**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»   
Артемовского городского округа**

|  |
| --- |
| **C:\Users\Brux\Downloads\1.jpg** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету ОБЖ**

**8 - 9 класс**

**2022 -2023 учебный год**

**Артемовский городской округ**

**Рабочая программа по ОБЖ**

1. **Пояснительная записка**

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО с учётом:

• примерной программы по ОБЖ (стандарты второго поколения).

• программы основного общего образования по ОБЖ. 5—11 классы, авторы: В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский М.

В основу отбора и структурирования содержания курса ОБЖ для 8-9 классов положены функциональный, деятельностный, системный, личностно-ориентированный, компетентностный подходы.

Учебный план МБОУСОШ №18 предусматривает обязательное изучение Основ безопасности жизнедеятельности на этапе основного общего образования в объёме 68 часов, в том числе:

в 8 классе - 34 часа, в 9 классе - 34 часа ( 1 раз в неделю).

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета ОБЖ**

***Выпускник научится:***

• классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

• использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

• безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

• безопасно использовать бытовые приборы;

• безопасно использовать средства бытовой химии;

• безопасно использовать средства коммуникации;

• классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; в подъезде; в лифте; в квартире;

• безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

• безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

• адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

• безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

• безопасно применять первичные средства пожаротушения;

• соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; велосипедиста; пассажира транспортного средства;

• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

• использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

• предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

• классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера

• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

• предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

• классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

• безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

• безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

• комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

• классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

• классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

• классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

• классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

• оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

• характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

• планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

• адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья ;планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

• выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

• безопасно использовать ресурсы интернета;

• анализировать состояние своего здоровья;

• определять состояния оказания неотложной помощи;

• использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

• классифицировать средства оказания первой помощи;

• оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

• извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

• оказывать первую помощь при ушибах; растяжениях; вывихах; переломах; ожогах; отморожениях и общем переохлаждении; отравлениях; тепловом (солнечном) ударе; укусе насекомых и змей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

• готовиться к туристическим походам;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

• адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

• добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

• добывать и очищать воду в автономных условиях;

• добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

• подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;

• готовиться к туристическим поездкам;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

• анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

• анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

• безопасно вести и применять права покупателя;

• анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

• предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

• характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

• классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

• классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

• оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях; при инфекционных заболеваниях; при остановке сердечной деятельности; при коме; при поражении электрическим током;

• использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

• усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

• исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

• творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

1. **Содержание учебного предмета ОБЖ**

**Содержание учебной программы для 8 класса**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства 24 ч**

**Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни 15 ч**

*1. Пожарная безопасность*

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании. Правила безопасного поведения при пожаре в школе, общественных зданиях, детских развлекательных центрах, в многолюдных местах. Права, обязанности и ответственность граж­дан в области пожарной безопасности. Обеспе­чение личной безопасности при пожарах. Правила безопасного поведения при экстренной эвакуации из горящего здания. Практическая отработка экстренной эвакуации из здания школы.

*2. Безопасность на дорогах*

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

3 Безопасность на водоемах Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

*4. Экология и безопасность*. Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

*5. Чрезвычайные ситуации природного характера.* Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами). Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населения по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

*6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера*. Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах и на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций 7ч**

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.    Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных  
ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи.    Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение.    Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны.

**Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации 2 ч**

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел, если вас завалило обломками стен. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищении. Правила поведения в случае захвата вас в заложники. Правила поведения при нападении с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 10 ч**

**Раздел 4 . Основы здорового образа жизни 5ч**

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни Индивидуальное здоровье человека,

его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического развития человека; особенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Основные понятия вредных привычек. Курение, влияние табачного

дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия

на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 5ч**

Правила оказания первой медицинской помощи.  Первая медицинская помощь при отравлении. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего.   Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.    Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.    Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении.

