

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
организации отдыха детей и их оздоровления
пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Страна детства»

Авторы-составители:

Ю.В. Марченко – заместитель директора по
воспитательной работе

М.К. Деменчук – советник по воспитанию

Артемовский городской округ

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.1.2. Модуль «Движение первых»	14
2.1.3. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	14
2.2. «Цивилизационное наследие России».	15
2.3. Просветительский проект «Без срока давности»	16
2.4. Модуль «Отрядная работа и КТД.	16
2.5. Модуль «Соуправление»	19
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	22

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	23
2.11. Модуль «Профориентация»	24
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	25
2.13. Модуль «Работа с родителями»	26
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	27
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	28
Приложения	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей разработана и подготовлена в соответствии с требованиями и на основании нормативно-правовых документов:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» 23 августа 2022г. в соответствии с пунктом 2 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа разработана с целью решения нескольких основных задач, поставленных обществом и государством в сфере воспитательной работы с подрастающим поколением в каникулярный период.

Первая из задач - задача укрепления традиционных семейных ценностей как основополагающая форма развития общества.

Не менее важной является задача культурного воспитания, не только как форма взаимодействия различных народностей, проживающих на территории России, но и как форма укрепления патриотического направления, играющего сейчас главную роль в воспитательной работе.

Задача сохранения народной памяти является одной из форм принятия многообразного исторического наследия, служащего сейчас ориентиром в формировании и реализации основных направлений морально – нравственного воспитания вне семейного общества.

Самое главное направление, обозначенное в данной программе – это последовательный, непрерывный процесс работы в различных сферах воспитания в условиях лагеря с учетом не только общественных требований, но и личной заинтересованности подростка, и лагерь – в данном контексте – это универсальная площадка для подобного процесса, где – обозначенные президентом России В.В. Путиным духовные и нравственные ценности становятся более доступными благодаря игровым, социальным и общественным формам взаимодействия, что значительно укрепляет и их важность, и их принятие.

Таким образом, основными направлениями воспитательной работы для лагеря «Страна детства» становятся следующие важные понятия:

Ценность.	Направление.	Важность.
Принятие понятия	Гражданственное, Патриотическое.	Уважение к родному краю как одна из основ гармоничного развития

«Родина».		личности.
Гуманизм и уважение.	Гуманистическое.	Уважение к различным особенностям человека; Уважение к ключевым понятиям общества, таким как «Права и обязанности», «Дружба», «Коллектив».
Здоровье.	Личностное развитие.	Принятие здорового образа жизни как основа для становления личности.
Знание.	Образовательное.	Согласно 43 статье Конституции РФ, каждый имеет право на образование, и лагерь подтверждает понятие «непрерывного образования» в тех сферах, что не доступны, в силу специфики, в школах.
Эстетика.	Культурное.	Этика и эстетика как часть гармоничного развития полноценного гражданина своей страны.
Окружающая среда.	Экологическое.	Любовь к природе – как часть необходимости в стремлении сохранить в целостности окружающую среду.
Коллективное взаимодействие.	Трудовое.	Коллективное взаимодействие в рамках тех или иных трудовых мероприятий

		является важной частью социализации ребенка в условиях лагеря.
--	--	--

Для каждого из обозначенных выше направлений в рамках дополнительных образовательных общеразвивающих программ, реализовываемых в рамках летней оздоровительной компании, а также в каникулярных, внесезонный период обозначены соответствующие тематике мероприятия, ориентированные на решения основных задач воспитательной программы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Главным ориентиром для формирования ценностно – целевых основ воспитания служит «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года». Согласно этому документу, приоритетами государственной семейной политики на современном этапе являются:

- утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни.
- возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании.
- создание условий для обеспечения семейного благополучия, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

Основываясь на данной концепции, наиболее ценностным является именно семья, 2024 год – согласно указу президента России В.В. Путина от 22 ноября 2023 года – является «Годом Семьи», здесь же стоит добавить еще несколько важных пунктов, таких как духовное развитие, культурное развитие, социализация – и, исходя из данного перечня формируются основные цели и задачи программы воспитательной работы в лагере.

