

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	23
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	52,5

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 13 человек. Для поступления в высшее учебное заведение на специальность, где математика является одним из вступительных требований, выпускник был должен выполнить экзаменационные требования на профильном уровне.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во участников ЕГЭ	Ср. балл	Мин. балл для получения аттестата	Не преодолели минимальный порог		Мин. балл для поступления в ВУЗ	Преодолели минимальный порог	
					чел	%		чел	%
Математика профильная	Борисова А.В.	13	43,8	27	1	8	39	9	69

Из таблицы видно, что минимальный балл для получения аттестата – 27 баллов, а для поступления в ВУЗ по математике профильный уровень – 39 баллов. Из 13 человек в основные сроки не преодолели минимальный порог (27 баллов) - 1 чел – Ревун Дарья (17 баллов), что составило 8% от общего количества участников, сдававших ЕГЭ по математике на профильном уровне. Минимальный порог для поступления в ВУЗ (39 баллов) не преодолели 4 человека, набрав от 17 до 34 баллов. Средний балл по предмету в этом году составил 43,8 балла. Лучшие результаты: 72 балла – Коваленко Андрей, 70 баллов – Законов Андрей.

Ревун Дарья была допущена к пересдаче математики в дополнительный период и выбрала для пересдачи базовый уровень.

Экзамен по математике (профильный уровень) этого года показал средний уровень подготовки выпускников учителями математики Борисовой А.В. и Марченко Т.В.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Снижение результатов по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Математика	Русский язык
	(профильный уровень)	(базовый уровень)	
2020/2021	54,3	-	60,5
2021/2022	38,4	3,63	59,1
2022/2023	43,77	3,6	52,48

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали физику. Из 23 обучающихся предмет выбрали 9 человека (39%). Обществознание выбрали 7 (30%) обучающихся, историю – 5 (22%), английский язык сдавали 1 (4%) человек, информатику – 3 человека (13%), химию и биологию – 3 (13%), географию – 3 человека (13%), литературу – 1 человек (2%).

Результаты ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во участников ЕГЭ	Ср. балл по предмету	Минимальный балл	Не преодолели минимальный порог		Максимальный балл по школе
					чел	%	
Литература	Колобкова В.М	1	32	32	0	0	32 (Авдонина)
Биология	Крючкова К.С.	3	19,3	36	3	100	21 (Жабина, Ревун)
Физика	Марченко Т.В.	9	52,3	36	1	11	74 (Коваленко)
История	Пашкова Р.А.	5	47,2	32	1	20	66 (Веников)
Обществознание	Федорей М.А.	7	40,4	42	3	43	64 (Манукян)
Химия	Крючкова К.С.	3	14,7	36	3	100	17 (Жабина, Новицких)
Информатика	Ким Д.Г.	3	35	40	1	33	51 (Мулюкин)
Английский язык	Брылева Е.В.	1	35	22	0	0	35 (Антоненко)

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 0 человек.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
0	0	3	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Подготовка к ГИА проходила в течение всего учебного года.

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Проанализировать результаты ГИА 2023 на заседаниях МО.

Результаты ВПР

Аналитическая справка по результатам ВПР 2022-2023 учебного года в МБОУ СОШ №18

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №18 руководствуясь приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее – приказ Рособнадзора № 1282). С 15 марта по 20 мая 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№ п/п	Предмет	Дата проведения
4 класс		
1.	Русский язык (1 часть)	21.03
2.	Русский язык (2 часть)	23.03
3.	Математика	16.03
4.	Окружающий мир	04.04.
5 класс		
1	Русский язык	22.03
2	Математика	16.03

3	История	06.04.
4	Биология	10.04.
6 класс		
1	Русский язык	11.04.
2	Математика	05.04.
3	География	13.04.
4	Биология	13.04.
5	История	18.04.
6	Обществознание	18.04.
7 класс		
1	Русский язык	11.04.
2	Математика	05.04.
3	Биология	13.04.
4	Физика	13.04.
6	Обществознание	18.04.
7	География	18.04.
8	История	18.04.
9	Английский язык	20.04.
8 класс		
1	Русский язык	11.04.
2	Математика	05.04.
3	История	18.04.
4	Обществознание	18.04.
5	Физика	13.04.
6	Биология	13.04.
7	География	18.04.
8	Химия	13.04.

