**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»   
Артемовского городского округа**

|  |
| --- |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**1 - 4 класс**

**2022 -2023 учебный год**

**Артемовский городской округ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физической культуре для 1-4 классов составлена на основе федерального государст­венного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной образователь­ной программы, Комплексной программы физического воспитания учащихся и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Лях, В. И. Физическая культура. 1-4 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях. - М. : Просвещение, 2017.
2. Лях, В. И. Физическая культура. 1-4 классы. Рабочие программы / В. И. Лях. - М. : Про­свещение, 2017.

Общая характеристика учебного предмета

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержа­ние и организацию учебного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллек­туальное развитие обучающихся, создание основ первоначальных представлений о значении физической культуры и ее влиянии на развитие человека.

Предметом обучения физической культуры в начальной школе является укрепление здо­ровья, совершенствование физических качеств, освоение определенных двигательных действий, развитие мышления, творчества и самостоятельности.

Выполнение данной цели связано с решением следующих образовательных задач:

* формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека; укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоничному физическому развитию;
* развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации дви­жений, гибкости;
* обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика и лыжные гонки, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;
* содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности;
* приобретение в области физической культуры знаний и умений, направленных на укрепле­ние здоровья;
* развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гим­настикой, физкультминутками и подвижными играми;
* обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показате­лям физического развития и физической подготовленности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Курс «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс из расчета 3 час в неделю (всего 405 ч):

в 1 классе - 99 часов (33 учебных недели);

во 2-4 классах по 102 часа (34 учебных недели).

Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введен приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

Примерное распределение учебного времени по разделам программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Кол-во часов | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Знания о физической культуре |  | 6 | 6 |  |
| 2 | Легкая атлетика |  | 28 | 28 |  |
| 3 | Гимнастика с основами акробатики |  | 28 | 28 |  |
| 4 | Подвижные игры, элементы спортивных игр |  | 28 | 28 |  |
| 5 | Подвижные игры национальные виды спорта народов России |  | 12 | 12 |  |
| Количество уроков в неделю | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Количество учебных недель | | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Итого | | 99 | 102 | 102 | 102 |
| Всего | | 405 | | | |

Из-за отсутствия материальной базы 12 часов отведенных на раздел 2 Лыжные гонки по приказу № 71/2 от 05.11.2008 г. Заменен на раздел «Подвижные игры и национальные виды спорта народов России.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностными результатами изучения курса «Физическая культура» являются:

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

* проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставлен­ных целей;
* оказание помощи своим сверстникам и уважение к ним.

Метапредметными результатами изучения курса «Физическая культура» являются:

* обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;
* общение и взаимодействие со сверстниками;
* обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпо­ходов и др.;
* занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.

Предметными результатами изучения курса «Физическая культура» являются:

* организация отдыха и досуга средствами физической культуры;
* изложение фактов истории физической культуры;
* измерение показателей физического развития (рост, вес, масса тела);
* бережное обращение с оборудованием и инвентарем.

Структура курса

Структура и содержание учебного предмета задаются в предлагаемой программе в конст­рукции двигательной деятельности с выделением соответствующих учебных разделов: «Знания о физической культуре», «Способы физкультурной деятельности» и «Физическое совершенст­вование».

Содержание раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности). Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упраж­нениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся. Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориенти­ровано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепле­ние здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также об­щеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.

**Содержание курса**

Содержание программного" материала уроков состоит из двух основных частей: базовой и вариативной (дифференцированной).

Освоение базовых основ физической культуры необходимо для каждого ученика.

Базовый компонент составляет основу государственного стандарта общеобразовательной подготовки в области физической культуры. Вариативная часть физической культуры связана с учетом индивидуальных способностей учащихся, с учетом местных особенностей работы школы.

Программа состоит из взаимосвязанных частей: уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного, внеурочного направления, продленного дня; внеклассная работа и физкультурно-массовые мероприятия.

В базовую часть входят:

Знания о физической культуре.

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Возникновение первых спортивных со­ревнований. История зарождения древних Олимпийских игр. Физическая культура у народов Древней Руси. Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. История развития физической культуры в России в XVII-XIX вв., ее роль и значение для подготовки солдат русской армии. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. Физические упражнения, их отличие от есте­ственных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Виды физических упражнений: подводящие, общеразвивающие, соревновательные. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Физическая подготовка и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения. Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки по скорости и продолжительности выполнения упражнения, изменению величины отягощения. Режим дня и личная гигиена. Правила предупреждения травматизма во время занятий физиче­скими упражнениями. Закаливание организма: воздушные и солнечные ванны, купание в естест­венных водоемах.

Способы физкультурной деятельности.

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища. Измерение длины и массы тела. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в футбол, волейбол, баскет­бол. Развитие выносливости во время лыжных прогулок. Измерение частоты сердечных сокра­щений во время и после выполнения физических упражнений. Проведение элементарных сорев­нований. Составление акробатических и гимнастических комбинаций из разученных упражне­ний. Проведение игр в футбол и баскетбол по упрощенным правилам. Оказание доврачебной по­мощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях.

Физическое совершенствование.

Гимнастика с основами акробатики.

Организующие команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйсь!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и ше­ренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге; повороты кругом с разделением по команде «Кру­гом! Раз-два!»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пят­ках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помо­щью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком; кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; акробатические комбинации; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.

Гимнастические упражнения прикладного характера: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по- пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; хождение по наклонной гимнастической ска­мейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя но­гами (с помощью); лазанье по канату (3 м) в два и три приема; передвижения и повороты на гим­настическом бревне; опорный прыжок через гимнастического козла — с небольшого разбега толчком о гимнастический мостик прыжок в упор стоя на коленях, переход в упор присев и со­скок вперед; из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги в вис сзади со­гнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вне сзади согнувшись со схо­дом «вперед ноги».

Легкая атлетика.

Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным поло­жением рук.

Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее; в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги; в высоту с разбега способом «перешагивание».

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

Низкий старт.

Стартовое ускорение.

Финиширование.

Подвижные игры.

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей», «Парашютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча»; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись - разойдись», «Смена мест».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по мес­там», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний»; «Защита укрепления», «Стрел­ки», «Кто дальше бросит», «Ловишка, поймай ленту», «Метатели».

На материале раздела «Лыжная подготовка»: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится», «На буксире», «Быстрый лыжник», «За мной».

На материале раздела «Спортивные игры»:

Футбол: удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с од- ного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; удар ногой с разбега по неподвижному и ка­тящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7-8 м) и вертикальную (по­лоса шириной 2 м, длиной 7-8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой пред­метов; эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру, игра в футбол по упрощенным правилам «Мини-футбол»; подвижные игры «Точная передача», «Передал - садись», «Передай мяч головой».

Баскетбол: ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед вверх; нижняя прямая подача; бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки; прыжок с двух шагов; эстафеты с ведением мяча и бросками его в корзину; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта», «Брось - поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки»; игра в баскетбол по упрощенным правилам («Мини-баскетбол»),

Волейбол: прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед вверх; нижняя прямая подача; передача мяча через сетку (передача двумя руками сверху, кулаком сни­зу); передача мяча после небольших перемещений вправо, вперед, в парах на месте и в движении правым (левым) боком, игра в «Пионербол»; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

Общеразвивающие физические упражнения по базовым видам и внутри разделов.

На материале гимнастики с основами акробатики.

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубо­ких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высо­кие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование ма­лыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметри­ческими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; пере­движение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сиг­налу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощу­щений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, поло­жений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), ком­плексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличи­вающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжи­мание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворота­ми вправо и влево), прыжки вверх вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастиче­ский мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики.

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробега­ние коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на од­ной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоро­стью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в макси­мальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, череду­ющийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интерва­лом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоле­ние препятствий (15-20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1-2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с достава­нием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и при­седе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

**Планируемые результаты освоения программы**

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

**Знания о физической культуре**

**Выпускник научится:**

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*

*характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

**Способы физкультурной деятельности**

**Выпускник научится:**

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*

*целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*

*выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах*.

**Физическое совершенствование**

**Выпускник научится:**

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять организующие строевые команды и приемы;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

*выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

*играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;*

*выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

*плавать, в том числе спортивными способами;*

*выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

**Календарно- тематическое планирование**

**1 класс**

**Количество часов в неделю: 3 час**

**Количество часов в год: 99 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ раздела** | **Тема урока** | **Дата по програм** | **Фактич дата** |
| **Естественные основы знаний( 4 ч)** | | | | |
| 1 | 1 | Техника безопасности на уроке физкультуры. Ознакомление со строевыми командами. *Игра* «По местам!» |  |  |
| 2 | 2 | Строевые упражнения.  *Подвижная игра* «По местам!» |  |  |
| 3 | 3 | Ознакомление с разновидностями спортивного инвентаря.  Строевые упражнения. *Подвижная игра* «Займи свое место» |  |  |
| 4 | 4 | Ознакомление с разновидностями спортивного инвентаря.  Строевые упражнения. *Подвижная игра* «Займи свое место» |  |  |
| **Социально-психологические основы(40 ч)** | | | | |
| 5 | 1 | Выявление уровня физической подготовленности обучаемых.  Тестирование двигательных качеств: бег 20 м, прыжки вверх на месте |  |  |
| 6 | 2 | Техника выполнения прыжков на месте на двух ногах с опред. положением рук и прыжком на двух ногах.  *Игра* «Будь ловким!» |  |  |
| 7 | 3 | Отработка техники выполнения прыжков с небольшим продвижением вперед и назад. *Подвижная игра* «Смена мест» |  |  |
| 8 | 4 | Отработка техники выполнения прыжков с небольшим продвижением вперед и назад. *Подвижная игра* «Смена мест» |  |  |
| 9 | 5 | Развитие общей выносливости. Корректировка техники бега.  Комплекс упражнений для формирования правильной осанки.  *Игра* «Пятнашки» |  |  |
| 10 | 6 | Двигательный режим учащегося. Техника челночного бега с переносом кубиков. *Игра*  «Кот и мышь». |  |  |
| 11 | 7 | Двигательный режим учащегося. Техника челночного бега с переносом кубиков. *Игра*  «Кот и мышь». |  |  |
| 12 | 8 | Закрепление техники челночного бега с переносом кубиков. Совершенствование навыков выполнения строевых команд. *Игра* «Эстафета зверей». |  |  |
| 13 | 9 | Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. |  |  |
| 14 | 10 | Общеразвивающие упражнения с предметами  и без них. Обучение технике поворотов и прыжков  с высоты. |  |  |
| 15 | 11 | Общеразвивающие упражнения  с предметами и без них. Обучение технике поворотов (прыжком, переступанием) и прыжков  с высоты. |  |  |
| 16 | 12 | Прыжки на одной и двух ногах вверх  на опору. *Подвижная игра* «Смена мест» |  |  |
| 17 | 13 | Прыжки на одной и двух ногах вверх  на опору. *Подвижная игра* «Смена мест» |  |  |
| 18 | 14 | Приемы и навыки прыжков вверх и вниз на маты  *Упражнение* «Солнышко» (со скакалкой) |  |  |
| 19 | 15 | Ознакомление с техникой выполнения прыжков в длину. *Игра* «Найди цвет!». |  |  |
| 20 | 16 | Развитие быстроты, передача волейбольного мяча и его ловля |  |  |
| 21 | 17 | Техника выполнения метания мяча в горизонтальную цель. |  |  |
| 22 | 18 | Техника выполнения метания мяча в горизонтальную цель. |  |  |
| 23 | 19 | Правила метания мяча с разбега. *Игра* «Ловишки». |  |  |
| 24 | 20 | Правила метания мяча с разбега. *Игра* «Ловишки». |  |  |
| 25 | 21 | Совершенствование техники метания. *Игра* «Попади в корзину» |  |  |
| 26 | 22 | Совершенствование техники метания. *Игра* «Попади в корзину». |  |  |
| 27 | 23 | Упражнения с мячом большого диаметра  *Игра* «Затейники». |  |  |
| 28 | 24 | Бросок мяча снизу и ловля мяча на месте. *Игра*  «Бросай – поймай». |  |  |
| 29 | 25 | Прыжки со скакалкой.  *Подвижная игра* «Солнышко» |  |  |
| 30 | 26 | Эстафеты с обручем, скакалкой  Выполнение команд |  |  |
| 31 | 27 | Эстафеты с обручем, скакалкой.  Выполнение команд |  |  |
| 32 | 28 | Техника выполнения упражнений в лазании по гимнастической стенке. *Игра «*Удочка». |  |  |
| 33 | 29 | Лазание по гимнастической стенке, переползание под гимн. скамейкой. *Подвижная игра* «Карусель». |  |  |
| 34 | 30 | Совершенствование техники лазания и перелезания.  *Игра* «Дождик». |  |  |
| 35 | 31 | Переползание (подражание животным), игры  «Крокодил», «Обезьяна» |  |  |
| 36 | 32 | Развитие  координационных способностей посредством гимнастических упражнений |  |  |
| 37 | 33 | Развитие  координационных способностей посредством гимнастических упражнений |  |  |
| 38 | 34 | Полоса препятствий.  *Игра* «Мы – веселые ребята!» |  |  |
| 39 | 35 | Полоса препятствий.  *Игра* «Мы – веселые ребята!» |  |  |
| 40 | 36 | Техника безопасности на уроках гимнастики. *Подвижная игра* «Займи свое место» |  |  |
| 41 | 37 | Ходьба на носках  по линии, скамейке *Комплекс упражнений* «Скамеечка». |  |  |
| 42 | 38 | Ходьба на носках  по линии, скамейке *Комплекс упражнений* «Скамеечка». |  |  |
| 43 | 39 | Лазание по гимнастической лестнице. |  |  |
| 44 | 40 | Лазание по гимнастической лестнице. |  |  |
| **Спортивно-оздоровительная деятельность- 17ч**  **(гимнастика с элементами акробатики и легкая атлетика)** | | | | |
| 45 | 1 | Техника выполнения акробатических упражнений. |  |  |
| 46 | 2 | Выполнение акробатических упражнений. Обучение кувырку в группировке. |  |  |
| 47 | 3 | Выполнение акробатических упражнений. Обучение кувырку в группировке. |  |  |
| 48 | 4 | Выполнение акробатических упражнений.  *ПИ* «Хитрая лиса» |  |  |
| 49 | 5 | Фронтальное обучение упору и висам лежа на низком бревне. |  |  |
| 50 | 6 | Выполнение висов, упоров и упражнений на равновесие.  *Компл. упражнений* «Дорожка». |  |  |
| 51 | 7 | Выполнение висов, упоров и упражнений на равновесие.  *Компл. упражнений* «Дорожка». |  |  |
| 52 | 8 | Развитие гибкости: наклоны вперед, сидя на полу, прокат на спине назад, выполнение полушпагата |  |  |
| 53 | 9 | Упражнения на равновесие.  Учет по прыжкам в длину с места |  |  |
| 54 | 10 | Упражнения на равновесие.  Учет по прыжкам в длину с места |  |  |
| 55 | 11 | Упражнения на равновесие.  Учет по прыжкам в длину с места |  |  |
| 56 | 12 | Развитие координационных способностей  *Игра* «Змейка» |  |  |
| 57 | 13 | Игровые упражнения по совершенствованию двигательных навыков. |  |  |
| 58 | 14 | Игровые упражнения по совершенствованию двигательных навыков. |  |  |
| 59 | 15 | Игровые упражнения по совершенствованию двигательных навыков. |  |  |
| 60 | 16 | Танцевал. минутка «Если нравится тебе». *Комплекс упражнений* «Ветер» |  |  |
| 61 | 17 | Веселые старты. |  |  |
| ***Подвижные и спортивные игры(10 ч)*** | | | | |
| 62 | 1 | Подвижные игры в зимний период.  Метание снежка. *Игра* «Дед Мороз». |  |  |
| 63 | 2 | Подвижные игры в зимний период. Метание снежка. *Игра* «Снежное царство». |  |  |
| 64 | 3 | Подвижные игры в зимний период. Метание снежка. *Игров. упражнение* «Смелые воробышки». |  |  |
| 65 | 4 | Подвижные игры в зимний период. Метание снежка. *Игров. упражнение* «Смелые воробышки». |  |  |
| 66 | 5 | Подвижные игры «Учимся, играя!». |  |  |
| 67 | 6 | Подвижные игры «Учимся, играя!». |  |  |
| 68 | 7 | Развитие выносливости и быстроты |  |  |
| 69 | 8 | Развитие выносливости и быстроты |  |  |
| 70 | 9 | Метание мяча в щит. |  |  |
| 71 | 10 | Подвижные игры «Учимся, играя!». |  |  |
| **Общеразвивающие упражнения(28ч)** | | | | |
| 72 | 1 | Разучивание акробатических упражнений.  *Игра* «Лабиринт». |  |  |
| 73 | 2 | Лазания и перелезания. Отработка техники упражнений с мячом. |  |  |
| 74 | 3 | Прием, передача и прокат малого мяча.  Правила выполнения упражнений с мячом |  |  |
| 75 | 4 | Отработка техники метания и ловли мяча.  *Игра* «Кто меткий?». |  |  |
| 76 | 5 | Упражнения с теннисным мячом. *Игровое упражнение* «Передай мяч». |  |  |
| 77 | 6 | Повторение техники выполнения упражнений на равновесие. |  |  |
| 78 | 7 | Упражнение «Поднимание и опускание туловища из положения лежа». |  |  |
| 79 | 8 | Перекаты в гимнастике, группировки, удержание туловища, ног и рук в различных положениях |  |  |
| 80 | 9 | Развитие гибкости: наклоны вперед, сидя на полу, прокат на спине назад, выполнение полушпагата |  |  |
| 81 | 10 | Обучение висам на перекладине  и шведской стенке |  |  |
| 82 | 11 | Круговые эстафеты до 20 м |  |  |
| 83 | 12 | Комплекс упражнений «На лугу».  *Игры*: «Волк во рву», «Весна-красна». |  |  |
| 84 | 13 | Комплекс упражнений «На лугу».  *Игры*: «Волк во рву», «Весна-красна». |  |  |
| 85 | 14 | Закрепление учебного материала  по прыжкам, развитию скоростно-силовых способностей посредством *подвижных игр*: «Прыгающие воробушки», |  |  |
| 86 | 15 | Метание малого мяча из положения стоя грудью в направления метания. *Подвижная игра* «Попади в мяч». |  |  |
| 87 | 16 | *Игры*: «Посадка картошки», «Вперед-назад», «Чье звено скорее соберется?». |  |  |
| 88 | 17 | Упражнения на равновесие.  *Игры*: «Птичка», «Лесная поляна», «Перепрыгиваем лесные кочки». |  |  |
| 89 | 18 | Повторение строевых упражнений. Наклоны |  |  |
| 90 | 19 | Повторение строевых упражнений. Наклоны |  |  |
| 91 | 20 | Соревнования и круговые эстафеты до 20м. *Игра* «Космонавты» |  |  |
| 92 | 21 | Веселое многоборье. Метание мячей в цель. |  |  |
| 93 | 22 | Повторение правил техники безопасности. *Игры*: «Прыжок под микроскопом», «Ручейки и озера». |  |  |
| 94 | 23 | Правила закаливания (солнечные и воздушные ванны |  |  |
| 95 | 24 | Преодоление полосы препятствий.  *Игра* «Лягушата и цапля». |  |  |
| 96 | 25 | Преодоление полосы препятствий.  *Игра* «Лягушата и цапля». |  |  |
| 97 | 26 | Контроль: бег на 1000м |  |  |
| 98 | 27 | Кроссовая подготовка |  |  |
| 99 | 28 | Развитие выносливости в кроссе. |  |  |