1.1. Цель и задачи воспитания

Главной целью воспитательной программы лагеря «Страна детства» обозначено формирование гражданственно - ответственной, творчески реализованной личности с твердой позициями в отношении жизни, семьи и отечества.

Для формирования такой личности необходимо создание пространства для саморазвития, и таким пространством вполне может являться лагерь – лагерь как форма досуговой деятельности, которая вполне успешно сочетает несколько направлений, в том числе и узкоспециальных.

Исходя из цели, формируются следующие задачи воспитательной программы:

- принять нормы современной культурной среды;
- принять духовно-нравственные ценности как основу личностного развития;
- сформировать правильное понимание межличностных отношений;
- принять нормы гражданского общества;
- рассматривать творчество во всех его проявлениях как часть воспитательной работы.

В рамках реализации основных положений программ летней оздоровительной компании и в зависимости от целевого блока этих программ, конкретно для лагеря обозначаются следующие задачи:

Для первой смены ключевыми задачами являются создание необходимой для развития и укрепления гражданственных позиций пространства в условиях лагеря; принятие здорового образа жизни как

основы полноценного развития личности, а так продолжение образовательно–просветительской деятельности в патриотическом направлении, как основополагающей концепции смены.

Для второй смены, посвященной культурно – воспитательному аспекту главными задачами являются поддержка интереса к традиционным для России культурным ценностям и отображение и раскрытия «Года семьи».

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологическая основа программы выражается через четыре направления:

Гуманитарное.

Исторические.

Творческое.

Деятельность.

Сам воспитательный процесс базируется на следующих принципах:

- Гуманизма.
- Культуры.
- Ценность единства.
- Ценность целевого ориентирования.
- Нравственности.
- Безопасности.
- Соучастия\содействия.
- Прав и свободы человека.
- Приоритета духовного над материальным.
- Исторической памяти и преемственности поколений.
- Справедливости и милосердия.
- Непрерывность образовательного процесса.

При соблюдении всех принципов и последовательной реализации мероприятий, ориентированных на раскрытия этих принципов, в условиях лагеря формируется воспитывающая среда, как особая организация

образовательного процесса, преследующая цели и задачи воспитательного процесса.

Ключевым полем для формирования образовательной среды является временный детский коллектив (отряд), и с учетом динамики его развития, психологических, физиологических особенностей воспитанников внутри отряда каждый их принципов реализуется по своему вектору, что позволяет не только адаптировать поставленные задачи под каждого, но и создать более проработанную систему анализа.

1.3. Основные направления воспитания

Направления воспитательной работы:

- Гражданственное. (права, свободы, обязанности гражданина РФ)
- Патриотическое (любовь и уважение к народу и народностям, обитающим на территории РФ)
- Духовно-нравственное (культура, искусство)
- Эстетическое (традиционные духовные ценности)
- Трудовое (уважение к труду)
- Экологическое (уважение к природе)
- ЗОЖ (уважение и принятие норм здорового образа жизни)

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

К основным традициям лагеря «Страна детства» относятся:

- совместная деятельность внутри отряда.
- проведение общих мероприятий;
- включение детей в процесс организации;
- формирование коллективов в рамках отрядов;
- проведение авторских мероприятий, а также поиск и реализация уникальных методик игровой, воспитательной, коллективной деятельности.

В пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Страна детства» ключевым объектом воспитания является ребенок, и в основе воспитательной программы – именно в личностном аспекте – важную роль играет взаимоотношение педагога и ребенка, где педагог выполняет посредническую функцию.

В условиях лагеря стоит учитывать несколько уникальных аспектов, которые играют определенные роли в воспитательном процессе.

Таковыми аспектами является кратковременность лагерной смены, где принципиально важна динамика; автономность – аспект оторванности ребенка от привычной среды обитания; отряд – объединение детей с разным социальным опытом, уровнем знаний и так далее.