**Содержание учебной программы для 9 класса**

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства 12ч**

Основные правила безопасного поведения в учебном заведении. Профилактика пожаров в повседневной жизни. Правила безопасного поведения при пожаре в школе, общественных зданиях, детских развлекательных центрах, в многолюдных местах. Профилактика ДД. Водитель главный участник ДД. Современный комплекс проблем безопасности. Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. Структура законодательства в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. Краткое содержание основных правовых актов. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Понятие о национальной безопасности и основные направления ее обеспечения. Угрозы в сфере военной, государственной и общественной безопасности. Меры по защите от этих угроз. Международный терроризм как угроза национальной безопасности. Понятие о терроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России.

Наркотизм и национальная безопасность. Понятие о наркомании, токсикомании. Социальная опасность наркотизма. Правовая основа государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности. Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Силы гражданской обороны. Структуры, руководящие гражданской обороной. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Цели, задачи и структура РСЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Координационные органы РСЧС и их характеристика. Режимы функционирования, силы и средства РСЧС. Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации. Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика. Международное гуманитарное право Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм. Понятие о международном гуманитарном праве и сфера его применения. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. Действия, нарушающие нормы международного гуманитарного права, и ответственность за их совершение. Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Обеспечение защиты раненых и больных во время вооруженного конфликта. Основные требования по защите раненых и больных из состава действующей армии и вооруженных сил на море. Защита медицинского и духовного персонала. Состав медицинских формирований и их эмблемы. Защита военнопленных и гражданского населения. Понятие о комбатанте и военнопленном. Основные требования по защите военнопленных. Случаи применения защитных мер в отношении гражданского населения. Основные требования по защите лиц из числа гражданского населения, находящихся во власти противника. Особая защита женщин и детей.

Безопасное поведение в криминогенных ситуациях. Защита от мошенников. Понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием. Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения, если вы подозреваете, что являетесь объектом мошенничества. Безопасное поведение девушек. Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек при столкновении с молодыми и взрослыми хулиганами, уголовниками и лицами, находящимися в нетрезвом состоянии. Правила поведения девушки в обществе мужчины: в незнакомом месте; при возникновении угрозы или опасности насилия. Подручные средства самообороны и способы самозащиты. Наиболее уязвимые части тела. Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях.

Пути выхода из конфликтных ситуаций. Самооценка поведения. Признаки потенциальной жертвы. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности. Правила безопасного поведения при неизбежности конфликта. Поведение при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи и основы здорового образа жизни здоровье и здоровый образ жизни 22ч**

Профилактика травм в старшем школьном возрасте Причины травматизма и пути их предотвращения. Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм. Безопасное поведение дома и на улице. Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности на воде. Защита от дорожно-транспортных происшествий. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП. Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом. Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.

Основы медицинских знаний Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств. Травмы головы, позвоночника и спины. Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях. Экстренная реанимационная помощь. Понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при выполнении этих реанимационных мероприятий. Основные неинфекционные заболевания. Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний. Причины неинфекционных заболеваний и доступные меры их профилактики.

Здоровье человека. Понятие о здоровье. Физическое, духовное, социальное здоровье. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье. Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления. Понятие о здоровом образе жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха; их характеристика. Теории оздоровления. Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье. Понятие о внешней среде. Факторы риска во внешней среде и их влияние на организм человека. Понятие о внутренней среде организма. Роль внутренней среды организма. Личная гигиена Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. Понятие о гигиене и личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней. Гигиена питания и воды. Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигиена воды. Способы очистки воды. Гигиена жилища и индивидуального строительства. Гигиена жилища. Микроклимат помещения. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства. Физиологические и психологические особенности Организма подростка Физиологическое и психологическое развитие подростков. Особенности физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоциями. Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции. 24 Понятие о влюбленности. Рекомендации по снятию стресса, вызванного безответной любовью. Понятие о «ловушках влюбленности». Нежелательные мотивы вступления в сексуальные отношения. Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями. Суицидальное поведение в подростковом возрасте. Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Признаки, указывающие на возможность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Причины и признаки эмоционального неблагополучия человека. Угнетенное психическое состояние. Профилактика суицида. Факторы, разрушающие здоровье человека Употребление табака. Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Как бросить курить. Употребление алкоголя. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении. Наркомания и токсикомания. Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «ОБЖ»**

