

Рассмотрено на  
педагогическом совете  
МБОУ СОШ № 18  
Протокол № 5  
от «25» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №18  
Семенова Е.Н.  
«25» августа 2022 года



## ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СОШ № 18

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 18» (далее — ОО) закрепляет и регулирует:

- структуру ВСОКО и ее основные направления;
- порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- подходы к обеспечению объективности ВСОКО;
- соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных образовательных результатов;
- общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
- состав внутришкольных мониторингов;
- структуру отчета по самообследованию.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках программ основного образования по уровням.

1.4. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным

программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Уставом ОО;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ОО;
- Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся ОО;
- Положением о реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ОО;
- иными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ОО при формировании ВСОКО.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

– **качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

– **оценка качества образования** — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

– **внутришкольная система оценки качества образования** — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами

государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

– **экспертиза** — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

– **измерение** — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Основными пользователями результатов ВШСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические работники школы;
- администрация школы;
- Совет школы;
- органы управления образованием;
- общественные организации и социальные партнёры школы, заинтересованные в оценке качества образования.

1.7. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВШСОКО проводятся с привлечением администрации, педагогического совета, руководителей методических объединений, учителей-предметников, целевых аналитических групп.

1.8. Настоящее положение:

- является локальным нормативным актом, регламентирующим вопросы организации и осуществления образовательной деятельности;

- рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором школы;

- вступает в силу со дня его утверждения и действует неограниченный срок;

- изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Советом школы и (или) педагогическим советом школы и утверждаются приказом директора школы.

## **2. Цели, задачи, основы функционирования ВШСОКО**

### **2.1 Целями ВШСОКО являются:**

– получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

– создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

– повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

– принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

### **2.2. Основными задачами ВШСОКО являются:**

– формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;

- определение степени соответствия качества образования в школе государственным и социальным стандартам;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- определение рейтинга обучающихся на основе учебных и внеучебных достижений, ключевых компетенций;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

### 3. Основы функционирования ВШСОКО

3.1. В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- **реалистичность** требований, норм и показателей качества образования, их социальной или иной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- **открытость, прозрачность** процедур оценки качества образования — мобильное реагирование на изменение государственных и социальных стандартов; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности посредством публикаций, выступлений в местных средствах массовой информации; принятие решений о качестве деятельности и материальном стимулировании педагогических работников гимназии;
- **рефлексивность** — реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- **мотивационность** — соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами оценки качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- **технологичность и инструментальность** — использование показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;
- **комплиментарность** — взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

#### **4. Составляющие компоненты внутришкольной системы оценки качества образования**

4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

4.2. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- Педагогический совет;
- Совет школы;
- Научно-методический совет;
- администрацию школы (директор, заместители директора);
- методические объединения;
- социально-психологическую службу;
- целевые аналитические группы (комиссии).

4.2.1. Педагогический совет школы:

- обсуждает и утверждает планы работы Школы;
- заслушивает информацию и отчёты педагогических работников Школы по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Школы, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся, анализирует образовательную деятельность школы по различным направлениям;
- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы Основной образовательной программы;
- выносит программу на рассмотрение и утверждение Советом школы;
- вырабатывает единый подход к решению различных проблем учебно-воспитательного процесса, корректирует взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса;
- принимает решение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по результатам учебного года, допуске обучающихся к итоговой аттестации по результатам учебного года, допуске обучающихся к итоговой аттестации на основании приказов Минобрнауки РФ,

переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс обучения; выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;

- принимает решения об исключении обучающихся из школы, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, определенном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы, а также о восстановлении обучающихся;
- обсуждает и принимает План работы школы на новый учебный год;
- обсуждает и принимает дорожные карты реализации мероприятий, направленных на совершенствование организации и осуществления образовательной деятельности школы;
- обсуждает и принимает локальные правовые акты школы, связанные с вопросами организации и осуществления образовательной деятельности;

- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВШСОКО;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы. Совет школы:
- принимает участие в обсуждении годового и перспективного плана развития школы;
- рассматривает и рекомендует к утверждению долгосрочные Образовательные программы Школы, Программы развития Школы;
- утверждает Основную образовательную программу начального общего образования (далее по тексту - ООП НОО) и основную общеобразовательную программу основного общего и среднего общего образования (далее по тексту – ООП ООО и СОО), заслушивает директора школы и (или) его заместителя о ходе и результатах выполнения программ;
- оказывает помощь администрации Школы в обеспечении условий для реализации ООП НОО и внедрению и реализации ООП ООО и СОО;
- во взаимодействии с педагогическим коллективом организует и координирует деятельность других органов самоуправления Школы;
- поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания молодёжи, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы;
- заслушивает отчёты руководителя об итогах деятельности педагогического коллектива за учебный год (учебное полугодие);
- вносит предложения по совершенствованию работы администрации школы;
- знакомится с итоговыми документами по плановым и внеплановым проверкам школы и о мерах, направленных на устранение предписаний к ним;
- полномочен принимать решения по совершенствованию структуры управления школой, по совершенствованию качества организации образовательного процесса;
- принимает участие в разработке и согласовании Устава школы, локальных актов школы, касающихся вопросов государственно-общественного управления школой; локальных актов школы, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам школы, показателей и критериев оценки качества и результативности труда работников школы;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам, путем согласования протокола распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы;
- обеспечивает участие представителей общественности в процедурах:
  - а) государственной (итоговой) аттестации обучающихся; промежуточной аттестации учащихся 2-8-х и 10-х классов школы.
  - б) лицензирования и аккредитации Школы;
  - в) в деятельности аккредитационных, медальных, конфликтных, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и иных комиссий;
  - г) общественной экспертизы (экспертиза прав участников образовательного процесса, экспертиза качества организации образовательного процесса в школе, экспертиза инновационных программ);
  - д) в подготовке и утверждении Публичного (ежегодного) доклада и Отчёта по результатам самообследования школы (публичный доклад и отчёт подписываются совместно председателем Совета школы и директором школы);

- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВШСОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, в оценке качества образования;
- участвует в обсуждении отчета администрации школы по реализации ВШСОКО;
- осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимает меры к их улучшению.

#### 4.2.2. Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- формирует стратегию развития системы образования в школе;
- организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности школы и государственной аккредитации в установленном законодательством порядке;
- организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности;
- осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических работников, индивидуальных достижений обучающихся;
- рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ВШСОКО, утверждает рейтинг педагогов по результатам реализации ВШСОКО;
- определяет состояние и тенденции развития образования в школе;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

#### 4.2.3. Методический совет:

- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения программы развития, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
- разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в системе образования и других секторах социальной сферы;
- осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею, их основных подсистем в рамках практико-ориентированной исследовательской работы по конкретной профильной тематике;

- готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития системы образования и системы управления ею;
- анализирует стратегические документы, проводит их экспертизу с предоставлением аргументированных экспертных заключений;
- изучает, обобщает и распространяет лучший опыт педагогов;
- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов, развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;
- содействует организации повышения квалификации педагогических работников школы;
- разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения одаренных детей.

#### **4.2.4. Методические объединения педагогов школы:**

- разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования в школе;
- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования по направлениям, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы, анализируют результаты оценки качества образования;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- изучают, обобщают и распространяют опыт построения, функционирования и развития СОКО;
- содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

#### **4.2.5. Социально-психологическая служба:**

- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений учащихся школы, оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности детей в школе;
- прогнозирует результаты обучения групп и конкретных учащихся;
- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации по оптимизации условий образовательного процесса в школе;
- разрабатывает предложения для администрации школы по повышению качества образования.