**Календарно -тематическое планирование**

**2 класс**

1 четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Кол-во часов** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты** | | **Вид контроля** | **Дата** |
| **Универсальные учебные действия** | **Предметные знания** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ***1 четверть: Знания о физической культуре. л/а, подвижные игры- 27часов*** | | | | | | | | |
| **1** | Правила пове­дения в спор­тивном зале и на спортивной площадке. Подвижная игра «Салки-дого­нялки» | Ввод­  ный | 1 | Как вести себя в спортивном зале и на спортивной площадке?  Цели: познако­мить с содержани­ем и организацией уроков физической культуры, с прави­лами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упраж­нениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции сво­его действия.  Личностные: проявляют учебно-познавательный инте­рес к новому учебному материалу | Научатся:  соблюдать правила пове­дения в спор­тивном зале  и на спортив­ной площадке на уроке;  самостоятель­но выполнять комплекс утрен­ней гимнастики | Теку­  щий |  |
| **2** | Совершенство­вание строевых упражнений. Обучение по­ложению высо­кого старта. Игра «Ловишка» | Изуче­ние но­вого мате­риала | 1 | Что такое шеренга, колонна? Какой должна быть спор­тивная форма? Цели: повторить команды «Стано­вись!», «Смирно!», «Равняйсь!».  Учить принимать положение высо­кого старта | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться | Научатся:  выполнять команды на по­строения и пере­строения;  технически правильно при­нимать положе­ние высокого старта | Теку­  щий |  |
| **3** | Совершенство­вание строевых упражнений. Обучение бегу с высокого  старта на дис­танцию 30 м. Игра «Салки с домом» | Изуче­  ние  нового  мате­  риала | 1 | Как выполняется построение в ко­лонну?  Цели: повторить построение в ше-  ренгу, колонну; повторить поло­жение высокого старта | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют дей­ствия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; осуществляют самоана­лиз и самоконтроль результата | Научатся:  - выполнять ор­ганизующие строевые коман­ды и приемы;  - выполнять бег с высокого старта | Теку­  щий |  |
| 4 | Развитие скоро­сти и ориента­ции в простран­стве. Контроль двигательных качеств: чел­ночный бег 5 х Ю.  Игра «Гуси- лебеди» | Про­верка и кор­рекция знаний и уме­ний | 1 | Корректировка техники челночно­го бега. Как вы­полнять поворот в челночном беге? Цели: учить бегу с изменением на­правления движе­ния | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учите­ля, сверстников.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми | Научатся:  технически правильно дер­жать корпус  и руки при беге в сочетании с дыханием;  технически правильно вы­полнять пово­рот в челноч­ном беге | Кон­  троль  двига­  тель­  ных  качеств  (чел­  ночный  бег) |  |
| 5 | Развитие вни­мания, мышле­ния при выпол­нении расчета по порядку. Обучение прыжкам вверх и в длину с места.  Игра «Удочка» | Изуче­  ние  нового  мате­  риала | 1 | Как прыгать вверх и в длину с места? Цели: учить вы­полнять легкоатле­тические упраж­нения - вверх и в длину с места, соблюдая правила безопасности во время призем­ления; фиксиро­вать информацию об изменениях в организме | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; осуществ­ляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно вос­принимают оценку учителя.  Коммуникативные: используют речь для регуляции сво­его действия.  Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях | Научатся:  выполнять легкоатлети­ческие упраж­нения;  технике дви­жения рук и ног в прыжках вверх и в длину;  оценивать величину на­грузки по час­тоте пульса | Теку­  щий |  |
| **6** | Совершенство­вание строевых упражнений. Объяснение по­нятия «физиче­ская культура как система занятий физи­ческими упраж­нениями».  Игра «Жмурки» | Ком-  бини-  рован-  ный | 1 | Какая польза от занятий физиче­ской культурой? Цели: учить пра­вильно выполнять строевые упражне­ния: повороты, ходьба «змейкой», по кругу, по спи­рали | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: осуществляют самоана­лиз и самоконтроль результата | Научатся:  характеризо­вать роль и зна­чение уроков физической культуры для укрепления здо­ровья;  выполнять упражнения  по образцу учи­теля и показу лучших учени­ков | Теку­  щий |  |
| **7** | Развитие ловко­сти, внимания в метании пред­мета на даль­ность. | Ком-  бини-  рован-  ный | 1 | Как выполнять ме­тание малого мяча (мешочка) на даль­ность?  Цели: учить пра­вильной технике метания | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют дей­ствия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях | Научатся:  выполнять легкоатлетиче­ские упражне­ния (метания);  технически правильно дер­жать корпус, ноги и руки  в метаниях | Теку­  щий |  |
| **8** | Контроль дви­гательных ка­честв: метание. Эстафета «За мячом против­ника» | Про­верка и кор­рекция знаний и уме­ний | 1 | 1У1етание предмета на дальность. Цели: учить вы­полнять упражне­ния с соблюдением очередности и пра­вил безопасности; взаимодействовать в команде | Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и ре­зультат действия.  Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют дей­ствия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности | Научатся:  - технически правильно вы­полнять мета­ние предмета; -соблюдать правила взаи­модействия с игроками | Кон­  троль  двига­  тель­  ных  качеств  (мета­  ние) |  |
| **9** | Ознакомление с историей воз­никновения первых спор­тивных сорев­нований. Контроль дви­гательных ка­честв: прыжки в длину с места | Про­верка и кор­рекция знаний и уме­ний | 1 | Когда появились первые спортив­ные соревнования? Цели: познако­мить с историей возникновения первых спортив­ных соревнований; учить правильно выполнять прыжок с места | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют дей­ствия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  выполнять легкоатлетиче­ские упражне­ния;  выполнять упражнение, добиваясь ко­нечного резуль­тата | Кон­троль двига­тель­ных качеств (прыжки в длину с места) |  |
| 10 | Обучение бегу с изменением частоты шагов. Подвижные игры «Запре­щенное движе­ние» и «Два Мороза» | Ком-  бини-  рован-  ный | 1 | Как увеличивать и уменьшать ско­рость бега?  Цели: учить вы­полнять игры раз­миночного харак­тера; развивать скоростно-силовые качества, коорди­нацию движений | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самокон­троль результата | Научатся:  выполнять легкоатлетиче­ские упражне­ния;  выполнять упражнение по образцу учителя и по­казу лучших учеников | Теку­  щий |  |
| 11 | Объяснение по­нятия «физиче­ские качества». Развитие вни­мания, мышле­ния, двигатель­ных качеств посредством подвижных игр | При­  мене­  ние  знаний,  умений | 1 | Какие основные физические каче­ства необходимо развивать?  Цели: развивать внимание, лов­кость при выпол­нении игровых упражнений | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый кон­троль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника | Научатся:  понимать зна­чение развития физических ка­честв для укре­пления здоро­вья;  соблюдать правила взаи­модействия  с игроками | Теку­  щий |  |
| 12 | Ознакомление с основными способами раз­вития выносли­вости. Развитие двигательных качеств в беге на различные дистанции | Ком-  бини-  рован-  ный | 1 | Как подбирается ритм и темп бега на различных дис­танциях?  Цели: учить само­стоятельно подби­рать собственный, наиболее эффек­тивный ритм и темп бега | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; оценивают свои достижения, соот­носят изученные понятия с примерами.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции сво­его действия.  Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях | Научатся:  правильно распределять силы при дли­тельном беге;  оценивать величину на­грузки по час­тоте пульса | Теку­  щий |  |
| 13 | Развитие скоро­стных качеств в беге на раз­личные дистан­ции. Контроль двигательных качеств: бег на 30 метров с высокого старта | Про­верка и кор­рекция знаний и уме­ний | 1 | Как правильно стартовать и фи­нишировать? Цели: учить пра­вильной технике бега; выполнять разминочный бег в различном темпе | Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу.  Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют дей­ствия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  выполнять легкоатлетиче­ские упражне­ния;  соблюдать правила пове­дения и преду­преждения травматизма во время вы­полнения упражнении | Кон­троль двига­тель­ных качеств (бег на 30 м) |  |
| 14 | Правила безо­пасного поведе­ния во время упражнений со спортивным инвентарем. Развитие коор­динационных способностей в общеразвива-  ющих упражне­ниях. Разучива­ние подвижной игры «Охотник и зайцы» | Ком-  бини-  рован-  ный | 1 | Как вести себя на уроках с исполь­зованием спортив­ного инвентаря? Цели: учить вы­полнять общераз­вивающие упраж­нения в движении и на месте; совме­стным командным  действиям во вре­мя игры | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, тру до-  любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми | Научатся:  соблюдать правила безо­пасного пове­дения;  соблюдать правила взаи­модействия  с игроками | Теку­  щий |  |
| **15** | Обучение пере­строению в две шеренги, в две колонны. Кон­троль двига­тельных ка­честв: поднима­ние туловища за 30 секунд. Разучивание подвижной иг­ры «Волна» | Про­верка и кор­рекция знаний и уме­ний | 1 | Как выполнять пе­рестроение в две шеренги, две ко­лонны?  Цели: учить вы­полнять упражне­ния по команде учителя и доби­ваться правильного выполнения; учить поднимать туло­вище из положения лежа на скорость | Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и ре­зультат действия.  Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют дей­ствия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми | Научатся:  выполнять организующие строевые команды  и приемы;  выполнять упражнение, добиваясь ко­нечного резуль­тата | Кон­  троль  двига­  тель­  ных  качеств  (под­  нима­  ние  туло­  вища) |  |
| **16** | Совершенство­вание выполне­ния упражнения «вис на гимна­стической стен­ке на время». Развитие памя­ти и внимания в игре «Отга­дай, чей голос» | Ком- бини- рован­ный | 1 | Развитие коорди­нации. Как пра­вильно выполнять вис на гимнастиче­ской стенке?  Цели: развивать координационные способности, силу и ловкость при вы­полнении виса на время | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют дей­ствия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности | Научатся:  выполнять упражнение по образцу учителя и по­казу лучших учеников;  организовы­вать и прово­дить подвиж­ные игры в по­мещении | Теку­  щий |  |
| **17** | Развитие коор­динационных способностей в упражнениях  гимнастики с элементами акробатики. Со­вершенствова­ние техники выполнения пе­рекатов.  Подвижная игра «Передача мяча в тоннеле» | Ком-  бини-  рован-  ный | 1 | Корректировка техники выполне­ния перекатов. Цели: развивать  координационные способности, силу, ловкость при вы­полнении упраж­нений гимнастики и акробатики | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини-  мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми | Научатся:  - соблюдать правила пове­дения и преду-  преждения травматизма во время вы­полнения уп­ражнений;  - соблюдать правила взаи­модействия с игроками | Теку­  щий |  |
| **18** | Совершенство­вание техники кувырка вперед. Развитие коор­динационных, скоростно-сило­вых способно­стей в круговой тренировке | Ком-  бини-  рован-  ный | 1 | Как правильно вы­полнять задания круговой трени­ровки?  Цели: учить пра­вильно выполнять задания круговой тренировки для закрепления учеб­ного материала | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми | Научатся:  координиро­вать перемеще­ние рук при вы­полнении ку­вырка вперед;  соблюдать правила преду­преждения травматизма во время заня­тий физически­ми упражнени­ями;  регулировать физическую нагрузку | Теку­  щий |  |
| **19** | Совершенство­вание техники упражнения «стойка на ло­патках».  Развитие ловко­сти и координа­ции в подвиж­ной игре «По­садка картофеля» | Ком-  бини-  рован-  ный | 1 | Какие правила безопасного пове­дения необходимо знать и соблюдать при выполнении  упражнений гим­настики?  Цели: учить вы­полнять упражне­ния со страховкой | Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и ре­зультат действия.  Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  - соблюдать правила преду­преждения травматизма  во время заня­тий физически­ми упражне­ниями;  - выполнять упражнение, до­биваясь конеч­ного результата | Теку­  щий |  |
| **20** | Развитие гибко­сти в упражне­нии «мост». Со­вершенствова­ние выполнения упражнений акробатики в различных сочетаниях | Ком-  бини-  рован-  ный | 1 | Корректировка техники выполне­ния упражнения «мост».  Цели: развивать координационные способности, силу, ловкость в упраж­нениях поточной тренировки | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции сво­его действия.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  организовы­вать и прово­дить подвиж­ные игры в по­мещении;  соблюдать правила взаи­модействия  с игроками | Теку­  щий |  |
| **21** | Обучение ходь­бе по гимнасти­ческой скамей­ке различными способами. Контроль дви­гательных ка­честв: наклон вперед из поло­жения стоя | Про­верка и кор­рекция знаний и уме­ний | 1 | Каковы правила выполнения на­клонов различны­ми способами? Цели: развивать координацию дви­жений, равновесие в ходьбе по ска­мейке; развивать гибкость в наклоне из положения стоя | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми | Научатся:  - выполнять упражнения для развития ловко­сти и координа­ции | Кон­троль двига­тельных качеств (на­клоны из поло­жения стоя) |  |
| **22** | Развитие коор­динации дви­жений, ловко­сти, внимания в лазанье по на­клонной лест­нице, гимна­стической ска­мейке.  Игра на внима­ние «Запрещен­ное движение» | Изуче­  ние  нового  мате­  риала | 1 | Какие существуют упражнения для развития коорди­нации?  Цели: совершен­ствовать умения перемещаться по горизонтальной и наклонной ска­мейке; учить ха­рактеризовать фи­зические качества: силу, координацию | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый кон­троль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самокон­троль результата | Научатся:  перемещаться по горизон­тальной и на­клонной по­верхности раз­личными спо­собами;  соблюдать правила безо­пасного пове­дения во время занятий физи­ческими упраж­нениями | Теку­  щий |  |
| **23** | Контроль дви­гательных ка­честв: подтяги­вания на низкой перекладине из виса лежа. Разучивание подвижной иг­ры «Конники- спортсмены» | Про­верка и кор­рекция знаний и уме­ний | 1 | Какие качества развиваются при подтягивании на перекладине? Цели: учить вы­полнять прямой хват при подтяги­вании; совершен­ствовать акробати­ческие упражне­ния - перекаты, «стойку на лопат­ках» | Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и ре­зультат действия.  Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, контролиру­ют действие партнера.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми | Научатся:  выполнять серию акроба­тических упраж­нений;  соблюдать правила пове­дения и преду­преждения травматизма во время заня­тий физически­ми упражне­ниями | Кон­троль двига­тель­ных качеств (подтя­гивание из виса лежа) |  |
| **24** | Развитие равно­весия в упраж­нениях «цапля», «ласточка».  Разучивание игры «Прокати быстрее мяч» | Ком-  бини-  рован-  ный | 1 | Как выполнять упражнения в рав­новесии?  Цели: учить выпол-  нять игровые упражнения из подвижных игр разной функ­циональной на­правленности | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упраж­нениями, подвижными и спортивными играми.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции сво­его действия.  Личностные: ориентируются на самоанализ и самокон­троль результата | Научатся:  - выполнять упражнения в равновесии  на ограничен­ной опоре;  - организовы­вать и прово­дить подвиж­ные игры | Теку­  щий |  |
| **25** | Обучение висам углом на пере­кладине и гим­настической стенке.  Развитие вни­мания, памяти, координации движений в подвижной игре «Что изме­нилось?» | Ком-  бини-  рован-  ный | 1 | Висы углсйм на пе­рекладине и гимна­стической стенке. Цели: учить пра­вильному положе­нию при выполне­нии виса углом | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми | Научатся:  выполнять упражнения для укрепления мышц брюшно­го пресса;  характеризо­вать роль и зна­чение уроков физической культуры для укрепления здо­ровья | Теку­  щий |  |
| **26** | Объяснение значения физ­культминуток для укрепления здоровья, прин­ципов их по­строения. Со­вершенствова­ние кувырка вперед | Изуче­  ние  нового  мате­  риала | 1 | Правила составле­ния комплекса упражнений для физкультминутки. Цели: учить прин­ципам построения физкультминутки; развивать коорди­нацию движений при выполнении кувырков вперед | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  самостоятель­но составлять комплекс упражнений для физкульт­минуток;  выполнять упражнение, добиваясь ко­нечного резуль­тата | Теку­  щий |  |
| **27** | Развитие гибко­сти в глубоких выпадах, на­клонах вперед из положения стоя, сидя на полу, упраж­нениях «мост», «полушпагат». Развитие пры­гучести в эста­фете «Веревоч­ка под ногами» | Ком-  бини-  рован-  ный | 1 | Как развивать гиб­кость тела?  Цели: учить вы­полнять упражне­ния на растяжку мышц в разных положениях | Познавательные: ставят и формулируют проблемы. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют дей­ствия партнера; договариваются о распределении функ­ций и ролей в совместной деятельности.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми | Научатся:  самостоятель­но подбирать упражнения для развития гибко­сти;  соблюдать правила взаи­модействия  с игроками | Теку­  щий |  |