Аналитическая справка

По итогам проведения ВПР в 2022-2023 учебном году в 4 классах по русскому языку (а,б,в,г)

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
108	3,7	52,78	37,04	6,48

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой. Руководителю ШМО в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

по математике

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
113	1,77	44,25	38,94	15,04
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %				7чел. – 10,3%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				38чел. – 55,9%
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %				23чел. – 33,8%
Всего				100

Вывод и рекомендации:

Выводы: Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

по окружающему миру

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
114	0	47,37	45,61	7,02

Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	7чел. – 10,3%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50чел. – 73,5%
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	11чел. – 16,2%
Всего	100

Вывод и рекомендации:

Выводы: Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, природную зону на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, описывать достопримечательности родного края.

Рекомендации: Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, символику региона (герб и флаг), указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Анализ проверки работ в 5 классах (а,б,в,г) показал следующие результаты:

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
90	7,78	52,22	31,11	8,89

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	26,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	17,78
Всего	90	100

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР -2023 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов. Учащиеся хорошо справились с заданиями: морфемный и морфологический анализ, орфоэпический анализ слова, орфоэпический анализ слова, анализ словосочетаний и предложений, определение типа речи и лексический анализ слова. Наибольшую сложность вызвали задания: орфографический и пунктуационный анализ текста, синтаксический анализ предложения, анализ текста. Эти задания на расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики; основных единиц и грамматических категорий; умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
3. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на понимание смысла с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика

Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»
--------	-----	-----	-----	-----

участников				
97	4,12	68,04	27,84	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46	47,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	51,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,03
Всего	97	100

Выводы: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР -2023 по математике показали, что подтвердили свою отметку 51,55%. Недостаточно отработано: умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; овладение навыками письменных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен *следующими причинами:* при решении задач на нахождение части числа и числа по его части учащиеся часто путают эти два разных типа задач, что приводит к ошибкам. Требуется в 5 классе совершенствовать методы, позволяющие различать один тип задач от другого. В 6 классе при изучении темы «Умножение обыкновенных дробей. Решение задач» данные типы задач будут изучаться вновь, что позволит облегчить учащимся процесс решения данного вида задач.

Рекомендации:

1. Работать с учащимися над решением задач на нахождение части от числа и числа по его части.
2. Упражнять в выполнении письменных действий с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000, действия с дробями).
3. Упражнять обучающихся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
4. Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.
5. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Биология

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
94	1,06	39,36	52,13	7,45

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	45,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,26
Всего	94	100

Выводы: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР -2023 по биологии показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов. Полученные результаты

ВПР по биологии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе биологии основной школы. К ним относятся: умение определять процессы жизнедеятельности по описанию биологического явления, умение сравнивать биологические объекты, умение работать с биологическим изображением, умение работать с биологическим оборудованием, умение находить недостающую информацию для описания природных зон, знание биологических профессий. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом.

Рекомендации:

1. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Уделять на уроках время на развитие умений работы с графической информацией
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

История

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
89	0	15,73	66,29	17,98

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	24,72		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	68,54		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,74		
Всего	89	100		

Выводы: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по истории показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов. Знания и умения обучающихся оценены как хорошие. Полученные результаты ВПР по истории указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе истории основной школы. К ним относятся: описание условий и образа жизни людей в древности, использование исторической карты, работа с иллюстративным материалом.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского), использовать исторические карты.
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 (а,б,в,г) классах:

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и четыре предмета по выбору «История», «Биология», «География», «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
103	5,83	30,49	33,98	9,71
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20		19,42	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74		71,84	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9		8,74	
Всего	103		100	

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов. Полученные результаты ВПР по русскому языку указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе русского языка основной школы. К ним относятся: морфемный разбор, орфографический и пунктуационный анализ текста, морфологический разбор, исправление нарушений грамматических норм, представление содержания текста в виде плана.