**в 8 классе на 2019-2020 учебный год Гостева О.А.**

**(1 ч в неделю, всего 34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | час | Тематическое планирование | | Характеристика видов деятельности учащихся | Дата проведения |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)** | | | | | |
| ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)*** | | | | | |
| 1 | 1 | **1Пожарная безопасность (3 ч)**  Введение в предмет.  Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | | Знакомятся с кабинетом и значимостью предмета. Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в об­ласти пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возго­рания, оказания помощи младшим, престаре­лым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, прово­димые МЧС России, по совершенствованию по­жарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общест­венном месте (стадион, кинотеатр) и записыва­ют их в тетрадь. Практическая отработка экстренной эвакуации из здания школы |  |
| 2 | 1 | Правила безопасного поведения при пожаре в школе, общественных зданиях, детских развлекательных центрах, в многолюдных местах. | |  |
| 3 | 1 | Права, обязанности и ответственность граж­дан в области пожарной безопасности. Обеспе­чение личной безопасности при пожарах. Правила безопасного поведения при экстренной эвакуации из горящего здания. | |  |
| 4 | 1 | **2Безопасность на дорогах (3 ч)**  Причины дорожно-транспортных происше­ствий и травматизма людей. | | Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запо­минают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. |  |
| 5 | 1 | Организация дорожного движения, обязан­ности пешеходов и пассажиров. | |  |
| 6 | 1 | Велосипедист — водитель транспортного средства | |  |
| 7 | 1 | **3 Безопасность на водоёмах (1 ч)**  Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.  Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде | | Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах.  Сравнивают способы обеззараживания воды.  Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимо­ помощи терпящим бедствие на воде |  |
| 8. | 1 | **4 Экология и безопасность (1 ч)**  Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при небла­гоприятной экологической обстановке | | Ищут в Интернете информацию об экологичес­кой обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здо­ровья в местах с неблагоприятной экологичес­кой обстановкой |  |
| 9 | 1 | **5 Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них** (4 ч)  1 Землетрясения, извержения вулканов. Правила безопасного поведения | | Характеризуют причины возникновения чрезвы­чайных ситуаций природного характера и их возможные последствия по масштабу распрост­ранения.  Различают чрезвычайные ситуации природного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации природного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют ЧС природного характера произошедших в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. |  |
| 10 | 1 | 2 Оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи. Правила безопасного поведения. | |  |
| 11 | 1 | 3 Наводнения, половодье, сели, цунами. Правила безопасного поведения. | |  |
| 12 | 1 | 4 Лесные, торфяные и степные пожары. Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. | |  |
| 13 | 1 | **6 Чрезвычайные ситуации техногенного харак­тера и их возможные последствия (3 ч)**  Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. | | Характеризуют причины возникновения чрезвы­чайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распрост­ранения.  Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опас­ных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей |  |
| 14 | 1 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | |  |
| 15 | 1 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные послед­ствия.  Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | |  |
| ***Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)*** | | | | |  |