**2 класс 2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты** | | **Вид контроля** | **дата** | | |
| **Универсальные учебные действия** | **Предметные знания** | **2а** | **2б** | **2в** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  | **Знания о физической культуре.**  **Гимнастика с основами акробатики**  **( 28ч)** |  |  |  |  |  |
| 1\28 | Инструктаж по тб. Обучение упражнениям с гимнастиче­скими палками. | Изуче­ние  нового  мате­  риала | Правила проведе­ния разминки с гимнастическими палками. Какие существуют стро­евые команды? Цели: учить вы­полнять упражне­ния по команде учителя и доби­ваться четкого и правильного выполнения | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции сво­его действия.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми | Научатся:  правильно оценивать дис­танцию и ин­тервал в строю, ориентировать­ся в простран­стве;  соблюдать правила взаи­модействия  с игроками | Теку­щий |  |  |  |
| 2\29 | Раз­витие координа­ции движений, ловкости, вни­мания в упраж­нениях акроба­тики | Комбини-  рованный | Какие действия в игре чаще всего приводят к трав­мам?  Цели: учить вы­полнять правила игры, контролиро­вать свои действия и наблюдать за действиями других игроков | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый  контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника | Научатся:  - выполнять се­рию упражне­ний акробатики;  - соблюдать правила безо­пасного пове­дения в под­вижной игре | Теку­щий |  |  |  |
| 3\30 | Объяснение зака­ливания для у здоровья и их спо­собы. Обучение пра­вилам страховки | Изуче­ние  нового  мате­  риала | Какие существуют способы закалива­ния?  Цели: учить вы­полнению правил страховки и помо­щи при выполне­нии упражнений | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  самостоятель­но подбирать методы и при­емы закалива­ния;  выполнять упражнения со страховкой партнера | Теку­щий |  |  |  |
| 4\31 | Развитие равно­весия и коорди­нации движе­ний в упражне­ниях полосы препятствий. Игра «Тараканчики” | Ком-  бини-  рован-  ный | Организационные правила безопас­ной полосы пре­пятствий.  Цели: развивать равновесие и коор­динацию в ходьбе по скамейке с пе­решагиванием предметов, по тон­кой линии, про­ползая и перелезая через препятствия | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют дей­ствия партнера; договариваются о распределении функ­ций и ролей в совместной деятельности.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми | Научатся:  выполнять упражнения на гимнастиче­ской скамейке;  соблюдать правила безо­пасного пове­дения в упраж­нениях полосы препятствий | Теку­щий |  |  |  |
| 5\32 | Совершенство­вание прыжков со скакалкой. Игра «Попрыгунчики-воробушки» | При­мене­ние знаний,  умений | Какие качества развивают прыжки со скакалкой? Цели:учить вы­полнять прыжки со скакалкой раз­личными спосо­бами | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упраж­нениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника | Научатся:  - соблюдать правила пове­дения и преду­преждения травматизма во время выполнения прыжков со скакалкой | Теку­щий |  |  |  |
| 6\33 | Разучивание игровых дейст­вий эстафет с обручем, ска­калкой. Обуче­ние выполне­нию строевых команд. | Ком-бини-  рован-  ный | Как правильно пе­редать и принять эстафету?  Цели:учить выполнять бег и прыжки в эста­фете для закрепле­ния учебного материала | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый кон­троль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми | Научатся:  технически правильно вы­полнять упраж­нения с обру­чем и скакал­кой;  соблюдать правила пове­дения и преду­преждения травматизма во время заня­тий физкульту­рой | Теку­щий |  |  |  |
| 7\34 | Развитие силы и ловкости в лазанье по гимнастической стенке.  Разучивание комплекса упражнений правильной осанки | Ком-  бини-  рован-  ный | Как развивать вы­носливость и быстроту? Цели:закрепить навыки выполне­ния упражнений  на гимнастической стенке; контроли­ровать осанку | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; правильно идентифици­руют себя с позицией школьника | Научатся:  - распределять свои силы во время лаза­нья и перелеза- ния по гимна-  стической стен­ке;  - выполнять упражнения по профилакти­ке нарушения осанки | Теку­щий |  |  |  |
| 8\35 | Совершенство­вание упражне­ний акробатики: «стойка на лопатках», «мост»,. | Ком-  бини-  рован-  ный | Как развивать вы­носливость при преодолении поло­сы препятствий? Цели: учить со­блюдать правила безопасного пове­дения в упражне­ниях полосы пре­пятствий | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ори­ентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника | Научатся:  - самостоятель­но контролиро­вать качество выполнения упражнений гимнастики | Теку­  щий |  |  |  |
| 9\36 | Совершенство­вание навыков перемещения по гимнастиче­ским стенкам, кувырки вперед. | При­  мене­  ние  знаний и уме­ний | Как безопасно перемещаться по гимнастиче­ским стенкам? Цели: развивать силу, ловкость, координацию в лазанье и переле- зании по гимна­стической стенке | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции сво­его действия.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми | Научатся:  - соблюдать правила пове­дения и преду­преждения травматизма во время заня­тий физкульту­рой | Теку­  щий |  |  |  |
| 10\37 | Совер­шенствование  упражнений с \палками. | Ком-  бини-  рован-  ный | Какие правила безопасности нуж­но соблюдать при выполнении лаза­нья по канату?  Цели:закреплять навык выполнения разминки с гимна­стическими пал­ками | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый кон­троль; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника | Научатся:  - выполнять лазанье по ка­нату в три приема;  - соблюдать правила пове­дения и преду­преждения травматизма во время заня­тий физкульту­рой | Теку­  щий |  |  |  |
| 11\38 | Инструктаж по т\б в упражнениях с мячами. Со­вершенствова­ние броска и ловли мяча. | Изуче­  ние  нового  мате­  риала | Как развивать вы­носливость и бы­строту?  Цели: учить быст­рому движению при броске мяча; развивать двига­тельные качества, выносливость, бы­строту при прове­дении подвижных игр | Познавательные: определяют, где применяются дейст­вия с мячом; используют общие приемы решения постав­ленных задач.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми | Научатся:  выполнять броски и ловлю мяча разными способами;  организовы­вать и прово­дить подвиж­ные игры | Теку­  щий |  |  |  |
| 12\39 | Обучение бро­скам и ловле мяча в паре.» | Ком-  бини-  рован-  ный | Как правильно ло­вить мяч после броска партнера? Цели: учить взаи­модействовать с партнером во время броска и правильной лов­ли мяча | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ори­ентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и об­щие интересы | Научатся:  соблюдать правила взаи­модействия  с партнером;  организовы­вать и прово­дить подвиж­ные игры | Теку­  щий |  |  |  |
| 13\40 | Обучение раз­личным спосо­бам бросков мяча одной ру­кой. | Ком-  бини-  рован-  ный | Какие бывают спо­собы бросков мяча одной рукой? Цели:учить бро­сать мяч одной ру­кой и попадать в цель | Познавательные: определяют, где применяются дейст­вия с мячом; используют общие приемы решения постав­ленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции сво­его действия.  Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самокон­троль результата | Научатся:  технически правильно выполнять бро­сок мяча;  соблюдать правила взаи­модействия  с игроками | Теку­  щий |  |  |  |
| 14\41 | Обучение упраж­нениям с мячом у стены. | Ком- бини- рован­ный | Правила ловли от­скочившего от сте­ны мяча.  Цели: учить пра­вильно ставить ру­ки при ловле мяча | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  - выполнять броски в стену и ловлю мяча на месте и в дви­жении | Теку­  щий |  |  |  |
| 15\42 | Обучение тех­нике ведения мяча на месте, в движении по прямой, по дуге. | Изуче­  ние  нового  мате­  риала | Как правильно вы­полнять ведение мяча?  Цели: учить вы­полнять ведение мяча на месте и в движении, кон­тролировать свое эмоциональное состояние во вре­мя игры | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  отбивать мяч от пола на мес­те и в движе­нии;  характеризо­вать роль и зна­чение занятий физкультурой для укрепления здоровья | Теку­  щий |  |  |  |
| 16\43 | Совершенство­вание техники выполнения  бросков мяча в кольцо спосо­бом «снизу». | Комби­  ниро­  ванный | Техника выполне­ния бросков мяча в кольцо.  Цели:закреплять навык выполнения бросков мяча в кольцо способом «снизу» | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ори­ентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  - бросать мяч в цель с пра-  вильмой поста­новкой рук;  - выполнять упражнение, добиваясь ко­нечного резуль­тата | Теку­  щий |  |  |  |
| 17\44 | Совершенство­вание техники выполнения бросков мяча в кольцо спосо­бом «сверху». | Ком­  бини­  рован-  ный | Какие бывают спо­собы выполнения бросков мяча в кольцо?  Цели:закреплять навык выполнения бросков мяча в кольцо способом «сверху» | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции сво­его действия.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми | Научатся:  выполнять броски мяча  в кольцо спосо­бом «сверху»;  организовы­вать и прово­дить подвиж­ные игры в по­мещении;  соблюдать правила взаи­модействия  с игроками | Теку­  щий |  |  |  |
| 18\45 | Обучение бас­кетбольным упражнениям с мячом в парах. | Изуче­  ние  нового  мате­  риала | Как выполнять бросок мяча в кор­зину после ведения и остановки в два шага?  Цели: учить тех­нике выполнения бросков мяча в кольцо после ведения, после приема мяча от партнера | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют, где применяются дей­ствия с мячом.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника | Научатся:  выполнять броски мяча в кольцо раз­ными способа­ми;  взаимодейст­вовать со свер­стниками  по правилам в играх с мячом | Теку­  щий |  |  |  |
| 19\46 | Обучение веде­нию мяча с пе­редвижением приставными шагами. | Изуче­  ние  нового  мате­  риала | Каким боком удоб­нее передвигаться при ведении мяча правой рукой? Цели: развивать ловкость и коор­динацию при вы­полнении ведения мяча в движении | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ори­ентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  отбивать мяч от пола, пере­двигаясь при­ставным шагом;  выполнять остановку прыж­ком | Теку­  щий |  |  |  |
| 20\47 | Совершенство­вание бросков мяча из-за головы» | Ком-  бини-  рован-  ный | Как выполнять бросок набивного мяча на дальность? Цели: правильно выполнять движе­ния руками при броске набивного мяча | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  - бросать мяч в цель с пра­вильной поста­новкой рук | Теку­  щий |  |  |  |
| 21\48 | бросок мяча из-за головы. | Про­верка и кор­рекция знаний и уме­ний | Как вести контроль за развитием дви­гательных качеств? Цели: учить пра­вильно выполнять бросок набивного мяча | Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и ре­зультат действия.  Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются и при­ходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми | Научатся:  технически правильно вы­полнять бросок набивного мяча;  взаимодейст­вовать со свер­стниками  по правилам в играх с мячом | Кон­троль двига­тель­ных ка­честв (броски набив­ного мяча) |  |  |  |

