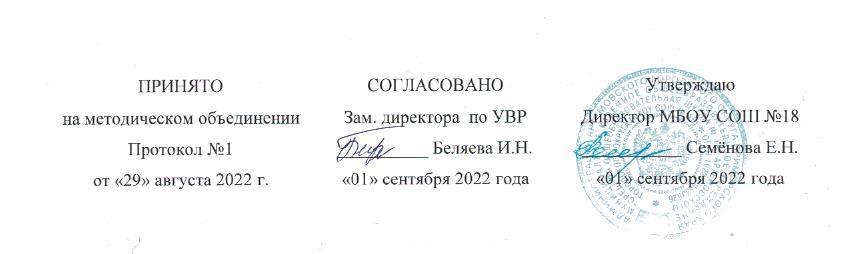
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»   
Артемовского городского округа**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Английский язык»**

**10-11 класс**

**2022 -2023 учебный год**

**Артемовский городской округ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от17.12.2010г. №1897(в редакции от 21.12.2015 г.)

2. Санитарных - эпидемиологических правил и нормативов САНПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29. 12. 2010г. №189;

3. Учебно-методического комплекса “Spotlight”(английский язык) для 10 класса (базовый уровень) авторов О.В.Афанасьева, Д. Дули И.В.Михеева, издательство «Просвещение», рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

4. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных программах, утвержденного приказом Минобразования науки от 28.12.2018 г. №365

5. ООП ООО МБОУСОШ №18;

6. Учебного плана МБОУСОШ №18 на 2020-2021 учебный год

7. В процессе разработки программы учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения (ФГОС СОО), наряду с основными положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в 10-м классе отводится 102 учебных часов (34 учебных недель), в 11 классе – 102 учебных часа (34 учебные недели) из расчета 3-х учебных часов в неделю Уровень изученияучебного материала - базовый. Срок реализации программы 2 года

**Цели и задачи курса:**

В процессе изучения английского языка, согласно данной рабочей программе, реализуются следующие цели:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи программы

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А 2);

2. Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

3. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

4. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

5. использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

6. интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

7. участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Изучение курса «Английский язык» в 10 классе направлено на достижение учащимися следующих результатов (освоение универсальных учебных действий — УУД).

Личностные УУД:

формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные УУД:

самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

овладевать основами самоконтроля, самооценки;

осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;

развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;

развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;

развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;

осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

*В коммуникативной сфере* (владение английским языком как средством общения)

***Языковая компетенция*** (владение языковыми средствами)

*Ученик научится:*

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера*.*

***Говорение***

*Ученик научится:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

*Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

***Аудирование***

*Ученик научится:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

***Чтение***

*Ученик научится:*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

***Письменная речь***

*Ученик получит возможность научиться:*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

***Речевая компетенция*** в следующих видах речевой деятельности:

*Ученик получит возможность научиться:*

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Говорение**

***Диалогическая речь***

*Ученик научится:*

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

***Монологическая речь***

*Ученик научится:*

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения /

поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

**Аудирование**

*Ученик научится:*

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- определять свое отношение к ним.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

*Ученик научится:*

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- извлекать необходимую/интересующую информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- предвосхищать возможные события/факты;

- понимать аргументацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

*Ученик научится:*

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;

- описывать свои планы на будущее.

*Ученик получит возможность научиться:*

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

***Компенсаторная компетенция***

*Ученик научится:*

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

***Социокультурная компетенция:***

*Ученик научится:*

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;

- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;

- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;

- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

***В познавательной сфере***

*Ученик научится:*

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке:

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Предметное содержание речи

Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.

Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Языковая компетенция

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;

соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;

совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-4 и 5-9 классах;

овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;

расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;

развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;

развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;

систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);

формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish...), с конструкцией so/such + that (I wassobusythatforgottophonemyparents), эмфатических конструкций типа It’shimwho..., It’stimeyoudidsmth.

совершенствованиенавыковраспознаванияиупотреблениявречиглаголоввнаиболееупотребительныхвременных формах действительного залога: PresentSimple, PastSimple и FutureSimple, PresentContinuous и PastContinuous, PresentPerfect и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous – и страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive, FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;

формирование навыков распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive и FuturePerfectPassive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;

формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм FuturеSimple, PresenContinuous, конструкции tobegoingto:

совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little, количественных и порядковых числительных;

систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, atlast, intheend, however, etc.).