При осмысленной и последовательной деятельности в рамках воспитательного процесса и учитывая эти аспекты, педагог может достигнуть определенных успехов.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Модуль «Будущее России» направлен на формирование сопричастности к культуре, истории, географии Российской Федерации, её этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Церемония поднятия и опускания государственного флага РФ.
- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка; 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина.

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

29 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

10 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

А так же, в рамках проекта «РДДМ» в обязательном порядке каждую смену проводится «День Движения первых», в соответствии с методическими рекомендациями.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Учитывая, что 2024 год – «Год семьи» - на каждую смену в лагере запланирован обязательный тематический «День Поколений».

2.1.1. Модуль «Движение первых».

Созданное 14 июля 2022 года «Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» является одним из главных ориентиров в создании и формировании активной гражданской позиции, и служит для достижения нескольких целей:

- содействию проведения государственной политики в интересах детей и молодежи;
- создание возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе;

Помимо этого, активными целями у «РДДМ» обозначены: качественное образование; участие в культурной жизни; волонтерство; сохранение исторической памяти; здоровый образ жизни; развитие экологических проектов; развитие туризма в России.

Для ознакомления с позициями РДДМ в рамках летних смен обязательно проводится День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

2.1.2 Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

В летнем сезоне 2024 года в лагере «Страна детства» ключевыми мероприятиями являются:

- Открытие, закрытия смены.
- Тематические дни, посвященные отечественным и международным памятным датам.
- Традиционные для лагеря мероприятия.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. Церемония проводится на торжественных линейках, приуроченных к знаковым событиям смены/региона/страны. Флаг поднимается командирами отрядов во главе с руководителем смены (старшим вожатым/педагогом организатором).
- Спортивные праздники;
- Творческие мероприятия;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания
- Дни единых действий.

2.2. «Цивилизационное наследие России».

Модуль «Цивилизационное наследие России» состоит из нескольких структур, каждая из которых выполняет определенную роль в воспитательной работе:

- "воспитание наследием";
- формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к собственной истории, традициям культуре.
- уважительное отношение к прошлому страны.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги горожан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

2.3. Просветительский проект «Без срока давности».

Данный проект обусловлен необходимостью закрепления норм патриотического и гражданственного воспитания подрастающих поколений, и направлен в первую очередь на принятие духовно – нравственных ценностей нашей страны.

Основными целями данного модуля являются раскрытие таких понятий как «Любовь в Родине», «Доброта и милосердие», «Чувство долга», «Взаимопомощь».

Не менее важным тут является формирование правильных убеждений в силе духа нашего народа, о моральной правоте, об исторической памяти.

Одним из форматов реализации данного модуля являются «Уроки памяти», рассказывающие и показывающие важность исторической роли России.

2.4. Модуль «Отрядная работа. КТД»

В январе 2019 года был разработан и принят «Профстандарт вожатого», согласно которому в категорию трудовых функций в обязательном порядке входит «проведение организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности».

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день;
- как правило, коллектив объединяет детей, которые не взаимодействовали или не были знакомы ранее;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа в лагере подразумевает под собой перечень из нескольких активностей, каждая из которых прописывается во введенном в 2023 году «Индивидуальном плане работы вожатого».

Индивидуальный план работы вожатого – это документ, где прописываются все отрядные дела, которые вожатый проводит со своим отрядом.

В этот план входит:

Дни смены.	Виды игр.	Пояснение.
1 -2.	Игры на первичное знакомство.	Игры на знакомство в лагере нужны не столько для того, что бы дети познакомились друг с другом, но и для того, что бы познакомиться с вожатыми.
	Игры на выявление лидера.	Структурно в лагере «Стран детства» роль командира\капитана отряда – это важная роль, командир\капитан выполняет роль помощника вожатого – отсюда такое пристальное внимание к играм подобного типа.
3.	Игры на сплочение.	Игры на сплочение отряда следует проводить всю смену, выбирая только форму игры или дела.
	Игры на вторичное знакомство.	Игры, направленные уже на формирование дружеских связей.