**2 класс 3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты** | | **Вид контроля** | **дата** | | |
| **Универсальные учебные действия** | **Предметные знания** | **2а** | **2б** | **2в** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  | **3 ЧЕТВЕРТЬ**  **Знания о физической культуре**  **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.** |  |  |  |  |  |
| **1\49** | Развитие двигательных качеств, выносливости и быстроты в эстафетах «Веселые старты» | Изучение  нового  мате  риала | Правила выполнения упражнений с предметами. Цели: развивать координационные способности, ловкость и внимание при выполнении упражнений с гимнастическими палками | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  выполнять упражнения с предметом;  выполнять команды на построение и перестроение | Текущий |  |  |  |
| **2\50** | Инструктаж по т\б. подвижные игры | Изучение  нового  мате  риала | Роль физкультурной деятельности оздоровительной направленности. Цели: учить правилам взаимодействия при выполнении упражнений в паре | Познавательные: самостоятельно формулируют проблемы и находят способы их решения; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни.  Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  выполнять парные упражнения;  организовывать и проводит!, подвижные игры | Текущий |  |  |  |
| **3\51** | Подвижная игра «Лисы и куры» | Комбини-  рованный | Как выполнять кувырок вперед? Цели: учить технике выполнения кувырка вперед | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своего действия.  Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Научатся:  технически грамотно выполнять упражнения в равновесии;  соблюдать правила взаимодействия  с игроками | Текущий |  |  |  |
| **4\52** | Подвижная игра «Прыгающие воробушки» | Изучение  нового  мате  риала | Какова этапность при обучении прыжкам со скакалкой?  Цели: учить выполнять прыжки со скакалкой, соблюдать правила безопасности при приземлении | Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  выполнять прыжки со скакалкой;  соблюдать правила безопасности;  приземляться, смягчая прыжок | Текущий |  |  |  |
| **5\53** | Подвижная игра «К своим флажкам» | Изучение  нового  мате  риала | Организационные приемы лазанья по гимнастической стенке.  Цели: учить выполнять командные действия  в эстафете; совершенствовать кувырки вперед | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Личностные: ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют  дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  выполнять упражнения на гимнастической стенке;  выполнять акробатические  элементы (ку-  вырки) | Текущий |  |  |  |
| **6\54** | Подвижная игра «Зайцы в огороде» | Комбини-  рованный | Организационные  приемы лазанья  на гимнастической  стенке.  Цели: учить вы-  поднять упражнения на гимнаста-  ческой стенке,  соблюдая правила  безопасности | Познавательные: ставят и формулируют проблемы;  ориентируются в разнообразии способов решения задач.  Регулятивные: выполняют действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа  решения.  Коммуникативные: формулируют вопросы, обращаются  за помощью; договариваются о распределении функций  и ролей в совместной деятельности.  Личностные: ориентируются на доброжелательное  взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  - выполнять  упражнения  на г\стенке;  - соблюдать  правила поведения и предупреждения  травматизма  во время занятий физически-  ми упражнениями | Текущий |  |  |  |
| **7\55** | Подвижная игра «К своим флажкам» | Изучение  нового  мате-  риала | Из каких этапов  состоит полоса  препятствий?  Цели: развивать  двигательные ка-  чества, выносли-  вость, быстроту  во время преодо-  ления полосы пре-  пятствий | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.  Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение  и позицию; используют речь для регуляции своего действия.  Личностные: ориентируются на активное общение  и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении  поставленных целей | Научатся:  - самостоятельно контролировать качество  выполнения  упражнений  акробатики;  - соблюдать  Правила безопасности | Текущий  . |  |  |  |
| **8\56** | Эстафеты с Мячами. | Комбини-  рованный | Как правильно  выполнять пере-  строения в шерен-  гах? Цели: развивать  внимание при вы-  полнении перестроения в шеренге, ловкость при перемещении по гимнастическим стенкам; совершенствовать навыки выполнения кувырков вперед | Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процессе и результат действия.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | Научится:  - ВЫПОЛНЯТЬ  упражнения для  развития внимания, ловкости  и координации;  - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой | текуший |  |  |  |
| **9\57** | Подвижная игра «точный расчет» | Изучение  нового  мате  риала | Организационные приемы лазанья по канату.  Цели: учить лазанью по канату, соблюдая \правила безопасности | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  выполнять упражнения для развития ловкости и координации;  соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий | Текущий |  |  |  |
| **10\58** | Подвижная игра «Два мороза». | Комбини-  рованный | Какова этапность обучения вращению обруча? Цели: учить технике вращения обруча; совершенствовать умение выполнять упражнения круговой тренировки | Познавательные: самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.  Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Научатся:  вращать обруч разными способами;  распределять свои силы  во время выполнения круговой тренировки | Текущий |  |  |  |
| **11\59** | Подвижная игра «Вызов номера». | Комбини-  рованный | Какие упражнения используют для развития гибкости? Цели:учить выполнять упражнения для развития гибкости; совершенствовать лазанье по гимнастической стенке | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; используют речь для регуляции своего действия.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника | Научатся:  правильно выполнять шпагат;  соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий | Теку  щий |  |  |  |
| **12\60** | Обучение броскам и ловле малого мяча. | Комбини-  рованный | Какие бывают способы перелезания по гимнастической стенке? Как совершенствовать лазанье по канату? Цели: учить пере- лезанию по гимнастической стенке; закреплять навык лазанья по канату | Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях | Научатся:  выполнять лазанье и пере-лезание через гимнастические снаряды;  соблюдать правила безопасности | Теку  щий |  |  |  |
| **13\61** | Обучение броскам ловле мяча в паре. | Изучение  нового  мате  риала | С помощью каких упражнений можно развивать координацию и равновесие?  Цели: учить выполнять упоры | Познавательные: самостоятельно ставят, формулирую! и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Научится:  — самостоятельно подбирать физическиеуп ражнения различной целевой направленности; | Теку  щий |  |  |  |
| **14\62** | Совершенствование броскам мяча одной рукой. | Изучение  нового  мате  риала | Какие подвижные игры можно выполнять с помощью гимнастических снарядов и инвентаря? Цели:учить выполнять упражнения, используя гимнастические снаряды | ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях | Научатся:  регулировать физическую нагрузку во время физкультурных занятий;  взаимодействовать со сверстниками  по правилам проведения игровых упражнений | Текущий |  |  |  |
| **15\63** | Обучение упражнениям с мячом у стены. Игра «охотники и утки» | Комбини-  рованный | Какие качества развиваются при преодолении полосы препятствий? Цели: учить выполнять упражнения акробатики, соблюдая правила безопасности; совершенствовать лазанье, перелеза- ние по гимнастической стенке | ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях | Научатся:  самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений;  выполнять упражнения с использованием гимнастических снарядов, инвентаря | Текущий |  |  |  |
| **16\64** | Обучение ведению мяча на месте и в движении. | Комбини-  рованный | Правила выполнения упражнений в парах.  Цели: учить выполнять упражнения акробатики в парах | Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.  Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | Научатся:  выполнять акробатические упражнения  с помощью партнера;  взаимодействовать со сверстниками  по правилам проведения игровых упражнений | Текущий |  |  |  |
| **17\65** | Обучение броскам мяча в кольцо способом снизу. | Применение  знаний,  умений | Как развивать выносливость, ловкость и координацию?  Цели: учить выполнять упражнения на гимнастической скамейке разными способами; развивать координационные способности при выполнении упражнений акробатики | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  выполнять акробатические упражнения  с помощью  гимнастических  снарядов;  самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений | Текущий |  |  |  |
| **18\66** | Обучение броскам мяча в кольцо способом сверху. | Комбини-  рованный | Как работать над распределением сил на дистанции? Цели: учить выполнять прыжки  на одной ноге, со скакалкой и в обруч, соблюдая правила безопасности | Познавательные: определяют и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.  Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  используют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях | Научатся:  - выполнять прыжки на одной, двух ногах разными спосо-  бами;  - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий | Текущий |  |  |  |
| **19\67** | Развитие скоростных качеств, внимания б\упражнениях. | Применение  знаний,  умений | Как использовать полученные навыки в процессе обучения?  Цели: закреплять умения и навыки правильного выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | Научатся:  самостоятельно организовывать и проводить разминку;  соблюдать правила взаимодействия  с игроками | Текущий |  |  |  |
| **20\68** | Обучение броскам и ловле мяча через сетку. | Применение  знаний,  умений | Как проводятся веселые старты?  Цели: закреплять навыки выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  соблюдать правила взаимодействия  с игроками;  соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий | Текущий |  |  |  |
| **21\69** | Обучение броскам мяча из-за головы. | Изучение нового материала | Цели: закреплять навыки выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности | ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях | Научатся:  соблюдать правила взаимодействия  с игроками;  соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий | Текущий |  |  |  |
| **22\70** | Броски мяча из-за головы. Игра вышибалы. | Применение  знаний,  умений | Как проводятся веселые старты?  Цели: закреплять навыки выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  соблюдать правила взаимодействия  с игроками;  соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий | Текущий |  |  |  |
| **23\71** | Броски мяча в цель. Игра быстрая подача | Применение  знаний,  умений | Как проводятся веселые старты?  Цели: закреплять навыки выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  соблюдать правила взаимодействия  с игроками;  соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий | Текущий |  |  |  |
| **24\72** | подвижная игра «Зайцы в огороде». | Применение  знаний,  умений | Как проводятся веселые старты?  Цели: закреплять навыки выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  соблюдать правила взаимодействия  с игроками;  соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий | Текущий |  |  |  |
| **25\73** | Подвижная игра «Два мороза». | Применение  знаний,  умений | Как проводятся веселые старты?  Цели: закреплять навыки выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  соблюдать правила взаимодействия  с игроками;  соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий | Текущий |  |  |  |
| **26\74** | . Подвижная игра «Лисы и куры». | Применение  знаний,  умений | Как проводятся веселые старты?  Цели: закреплять навыки выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  соблюдать правила взаимодействия  с игроками;  соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий | Текущий |  |  |  |
| **27\75** | Подвижная игра «Попади в мяч». | Применение  знаний,  умений | Как проводятся веселые старты?  Цели: закреплять навыки выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  соблюдать правила взаимодействия  с игроками;  соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий | Текущий |  |  |  |
| **28\76** | Подвижная игра «ноги на весу» | Применение  знаний,  умений | Как проводятся веселые старты?  Цели: закреплять навыки выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  соблюдать правила взаимодействия  с игроками;  соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий | Текущий |  |  |  |
| **29\77** | Развитие ловкости в игре-эстофете. | Применение  знаний,  умений | Как проводятся веселые старты?  Цели: закреплять навыки выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  соблюдать правила взаимодействия  с игроками;  соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий | Текущий |  |  |  |
| **30\78** | Игра с мячами передал-садись. | Применение  знаний,  умений | Как проводятся веселые старты?  Цели: закреплять навыки выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  соблюдать правила взаимодействия  с игроками;  соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий | Текущий |  |  |  |
| 4  ЧЕТВЕРТЬ  (ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ. ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА) 24часа | | | | | | | | | |
| **1\79** | Развитие силы ловкости в круговой тренировке. | Применение  знаний,  умений | Как проводятся веселые старты?  Цели: закреплять навыки выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  соблюдать правила взаимодействия  с игроками;  соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий | Текущий |  |  |  |
| **2\80** | Подвижная игра «пустое место» | Применение знаний,умений. | Как проводятся веселые старты?  Цели: закреплять навыки выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  соблюдать правила взаимодействия  с игроками;  соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий | Текущий |  |  |  |
| **3\81** | Совершенствование прыжка в длину с места. | Применение  знаний,  умений | Как проводятся веселые старты?  Цели: закреплять навыки выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  соблюдать правила взаимодействия  с игроками;  соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий | Текущий |  |  |  |
| **4/82** | Развитие силовых качеств. Отжимание. | Применение  знаний,  умений | Как проводятся веселые старты?  Цели: закреплять навыки выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  соблюдать правила взаимодействия  с игроками;  соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий | Текущий |  |  |  |
| **5/83** | Контроль: Отжимание. | Применение  знаний,  умений | Как проводятся веселые старты?  Цели: закреплять навыки выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  соблюдать правила взаимодействия  с игроками;  соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий | Текущий |  |  |  |
| **6/84** | Подвижная игра «охотники и утки» | Применение  знаний,  умений | Как проводятся веселые старты?  Цели: закреплять навыки выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  соблюдать правила взаимодействия  с игроками;  соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий | Текущий |  |  |  |
| **7/85** | Подвижная игра «Заморозки» | Применение  знаний,  умений | Как проводятся веселые старты?  Цели: закреплять навыки выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  соблюдать правила взаимодействия  с игроками;  соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий | Текущий |  |  |  |
| **8/86** | Контроль: наклон вперед из положения стоя. Игра «третий лишний» | Применение  знаний,  умений | Как проводятся веселые старты?  Цели: закреплять навыки выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  соблюдать правила взаимодействия  с игроками;  соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий | Текущий |  |  |  |
| **9/87** | Контроль: подьем туловища из положения лежа на спине. | Применение  знаний,  умений | Как проводятся веселые старты?  Цели: закреплять навыки выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  соблюдать правила взаимодействия  с игроками;  соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий | Текущий |  |  |  |
| **10/88** | Разучивание игровых действий эстафет. Игра «перетяжки». | Применение  знаний,  умений | Как проводятся веселые старты?  Цели: закреплять навыки выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  соблюдать правила взаимодействия  с игроками;  соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий | Текущий |  |  |  |
| **11/89** | Развитие выносливости посредством бега, прыжков и игр. | Применение  знаний,  умений | Как проводятся веселые старты?  Цели: закреплять навыки выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  соблюдать правила взаимодействия  с игроками;  соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий | Текущий |  |  |  |
| **12/90** | Обучение технике положению низкого старта. | Применение  знаний,  умений | Как проводятся веселые старты?  Цели: закреплять навыки выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  соблюдать правила взаимодействия  с игроками;  соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий | Текущий |  |  |  |
| **13/91** | Прыжки в длину с места и разбега. | Применение  знаний,  умений | Как проводятся веселые старты?  Цели: закреплять навыки выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  соблюдать правила взаимодействия  с игроками;  соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий | Текущий |  |  |  |
| **14/92** | Контроль: прыжки в длину с места. | Применение  знаний,  умений | Как проводятся веселые старты?  Цели: закреплять навыки выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  соблюдать правила взаимодействия  с игроками;  соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий | Текущий |  |  |  |
| **15/93** | Бег на 30 метров с низкого старта | Применение  знаний,  умений | Как проводятся веселые старты?  Цели: закреплять навыки выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  соблюдать правила взаимодействия  с игроками;  соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий | Текущий |  |  |  |
| **16/94** | Инструктаж по т\б. контроль: бег 30 метров. | Применение  знаний,  умений | Как проводятся веселые старты?  Цели: закреплять навыки выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  соблюдать правила взаимодействия  с игроками;  соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий | Текущий |  |  |  |
| **17/95** | Совершенствование метания малого мяча на дальность. | Применение  знаний,  умений | Как проводятся веселые старты?  Цели: закреплять навыки выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  соблюдать правила взаимодействия  с игроками;  соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий | Текущий |  |  | 1 |
| **1896** | Контроль: метание малого мяча. | Применение  знаний,  умений | Как проводятся веселые старты?  Цели: закреплять навыки выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  соблюдать правила взаимодействия  с игроками;  соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий | Текущий |  |  |  |
| **19/97** | Контроль пульса. Совершенствование строевых упражнений | Применение  знаний,  умений | Как проводятся веселые старты?  Цели: закреплять навыки выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  соблюдать правила взаимодействия  с игроками;  соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий | Текущий |  |  |  |
| **20/98** | Челночный бег 3х10 метров. | Применение  знаний,  умений | Как проводятся веселые старты?  Цели: закреплять навыки выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  соблюдать правила взаимодействия  с игроками;  соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий | Текущий |  |  |  |
| **21/99** | Контроль: челночный бег 3х10 метров. | Применение  знаний,  умений | Как проводятся веселые старты?  Цели: закреплять навыки выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  соблюдать правила взаимодействия  с игроками;  соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий | Текущий |  |  |  |
| **22/100** | Кроссовая подготовка . 1000 метров | Применение  знаний,  умений | Как проводятся веселые старты?  Цели: закреплять навыки выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  соблюдать правила взаимодействия  с игроками;  соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий | Текущий |  |  |  |
| **23/101** | Бег на 1000 метров. | Применение  знаний,  умений | Как проводятся веселые старты?  Цели: закреплять навыки выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  соблюдать правила взаимодействия  с игроками;  соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий | Текущий |  |  |  |
| **24/102** | Контроль: 6ег 1000 метров | Применение  знаний,  умений | Как проводятся веселые старты?  Цели: закреплять навыки выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Научатся:  соблюдать правила взаимодействия  с игроками;  соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий | Текущий |  |  |  |