Социокультурная осведомленность

Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;

знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

Компенсаторные умения

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Специальные учебные умения

Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Используемые технологии обучения

Материальная база школы (компьютер, мультимедийная техника, интерактивная доска, доступ к сети Интернет) позволяет широко использовать информационно-коммуникативные технологии для презентации нового материала, демонстрации аутентичных видеоматериалов, а также организации самоконтроля и самокоррекции с использованием тестовых компьютерных программ и ресурсов сети Интернет.

Для формирования системы знаний, дающей школьникам представление о целостной картине мира, используется технология интегрированного обучения. Развитие личности обучаемых происходит через интеграцию содержания английского языка и других предметов (географии, истории, литературы), через интеграцию методов изучения различных предметов, например, русского и иностранного языка.

С целью развития у обучаемых иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) применяется технология коммуникативного обучения иностранному языку.

На уроках иностранного языка реализуется личностно-ориентированный подход для развития умений практического и активного применения знаний посредством применения технологии критического мышления. В частностииспользуются такие приемы как: рассказ-активизация по ключевым словам, графическая систематизация материала, методы активного чтения, возврат к ключевым словам, организация дискуссий, исследования и творческие задания по отдельным темам и т.д.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Форма промежуточной аттестации – обобщающий урок, тест, лексико-грамматическая контрольная работа.В УМК «Spotlight 10» учебный материал структурирован по модулям. В конце 1, 4, 8 модуля предусмотрено выполнение учащимися контрольных заданий из раздела «SpotlightonExams», «ProgressCheck» и тестов из сборника TestBooklet, которые позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в аудировании, чтении, письменной и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Особое внимание уделено внутришкольному административному контролю: планируется проведение стартовой, промежуточной и итоговой контрольных работ.

Особенностью данной рабочей программы является введение дополнительной формы контроля (тест) во всех четвертях: 1 четверть – контроль умений аудирования, 2 четверть – контроль умений чтения, 3 четверть – контроль умений письменной речи, 4 четверть – контроль навыков говорения. Данный вид контроля используется с целью дополнительного мониторинга сформированности отдельных речевых умений и психологически подготовить учащихся к ЕГЭ. Таким образом, запланировано 7 проверочных раб

**Перечень контрольных работ**

1. Вводная контрольная работа
2. Контрольная работа по разделу «Крепкие узы»
3. Контрольная работа по разделу «Жизнь и расходы»
4. Контрольная работа по разделу «Школьная жизнь и работа»
5. Контрольная работа по разделу «Земля в опасности»
6. Контрольная работа по разделу «Каникулы»
7. Контрольная работа по разделу «Еда и Здоровье»
8. Контрольная работа по разделу «Давайте веселиться»
9. Итоговая контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме теста