Рекомендации:

1. Учителям необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала.
2. Учить понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее).
3. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Математика

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
104	6,73	57,31	22,12	3,85

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87	83,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,85
Всего	104	100

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по математике показал удовлетворительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов. Большую трудность вызвали задания по темам: «Уравнение- поиск задуманного числа, составляющего часть другого(часть от числа/число по его части)», «Действия с рациональными числами, умножение и деление десятичных дробей/обыкновенных дробей», «Задача на проценты и пропорцию(вычислительные ошибки, неверно составлена пропорция)».

Пути решения проблемы: Для устранения ошибок, недочётов и пробелов в знаниях на последующих уроках и консультативных занятиях отработать темы, вызвавшие большие затруднения. Осуществить индивидуальную работу с ребятами по отдельным темам.

Рекомендации:

1. Работать с учащимися над решением задач, связанных с умением записывать и

сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

2. Упражнять в выполнении письменных действий с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000, действия с дробями).

3. Упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.

4. Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

5. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Биология

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
60	0	70	28,33	1,67

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	58,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	41,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	60	100

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся

География

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
34	0	41,18	52,94	5,88

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	29,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	67,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,94
Всего	34	100

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по географии показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов.

Рекомендации:

1. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены слабо.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
5. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического

содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

7. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

История

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
53	0	43,4	49,06	7,55

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		13		24,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		33		62,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		7		13,21
Всего		53		100

Обществознание

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
47	0	40,43	44,68	14,89

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		17		36,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		30		63,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0		0
Всего		47		100

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по истории и обществознанию показал стабильную динамику уровня обученности по истории и средний показатель по обществознанию. Сложным для обучающихся оказалось задание 4 по обществознанию; задание 5 по истории.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса.
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классах

Обучающиеся 7-х классов (а,б,в) писали Всероссийские проверочные работы по трём учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Английский язык» (на компьютерах) и пять предметов по выбору «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
62	4,84	66,13	25,81	3,23

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	25,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	69,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,84
Всего	62	100

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
76	5,26	50	32,89	11,84

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	9,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	68,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	22,37
Всего	76	100

Выводы: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по математике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.
2. Организовать работу над ошибками.
3. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, в которых были допущены ошибки.
4. Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

География

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
19	0	100	0	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	68,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	31,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	19	100
-------	----	-----

Выводы: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по географии показал среднюю динамику уровня обученности обучающихся.

Рекомендации:

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
3. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений.
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника.
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
6. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.
7. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.

Физика

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
47	0	55,32	44,68	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	89,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8,51
Всего	47	100

Выводы: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по физике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов.

Обществознание

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
19	0	47,37	42,11	10,53

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	21,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	73,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26
Всего	19	100

Выводы: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по обществознанию показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся.

Рекомендации:

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.

2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

3. Необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний.

4. Уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем.

5. Учить детей размышлять и давать свое объяснение по поводу высказываний известных людей.

6. Развивать навыки работы с различными видами диаграмм и извлекать из них необходимую информацию.

Английский язык

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
67	7,46	58,21	22,39	11,94

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9			13,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55			82,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3			4,48
Всего	67			100

Выводы: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по английскому языку показал среднюю динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов.