**Календарно -тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Тип урока** | | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты** | | | | | | **Вид контроля** | | **ДАТА** | | | | | | | | |
| **Универсальные учебные действия** | | | **Предметные знания** | | | **3А** | | | **3Б** | | | **3В** | | |
| **1 четверть ( Легкая атлетика. Подвижные игры). 27 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Инструктаж по техни­ке безопасности на уроках физи­ческой культу­ры. Содержание комплекса утрен­ней зарядки | Комбини- рован­ный | | Как вести себя на уроках?  Цели: напомнить правила поведения на уроках; учить слушать и выпол­нять команды | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упраж­нениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планировать свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.  Личностные: проявляют учебно-познавательный инте­рес к новому учебному материалу | | | Научатся:  - выполнять действия по об­разцу, соблюдать правила техники безопасности на уроках физи­ческой культу­ры, выполнять комплекс УГГ | | | Теку­щий | |  | | |  | | |  | | |
| 2 | Совершенство­вание строевых упражнений, прыжка в длину с места. | Изуче­ние но­вого мате­риала | | Что такое строй, шеренга, колонна? Какой должна быть спортивная форма?  Цели: развивать умение выполнять команды, вынос­ливость в беге; учить правильной технике прыжков в длину с места | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; оценива­ют правильность выполнения действия; адекватно вос­принимают оценку учителя.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учитьс | | | Научатся:  самостоятель­но выполнять комплекс ут­ренней гимна­стики;  технически правильно от­талкиваться  и приземляться | | | Теку­щий | |  | | |  | | |  | | |
| **3** | Развитие скоро­сти в беге с вы­сокого старта на 30 м. Игра «Салки с домом» | Комбини-рованный | | Где и как выполня­ется построение в начале урока? Цели: закрепить навык построения  в шеренгу, колон­ну, положение вы­сокого старта, бег на 30 м | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; осуществляют самоана­лиз и самоконтроль результата | | | Научатся:  - выполнять ор­ганизующие строевые коман­ды и приемы;  - разминаться, применяя спе­циальные бего­вые упражне­ния | | | Теку­щий | |  | | |  | | |  | | |
| **4** | чел­ночный бег 3 х 10 м. игры «Ловишка с лентой» | Про­верка и кор­екция знаний и уме­ний | | Что такое челноч­ный бег? Коррек­тировка техники бега. Каковы орга­низационные приемы прыжков? Цели: учить пра­вильной технике бега | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый кон­троль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности.  Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях | | | Научатся:  выполнять легкоатлетиче­ские упражне­ния;  технически правильно дер­жать корпус  и руки при беге в сочетании с дыханием | | | Кон­троль  двигатель­ных  качеств  (чел­ночный  бег) | |  | | |  | | |  | | |
| **5** | Объяснение по­нятия «пульсо- метрия». прыж­ки вверх и в длину с места.  Подвижная игра «Удочка» | Изуче­ние  нового  мате­  риала | | Как прыгать вверх на опору?  Цели: учить вы­полнять легкоатле­тические упражне­ния - прыжки вверх и в длину с места, соблюдая правила безопас­ности во время приземления | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей | | | Научатся:  выполнять легкоатлети­ческие упраж­нения;  технике дви­жения рук и ног в прыжках вверх и в длину;  соблюдать правила взаи­модействия  с игроками | | | Теку­щий | |  | | |  | | |  | | |
| 6 | Особенности развития физи­ческой культуры  у народов Древ­ней Руси. прыжок в длину с места. | Про­верка и коррекция знаний и уме­ний | | Какая польза от занятий физиче­ской культурой?  Цели: учить вы­полнять строевые упражнения: пово­роты, ходьба «змейкой», по кру­гу, по спирали; выполнять прыжки в длину с места, соблюдая правила безопасности во время призем­ления | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета ха­рактера сделанных ошибок; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми | | | Научатся:  - характеризо­вать роль и зна-  чение уроков физической культуры для укрепления здо­ровья;  - выполнять упражнение по образцу учи­теля и показу лучших учени­ков | | | Кон­троль  двигатель­ных качеств (пры­жок в длину с места) | |  | | |  | | |  | | |
| **7** | Обучение мета­нию на даль­ность с трех шагов разбега. Игра «Мета­тели» | Изуче­ние  нового  мате­  риала | | Правила выполне­ния метания мало­го мяча (мешочка) на дальность с трех шагов разбега. Цели: учить пра­вильной технике метания предмета | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника | | | Научатся:  выполнять легкоатлетиче­ские упражне­ния (метание  с трех шагов);  выполнять правильное дви­жение рукой для замаха  в метании | | | Теку­щий | |  | | |  | | |  | | |
| 8 | метание малого мяча на даль­ность.  эстафеты «За мячом против­ника» | Про­верка и коррекция знаний и уме­ний | | Правила метания малого мяча.  Цели: совершен­ствовать коорди­национные спо­собности, глазомер и точность при  выполнении уп­ражнений с мячом | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.  Личностные: понимают значение знаний для человека  и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника | | | Научатся:  выполнять легкоатлетиче­ские упражне­ния в метании и броске мяча;  соблюдать  правила взаи­модействия с игроками | | | Теку­щий | |  | | |  | | |  | | |
| **9** | Объяснение взаимосвязи физических упражнений с трудовой деятельностью человека. Обучение бро­скам и ловле набивного мяча в парах | Изучение  нового  мате­  риала | | Разновидности трудовой деятель­ности человека. Цели: учить вы­полнять броски и ловлю набивного мяча; взаимодей­ствовать с партне­ром | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей | | | Научатся:  характеризо­вать роль и зна­чение уроков физической культуры для укрепления здо­ровья;  соблюдать правила взаи­модействия  с партнером | | | Теку­щий | |  | | |  | | |  | | |
| **10** | Обучение мета­нию набивного мяча от плеча одной рукой.. Игра «Два Мо­роза» | Изуче­ние  нового  мате­  риала | | Метание набивно­го мяча одной ру­кой от плеча.  Цели: развивать силу, координаци­онные способности при метании мяча от плеча одной ру­кой | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми | | | Научатся:  выполнять бег с изменением частоты шагов, с различным ритмом и тем­пом;  выполнять упражнение по образцу учителя и по­казу лучших учеников | | | Теку­  щий | |  | | |  | | |  | | |
| **11** | Бег 5 ми­н. Разучива­ние беговых упражнений в эстафете | Комбини-  рованный | | Как распределять силы на дистанции? Цели: развивать выносливость  и силу при выпол­нении медленного бега | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учи­теля.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника | | | Научатся:  - равномерно распределять свои силы для  завершения пя­тиминутного бега;  - оценивать ве­личину нагруз­ки по частоте пульса | | | Теку­  щий | |  | | |  | | |  | | |
| **12** | бег на дис­танцию 30 м. игра «Третий лишний» | Комбини-  рованный | | Развитие скорост­но-силовых и ко­ординационных способностей. Цели: развивать внимание, ско­рость, координа­цию при выполне­нии беговых упражнений со сменой темпа | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми | | | Научатся:  выполнять легкоатлетиче­ские упражне­ния в беге  на различные дистанции;  организовы­вать и прово­дить подвиж­ные игры | | | Теку­  щий | |  | | |  | | |  | | |
| **13** | бег на 30 м с высокого старта. Подвижная игра «Третий лиш­ний» | Про­верка и коррекция знаний и уме­ний | | Как правильно стартовать и фи­нишировать в бе­ге?  Цели: развивать координационные способности, силу, скорость при вы­полнении беговых упражнений | Познавательные: самостоятельно формулируют и ре­шают учебную задачу.  Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности | | | Научатся:  - соблюдать правила пове­дения и преду­преждения травматизма во время заня­тий легкоатле­тическими упражнениями | | | Кон­троль двига­тель­ных качеств (бег на 30 м) | |  | | |  | | |  | | |
| **14** | Обучение раз­бегу в прыжках в длину. | Комбини-  рованный | | Прыжок в длину с разбега.  Цели: развивать скоростно-силовые  качества мышц ног в прыжках с раз­бега | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей | | | Научатся:  - технически правильно вы­полнять разбег  для прыжка в длину | | | Теку­  щий | |  | | |  | | |  | | |
| **15** | Совершенство­вание прыжка в длину с разбега способом «со­гнув ноги». Игра «Пробеги с прыжком» | Изуче­ние  нового  мате­  риала | | Как правильно от­талкиваться при выполнении прыж­ка в длину с раз­бега?  Цели: учить от­талкиванию без заступа при вы­полнении прыжка в длину с разбега | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника | | | Научатся:  отталкиваться без заступа при выполнении прыжка в длину с разбега;  выполнять безопасное при­земление | | | Теку­  щий | |  | | |  | | |  | | |
| **16** | прыжок в длину с разбега способом «со­гнув ноги». игре «Пробеги с прыжком» | Комбини-  рованный | | Скоростные и си­ловые качества. Цели: развивать скоростно-силовые качества в прыж­ках в длину с раз­бега и со скакалкой | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми | | | Научатся:  выполнять легкоатлетиче­ские упражне­ния и добивать­ся достижения конечного ре­зультата;  соблюдать правила взаи­модействия  с игроками | | | Кон­троль двига­тель­ных качеств (пры­жок в длину с раз­бега) | |  | | |  | | |  | | |
| **17** | Инструктаж по т\б в зале с инвентарем и на гимнасти­ческих снаря-  дах игры «Догонял­ки на марше» | Комбини-  рованный | | Правила безопас­ности в спортив­ном зале.  Цели: развивать координационные способности в об-  щеразвивающих упражнениях с гим­настическими пал­ками | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми | | | Научатся:  - соблюдать правила пове­дения и преду­преждения травматизма  во время физ­культурных занятий;  - выполнять упражнения с гимнастиче­скими палка­ми на месте и в продвиже­нии | | | Теку­  щий | |  | | |  | | |  | | |
| **18** | подъем тулови­ща за 30 секунд. подвижной игры «Волна» | Про­верка и коррекция знаний и уме­ний | | Развивать ориен­тировку в про­странстве в пере­строениях в дви­жении.  Цели: закрепить навык выполнения подъема туловища на время | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других лю­дей.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми | | | Научатся:  правильно выполнять пе­рестроения для развития коор­динации дви­жений в раз­личных ситуа­циях;  соблюдать правила взаи­модействия  с игроками | | | Кон­троль двига­тель­ных качеств (подъ­ем ту­лови­ща) | |  | | |  | | |  | | |
| **19** | вис на гим­настической стенке на вре­мя». Р игры «До­гонялки на мар­ше» | Комбини-  рованный | | Какими способами развивают коорди­национные способ­ности?  Цели: учить вы­полнять упражне­ние «вис на гимна­стической стенке на время» | Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и ре­зультат действия.  Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника | | | Научатся:  -творчески подходить к выполнению упражнений и добиваться достижения конечного результата | | | Теку­  щий | |  | | |  | | |  | | |
| **20** | Развитие гибко­сти, ловкости, координации в Разучивание игры «Уверты­вайся от мяча» | Комбини-  рованный | | Как технически правильно выпол­нять перекаты? Цели: закрепить навык выполнения простейших эле­ментов акробати­ки: группировка, перекаты в груп­пировке, упоры | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника | | | Научатся:  технически правильно вы­полнять перека­ты в группи­ровке;  организовы­вать и прово­дить подвиж­ные игры | | | Теку­  щий | |  | | |  | | |  | | |
| **21** | Совершенство­вание выполне­ния кувырка вперед. | Комбини-  рованный | | Как правильно вы­полнять кувырок вперед?  Цели: развивать координационные способности, учить контролировать физическое со­стояние при вы­полнении упраж­нений круговой тренировки | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителя.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми | | | Научатся:  - выполнять упражнения для развития ловкости и координации | | | Теку­  щий | |  | | |  | | |  | | |
| **22** | Совершенство­вание выполне­ния упражнения «стойка на ло­патках». игра «Посадка кар­тофеля» | Комбини-  рованный | | Правила безопас­ного поведения на уроках гимна­стики.  Цели: учить вы­полнять упражне­ния со страховкой | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оцен­ку учителя.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника | | | Научатся:  технически правильно вы­полнять «стой­ку на лопат­ках»;  соблюдать правила пове­дения и преду­преждения травматизма во время заня­тий физически­ми упражне­ниями | | | Теку­  щий | |  | | |  | | |  | | |
| **23** | Совершенство­вание упражнения «мост». Обуче­ние акробатики в различных сочетаниях. | Изучение  нового  мате­  риала | | Какова этапность при выполнении упражнения «мост»?  Цели: закрепить навык выполнения упражнений по­точным методом; учить правильно размыкаться в ше­ренге на вытяну­тые руки по кругу | Познавательные: ставят и формулируют проблемы. Регулятивные: используют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми | | | Научатся:  выполнять организую­щие строевые команды и при­емы;  выполнять упражнение  по образцу учи­теля и показу лучших учени­ков | | | Теку­  щий | |  | | |  | | |  | | |