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 10 класс, 105 часов**

**1 полугодие 48 часов**

**2 полугодие 54 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата проведения** | | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | | | **Личностные УУД** |
| **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1 полугодие 48 часов | | | | | | | | | |
| MODULE 1. STRONG TIES («Крепкиеузы») | | | | | | | | | |
|  | Занятия подростков в свободное время. Выражение вкусов и предпочтений.  Module 1Presentation  1a Reading Skills |  | | Активная лексика  с. 10, упр. 1  с. 11, упр. 7  Монологическая речь  с. 11, упр. 4, 5 Ознакомительное чтение  с. 10–11, упр. 2, 3 Аудирование  с. 10–11, упр. 2  Выражение предпочтения  c. 11, упр. 6 | уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного | целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
|  | Черты характера. Общение. Выражение сарказма, гнева.  1b Listening and Speaking Skills | - | | Активная лексика  с. 12, упр. 1, 2, 8  с. 158, упр. 1, 2 Диалогическая речь  с. 13, упр. 5  Монологическая речь  с. 13, упр. 11 Ознакомительное чтение  с. 12, упр. 3  Поисковое чтение  с. 13, упр. 4  Аудирование  с. 12, упр. 3  с. 13, упр. 6–8 | чтение диалога, подстановка пропущенных фраз, восприятие текста на слух, драматизация диалога, аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; описание характера людей; диалог комбинированного характера в рамках изученной тематики.  монологическое высказывание по теме | находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата | определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений | принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) | осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к проявлениям другой культуры |
|  | Формы настоящего времени. Фразовые глаголы.  1c Grammar in Use |  | | Фразовые глаголы  c. 15, упр. 8  Предлоги c. 15, упр. 9  Словообразование: суффиксы имени прилагательного  c. 15, упр. 10  Формы настоящего времени  с. 14, упр.1  с. 166, упр. 1, 2  с. 167, упр. 3  Диалогическая речь  с. 14, упр. 2, 5  с. 15, упр. 7 | совершенствование навыков употребления форм настоящего времени, фразовых глаголов, способов словообразования | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат | строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка |
|  | Урокчтения. L.M. Alcott “Little Women”.  1dLiterature |  | | ЛЕ по теме Внешность  с. 16, упр. 4  Сложные прилагательные  с. 17, упр. 5  Монологическая речь  с. 17, упр. 6  Диалогическая речь  с. 17, упр. 7  Поисковое чтение  с. 16, упр. 2  Изучающее чтение  с. 16, упр. 3 | читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи | находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) | логически корректно оформлять высказывание | освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |
|  | Неформальный стиль общения. Способы выражения совета, предложения.  1e Writing Skills |  | | Слова и выражения неформального стиля общения  с. 19, упр. 4  Способы выражения совета, предложения  с. 19, упр. 5, 6  Просмотровое чтение  с. 19, упр. 3  Поисковое чтение  с. 20, упр. 7 | заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка | развивать механизмы произвольного запоминания информации | осуществление творческого подхода к учебной деятельности | рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства | осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края |
|  | Алгоритм написания письма.  1eWritingSkills |  | | Типы писем  с. 18, упр. 1  Алгоритм написания письма  с. 18, упр. 2 | заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка | развивать механизмы произвольного запоминания информации | осуществление творческого подхода к учебной деятельности | рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства | осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края |
|  | Вводная контрольная |  | | Первичная диагностика знаний учащихся | чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре иноязычных стран |
|  | Работа над ошибками  Обсуждение темы «Профессии».  SpotlightonRussia  Careers | - | | ЛЕ по теме Профессии, работа  Диалогическая, монологическая речь, ознакомительное чтение, описание планов на будущее по теме  Activities | чтение текста с полным пониманием, обсуждение  текста с переносом на личный опыт | определение последовательности действий | построение речевого высказывания в письменной форме | умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями | формирование интереса к окружающему миру |
|  | Чтение текста «Дискриминации и защита прав».  Across the Сurriculum  Citizenship |  | | ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав  с. 22, упр. 3  Диалогическая речь  с. 22, упр. 1, 2b Монологическая речь  с. 22, упр. 4  Составление тезиса устного сообщения  с. 22, упр. 4 | чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | строить логическую цепь рассуждения | выделять главное и второстепенное в тексте, проводить аналогии | аргументировано изложить своё мнение | учитывать позицию собеседника, быть толерантным к чужому мнению |
|  | Обсуждение темы «Перерабатывающая цепь».  GoingGreen 1  The Recycling Loop |  | | ЛЕ по теме Экология  c. 23, упр. 3  Просмотровое чтение  с. 23, упр. 2  Проект Вторая жизнь вещей | чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | оценить прочитанное/ услышанное;  интерпретировать прочитанное/ услышанное | извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации | тактично выразить несогласие с мнением собеседника | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме.  Spotlight on Exams |  | | с. 24-25  Reading  Listening  Use of English  Writing  Speaking | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями | осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям |
|  | Подготовка к контрольной работе |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Контрольная работа № 1.  ModularTest 1 |  | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1) | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |
|  | Работа над ошибками |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | | | MODULE 2. LIVING & SPENDING («Жизньирасходы») | | | | | | |