5 – 6.	Игры на снятие агрессии. Игры на общение.	Организационный, адаптивный период смены плавно переходит в основной, что ведет за собой некие кризисные ситуации, игры на снятие агрессии, а также игры, направленные на общение, направлены на снятия градуса напряжённости.
3 - 20	Игры на сплочение.	Взаимодействие внутри отряда продолжается.
7-8.	Отрядные дела.	На этот период смены наступает первый серьезный кризис, «кризис однообразия», для нивелирования его последствий именно в этот период начинается активация отрядных дел – тех форм КТД, которые не требуют большой подготовки, но вносят значительные разнообразия. Именно в этот период начинается формирование отряда как единого целого, и роль вожатого тут огромна.
9 - 10 день.	Игры на взаимодействие. КТД.	К девятому дню смены внутри отряда окончательно сформировались группы, и вожатый тут буквально не дает этим

		группам заостенеть, разбавляя лагерный день КТД, направленных на укрепление общности отряда.
19 - 20	Игры, направленные на подготовку к расставанию.	В последние дни смены вожатый проводит игры, направленные на минимизацию стресса, снятия напряжения и на подготовку к расставанию с лагерем.

Отрядные дела здесь – это творческие, образовательные, воспитательные, трудовые практики, не требующие серьезной подготовки, и направленные в первую очередь – на взаимодействие вожатого с отрядом, во вторую – на взаимодействие внутри отряда между группами, и - в третью – на взаимодействие внутри группы.

Другой формой отрядной работы является КТД – коллективно – творческое дело. Это форма организации деятельности группы детей, которая направлена на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

Наиболее актуальными (для лагеря) формами проведения КТД являются: творческие, где рассматриваются и реализуются все допустимые формы творчества, спортивные и интеллектуальные.

2.5. Модуль «Соуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления - это совет отряда.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок,
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды осуществляется:

- через украшение отрядного места.
- через украшение коридоров и жилых помещений,
- через украшения мест проведения лагерных мероприятий.
- через создание отрядных уголков, отрядных плакатов, художественных галерей.

- через оформления информационного стенда – на котором, в рамках тематики смены, размещаются все необходимые информационные и прочие материалы.

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а так же они являются важным участником системы детско-взрослой воспитательной общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности заботой, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Работы с воспитателями начинаются в апреле – и сосредоточены в первую очередь на функционале воспитателя в лагере, на документации, на сопровождении и контроле отряда. Четкое разделение обязанностей вожатого и воспитателя, и вместе с тем стремление частично смешивать их работу позволяет на каждом этапе смены достигать не только нужного уровня взаимопонимания, но и упрощать взаимодействие между напарниками.

В течение смены работа с педагогическим составом ведётся в разных направлениях:

- Проводятся ежедневные совещания, на которых обсуждаются результаты прошедшего (в основном проводится анализ проведенных общелагерных мероприятий) дня и утверждается план на следующий день.
- В конце смены проводится педагогический совет, по итогам которого отмечают насколько был выполнен намеченный план работы.

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: проориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Социальное партнерство» - это целая система взаимосвязей лагеря с различными организациями, что позволяет проводить смены в лагере более ярко и полезно, и в «Стране детства» такими социальными партнерами являются:

- Историко-краеведческий музей АГО, проводящий тематические выставки, экскурсии.
- Центр творческого развития и гуманитарного образования, организующий игровые программы, квесты, творческие выставки.
- Станция юных техников, проводящая мероприятия направленные на профилактику пожарной безопасности, безопасности дорожного движения.
- Парк семейного отдыха «Штыковские пруды», организующий творческие мастер-классы для участников пришкольного лагеря.
- Кинотеатр «Шахтер», организующий просмотр фильмов и мультфильмов для участников смены.
- Ледовая арена и плавательный бассейн АГО, проводящие сеансы катания и плавания.