4.2.6. Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

#### **4.3. Итоги оценки качества образования используются:**

- для стимулирования педагогов к достижению высоких результатов;



- для стимулирования учащихся школы.

4.4. Согласованная работа всех организационных структур ВШСОКО позволяет обеспечить внутришкольный стандарт качества образования.

## **5. Внутришкольный стандарт качества образования**

5.1. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

5.2. Внутришкольный стандарт качества образования обеспечивает:

- доступность образования;
- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий, в том числе современных информационных технологий;
- качество усвоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений, учебной компетентности учащихся;
- определенный уровень развития социальной компетентности учащихся;
- качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- доступность и качество системы дополнительного образования в школе;
- безопасность и здоровье обучающихся;
- сохранение психического и физического здоровья школьников;
- психологический комфорт в школе;
- индивидуальный подход к ученикам, имеющим различные проблемы интеллектуального и личностного развития;
- высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации;
- качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## **6. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования**

6.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, обеспечивающую собственные приоритеты развития качества образования.

6.1.1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется органами управления образования. К процедурам данного уровня относятся:

- Единый государственный экзамен;
- государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса;
- государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса;
- лицензирование и государственная аккредитация образовательного учреждения;
- аттестация педагогических работников;
- общественная экспертиза;

- внешний и внутренний аудит;
- федеральные, региональные, муниципальные мониторинги качества образования;
- международные исследования качества образования: PISA, TIMSS и т.д.;

6.1.2. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется программой развития школы, специальными потребностями субъектов ВШСОКО и осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования. К ним относятся:

- система внутришкольного контроля;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (включая входной, рубежный, итоговый контроль, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и другими видами мониторинговых исследований в школе);
- аттестация педагогических работников;
- реализация технологии «портфолио»;
- система медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе медицинской службы, администрации, общественности;
- социологические и психологические исследования;
- статистические (проведенные по инициативе администрации и общественности) исследования.

6.2. Объектами внутришкольной системы оценки качества образования являются обучающиеся и учителя школы.

6.3. Предметами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному;
- уровень учебной и социальной компетентности учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- качество условий организации образовательного процесса.

6.4. Механизм внутришкольной системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

6.4.1. Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

- данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования;
- анализ творческих достижений школьников;
- результаты внутришкольного направления аттестации педагогических работников;
- результаты самоанализа педагогами школы результативности своей деятельности;
- результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации школы;
- результаты статистических и социологических исследований;

– внутришкольный скрининг психологического комфорта, интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровня формирования различных видов компетентности;

- результаты медицинских обследований школьников;
- скрининг физического развития и уровня сохранения здоровья учащихся;
- результаты паспортизации учебных кабинетов школы;
- результаты иных исследований (психолого-педагогических, педагогических), проводимых в рамках ВШСОКО.

6.4.2. Периодичность проведения оценки качества образования:

- образовательные и творческие достижения учеников — один раз в четверть;
- скрининг физического развития — не реже одного раза в год;
- статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — не реже одного раза в год;
- медицинские обследования обучающихся по различным направлениям — не реже одного раза в год;
- самоанализ педагогами результатов своей деятельности — не реже одного раза в год;
- паспортизация учебных кабинетов — не реже одного раза в год.

6.5. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий и качество процесса).

6.6. Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.

6.7. Распространение информации о результатах внутришкольной оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования в школе.

6.8. Итоги внутришкольной оценки качества образования размещаются на сайте школы в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

## **7. Критерии и показатели, используемые в ВШСОКО**

7.1. Индивидуальные образовательные результаты

В качестве индивидуальных образовательных результатов рассматриваются:

- учебные достижения по предметам учебного плана;
- внеучебные достижения;
- метапредметные умения и навыки;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- социальный опыт, самореализация, самовыражение
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

7.2. Условия образовательного процесса

7.3. В качестве условий образовательного процесса рассматриваются:

- условия организации образовательного процесса;
- продуктивность, профессиональная компетентность педагогических работников;
- реализация образовательных программ.