|  | На что потратить деньги.  2aReadingSkills |  | | Активная лексика  с. 28, упр. 3–5, 8 Диалогическая речь  с. 28, упр. 4  с. 29, упр. 6  Монологическая речь  с. 29, упр. 8 Изучающее чтение  с. 28, упр. 1, 2 Аудирование  с. 28, упр. 1 | уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного | целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
|  | Занятия в свободное время. Как расспросить о предпочтениях.  2b Listening and Speaking Skills |  | | Активная лексика  с. 30, упр. 1, 2 Диалогическая речь  с. 30, упр. 3  с. 31, упр. 8–10 Ознакомительное чтение  с. 30, упр. 4  Аудирование с. 31, упр. 7, 9 | чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации | находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата | определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений | принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) | осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи |
|  | Инфинитив и форма –ing.  2с Grammar in Use |  | | Фразовые глаголы  с. 33, упр. 6, 7  Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных  с. 32–33, упр. 5  -ing форма/инфинитив с/без частицы to  c. 32, упр. 1, 2, 3, 4  c. 168–169, упр. 1–6  Личное письмо  c. 33, упр. 10 | поисковое, изучающее  чтение с использованием активного грамматического материала;  сравнительный анализ неличных форм глагола; употребление в речи предложений по заданной теме с использованием  активного грамматического материала | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат | строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | осознание возможности самореализации средствами ИЯ |
|  | Урок чтения. Эдит Несбит «Дети железной дороги».  2d Literature |  | | Активная лексика с. 35, упр. 4–6 Диалогическая речь  с. 35, упр. 6 Ознакомительное чтение  с. 34, упр. 1, 2  Изучающее чтение  с. 35, упр. 3 | чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации, использование в речи новой лексики по теме «Черты характера» | определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи | находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) | логически корректно оформлять высказывание | осознание возможности самореализации средствами ИЯ,  проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |
|  | Структура и типы сообщений.  2eWritingSkills |  | | Аббревиатуры Ознакомительное, поисковое чтение  с. 38, упр. 6–8 Короткое сообщение  а) структура сообщения  с. 36, упр. 1, 2  б) типы коротких сообщений  с. 37, упр. 4 | написание коротких сообщений в соответствии со структурой, использование в коротких сообщениях аббревиатуры | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации | осознание возможности самореализации средствами ИЯ |
|  | Написание коротких сообщений.  2e Writing Skills |  | | Короткое сообщение  а) структура сообщения  с. 36, упр. 1, 2  б) типы коротких сообщений  с. 37, упр. 4 | написание коротких сообщений в соответствии со структурой, использование в коротких сообщениях аббревиатуры | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации | осознание возможности самореализации средствами ИЯ |
|  | Спортивные события Великобритании. CultureCorner 2  Great British Sporting Events! |  | | Монологическая речь  c. 39, упр. 3, 4  Ознакомительное чтение  c. 39, упр. 1  Изучающее чтение  c. 39, упр. 2  Описание события  с. 39, упр. 5 | овладение информационной и социокультурной компетенцией, описание спортивного события | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности |
|  | Обсуждение темы «Ответственность по отношению к деньгам». Составлениеанкеты. Across the Curriculum  Personal, Social & Health Education |  | | Диалогическая речь  с. 40, упр. 1 Изучающее чтение  с. 40, текст Составление анкеты, анализ результатов анкетирования | чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | строить логическую цепь рассуждения | выделять главное и второстепенное в тексте, проводить аналогии | аргументировано изложить своё мнение | учитывать позицию собеседника, быть толерантным к чужому мнению |
|  | Загрязнениевоздуха. Going Green 2  Clean Air at Home |  | | ЛЕ по теме Экология Диалогическая, монологическая речь  с. 41, упр. 3, 4  Поисковое чтение  с. 41, упр. 2 | чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | оценить прочитанное/ услышанное;  интерпретировать прочитанное/ услышанное | извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации | тактично выразить несогласие с мнением собеседника | освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |
|  | Чтениетекста «Слава».  Spotlight on Russia  Fame |  | | ЛЕ по теме Характер, внешность, спорт  Диалогическая, монологическая речь  с. 4, Activities Ознакомительное чтение, описание | чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить | выстраивать и употреблять в речи лексику по теме, самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам, овладение навыками изучающего чтения | умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся  мире |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме.  SpotlightonExams  Подготовка к контрольной работе |  | | с. 42-43  Reading  Listening  Use of English  Writing  Speaking | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями | осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям |
|  | Контрольная работа № 2.  Modular Test 2 |  | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2) | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний | устанавливать причинно-следственные связи | планировать общие способы работы | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |
|  | Работа над ошибками |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | | | MODULE 3. SCHOOLDAYS&WORK («Школьная жизнь и работа») | | | | | | |
|  | Виды школ. Школьная жизнь.  3a Reading Skills |  | | Активная лексика  с. 46, упр. 1  с. 47, упр. 3  Идиоматические выражения  с. 49, упр. 4 Диалогическая речь  c. 47, упр. 5  Монологическая речь  с. 47, упр. 4 Ознакомительное чтение  с. 46, упр. 2  Рассказ о школе  с. 47, упр. 6 | употребление в речи лексики по теме «Школа и школьная жизнь», чтение и понимание аутентичного текста о типах школ в разных странах | целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности, осознание возможности самореализации средствами ИЯ |