Рекомендации:

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
3. Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

Обучающиеся 8-х классов (а,б,в) писали Всероссийские проверочные работы по двум учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и шесть предметов по выбору «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
85	7,46	58,21	22,39	11,94

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18			20,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62			72,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6			6,98
Всего	85			100

Выводы: Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал

удовлетворительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов. По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 8 –х классах можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоили 95% обучающихся на базовом уровне. Недостаточный уровень сформированности умений при выполнении задания 1 по критерию 2 (соблюдение пунктуационных норм). Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

соблюдать в речевой практике пунктуационные нормы русского литературного языка; выполнять синтаксический разбор предложения.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.
3. Отрабатывать умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
4. Отрабатывать умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
5. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи ситуации, в которой уместно будет употребить фразеологизм, с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
84	4,12	68,04	27,84	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	27,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	5,56
Всего	84	100

Выводы: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по математике показал удовлетворительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов.

Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.
3. Применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.
4. Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

Химия

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
41	0	36,59	51,22	12,2
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	13,33		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	66,67		

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	20
Всего	15	100

Физика

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
15	0	33,33	66,67	0

География

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
44	0	86,36	13,64	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	43,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	52,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,55
Всего	44	100

Выводы: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по физике, химии, биологии, географии показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов.

Рекомендации:

1. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.
2. Организовать на уроках повторение тем.
3. Руководителю ШМО в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты.

История

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
14	0	21,43	71,43	7,14

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Обществознание

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
21	0	47,62	52,38	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	95,24

по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Выводы: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по истории, обществознанию показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.
4. Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Анализ обучающихся 4-11 классов МБОУ СОШ № 18 в 10 предметных олимпиадах школьного этапа ВеОш

Класс	Число учеников	Предмет									Количество обучающихся, учтенных один раз	Процент
		Право	Литература	История	Русский язык	Физкультура	МХК	Физика	Обществознание	Химия		
4	108	-	-	-	16	-	-	-	-	-	16	14,5
5	118	-	2	-	1	89	-	-	-	-	90	76,3
6	107	-	1	4	5	86	-	-	-	-	88	82,2
7	110	-	5	92	11	5	-	2	3	-	95	86,4
8	82	-	5	60	5	4	-	1	4	-	65	79,3
9	74	2	3	4	57	3	-	-	4	1	57	77
10	31	-	1	2	27	5	-	3	8	-	30	96,8
11	38	1	4	4	32	4	1	28	12	1	32	84,2
Итого	668	3	21	166	154	196	1	8	31	2	473	70,8

Победители и призеры школьного этапа ВеОш 2023 года

Предмет	Число учеников	Количество победителей	Количество призеров
ОБЖ	9	1	3
География	13	1	2
Литература	21	1	9
Физкультура	197	6	18
История	166	2	12
Русский язык	154	12	30
Английский язык	30	1	2
Химия	2	0	0
Физика	8	0	0
Биология	26	0	2
Право	3	0	1
МХК	1	0	0

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Устройство выпускников 9-х классов

Количество выпускников	Получили аттестаты	Оставлены на повторный год обучения	Передан экзамен в сентябрьские сроки	Поступили на обучение		Устроились на работу
				в 10 класс	в колледжи	
100	96	4	-	30	64	2

Устройство выпускников 11-х классов

Количество выпускников	Получили аттестаты	Передан экзамен в сентябрьские сроки	Поступили учиться			устроились на работу	Призваны в армию
			в ВУЗы	в колледжи	на курсы		
23	23	-	17	5	-	3	-

Количество выпускников, поступивших в ВУЗы, чел.	Количество выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе, чел.	%
всего	Из них за пределы Приморского края	
17	5	14
		82%

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа № 18» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 18» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 16 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

В 2023 году участи в конкурсе «Лучший по профессии» участвовала молодой педагог Крючкова Кристина Сергеевна, учитель химии и биологии.. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Городской конкурс «Лучший по профессии»	Крючкова Кристина Сергеевна	Победитель

Педагогический коллектив на начало 2023 года составлял 40 человек. Из них 36 основных, 3 заместителя, 1 – педагог дополнительного образования.