| **24** | наклон вперед из поло­жения стоя. | Комбини-  рованный | | Правила выполне­ния наклона впе­ред из положения стоя.  Цели: учить вы­полнять упражне­ния круговой тре­нировки разной функциональной направленности | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми | | | Научатся:  - соблюдать правила пове­дения и преду­преждения травматизма во время вы­полнения упражнений круговой тре­нировки | | | Кон­троль двига­тель­ных качеств (наклон вперед из по­ложе­ния стоя) | |  | | |  | | |  | | |
| **25** | Развитие коорди­нации в ходьбе  противоходом и «змейкой». Обучение лаза­нью по гимна­стической стен­ке | Комбини-  рованный | | Как развивать лов­кость и координа-  цию движений? Цели: учить пере­мещаться по гим­настической стенке с переходом на наклонную скамейку | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других лю­дей.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми | | | Научатся:  - выполнять  упражнения для развития ловкости и координации | | | Теку­  щий | |  | | |  | | |  | | |
| **26** | Совершенство­вание выполне­ния упражнений в равновесиях и упорах. Разучивание игры «Прокати быстрее мяч» | Комбини-  рованный | | Развитие равнове­сия.  Цели: закрепить навык выполнения упражнений в рав­новесиях и упорах, учить выполнять упражнения под­вижных игр разной | Познавательные: ставят и формулируют проблемы. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за по­мощью; договариваются о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности. | | | Научатся:  - выполнять упражнения в равновесии на ограничен­ной опоре (низ­кое бревно, гимнастическая скамейка); | | | Кон­троль двига­тель­ных ка­честв (подтя­гивание на пе­рекла­дине) | |  | | |  | | |  | | |
| **27** | подтягивания на низкой (д) и высокой (м) перекладине. игра «Конники- спортсмены» | Про­верка и коррекция знаний и уме­ний | | Как развивать силу? Цели: закрепить навык правильного выполнения пря­мого хвата при подтягивании | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оцен­ку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника | | | Научатся:  - выполнять упражнения для развития силы и ловкости | | | Теку­  щий | |  | | |  | | |  | | |
| **2 четверть (Гимнастика. Акробатика. Подвижные игры) 21 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **28** | Инструктаж по т\б. Обучение по­ложению ног углом в висе на перекладине и гимнастиче­ской стенке. | Изуче­ние  нового  мате­риала | | Какова этапность при выполнении виса на переклади­не и гимнастиче­ской стенке?  Цели: учить пра­вильному выпол­нению упражнений на укрепление брюшного пресса | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упраж­нениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми | | | Научатся:  технически правильно вы­полнять подни­мание ног углом в висе  на перекладине;  соблюдать правила взаи­модействия  с игроками;  организовы­вать и прово­дить подвиж­ные игры | | | Теку­щий | |  | | |  | | |  | | |
| 29 | Совершенство­вание кувырков вперед | Изуче­ние  нового  мате­риала | | Как составить ком­плекс упражнений для физкультмину­ток?  Цели: учить по­нимать принципы построения физ­культминуток; раз­вивать координа­цию в кувырках вперед | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других лю­дей.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника | | | Научатся:  самостоятель­но составлять комплекс упражнений физкультми­нутки;  технике дви­жения рук и ног в кувырках | | | Теку­щий | |  | | |  | | |  | | |
| 30 | Совершенство­вание кувырка вперед. Эстафеты. | При­мене­ние  знаний  и уме­ний | | Как развивать гиб­кость тела?  Цели: учить вы­полнять упражне-  ния на растяжку мышц в разных положениях и со­четаниях | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения дей­ствия; адекватно воспринимают предложения и оценку  учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми | | | Научатся:  - самостоятель­но подбирать упражнения  для развития гибкости;  - соблюдать правила пове­дения во время занятий физ­культурой | | | Теку­щий | |  | | |  | | |  | | |
| 31 | Принципы построения и проведения утренней зарядки. | Комбини-  рованный | | Какие существуют строевые коман­ды? Правила безо­пасного поведения в разминке с гим­настическими пал­ками.  Цели: учить вы­полнять упражне­ния по команде; развивать коорди­национные спо­собности в играх и эстафетах | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за по­мощью; договариваются о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстнйками и взрослыми | | | Научатся:  оценивать дистанцию и интервал в строю;  выполнять упражнения  с гимнастиче­скими палками;  пробегать через враща­ющуюся ска­калку | | | Теку­щий | |  | | |  | | |  | | |
| 32 | Развитие вни­мания посредством подвижных игр. Совершенство­вание упражне­ний акробатики | При­мене­ние  знаний и уме­ний | | Правила безопас­ного поведения в подвижных играх. Цели: учить вы­полнять упражне­ния акробатики в комбинации из двух-трех упраж­нений | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упраж­нениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми | | | Научатся:  организовы­вать и прово­дить подвиж­ные игры;  контролиро­вать свои дей­ствия в игре  и наблюдать за действиями других игроков | | | Теку­щий | |  | | |  | | |  | | |
| 33 | Правила выпол­нения упражне­ний с мячом. Совершенство­вание техники прыжков и бега в игре «Выши­балы» | Комбини-рованный | | Постановка рук и ког при выпол­нении броска и ловли мяча раз­ными способами. Цели: совершен­ствовать коорди­национные спо­собности, глазомер и точность при вы­полнении упраж­нений с мячом | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других лю­дей.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми | | | Научатся:  грамотно ис­пользовать тех­нику метания мяча при вы­полнении упражнений;  соблюдать правила пове­дения и преду­преждения травматизма во время заня­тий физкульту­рой | | | Теку­щий | |  | | |  | | |  | | |
| 34 | Совершенство­вание бросков и ловли мяча в паре. | Комбини-  рованный | | Как выполнять броски и ловлю мяча с партнером разными спосо­бами?  Цели: развивать координационные способности, гла­зомер и точность при выполнении упражнений с мя­чом в паре | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оцен­ку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника | | | Научатся:  технически правильно вы­полнять броски и ловлю мяча различными способами;  выполнять упражнение  по образцу учи­теля и показу лучших учеников | | | Теку­щий | |  | | |  | | |  | | |
| 35 | Обучение раз­личным спосо­бам выполнения бросков мяча одной рукой. | Комбини-  рованный | | Способы бросков мяча одной рукой. Цели: совершен­ствовать коорди­национные спо­собности, глазомер и точность при вы­полнении броска мяча одной рукой | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за по­мощью; договариваются о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей | | | Научатся:  выполнять упражнение  по образцу учи­теля и показу лучших учени­ков;  точно бросать мяч одной ру­кой и попадать в цель(круг) | | | Теку­щий | |  | | |  | | |  | | |
| 36 | Совершенство­вание упражне­ний с мячом. | При­менение знаний и уме­ний | | Как выполнять броски мяча в сте­ну в движении? Цели: учить вы­полнять броски мяча в стену в про­движении вдоль стены с ловлей от­скочившего от сте­ны мяча | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упраж­нениями.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми | | | Научатся:  грамотно ис­пользовать тех­нику броска  и ловли мяча при выполне­нии упражне­ний;  соблюдать правила пове­дения и преду­преждения травматизма во время заня­тий физкульту­рой | | | Теку­щий | |  | | |  | | |  | | |
| 37 | Инструктаж по т\б. Совершенство­вание броска и ловли мяча. | Комбини-  рованный | | Как совершенст­вовать технику ведения мяча? Цели: закреплять навык ведения мяча на месте и в продвижении | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других лю­дей.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше-  нию в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника | | | Научатся:  - выполнять ведение мяча различными способами | | | Теку­щий | |  | | |  | | |  | | |
| 38 | Броски мяча в кольцо способом «сни­зу» после веде­ния. | При­мене­ние  знаний и уме­ний | | Как выполнять броски мяча в кор­зину способом «снизу» после ве­дения?  Цели:закреплять навык выполнения бросков мяча в кольцо | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оцен­ку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми | | | Научатся:  технически правильно вы­полнять броски мяча в корзину после ведения;  добиваться достижения конечного результата | | | Теку­щий | |  | | |  | | |  | | |
| 39 | Совершенство­вание бросков мяча в кольцо. | Комбини-  рованный | | Какие бывают спо­собы выполнения бросков мяча в корзину?  Цели:закреплять навык выполнения бросков мяча в кольцо способом «сверху» после ведения | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за по­мощью; договариваются о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей | | | Научатся:  выполнять упражнение по образцу учителя и пока­зу лучших уче­ников;  точно бросать мяч одной ру­кой и попадать в кольцо | | | Теку­щий | |  | | |  | | |  | | |
| 40 | Обучение упраж­нениям с бас­кетбольным мя­чом в парах. | Ком-  бини-  рован-  ный | | Как выполнять бро­сок мяча в корзину после ведения и ос­тановки в два шага?  Цели: учить тех­нике выполнения бросков мяча в кольцо после ве­дения и приема мяча от партнера | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упраж­нениями.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.  Личностные: Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности, осуществляют самоана­лиз и самоконтроль результата | | | Научатся:  - технически правильно выполнять бро-  ски мяча в коль­цо разными способами;  - организовы­вать и прово­дить подвиж­ные игры | | | Теку­щий | |  | | |  | | |  | | |
| 41 | Обучение веде­нию мяча при­ставными ша­гами | Ком- бини- рован­ный | | Развитие кордина- ционных способ­ностей.  Цели: учить пере­двигаться пристав­ными шагами ле­вым боком с одно­временным веде­нием мяча | Познавательнее; ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других лю­дей.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорству в достижении поставленных целей | | | Научатся:  - выполнять ведение мяча приставным шагом с оста­новкой прыж­ком | | | Теку­щий | |  | | |  | | |  | | |
| 42 | Совершенство­вание бросков набивного мяча на дальность разными спосо­бами. | Ком-  бини-  рован-  ный | | Каким способом выполнять бросок набивного мяча на дальность? Цели:закреплять навык выполнения бросков набивного мяча разными спо­собами | Познавательны<?„■ используют общие приемы решения поставленных за.дач.  Регулятивные: Оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оцен­ку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих ь их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей | | | Научатся:  технически правильно выполнять бро­ски набивного мяча;  соблюдать правила взаи­модействия  с игроками | | |  | |  | | |  | | |  | | |
| 43 | броски  набивного мяча из-за головы. | Про­верка и кор­рекция  знаний и уме­ний | | Какова этапность выполнения бро­сков набивного мяча из-за головы?  Цели:закреплять навык выполнения бросков набивного мяча разными спо­собами | Познавательные.• ставят и формулируют проблемы; ориентируются в Ьазнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации:  используют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за по­мощью; договариваются о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей | | | Научатся:  - самостоятель­но подбирать подводящие  упражнения для выполнения броска набив­ного мяча из-за головы | | | Кон­троль двигатель-  ньгх ка­честв (броски набив­ного мяча) | |  | | |  | | |  | | |
| 44 | Совершенство­вание ведения мяча и броска мяча в корзину. | Ком-  бини-  рован-  ный | | Как определить расстояние до бас­кетбольного щита для остановки в два шага после ведения и после­дующего броска мяча?  Цели:закрепить навык броска мяча в корзину после ведения и останов­ки в два шага | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упраж­нениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми | | | Научатся:  - самостоятель­но определять расстояние до баскетболь­ного щита для остановки в два шага с после­дующим бро­ском | | | Теку­щий | |  | | |  | | |  | | |
| 45 | Обучение ве­дению мяча с изменением направления. | Ком-  бини-  рован-  ный | | Какие действия предпринять при обводке против­ника?  Цели: учить веде­нию мяча с изме­нением направле­ния с обводкой партнера и в эста­фетах | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей | | | Научатся:  - выполнять ведение мяча с изменением направления зигзагом и во­круг стоек в эстафетах | | | Теку­щий | |  | | |  | | |  | | |
| 46 | Совершенство­вание ведения мяча с останов­кой в два шага. Обучение пово­ротам с мячом на месте и пе­редача мяча партнеру. | Изуче­  ние  нового  мате­  риала | | Правила взаимо­действия в игре  с элементами бас­кетбола.  Цели: учить веде­нию мяча, оста­новке в два шага, поворотам с мячом на месте и после­дующей передаче мяча партнеру | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей | | | Научатся:  - технически  правильно выполнять упражнения с элементами баскетбола;  - соблюдать правила взаи­модействия с игроками | | | Теку­щий | |  | | |  | | |  | | |
| 47 | Совершенство­вание ведения мяча с измене­нием направле­ния. | Ком-  бини-  рован-  ный | | Способы ведения мяча.  Цели:закреплять навык ведения мя­ча с изменением направления | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей | | | Научатся:  - выполнять упражнения для развития ловкости и ко­ординации | | | Теку­щий | |  | | |  | | |  | | |