2.14. Модуль «Работа с родителями»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;
- участие детей в региональных или всероссийских интернет-конкурсах.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Программа «Страна детства» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

- безопасность всех проводимых мероприятий;
- достаточное ресурсное обеспечение: необходимое количество спортивного инвентаря и материалов для творчества детей;
- педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всей смены.

В свою очередь работа воспитателей с детьми основана на педагогических принципах:

- Принцип гуманизации отношений, основанный на:
 - создании уважительных демократических отношения между взрослыми и детьми;
 - уважении и терпимости к мнению детей;
 - защите каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
 - создании ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

- формировании чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

• Принцип дифференциации воспитания предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуальнопсихологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

• Принцип творческой индивидуальности позволяет в полной мере реализовать, развить творческий потенциал каждого участника смены.

• Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

• Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

- сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих с его эмоциональным состоянием и психикой.

• Принцип интегративно-гуманитарного подхода определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

• Принцип личностного Я может быть реализован при следующих условиях:

- при наличии задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;

- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

• Принцип уважения и доверия может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основными методами анализа воспитательного процесса являются:

1. Наблюдение

2. Анкетирование.

3. Рефлексия.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Опрос, в том числе родителей.
- Индивидуальная беседа.
- Педагогические советы.

Основным результатом работы вожатого\воспитателя тут является:

- здоровье и самочувствие ребенка.
- удовлетворение всех его потребностей.
- желание ребенка вернуться в лагерь еще раз.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2024 год**

2024 год Указом Президента РФ объявлен «Годом семьи».

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Пришкольный лагерь дневного пребывания	Спортивный- о- трудовой лагерь
Первая смена.					
1.	Открытие смены (День защиты детей)	3 июня		+	+
3.	День рождения Пушкина А.С. (День русского языка)	6 июня	+	+	+
4.	День РДДМ (включая Орлята России)	10 июня.	+	+	+
	День России	11 июня	+	+	+
5.	Ключевое мероприятие смены проект «Моя Малая Родина».	13 июня		+	+
6.	День памяти и скорби	20 июня		+	+
7.	Закрытие смены.	21 июня		+	+
Вторая смена.					
1.	Открытие смены.	24 июня		+	+
2.	День молодежи.	27 июня.	+	+	+
3.	День РДДМ (включая Орлята России)	5 июля.	+	+	+
4.	День любви, семьи и верности.	8 июля	+	+	+
5.	Ключевое мероприятие смены создание фотоальбома «Моя	11 июля.		+	+

	семья».				
6.	Закрытие смены.	12 июля.		+	+

Режим дня

- 08.00 – 08.30 - Встреча детей
- 08.30 – 08.50 - Зарядка
- 08.50 – 09.00 - Линейка
- 09.00 – 09.30 - Завтрак
- 09.30 – 11.00 - Отрядные мероприятия
- 11.00 – 12.00 - Общелагерные мероприятия
- 12.00 – 12.30 - Кружки, творческие объединения, отрядные мероприятия
- 12.30 – 13.00 - Обед
- 13.00 – 13.50 - Игры на свежем воздухе, индивидуальные и групповые занятия
- 13.50 – 14.00 - Линейка, уход домой

**План-сетка мероприятий
в летнем лагере с дневным пребыванием детей «Страна детства»,
при МБОУ СОШ № 18 гражданско-патриотической направленности («Юные
патриоты»)**

1 смена

03.06.2024

«Да здравствует, лагерь!»

Линейка открытия. Праздник «Да здравствует, лагерь!».

Вводный инструктаж по ПБ и ТБ.

Знакомство с режимом дня и направлением деятельности лагеря.

Оформление уголка лагеря «Юные патриоты».

Деление на отряды.

Мероприятие «День защиты детей».

Занятие в кружке «Час здоровья».

04.06.2024

«День истории России»

Утренняя зарядка.

Беседа «Как ухаживать за зубами».

Беседа «История государственных символов России».