| 16 | 1 | **7 Обеспечение защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций**  **(4 ч)**  Обеспечение радиационной безопасности населения. | Характеризуют основные мероприятия, прово­димые в Российской Федерации, по обеспече­нию радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.  Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычай­ных ситуациях техногенного характера.  Отрабатывают в паре (в группе) правила без­опасного поведения в условиях различных чрез­вычайных ситуаций техногенного характера | |  |
| 17 | 1 | Обеспечение химической защиты населе­ния. |  |
| 18 | 1 | Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на взрывопожароопасных объек­тах. |  |
| 19 | 1 | Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на гидротехнических сооружениях |  |
| 20 | 1 | **8 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций различного характера (3 часа)**  Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. | Характеризуют основные мероприятия, прово­димые в Российской Федерации, по обеспече­нию радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.  Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычай­ных ситуациях природного характера.  Отрабатывают в паре (в группе) правила без­опасного поведения в условиях различных чрез­вычайных ситуаций различного характера | |  |
| 21 | 1 | Эвакуация населения. |  |
| 22 | 1 | Мероприятия по инженерной защите насе­ления от чрезвычайных ситуаций различного характера |  |
| ***Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч)*** | | | | | |
| 23 | 1 | Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации | Характеризуют основные мероприятия, прово­димые в Российской Федерации, по обеспече­нию противодействия терроризму и экстремизму. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в случае захвата в заложники, правила поведения при нападении с целью похищения, обеспечение безопасности при захвате самолета, правила поведения при перестрелке. | |  |
| 24 | 1 | Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта |  |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)** | | | | |  |
| ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)*** | | | | |  |
| 25 | 1 | **10 Здоровый образ жизни и его составляющие (5 ч)**  Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его фи­зическая, духовная и социальная сущность. | Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социаль­ную составляющие.  Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья че­ловека и общества.  Обосновывают значение здорового образа жиз­ни для сохранения и укрепления здоровья чело­века и общества.  Анализируют собственные поступки и их влия­ние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здоро­вого образа жизни для профилактики неинфек­ционных заболеваний и вредных привычек, за­писывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике | |  |
| 26 | 1 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. |  |
| 27 | 1 | Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. |  |
| 28 | 1 | Здоровый образ жизни как необходимое ус­ловие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. |  |
| 29 | 1 | Здоровый образ жизни и профилактика ос­новных неинфекционных заболеваний. |  |
| ***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (5 ч)*** | | | | | |
| 30 | 1 | **Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч)**  Первая помощь пострадавшим и её значе­ние. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения. | Анализируют возможные последствия неотлож­ных состояний и значение своевременного ока­зания первой помощи.  Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении, при кровотечении.  По итогам изучения раздела «Основы медицин­ских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат | |  |
| 31 | 1 | Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами (практическое занятие). |  |
| 32 | 1 | Первая помощь при травмах (практическое занятие). |  |
| 33 | 1 | Первая помощь при утоплении (практическое занятие) |  |
| 34 | 1 | Первая помощь при ДТП(практическое занятие). |  |