На 31 декабря 2023 года педагогический состав: 39 основных, 2 заместителя, 1 – педагог дополнительного образования

1. Профессиональное образование

В 2023г весь педагогический коллектив имеет соответствующее педагогическое образование

2. Категорийность

2021г

Учителя высшей категории- 3 (7,7 %) (Белыева И.П., Силаптьева И.В, Рыжова С.Е.)

Учителя первой квалификационной категорией- 3 человек (7,7%) (Васильева Ю.Г, Федорей М.А., Бережная Е.Н.)

2022г

Учителя высшей категории- 3 (7,7 %) (Беляева И.Н., Силантьева И.В, Рыжова С.Е.)

Учителя первой квалификационной категорией - 4 человек (10,2%) (Васильева Ю.Г, Федорей М.А., Бережная Е.Н., Борисова А.В.)

2023г

Учителя высшей категории- 3 (7,7 %) (Беляева И.Н., Силантьева И.В, Рыжова С.Е.)

Учителя первой квалификационной категорией - 4 человека (10,2%) (Бережная Е.Н., Борисова А.В., Васильева Ю.Г, Федорей М.А.)

На основании школьного плана прохождения процедуры аттестации педагогических работников в текущем году на квалификационную категорию (по причине окончания срока) подала Беляева И.Н. (высшая категория), аттестованы на соответствие занимаемой должности 5 человек

(12,8%)(Дорошенко Е.Е, Цеплая Л.П., Колобкова В.М., Крючкова К.С., Вербицкая Ю.А.)

Звания и награды

Звание 8 человек – «Почетный работник общего образования РФ».

Курсовая подготовка

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 39 человек – 100%:

Стаж работы

до 5 лет - 8 человек (20,5%)

от 5 до 10 лет – 4 человека (10,2 %)

от 10 до 20 лет – 7 человек (18%)

свыше 20 лет – 20 человек (51%)

Количество учителей по предметам:

русский язык и литература – 3; математика, физика, информатика – 5; химия – 1; биология – 0; география – 2, английский язык – 2; история, обществознание – 2; физическая культура – 4; технология – 0 (совместители) ; ОБЖ – 1; начальные классы – 15.

В 2023 году школа испытывает трудности в не достаточном количестве педагогических и иных работников. Нехватка кадров ведет к высокой перегрузке и профессиональному выгоранию

учителей. Нет учителей английского языка, большая нагрузка у учителей русского языка, математики, истории, по два классных руководителя у трех учителей начальной школы.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 17.01.2023 № 546 «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника в АГО в 2023 году» и приказом от 18.01.2023 № 17 в МБОУ «Школа № 18» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 18» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Школа № 18» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Школа № 18» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Основные показатели	2021	2022	2023
	Количество учащихся в школе	898	1008	1003
	Всего читателей	441	412	412
	Всего читающих учащихся	401	375	375

Процент охвата чтением	52,8	45%	38%
Количество посещений	3260	4940	3260
Книжный фонд	8338	8338	8338
Фонд учебников	15285	20240	15285
Книговыдача	2178	2304	2304
Книгообеспеченность (сколько приходится книг на одного читателя)	18,7	18,7	18,7
Обеспеченность учебниками в % (общий уровень по школе)	100	100	100
Выдано учебников	11855	16498	11764
Средняя посещаемость	7,4	8,3	3,2
Средняя читаемость	5,4	5,7	3,8
Средняя обращаемость общего фонда	0,3	0,4	0,4
Количество мероприятий (уроки информационной грамотности + массовые + групповые + библиотечные уроки)	8	10	8
Количество учащихся, посетившие данные мероприятия	362	490	352
Периодика (количество наименований)	1	1	1
Спонсорская помощь родителей	0	0	0
Учебник – в дар школе	0	0	0
Книга – в дар школе	0	0	162

	Сумма, выделенная на приобретение учебников из федерального бюджета	678526	1374488	2323696

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Количество площадей, занятых под образовательный процесс