| 48 | Совершенство­вание ведения мяча с после­дующей пере­дачей партнеру. | Изуче­  ние  нового  мате­  риала | | Разновидности спортивных игр с мячом.  Цели: учить раз­личать правила спортивных игр с мячом: футбола, волейбола, баскет­бола; закреплять навыкцдёдения мяча с последу­ющей передачей партнеру | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и об­щие  интересы | | | Научатся:  давать харак­теристику, объ­яснять правила спортивных игр с мячом;  соблюдать правила пове­дения и преду­преждения травматизма во время заня­тий физически­ми упражне­ниями | | | Теку­щий | |  | | |  | | |  | | |
| **3 четверть (Подвижные игры.). 30 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1\49** | Развитие двигательных качеств, выносливости и быстроты в эстафетах «Веселые старты» | | Изучение  нового  мате  риала | Правила выполнения упражнений с предметами. Цели: развивать координационные способности, ловкость и внимание при выполнении упражнений с гимнастическими палками | | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | | | Научатся:  выполнять упражнения с предметом;  выполнять команды на построение и перестроение | | | | Текущий | | | |  | |  | | | |  |
| **2\50** | Инструктаж по т\б. подвижные игры | | Изучение  нового  мате  риала | Роль физкультурной деятельности оздоровительной направленности. Цели: учить правилам взаимодействия при выполнении упражнений в паре | | Познавательные: самостоятельно формулируют проблемы и находят способы их решения; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни.  Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | | | Научатся:  выполнять парные упражнения;  организовывать и проводит!, подвижные игры | | | | Текущий | | | |  | |  | | | |  |
| **3\51** | Подвижная игра «Лисы и куры» | | Комбини-  рованный | Как выполнять кувырок вперед? Цели: учить технике выполнения кувырка вперед | | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своего действия.  Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | | Научатся:  технически грамотно выполнять упражнения в равновесии;  соблюдать правила взаимодействия  с игроками | | | | Текущий | | | |  | |  | | | |  |
| **4\52** | Подвижная игра «Прыгающие воробушки» | | Изучение  нового  мате  риала | Какова этапность при обучении прыжкам со скакалкой?  Цели: учить выполнять прыжки со скакалкой, соблюдать правила безопасности при приземлении | | Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | | | Научатся:  выполнять прыжки со скакалкой;  соблюдать правила безопасности;  приземляться, смягчая прыжок | | | | Текущий | | | |  | |  | | | |  |
| **5\53** | Подвижная игра «К своим флажкам» | | Изучение  нового  мате  риала | Организационные приемы лазанья по гимнастической стенке.  Цели: учить выполнять командные действия  в эстафете; совершенствовать кувырки вперед | | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Личностные: ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют  дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | | | Научатся:  выполнять упражнения на гимнастической стенке;  выполнять акробатические  элементы (ку-  вырки) | | | | Текущий | | | |  | |  | | | |  |
| **6\54** | Подвижная игра «Зайцы в огороде» | | Комбини-  рованный | Организационные  приемы лазанья  на гимнастической  стенке.  Цели: учить вы-  поднять упражнения на гимнаста-  ческой стенке,  соблюдая правила  безопасности | | Познавательные: ставят и формулируют проблемы;  ориентируются в разнообразии способов решения задач.  Регулятивные: выполняют действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа  решения.  Коммуникативные: формулируют вопросы, обращаются  за помощью; договариваются о распределении функций  и ролей в совместной деятельности.  Личностные: ориентируются на доброжелательное  взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | | | Научатся:  - выполнять  упражнения  на г\стенке;  - соблюдать  правила поведения и предупреждения  травматизма  во время занятий физически-  ми упражнениями | | | | Текущий | | | |  | |  | | | |  |
| **7\55** | Подвижная игра «К своим флажкам» | | Изучение  нового  мате-  риала | Из каких этапов  состоит полоса  препятствий?  Цели: развивать  двигательные ка-  чества, выносли-  вость, быстроту  во время преодо-  ления полосы пре-  пятствий | | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.  Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение  и позицию; используют речь для регуляции своего действия.  Личностные: ориентируются на активное общение  и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении  поставленных целей | | | Научатся:  - самостоятельно контролировать качество  выполнения  упражнений  акробатики;  - соблюдать  Правила безопасности | | | | Текущий  . | | | |  | |  | | | |  |
| **8\56** | Эстафеты с Мячами. | | Комбини-  рованный | Как правильно  выполнять пере-  строения в шерен-  гах? Цели: развивать  внимание при вы-  полнении перестроения в шеренге, ловкость при перемещении по гимнастическим стенкам; совершенствовать навыки выполнения кувырков вперед | | Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процессе и результат действия.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми | | | Научится:  - ВЫПОЛНЯТЬ  упражнения для  развития внимания, ловкости  и координации;  - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой | | | | текуший | | | |  | |  | | | |  |
| **9\57** | Подвижная игра «точный расчет» | | Изучение  нового  мате  риала | Организационные приемы лазанья по канату.  Цели: учить лазанью по канату, соблюдая \правила безопасности | | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | | | Научатся:  выполнять упражнения для развития ловкости и координации;  соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий | | | | Текущий | | | |  | |  | | | |  |
| **10\58** | Подвижная игра «Два мороза». | | Комбини-  рованный | Какова этапность обучения вращению обруча? Цели: учить технике вращения обруча; совершенствовать умение выполнять упражнения круговой тренировки | | Познавательные: самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.  Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Научатся:  вращать обруч разными способами;  распределять свои силы  во время выполнения круговой тренировки | | | | Текущий | | | |  | |  | | | |  |
| **11\59** | Подвижная игра «Вызов номера». | | Комбини-  рованный | Какие упражнения используют для развития гибкости? Цели:учить выполнять упражнения для развития гибкости; совершенствовать лазанье по гимнастической стенке | | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; используют речь для регуляции своего действия.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника | | | Научатся:  правильно выполнять шпагат;  соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий | | | | Теку  щий | | | |  | |  | | | |  |
| **12\60** | Обучение броскам и ловле малого мяча. | | Комбини-  рованный | Какие бывают способы перелезания по гимнастической стенке? Как совершенствовать лазанье по канату? Цели: учить пере- лезанию по гимнастической стенке; закреплять навык лазанья по канату | | Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях | | | Научатся:  выполнять лазанье и пере-лезание через гимнастические снаряды;  соблюдать правила безопасности | | | | Теку  щий | | | |  | |  | | | |  |
| **13\61** | Обучение броскам ловле мяча в паре. | | Изучение  нового  мате  риала | С помощью каких упражнений можно развивать координацию и равновесие?  Цели: учить выполнять упоры | | Познавательные: самостоятельно ставят, формулирую! и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | | Научится:  — самостоятельно подбирать физическиеуп ражнения различной целевой направленности; | | | | Теку  щий | | | |  | |  | | | |  |
| **14\62** | Совершенствование броскам мяча одной рукой. | | Изучение  нового  мате  риала | Какие подвижные игры можно выполнять с помощью гимнастических снарядов и инвентаря? Цели:учить выполнять упражнения, используя гимнастические снаряды | | ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях | | | Научатся:  регулировать физическую нагрузку во время физкультурных занятий;  взаимодействовать со сверстниками  по правилам проведения игровых упражнений | | | | Текущий | | | |  | |  | | | |  |
| **63** | Волейбол. пионербол  ТБ.    Прием мяча через сетку | | Видео материалы  Мячи волейболь-ные, сетка | Знать, как выполнять прием мяча двумя руками снизу через сетку | | *Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.  *Познавательные:*  выполнять прием мяча двумя руками снизу через сетку | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни | | | Теку­щий | | |  | |  | | | |  | |
| **64** | Нижняя прямая подача мяча с расстояния 4 м от сетки | | Мячи волейболь-ные, сетка | Знать, как выполнять нижнюю прямую подачу 4 м от сетки. | | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.  *Познавательные:* выполнять нижнюю прямую подачу | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. | | | Теку­щий | | |  | |  | | | |  | |
| **65** | Нижняя прямая подача мяча с расстояния 6 м от сетки | | Мячи волейболь-ные, сетка | Знать, как выполнять нижнюю прямую подачу 6 м от сетки. | | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.  *Познавательные:*  выполнять нижнюю прямую подачу 6 м от сетки. | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | | | Теку­щий | | |  | |  | | | |  | |
| **66** | Нижняя прямая подача мяча с расстояния 6 м от сетки | | Мячи волейболь-ные, сетка | Знать как выполнять нижнюю прямую подачу | | *Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,  *Регулятивные:* адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.  *Познавательные:*  выполнять нижнюю прямую подачу. | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,  сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки  на основе представлений о нравственных нормах,  социальной справедливости и свободе | | | Теку­щий | | |  | |  | | | |  | |
| **67** | Игра и игровые задания с ограниченным числом игроков | | Мячи волейболь-ные, сетка | Знать правила игры в волейбол | | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  *Регулятивные:* адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.  *Познавательные:*  выполнять на практике изученные элементы. | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | | | Теку­щий | | |  | |  | | | |  | |
| **68** | Игра и игровые задания с ограниченным числом игроков | | Мячи волейболь-ные, сетка | Знать правила игры в волейбол | | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  *Регулятивные:* адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.  *Познавательные:*  выполнять на практике изученные элементы. | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | | | Теку­щий | | |  | |  | | | |  | |
| **69** | ТБ. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером | | Мячи волейболь-ные, сетка | Знать, технику нападающего удара | | *Коммуникативные:* владеть моно­логической и диалектической формами речи в соответствии с грам­матическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* уметь выполнять нападающий удар | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доб­рожелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям | | | Теку­щий | | |  | |  | | | |  | |
| **70** | Прием, передача, удар  Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов | | Мячи волейболь-ные, сетка | Знать, технику нападающего удара | | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.  *Познавательные*  уметь выполнять нападающий удар; выполнять изученные технические приемы в волейболе. | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | | | Теку­щий | | |  | |  | | | |  | |
| **71** | Прием, передача, удар  Учебная игра в волейбол по упрощенным правилам | | Мячи волейболь-ные, сетка | Знать, технику нападающего удара | | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.  *Познавательные*  уметь выполнять нападающий удар в учебной игре | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | | | Теку­щий | | |  | |  | | | |  | |
| **72** | Позиционное нападение без изменения позиций игроков  Учебная игра в волейбол по упрощенным правилам | | Мячи волейболь-ные, сетка | Знать, как выполнять позиционное нападения | | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.  *Познавательные:* выполнять позиционное нападения; играть в волейбол по упрощенным правилам | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | | | Теку­щий | | |  | |  | | | |  | |
| **73** | Баскетбол.  ТБ. История развития баскетбола.  Основные правила игры в баскетбол.  Стоики игрока и перемещения. | | Видео материалы | Знать, стойки и перемещения в игрока. | | *Коммуникативные:* обеспечивать бесконфликтную совместную работу, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  *Регулятивные:* видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.  *Познавательные:* уметь выполнять стойки и перемещения | | | Развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | | | Теку­щий | | |  | |  | | | |  | |
| **74** | Ловля и передача мяча двумя руками от груды на месте и в движении | | Баскетболь-ные мячи, фишки | Знать варианты бросков и ловли мяча в парах, правила по­движной игры «Защита стойки» | | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, управлять поведением партнера(контроль, коррекция, умение убеждать).  *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по результату, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. *Познавательные:* бросать и ловить мяч в парах, играть в подвижную игру «Защита стойки» | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осозна­ние личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций | | | Теку­щий | | |  | |  | | | |  | |