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «ОБЖ»**

**в 9 классе на 2019-2020 учебный год Гостева О.А.**

**(1 ч в неделю, всего 34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | час | Тематическое планирование | Характеристика видов деятельности учащихся | Дата проведения |
| **Модуль №1 Основы безопасности личности, общества и государства 12ч** | | | | |
| 1 |  | Основные правила безопасного поведения в учебном заведении. Профилактика пожаров в повседневной жизни. Правила безопасного поведения при пожаре в школе, общественных зданиях, детских развлекательных центрах, в многолюдных местах. | Запоминают правила безопасного поведения в учебном заведении, составляют средства и методы организации пожарной безопасности, анализируют пути эвакуации, составляют алгоритм поведения для обеспечения личной безопасности, отрабатывают в группах эвакуацию из кабинетов, школы. |  |
| 2 |  | Правила безопасного поведения при экстренной эвакуации из горящего здания. |  |
| 3 |  | Профилактика ДД. Водитель главный участник ДД. Решение ситуационных задач по ПДД | Анализируют правила ДД, объясняют общие понятия участников ДД. Запоминают правила, дорожные знаки. |  |
| 4 |  | Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. Угроза нац. Безопасности. | Знакомятся с законами в области обеспечения безопасности, характеризуют основные мероприятия, прово­димые в Российской Федерации, по обеспече­нию противодействия терроризму и экстремизму. |  |
| 5 |  | Международный терроризм. Наркотизм. |  |
| 6 |  | Гражданская оборона .Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС  (РСЧС ). Цели и задачи, структура, | Определяют значение ГО, изучают закон «о ГО», знакомятся с структурой РСЧС, характеризуют причины возникновения РСЧС, Центорспаса, МЧС, анализируют какие средства и силы РСЧС используются. |  |
| 7 |  | Силы и средства ликвидации ЧС , режимы функционирования РСЧС |  |
| 8 |  | Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение его норм. | Знакомятся с образованием МГП, анализируют основные документы МГП, составляют алгоритм действия по защите раненых и больных во время вооруженного конфликта |  |
| 9 |  | Защита раненых, больных, военнопленных и гражданского населения. |  |
| 10 |  | Безопасное поведение в криминогенных ситуациях. Защита от мошенников. | Знакомятся с понятиями мошенничество, обман, злоупотребление доверием, составляют правила безопасного поведения для девушек, характеризуют пути выходов из конфликтных ситуаций. |  |
| 11 |  | Безопасное поведение девушек. |  |
| 12 |  | Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях.  Самозащита. |  |
| **модуль 2 Основы медицинских знаний и правила оказания помощи и Основы здорового образа жизни 24ч** | | | | |
| 13 |  | Профилактика травм в старшем школьном возрасте. Причины травматизма и пути их предотвращения. | Знакомятся с причинами и видами травм, формулируют правила безопасного поведения, анализируют собственные поступки и их влия­ние на личное благополучие. |  |
| 14 |  | Безопасное поведение дома и на улице. Правила пожарной безопасности, электробезопасности. |  |
| 15 |  | Безопасное поведение в школе. Безопасное поведение на занятиях физкультурой и спортом. |  |
| 16 |  | Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика. | Анализируют возможные последствия неотлож­ных состояний и значение своевременного ока­зания первой помощи.  Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при травмах, при утоплении, при кровотечении, заполняют таблицу  неинфекционные заболевания. |  |
| 17 |  | Травмы головы, позвоночника и спины Экстренная реанимационная помощь. |  |
| 18 |  | Основные неинфекционные заболевания |  |
| 19 |  | Здоровье человека | Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социаль­ную составляющие.  Объясняют общие понятия о личной гигиены как общей составляющей здоровья че­ловека и общества.  Обосновывают значение здорового образа жиз­ни для сохранения и укрепления здоровья чело­века и общества.  Анализируют собственные и современные методы оздоровления. Формулируют правила соблюдения норм гигиены для кожи, одежды, жилища, за­писывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и, по которым можно оценить его уровень. |  |
| 20 |  | ЗОЖ как путь к достижению высокого уровня здоровья. Современные методы оздоровления. |  |
| 21 |  | Факторы риска во внешней среде и внутренней среде организма человека. Их влияние на здоровье человека. |  |
| 22 23 |  | Личная гигиена. Гигиена кожи и одежды, питания и воды. |  |
| 24 |  | Гигиена жилища, индивидуального строительства. |  |
| 25 |  | Физиологическое и психологическое развитие подростков. | Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социаль­ную составляющие.  Объясняют роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции обосновывают значение здорового образа жиз­ни для сохранения и укрепления здоровья чело­века и общества. |  |
| 26 |  | Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции |  |
| 27 |  | Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. |  |
| 28 |  | Суицидальное поведение в подростковом возрасте. |  |
| 29 |  | Факторы, разрушающие здоровье человека. Употребление табака и его влияние на здоровье. | Анализируют факторы, разрушающие здоровье человека.. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека, анализируют собственные поступки и их влия­ние на личное благополучие.. |  |
| 30 |  | Алкоголь, его влияние на организм. Наркомания и токсикомания. |  |
| 31 |  | Заболевания, передающиеся половым путем | Анализируют опасность заболеваний, передающиеся половым путем |  |
| 32 |  | Обязательная и добровольная подготовка граждан по воинскому учету | Слушают представителя из военкомата |  |
| 33 |  | Действия учащихся при пожаре в школе. | Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возго­рания, оказания помощи младшим, престаре­лым и т. д. |  |
| 34 |  | Безопасность поведения на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствия на воде. | Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения на водоёмах, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения бедствия на вод, оказания помощи младшим, престаре­лым и т. д. |  |