7.4. Образовательный процесс

Под качеством образовательного процесса понимается:

- качество образовательных технологий;
- качество доступности образования.

## **8. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования**

8.1. ВШСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

8.2. ВШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

8.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

8.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в гимназии в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья учащихся;
- эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

8.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования, формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

8.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- результаты медицинских обследований школьников;
- уровень развития психических функций учащихся по результатам профессиональных психологических исследований в обобщенном виде;
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся и реализации программ основного и дополнительного образования, для анализа которых требуются специальные педагогические или психологические знания.

8.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

8.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных и аналитических докладов на официальном сайте школы в сети Интернет

**Показатели и критерии качества образования для общеобразовательных учреждений  
Артемовского городского округа**

| №  | Показатель         | Критерии   | Критериальное значение             | Баллы       |
|--|--------------------|--|------------------------------------|-------------|
| <b>1. Качество условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования</b> |                    |  |                                    |             |
| 1.1  | Кадровый потенциал |  |                                    |             |
| 1.1.1  |                    | Обеспеченность образовательного учреждения педагогическими кадрами   | 100 %                              | 2           |
| 1.1.2  |                    | Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию   | 100-90%<br>89-70%<br>69-50%        | 3<br>2<br>1 |
| 1.1.3  |                    | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС  | 90-100%                            | 2           |
| 1.1.4  |                    | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации на основе имеющегося индивидуального образовательного маршрута  | 30-40%                             | 5           |
| 1.1.5  |                    | Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование  | 100 -90 %<br>89 - 75%<br>74 – 60 % | 3<br>2<br>1 |
| 1.1.6  |                    | Доля молодых специалистов (стаж работы – до 5 лет)   | 30-40%                             | 2           |
| 1.1.7  |                    | Участие педагогов в научно-практических конференциях (очная форма участия) муниципального уровня межмуниципального уровня регионального уровня федерального уровня | За каждого участника               | 1           |

|        |  |  |                        |                  |
|--------|--|--|------------------------|------------------|
|        |  |  |                        | 2<br>3<br>4      |
| 1.1.8  |  | Участие педагогов в конкурсах муниципального уровня<br>регионального уровня<br>федерального уровня   | За каждого участника   | 1<br>2<br>3      |
| 1.1.9  |  | Доля штатных педагогических и руководящих работников, имеющих отраслевые награды федерального уровня   | положительная динамика | 2                |
| 1.1.10 |  | Доля штатных педагогических и руководящих работников, имеющих отраслевые награды краевого уровня   | положительная динамика | 2                |
| 1.1.11 |  | Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад муниципального уровня<br>регионального уровня<br>федерального уровня<br>международного уровня | За каждого участника   | 1<br>2<br>3<br>4 |
| 1.1.12 |  | Публикации педагогов на  | За каждого участника   |                  |

|       |  |  |  |                   |
|-------|--|--|--|-------------------|
|       |  | муниципальном, краевом<br>всероссийском уровнях  |  | 1<br>2<br>3       |
|       | <b>Итого максимально по показателю:</b>              |  |  | <b>33 и более</b> |
| 1.2   | Материально-техническое и информационное обеспечение |  |  |                   |
| 1.2.1 |  | Число персональных компьютеров в расчете на 100 обучающихся, используемых в учебных целях  | Равно муниципальному показателю или больше | 2                 |
| 1.2.2 |  | Число персональных компьютеров в расчете на 100 обучающихся, используемых в учебных целях, имеющих доступ к сети «Интернет»                | Равно муниципальному показателю или больше | 2                 |
| 1.2.3 |  | Обеспеченность необходимыми учебниками в соответствии с ФГОС   | 100%                                       | 2                 |
|       | <b>Итого максимально по показателю:</b>              |  |  | <b>6</b>          |
| 1.3   | Условия для детей-инвалидов и детей с ОВЗ            |  |  |                   |
| 1.3.1 |  | Беспрепятственный доступ детей-инвалидов в здание ОУ   | да   | 2                 |
| 1.3.2 |  | Наличие действующей адаптированной образовательной программы   | да   | 2                 |
| 1.3.3 |  | Наличие в составе педагогических работников:<br><br>педагогов-психологов,<br>учителей-логопедов,<br>тьютора,<br><br>ассистента (помощника) | да   | 1<br>1<br>1<br>1  |
|       | <b>Итого максимально по показателю:</b>              |  |  | <b>8</b>          |