Викторина «Знаешь ли ты историю России».

Занятие в кружке «Юный инспектор движения».

Занятие в кружке «Мир поделок».

Занятие в кружке «Час здоровья».

Игры на свежем воздухе.

Поездка-экскурсия

05.06.2024

«День экологической безопасности»

Утренняя зарядка

Инструктаж на тему: «Правила экологической безопасности».

Экологический субботник по благоустройству территории.

Игра-викторина «Экологическая тропа».

«Шагаем классно и, конечно, безопасно!». Спортивно-познавательная программа.

Занятие в кружке «Час здоровья».

Игры на свежем воздухе.

Поездка-экскурсия

06.06.2024

«День защиты окружающей среды»

Утренняя зарядка

Выпуск отрядной газеты «Здравствуй, лето!»

Художественный конкурс «Защита окружающей среды».

Беседа «5 июня – Всемирный день защиты окружающей среды от экологической опасности».

Занятие в кружке «Час здоровья».

Игры на свежем воздухе.

Поездка-экскурсия

07.06.2024

«День природы нашей Родины»

Утренняя зарядка

Мероприятие «Давайте будем беречь природу!»

Минутка здоровья «Закаляйся!»

Инструктаж на тему: «Правила поведения детей во время прогулок и походов»

Занятие в кружке «Юный инспектор движения».

Занятие в кружке «Мир поделок».

Занятие в кружке «Час здоровья».

Игры на свежем воздухе.

Поездка-экскурсия

10.06.2024

«День сплочения коллектива»

Утренняя зарядка

Беседа на тему: «Правила поведения на улице».

Игры на сплочение коллектива: «Почта», «Привет».

Занятие в кружке «Юный инспектор движения».

Занятие в кружке «Мир поделок».

Занятие в кружке «Час здоровья».

Игры на свежем воздухе.

Поездка-экскурсия

11.06.2024

Утренняя зарядка

Викторина-конкурс по противопожарной безопасности.

Просмотр любимых мультфильмов.

Разучивание Гимна России.

Посещение школьного музея.

Занятие в кружке «Юный инспектор движения».

Занятие в кружке «Мир поделок».

Занятие в кружке «Час здоровья».

Игры на свежем воздухе.

Поездка-экскурсия

13.06.2024

«День моей малой Родины»

Утренняя зарядка.

Конкурс рисунков «Моя малая Родина».

Веселые эстафеты.

Беседа «Профилактика терроризма».

Занятие в кружке «Юный инспектор движения».

Занятие в кружке «Мир поделок».

Занятие в кружке «Час здоровья».

Игры на свежем воздухе.

Поездка-экскурсия

14.06.2024

«День России»

Утренняя зарядка

Беседа «Профилактика ДДТТ».

Мероприятие «Уважайте светофор».

Игры на свежем воздухе: «Ревущий мотор», «Разведчик» (развитие координации)

Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!»

Экскурсия в школьный музей.

Занятие в кружке «Час здоровья».

Игры на свежем воздухе.

Поездка-экскурсия

17.06.2024

«День славы»

Утренняя зарядка.

Творческий конкурс «Минута славы».

Дыхательная гимнастика «Певец».

Игры на развитие внимания: «Искра», «Тишина».

Инструктаж на тему: «Правила поведения детей на воде».

Инструктаж о правилах поведения за пределами учреждения.

Занятие в кружке «Юный инспектор движения».

Занятие в кружке «Мир поделок».

Занятие в кружке «Час здоровья».

Игры на свежем воздухе.

Поездка-экскурсия

18.06.2024

«День поделок»

Утренняя зарядка

Инструктаж по ТБ, «Правила изготовления поделок».

Конкурс поделок.

Занятие в кружке «Юный инспектор движения».

Занятие в кружке «Мир поделок».

Занятие в кружке «Час здоровья».

Игры на свежем воздухе.

Поездка-экскурсия

19.06.2024

Утренняя зарядка.

Закаливающие процедуры.