| **75** | Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте и в движении | | Баскетболь-ные мячи, фишки | Знать, какие ва­рианты бросков су­ществуют | | *Коммуникативные:* добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, управлять поведением партнера.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего учения, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  *Познавательные:* выполнять передачи мяча одной рукой от плеча | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | | | Теку­щий | | |  | |  | | | |  | |
| **76** | Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча в движении | | Баскетболь-ные мячи, фишки | Знать, как выполнять ловлю и передачу мяча двумя руками. | | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего учения, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  *Познавательные:* бросать мяч в парах на точность, играть в подвижную игру «Капитаны» | | | Развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям | | | Теку­щий | | |  | |  | | | |  | |
| **77** | Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой | | Баскетболь-ные мячи, фишки | Знать, какие варианты ведения существуют | | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнера.  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные* выполнять ведение мяча в различных стойках | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | | | Теку­щий | | |  | |  | | | |  | |
| **78** | Ведение мяча с изменением направления движения и скорости.  . | | Баскетболь-ные мячи, фишки | Знать, как выполнять различные варианты ведения мяча | | *Коммуникативные:* обеспечивать бесконфликтную совместную работу.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* выполнять ведение мяча различными способами. | | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. | | | Теку­щий | | |  | |  | | | |  | |
| **4 четверть (подвижные игры. Легкая атлетика) 24 часа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **79** | Баскетбол. Т/Б. Броски в кольцо одной и двумя руками с места | | Баскетболь-ные мячи, фишки | Знать технику выполнения баскетбольных элементов | | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего учения. .  *Познавательные:* выполнять броски, передачи и ведения мяча. | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | | | Теку­щий | | |  | |  | | | |  | |
| **80** | Броски в кольцо одной и двумя руками с места | | Баскетболь-ные мячи, фишки | Знать технику выполнения баскетбольных элементов | | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего учения. .  *Познавательные:* выполнять броски, передачи и ведения мяча. | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | | | Теку­щий | | |  | |  | | | |  | |
| **81** | Броски в кольцо одной и двумя руками с места т\б . легкая атлетика | | Баскетболь-ные мячи, фишки | Знать технику выполнения баскетбольных элементов | | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего учения. .  *Познавательные:* выполнять броски, передачи и ведения мяча. | | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | | | Теку­щий | | |  | |  | | | |  | |
| **82** | Совершенствование бега на длинные дистанции. | |  | Как вести себя на уроках?  Цели: напомнить правила поведения на уроках; учить слушать и выпол­нять команды | | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упраж­нениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планировать свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.  Личностные: проявляют учебно-познавательный инте­рес к новому учебному материалу | | | Научатся:  - выполнять действия по об­разцу, соблюдать правила техники безопасности на уроках физи­ческой культу­ры, выполнять комплекс УГГ | | | Теку­щий | | |  | |  | | | |  | |
| **83** | Бег до 8 мин. Развитие выносливости. | |  | Что такое строй, шеренга, колонна? Какой должна быть спортивная форма?  Цели: развивать умение выполнять команды, вынос­ливость в беге; учить правильной технике прыжков в длину с места | | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; оценива­ют правильность выполнения действия; адекватно вос­принимают оценку учителя.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учитьс | | | Научатся:  самостоятель­но выполнять комплекс ут­ренней гимна­стики;  технически правильно от­талкиваться  и приземляться | | | Теку­щий | | |  | |  | | | |  | |
| **84** | Бег до 9 мин. Развитие выносливости. | |  | Где и как выполня­ется построение в начале урока? Цели: закрепить навык построения  в шеренгу, колон­ну, положение вы­сокого старта, бег на 30 м | | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; осуществляют самоана­лиз и самоконтроль результата | | | Научатся:  - выполнять ор­ганизующие строевые коман­ды и приемы;  - разминаться, применяя спе­циальные бего­вые упражне­ния | | | Теку­щий | | |  | |  | | | |  | |
| **85** | Бег до 10 мин. Развитие выносливости. | |  | Что такое челноч­ный бег? Коррек­тировка техники бега. Каковы орга­низационные приемы прыжков? Цели: учить пра­вильной технике бега | | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый кон­троль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности.  Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях | | | Научатся:  выполнять легкоатлетиче­ские упражне­ния;  технически правильно дер­жать корпус  и руки при беге в сочетании с дыханием | | | Теку­щий | | |  | |  | | | |  | |
| **86** | Контроль: Бег 1000 метров. | |  | Как прыгать вверх на опору?  Цели: учить вы­полнять легкоатле­тические упражне­ния - прыжки вверх и в длину с места, соблюдая правила безопас­ности во время приземления | | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей | | | Научатся:  выполнять легкоатлети­ческие упраж­нения;  технике дви­жения рук и ног в прыжках вверх и в длину;  соблюдать правила взаи­модействия  с игроками | | | Теку­щий | | |  | |  | | | |  | |
| **87** | Совершенствование техники высокого и низкого старта. | |  | Какая польза от занятий физиче­ской культурой?  Цели: учить вы­полнять строевые упражнения: пово­роты, ходьба «змейкой», по кру­гу, по спирали; выполнять прыжки в длину с места, соблюдая правила безопасности во время призем­ления | | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета ха­рактера сделанных ошибок; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми | | | Научатся:  - характеризо­вать роль и зна-  чение уроков физической культуры для укрепления здо­ровья;  - выполнять упражнение по образцу учи­теля и показу лучших учени­ков | | | Теку­щий | | |  | |  | | | |  | |
| **88** | Совершенствование бега на короткие дистанции до 30 метров. | |  | Правила выполне­ния метания мало­го мяча (мешочка) на дальность с трех шагов разбега. Цели: учить пра­вильной технике метания предмета | | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника | | | Научатся:  выполнять легкоатлетиче­ские упражне­ния (метание  с трех шагов);  выполнять правильное дви­жение рукой для замаха  в метании | | | Теку­щий | | |  | |  | | | |  | |
| **89** | Бег на 30 метров. Развитие скорости. | |  | Правила метания малого мяча.  Цели: совершен­ствовать коорди­национные спо­собности, глазомер и точность при  выполнении уп­ражнений с мячом | | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.  Личностные: понимают значение знаний для человека  и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника | | | Научатся:  выполнять легкоатлетиче­ские упражне­ния в метании и броске мяча;  соблюдать  правила взаи­модействия с игроками | | | Теку­щий | | |  | |  | | | |  | |
| **90** | Контроль: бег на 30 метров. | |  | Разновидности трудовой деятель­ности человека. Цели: учить вы­полнять броски и ловлю набивного мяча; взаимодей­ствовать с партне­ром | | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей | | | Научатся:  характеризо­вать роль и зна­чение уроков физической культуры для укрепления здо­ровья;  соблюдать правила взаи­модействия  с партнером | | | Теку­щий | | |  | |  | | | |  | |
| **91** | Бег на 60 метров. Развитие скорости. | |  | Метание набивно­го мяча одной ру­кой от плеча.  Цели: развивать силу, координаци­онные способности при метании мяча от плеча одной ру­кой | | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми | | | Научатся:  выполнять бег с изменением частоты шагов, с различным ритмом и тем­пом;  выполнять упражнение по образцу учителя и по­казу лучших учеников | | | Теку­щий | | |  | |  | | | |  | |
| **92** | Контроль: бег 60 метров | |  | Как распределять силы на дистанции? Цели: развивать выносливость  и силу при выпол­нении медленного бега | | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учи­теля.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника | | | Научатся:  - равномерно распределять свои силы для  завершения пя­тиминутного бега;  - оценивать ве­личину нагруз­ки по частоте пульса | | | Теку­щий | | |  | |  | | | |  | |
| **93** | Совершенствование техники метания малого мяча. | |  | Развитие скорост­но-силовых и ко­ординационных способностей. Цели: развивать внимание, ско­рость, координа­цию при выполне­нии беговых упражнений со сменой темпа | | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми | | | Научатся:  выполнять легкоатлетиче­ские упражне­ния в беге  на различные дистанции;  организовы­вать и прово­дить подвиж­ные игры | | | Теку­щий | | |  | |  | | | |  | |
| **94** | Метание малого мяча на дальность. | |  | Как правильно стартовать и фи­нишировать в бе­ге?  Цели: развивать координационные способности, силу, скорость при вы­полнении беговых упражнений | | Познавательные: самостоятельно формулируют и ре­шают учебную задачу.  Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности | | | Научатся:  - соблюдать правила пове­дения и преду­преждения травматизма во время заня­тий легкоатле­тическими упражнениями | | | Теку­щий | | |  | |  | | | |  | |
| **95** | Контроль: Метание малого мяча на дальность. | |  | Прыжок в длину с разбега.  Цели: развивать скоростно-силовые  качества мышц ног в прыжках с раз­бега | | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей | | | Научатся:  - технически правильно вы­полнять разбег  для прыжка в длину | | | Теку­щий | | |  | |  | | | |  | |
| **96** | Совершенствование челночного бега 3х10 метров. | |  | Как правильно от­талкиваться при выполнении прыж­ка в длину с раз­бега?  Цели: учить от­талкиванию без заступа при вы­полнении прыжка в длину с разбега | | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника | | | Научатся:  отталкиваться без заступа при выполнении прыжка в длину с разбега;  выполнять безопасное при­земление | | | Теку­щий | | |  | |  | | | |  | |
| **97** | Контроль: Челночный бег 3х10 метров. | |  | Скоростные и си­ловые качества. Цели: развивать скоростно-силовые качества в прыж­ках в длину с раз­бега и со скакалкой | | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми | | | Научатся:  выполнять легкоатлетиче­ские упражне­ния и добивать­ся достижения конечного ре­зультата;  соблюдать правила взаи­модействия  с игроками | | | Теку­щий | | |  | |  | | | |  | |
| **98** | Совершенствование техники прыжков в длину. | |  | Правила безопас­ности в спортив­ном зале.  Цели: развивать координационные способности в об-  щеразвивающих упражнениях с гим­настическими пал­ками | | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми | | | Научатся:  - соблюдать правила пове­дения и преду­преждения травматизма  во время физ­культурных занятий;  - выполнять упражнения с гимнастиче­скими палка­ми на месте и в продвиже­нии | | | Теку­щий | | |  | |  | | | |  | |
| **99** | Техника прыжка в длину с места и разбега. | |  | Развивать ориен­тировку в про­странстве в пере­строениях в дви­жении.  Цели: закрепить навык выполнения подъема туловища на время | | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других лю­дей.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми | | | Научатся:  правильно выполнять пе­рестроения для развития коор­динации дви­жений в раз­личных ситуа­циях;  соблюдать правила взаи­модействия  с игроками | | | Теку­щий | | |  | |  | | | |  | |
| **100** | Контроль: Техника прыжка длину с места. | |  | Какими способами развивают коорди­национные способ­ности?  Цели: учить вы­полнять упражне­ние «вис на гимна­стической стенке на время» | | Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и ре­зультат действия.  Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника | | | Научатся:  -творчески подходить к выполнению упражнений и добиваться достижения конечного результата | | | Теку­щий | | |  | |  | | | |  | |
| **101** | Контроль: Техника прыжка длину с разбега. | |  | Как технически правильно выпол­нять перекаты? Цели: закрепить навык выполнения простейших эле­ментов акробати­ки: группировка, перекаты в груп­пировке, упоры | | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника | | | Научатся:  технически правильно вы­полнять перека­ты в группи­ровке;  организовы­вать и прово­дить подвиж­ные игры | | | Теку­щий | | |  | |  | | | |  | |
| **102** | Веселые эстафеты. | |  | Как правильно вы­полнять кувырок вперед?  Цели: развивать координационные способности, учить контролировать физическое со­стояние при вы­полнении упраж­нений круговой тренировки | | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителя.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности.  Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми | | | Научатся:  - выполнять упражнения для развития ловкости и координации | | | Теку­щий | | |  | |  | | | |  | |