|       |   |  |                   |           |
|-------|---|--|-------------------|-----------|
| 1.4   | Условия безопасности                    |  |                   |           |
| 1.4.1 |   | В акте приёмки школы к текущему учебному году нет замечаний надзорных органов: | За каждую позицию |           |
|       |   | по противопожарной безопасности  |                   | 2         |
|       |   | по антитеррористической защищенности   |                   | 2         |
|       |   | по подвозу и перевозке детей   |                   | 2         |
|       |   | по прохождению технического осмотра транспорта                                 |                   | 2         |
|       |   | по содержанию территорий и подведомственных зданий                             |                   | 2         |
|       |   | по тепловому режиму  |                   | 2         |
|       |   | по линии Ростехнадзора   |                   | 2         |
|       |   | по линии Роспотребнадзора  |                   | 2         |
| 1.4.2 |   | Имеются замечания, но выполнены установленные сроки:                           | За каждую позицию |           |
|       |   | по противопожарной безопасности  |                   | 1         |
|       |   | по антитеррористической защищенности   |                   | 1         |
|       |   | по подвозу и перевозке детей   |                   | 1         |
|       |   | по прохождению технического осмотра транспорта;                                |                   | 1         |
|       |   | по содержанию территорий и подведомственных зданий                             |                   | 1         |
|       |   | по тепловому режиму  |                   | 1         |
|       |   | по линии Ростехнадзора   |                   | 1         |
|       |   | по линии Роспотребнадзора  |                   | 1         |
|       | <b>Итого максимально по показателю:</b> |  |                   | <b>24</b> |
| 1.5   | Охрана труда                            |  |                   |           |
| 1.5.1 |   | Количество несчастных случаев на производстве                                  | 0                 | 2         |
| 1.5.2 |   | Количество замечаний инспекции труда   | 0                 | 2         |
| 1.5.3 |   | Выполнение условий коллективного договора                                      | 100%              | 2         |
|       | <b>Итого максимально по показателю:</b> |  |                   | <b>6</b>  |



|       |  |   |         |          |
|-------|--|---|---------|----------|
| 1.6   | Финансово-экономические условия  |   |         |          |
| 1.6.1 |  | Привлечение внебюджетных средств из различных фондов в процессе грантовой деятельности ОУ             | да      | 3        |
| 1.6.2 |  | Наличие внебюджетных источников формирования имущества и финансовых ресурсов ОУ                       | да      | 3        |
|       | <b>Итого максимально по показателю:</b>  |   |         | <b>6</b> |
| 1.7   | Здоровьесберегающие условия  | Процент охвата школьников горячим питанием  | 100%    | 1        |
| 1.7.1 |  | Доля детей первой и второй группы здоровья в общей численности обучающихся                            | 91-100% | 3        |
|       |  |   | 81-90%  | 2        |
| 1.7.2 |  | Количество зафиксированных несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса          | 0       | 2        |
| 1.7.3 |  | Наличие лицензированного медицинского кабинета  | имеется | 1        |
|       | <b>Итого максимально по показателю:</b>  |   |         | <b>7</b> |
| 1.8   | Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг |   |         |          |
| 1.8.1 |  | Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг | 90-100% | 4        |
|       |  |   | 80-89%  | 3        |
|       |  |   | 70-79%  | 2        |
|       |  |   | 60-69%  | 1        |
| 1.8.2 |  | Удовлетворенность обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг                         | 90-100% | 4        |
|       |  |   | 80-89%  | 3        |
|       |  |   | 70-79%  | 2        |
|       |  |   | 60-69%  | 1        |