Посещение школьного музея «Память».

Занятие в кружке «Юный инспектор движения».

Занятие в кружке «Мир поделок».

Занятие в кружке «Час здоровья».

Игры на свежем воздухе.

Поездка –экскурсия

20.06.2024

«День моей семьи в истории страны»

Утренняя зарядка

Конкурс рисунков «Все на борьбу с наркоагрессией».

Конкурс «Моя родословная».

Занятие в кружке «Юный инспектор движения».

Занятие в кружке «Мир поделок».

Занятие в кружке «Час здоровья».

Игры на свежем воздухе.

Поездка –экскурсия

21.06.2024

«День профилактики ЗОЖ»

Утренняя зарядка.

Мероприятие «Правила дорожного движения».

Акция «Нет наркотикам!» (Презентации, «круглый стол»).

Праздничный концерт .

Заккрытие лагеря.

2 смена

24.06.2024

Открытие лагерной смены: «С чего начинается Родина?»

Формирование отрядов.

Минутка здоровья «Движение - жизнь!».

ПДД « Знакомьтесь это мы!».

Отрядное время. Оформление отрядных уголков..

25.06.2024

Инструктаж о правилах поведения за пределами учреждения.

Занятие в кружке «Юный инспектор движения».

Занятие в кружке «Мир поделок».

Занятие в кружке «Час здоровья».

Игры на свежем воздухе.

Поездка- экскурсия

26.06.2024

«День ПДД»

Утренняя зарядка

«Правила дорожного движения – должны знать все.»

Дорожная азбука в загадках.

Поездка- экскурсия

27.06.2024

Утренняя зарядка

Арт-терапия. Рисунки на асфальте « Здравствуй, Лето!».

Подвижные игры на свежем воздухе.

Кружки занятости по интересам

Игры на свежем воздухе.

Поездка- экскурсия

28.06.2024

Утренняя зарядка

Инструктаж о правилах поведения за пределами учреждения

Игры на знакомство: «Снежный ком», «Расскажи про своего соседа».

Инструктаж о правилах поведения за пределами учреждения.

музыкальный спектакль «Ты живи, моя Россия!».

Поездка- экскурсия

01.07.2024

«День патриотов»

Утренняя зарядка

Инструктаж о правилах поведения за пределами учреждения

Занятие в кружке «Юный инспектор движения».

Занятие в кружке «Мир поделок».

Поездка- экскурсия

02.07.2024

«День родного края»

Утренняя зарядка

Инструктаж о правилах поведения за пределами учреждения

Беседа «Профилактика ДДТТ».

Занятие в кружке «Юный инспектор движения».

Занятие в кружке «Мир поделок».

Поездка- экскурсия

03.07.2024

«День музеев»

Утренняя зарядка

Инструктаж о правилах поведения за пределами учреждения

Инструктаж на тему: «Правила поведения детей во время прогулок и походов»

«Верёвочный курс».

Инструктаж на тему: «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

Беседа «Профилактика терроризма».

Поездка- экскурсия

04.07.2024

«День героев»

Утренняя зарядка

Инструктаж о правилах поведения за пределами учреждения

Ориентация на местности.

Видеофильм: «Героям Слава»

Беседа «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних».

Поездка- экскурсия

05.07.2024

Утренняя зарядка

Инструктаж о правилах поведения за пределами учреждения

Конкурс песен : «Я о Родине пою»

«Горжусь тобой, моя Россия!» - программа ко Дню России.

Занятие в кружке «Юный инспектор движения».

Занятие в кружке «Мир поделок».

Поездка- экскурсия

08.07.2024

Утренняя зарядка

Инструктаж о правилах поведения за пределами учреждения

конкурс рисунков «Листая истории страницы»

Беседа «Моя семья в истории моей страны».

Составление генеалогического древа моей семьи.

Поездка- экскурсия

09.07.2024

Утренняя зарядка

Инструктаж о правилах поведения за пределами учреждения

Викторина«Безопасность детей - прежде всего!»