Наименование	Количество
Учебные кабинеты и лаборатории всего:	31
в том числе:	
Учебные кабинеты начальных классов	16
среднее, старшее звено	15
Компьютерный кабинет	2
Спец. Кабинеты:	
Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная)	3
Спортивный зал (игровой/акробатический)	2
Тренажёрный зал	1
Зал борьбы	1
Хореографический зал	1
Кабинет ОБЖ	1
Лаборантские	4
Вспомогательные помещения:	6
Библиотека с читальным залом	1
Археологический музей	1
Актный зал	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Столовая с буфетом	1

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Компьютерное обеспечение, оргтехника, проекционная техника

показатель	количество
Число обучающихся на один компьютер, использующийся в образовательном процессе (доля)	0,2
Количество компьютеров в ОУ:	70
в том числе:	
- используемых в учебных целях	70
- используемых в административных целях	9
Количество интерактивных досок	4
Количество нетбуков	14
Количество ноутбуков	15
Количество проекторов	18
Количество телевизоров	1
Количество аудиомэагнитофонов	6
Количество музыкальных центров	3
Наличие локальной сети (проводная)	1
- построенная по беспроводной технологии WiFi	1

Методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Содержание деятельности	2021	2022	2023
1	2	3	4	5
1.	Наличие системы непрерывного повышения квалификации:			
	на уровне образовательного учреждения	да	да	да
	на уровне муниципалитета	да	да	да
	на региональном уровне	да	да	да
2.	на межрегиональном уровне	да	да	да
	Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих научно-методическое сопровождение процесса			
	методический совет	-	-	-
	методические объединения	да	да	да
	проблемные лаборатории	-	-	-
	творческие группы	да	да	да
иные профессиональные объединения (перечислить)	-	-	-	
3.	Популяризация передового педагогического опыта	да	да	да
	статьи в периодической печати (кол-во)			

	статьи в научных сборниках (тезисы докладов) (кол-во)	-	-	-
	издание брошюр (кол-во)	-	-	-
	издание научно-методических пособий, авторских программ (кол-во)	-	-	-
4.	Наличие на базе ОУ системы повышения квалификации руководителей, специалистов других учреждений (указать)	-	-	-
	методическое обучение специалистов района (города)	-	-	-
	методическое обучение специалистов области	-	-	-
	наличие практики студентов высших профессиональных образовательных учреждений, средних профессиональных образовательных учреждений	да	да	да
5.	Наличие системы диагностики уровня развития педагогического потенциала. Прогнозирование профессиональных достижений по результатам диагностики	да	да	да

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	1008 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	474 чел
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	470 чел
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	64 чел
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	228 (24%)
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по	3,8

	русскому языку	
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 баллов
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Профильного уровня	38,4 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел 1 %

1.15		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел 0 %
1.16		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел 3,3%
1.17		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел 0%
1.18		Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	502 чел 49,8%
1.19		Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1		Регионального уровня	42 чел 4,8%
1.19.2		Федерального уровня	30 чел 4,1%
1.19.3		Международного уровня	10 чел 1,1%
1.20		Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел
1.21		Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел 0%
1.22		Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.23		Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел/0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 чел 61,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 чел 56%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 чел 36%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 чел 36%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 чел 36%
1.29.1	Высшая	3 чел 13,2%
1.29.2	Первая	4 чел 10,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	39 чел
1.30.1	До 5 лет	8 чел 19%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 чел 15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет,	7 чел 18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	14 чел 36%

	возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 чел 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 чел 87%
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	0,2 ед
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда	10 ед
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3045

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В 2023 году школа испытывает трудности в не достаточном количестве педагогических и иных работников. Нехватка кадров ведет к высокой нагрузке и профессиональному выгоранию

учителей, что ведет к снижению качества обучения и воспитания учащихся.

Содержание отчета обсуждено и принято Педагогическим советом

Протокол № 4 от 17.04.2024г

Директор МБОУСОШ № 18



Семенова Е.Н.