|  |   |  |                              |                  |
|--|---|--|------------------------------|------------------|
|  | <b>Итого максимально по показателю:</b> |  |                              | <b>8</b>         |
| <b>2. Оценка качества образовательного процесса в образовательных организациях</b> |   |  |                              |                  |
| 2.1  | Основная образовательная программа      |  |                              |                  |
| 2.1.1  |   | Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС          | да                           | 1                |
| 2.1.2  |   | В учебный план включены курсы метапредметной направленности                                      | За каждый курс               | 2                |
| 2.1.3  |   | В учебный план включены профориентационные курсы   | За каждый курс               | 2                |
| 2.1.4  |   | Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных индивидуальными учебными планами                      | 81-100 %<br>61-80%<br>41-60% | 3<br>2<br>1      |
|  | <b>Итого максимально по показателю:</b> |  |                              | <b>8 и более</b> |
| 2.2  | Методическая работа                     |  |                              |                  |
| 2.2.1  |   | Реализация инновационного проекта, утвержденного методическим экспертным советом                 | да                           | 3                |
| 2.2.2  |   | Доля педагогов, организующих проектную, исследовательскую деятельность обучающихся на уроках     | 80-100%                      | 3                |
| 2.2.3  |   | Доля обучающихся, вовлеченных в проектную, исследовательскую деятельность на внеурочных занятиях | 80-100%                      | 3                |
| 2.2.4  |   | Участие в реализации краевых, муниципальных инновационных проектов                               | За каждый проект             | 3                |
| 2.2.5  |   | Использование педагогами современных педагогических технологий                                   | более 50%                    | 2                |
| 2.2.6  |   | Обновление методов, приемов, средств, форм   | положительная динамика       | 2                |

|        |  |   |  |                   |
|--------|--|---|--|-------------------|
|        |  | организации педагогической деятельности в ОУ  |  |                   |
| 2.2.7  |  | Наличие качественного проблемноориентированного анализа по всем направлениям деятельности   | да   | 3                 |
| 2.2.8  |  | Организация и проведение тематических семинаров на базе ОУ  | Региональный уровень,<br>Муниципальный уровень | 4<br>2            |
| 2.2.9  |  | Мониторинг профессионального роста педагогов  | да   | 2                 |
| 2.2.10 |  | Наличие системы повышения квалификации педагогов на уровне ОО   | За каждую форму                                | 2                 |
|        | <b>Итого максимально по показателю:</b>  |   |  | <b>29 и более</b> |
| 2.3    | Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе |   |  |                   |
| 2.3.1  |  | Доля педагогов, использующих портал «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), Учи.ру, Яндекс.Школа, Фоксфорд, sezn.ru, Zoom и др. для организации дистанционного обучения | 81 -100%<br>61-80%<br>41-60%                   | 3<br>2<br>1       |
| 2.3.2  |  | Среднее значение качества предоставления услуги по ведению электронных дневников и журналов за год, предшествующий отчетному периоду  | 95-100%<br>85-94%<br>75-84%                    | 5<br>3<br>1       |
|        | <b>Итого максимально по показателю:</b>  |   |  | <b>15</b>         |
| 2.4    | Воспитательная работа  |   |  |                   |
| 2.4.1  |  | Наличие и функционирование органов ученического   | положительная динамика                         | 2                 |

|  |   |   |                        |           |
|--|---|---|------------------------|-----------|
|  |   | самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений                           |                        |           |
| 2.4.2  |   | Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений        | положительная динамика | 2         |
| 2.4.3  |   | Наличие системы работы с одаренными детьми  | положительная динамика | 2         |
| 2.4.4  |   | Наличие системы родительского образования   | За каждую форму        | 2         |
| 2.4.5  |   | ОУ способствует развитию местного сообщества, содействует в определении и решении общих проблем | положительная динамика | 2         |
| 2.4.6  |   | ОУ инициирует и поощряет развитие добровольчества среди взрослых и детей                        | положительная динамика | 2         |
| 2.4.7  |   | Наличие публикаций о работе ОУ в СМИ  | положительная динамика | 2         |
| 2.4.8  |   | Наличие членов юнармейских отрядов (доля от общего количества обучающихся)                      | 51- 100%               | 10        |
|  | 21-50%                                  |   | 5                      |           |
|  | 1-20%                                   |   | 2                      |           |
| 2.4.9  |   | Участие юнармейских отрядов на муниципальном этапе соревнований                                 | 1                      | 3         |
| 2.4.10   |   | Участие юнармейских отрядов на краевом этапе соревнований                                       | 1                      | 5         |
|  | <b>Итого максимально по показателю:</b> |   |                        | <b>32</b> |
| <b>3. Качество результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования</b> |   |   |                        |           |
| 3.1  | Оценка качества подготовки обучающихся  |   |                        |           |
| 3.1.1  |   | Доля выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании                   | 100%                   | 3         |
| 3.1.2  |   | Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием                    | 100%                   | 3         |

|       |  |   |  |                     |
|-------|--|---|--|---------------------|
|       |  | и подтвердивших это результатами ЕГЭ, в общем числе выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием   |  |                     |
| 3.1.3 |  | Доля выпускников 11 классов, получивших на ЕГЭ от 81 до 100 баллов, от общего количества выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ по данному предмету  | По каждому предмету ЕГЭ:<br>21% и более<br><br>11 -20%<br><br>1 -10%                                       | 3<br><br>2<br><br>1 |
| 3.1.4 |  | Доля выпускников 11 классов, успешно справившихся с ЕГЭ (получивших не ниже минимального балла) по предметам (кроме русского языка и математики) в общем количестве выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ по предмету | По каждому предмету ЕГЭ:<br>100%   | 3                   |
| 3.1.5 |  | Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании  | 100%   | 3                   |
| 3.1.6 |  | Положительная динамика среднего балла ОГЭ по всем предметам в целом за 3 года   | да   | 3                   |
| 3.1.7 |  | Доля выпускников 9 классов, получивших удовлетворительные результаты по итогам основного этапа ОГЭ по всем предметам, в общем количестве выпускников 9 классов  | 100%<br><br>93 -99%  | 5<br><br>1          |
| 3.1.8 |  | Сравнительные показатели средних баллов ОГЭ по школе и округу   | По каждому предмету: выше окружного показателя на<br><br>0, 5 -3 б.<br><br>3,1 -6 б.<br><br>6,1 б. и более | 3                   |

|        |  |  |   |                  |
|--------|--|--|---|------------------|
|        |  |  |   | 5                |
|        |  |  |   | 10               |
| 3.1.9  |  | Доля обучающихся 4-9 классов, справившихся с выполнением заданий мониторинга метапредметных результатов (т.е. имеющих один из следующих уровней сформированности учебных достижений: «ниже среднего», «средний», «высокий»), в общем количестве обучающихся 4 -9 классов, участвовавших в мониторинге    | 100%<br>90 -99%<br>80 -89%<br>Менее 80% | 5<br>2<br>1<br>0 |
| 3.1.10 |  | Доля обучающихся 6 и 8 классов, справившихся с выполнением заданий мониторинга функциональной грамотности (т.е. имеющих один из следующих уровней сформированности учебных достижений: «ниже среднего», «средний», «высокий»), в общем количестве обучающихся 6 и 8 классов, участвовавших в мониторинге | 100%<br>90 -99%<br>80 -89%<br>Менее 80% | 5<br>2<br>1<br>0 |
| 3.1.11 |  | Положительная динамика по результатам ВПР за последние 3 года (доля обучающихся 4 -11 классов, имеющих результат не ниже нижней границы баллов ВПР, в общем количестве обучающихся 4 -11 классов, участвовавших в ВПР)   | Положительная динамика                  | 3                |
| 3.1.12 |  | Доля обучающихся 4 -8 классов, успешно освоивших базовый уровень подготовки по результатам ВПР (т.е. получивших не ниже минимального балла по всем предметам), в   | 100%<br>85 -99%<br>70 -84%              | 10<br>5<br>2     |

|       |   |  |   |                   |
|-------|---|--|---|-------------------|
|       |   | общем количестве обучающихся 4-8 классов, участвовавших в ВПР  |   |                   |
|       | <b>Итого максимально по показателю:</b>                     |  |   | <b>58</b>         |
| 3.2   | Внеучебные достижения                                       |  |   |                   |
| 3.2.1 |   | Количество победителей и призеров предметных олимпиад школьников разного уровня                              | За каждого победителя и призера уровня:<br>муниципальный<br>региональный<br>всероссийский | 1<br>3<br>6       |
| 3.2.2 |   | Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов, смотров, научно-практических конференций и др. | За каждого победителя и призера уровня:<br>муниципальный<br>региональный<br>всероссийский | 1<br>3<br>6       |
| 3.2.3 |   | Количество победителей и призеров обучающихся, участников спортивных соревнований разного уровня             | За каждого победителя и призера уровня:<br>муниципальный<br>региональный<br>всероссийский | 1<br>3<br>6       |
|       | <b>Итого максимально по показателю:</b>                     |  |   | <b>18 и более</b> |
| 3.3   | Формирование системы социализации и самореализации учащихся |  |   |                   |
| 3.3.1 |   | Количество социально-значимых проектов, реализованных в общеобразовательной организации                      | За 1 проект   | 1                 |

|       |        |  |                        |   |
|-------|--------|--|------------------------|---|
| 3.3.2 |        | Количество социально-значимых проектов, реализованных на уровне муниципалитета и выше  | За 1 проект            | 2 |
| 3.3.3 |        | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений  | 50-60%                 | 3 |
|       | 30-50% |  | 2                      |   |
|       | 10-30% |  | 1                      |   |
| 3.3.4 |        | Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации | 15-20%                 | 3 |
|       | 10-15% |  | 2                      |   |
|       | 5-10%  |  | 1                      |   |
| 3.3.5 |        | Число участников открытых онлайнуроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных   | Положительная динамика | 2 |
| 3.3.6 |        | Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации   | 81-92%                 | 3 |
|       | 71-80% |  | 2                      |   |
|       | 60-70% |  | 1                      |   |
| 3.3.7 |        | Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета (СОП, ПДН, группа риска)   | Отсутствие             | 3 |
| 3.3.8 |        | Доля несовершеннолетних,   | 81-100%                | 3 |



|                     |   |  |         |                    |
|---------------------|---|--|---------|--------------------|
|                     |   | снятых с различных видов учета по итогам коррекционной, реабилитационной работы  | 61-80%  | 2                  |
|                     |   |  | 40-60%  | 1                  |
| 3.3.9               |   | Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, охваченных различными формами дополнительного образования           | 81-100% | 3                  |
|                     |   |  | 61-80%  | 2                  |
|                     |   |  | 40-60%  | 1                  |
| 3.3.10              |   | Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, охваченных отдыхом, оздоровлением, занятостью в каникулярный период | 81-100% | 3                  |
|                     |   |  | 61-80%  | 2                  |
|                     |   |  | 40-60%  | 1                  |
| 3.3.11              |   | Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, охваченных временной трудовой занятостью                            | 81-100% | 3                  |
|                     |   |  | 61-80%  | 2                  |
|                     |   |  | 40-60%  | 1                  |
|                     | <b>Итого максимально по показателю:</b> |  |         | <b>29 и более</b>  |
| <b>ВСЕГО баллов</b> |   |  |         | <b>299 и более</b> |