|  | Профессии. Выражение желаний и намерений.  3b Listening and Speaking Skills |  | | Активная лексика  c. 48, упр. 1, 2 Диалогическая речь  c. 48, упр. 3  c. 49, упр. 7, 9 Ознакомительное чтение  c. 49, упр. 5  Поисковое чтение  c. 49, упр. 6  Аудирование  c. 49, упр. 5, 8 | употребление в речи лексики по теме «Профессии», выражение желания и намерения, восприятие на слух диалога-расспроса об устройстве на работу; составление диалога-расспроса по теме | находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата | определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений | принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) | формирование личностного самоопределения, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества |
|  | Способы выражения будущего времени.  3cGrammarinUse |  | | Словообразовательные суффиксы имени существительного  с. 51, упр. 8  Способы выражения будущего времени  с. 50, упр. 1–4  Grammar Сheck, с. 170–171, упр. 1–3  Степени сравнения имени прилагательного  с. 50, упр. 5  с. 51, упр. 6, 7  Диалогическая речь  с. 51, упр. 7  Поисковое чтение  с. 50, упр. 5 | распознавание и употребление в речи времена группы «Future» | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат | строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | осознание повышения уровня качества знаний по предмету |
|  | Урок чтения. А.П. Чехов «Душечка».  3d Literature |  | | ЛЕ по теме Эмоции и чувства  с. 53, упр. 4, 5 Монологическая речь  с. 52, упр. 2  с. 53, упр. 6  Диалогическая речь  с. 53, упр. 7 Ознакомительное чтение  с. 52, упр. 1  Изучающее чтение  с. 52, упр. 3  Написание диалога  с. 53, упр. 7 | чтение отрывка из литературного произведения с извлечением полной информации | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | признание для себя общепринятых морально-этических норм; осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры |
|  | Официальное письмо. 3eWritingSkills | - | | ЛЕ формального стиля Монологическая речь  с. 56, упр. 8 Изучающее чтение  с. 54, упр. 1, 2, 3  с. 55, упр. 4  Поисковое чтение  с. 55, упр. 6  с. 56, упр. 7 | написание резюме и сопроводительного письма, используя лексику формального стиля; точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение структурировать деловое письмо | применение методов информационного поиска | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | умение выражать свои мысли | личностная мотивация учебной деятельности,  развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности |
|  | Написание резюме. Сопроводительное письмо.  3eWritingSkills |  | | Резюме  с. 55, упр. 5  Сопроводительное письмо  с. 56, упр. 8 | написание резюме и сопроводительного письма, используя лексику формального стиля; точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение структурировать деловое письмо | применение методов информационного поиска | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | умение выражать свои мысли | личностная мотивация учебной деятельности,  развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности |
|  | ТипышколвСША. Culture Corner 3  American High Schools |  | | Монологическая речь  с. 57, упр. 4 Ознакомительное чтение  с. 57, упр. 2  Изучающее чтение  с. 57, упр. 1, 3 Написать рекламу своей школы | овладение информационной социокультурной компетенцией; составление рассказа о школах в США (оценочное суждение) | составление описания школы по плану | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | планирование своего речевого и неречевого поведения | толерантное отношение к проявлениям другой культуры |
|  | ТипышколвРоссии. Spotlight on Russia  Schools | - | | Монологическая, диалогическая речь,  ознакомительное чтение, эссе по теме Activities | чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить | выстраивать и употреблять в речи лексику по теме, самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам, овладение навыками изучающего чтения | умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся  мире |
|  | Бесплатное образование.  Across the Сurriculum  Citizenship |  | | Диалогическая речь  с. 58, упр. 1  Монологическая речь  с. 58, упр. 4 Ознакомительное чтение  c. 58, упр. 2, 3  Выражение мнения | прогнозирование содержания текста по вербальным и  невербальным опорам; сообщения на основе прочитанного (по плану исамостоятельно составленным  тезисам) | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | создание целостной картины мира и понимание собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества |
|  | Экология. Животные. Going Green 3  Endangered Species. The Loggerhead Sea Turtle |  | | ЛЕ по теме Экология, животные Монологическая речь  с. 59, упр. 1 Ознакомительное чтение  с. 59, упр. 1  Поисковое чтение  с. 59, упр. 2 | воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Экология», выражение надежды и беспокойства. | выбор наиболее эффективных способов решения задач | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание | развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме.  SpotlightonExams  Подготовка к контрольной работе |  | | с. 60-61  Reading  Listening  Use of English  Writing  Speaking | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям |
|  | Контрольнаяработа № 3.  ModularTest 3 |  | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3) | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |
|  | Работа над ошибками |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | | | MODULE 4. EARTHALERT! («Земля в опасности!») | | | | | | |
|  | Защита окружающей среды.  4aReadingSkills |  | | Активная лексика  с. 64, упр. 1, 3, 4 Диалогическая речь  с. 64, упр. 5 Изучающее чтение  с. 64, упр. 2 Выборочное понимание необходимой информации  с. 64, упр. 2b Составление анкеты  с. 64, упр. 6 | узнавание в письменном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Защита окружающей среды», чтение, аудирование и восприятие аутентичного текста на экологическую тему | целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе, осознание возможности самореализации средствами иностранного языка |
|  | Экологические вопросы. Выражение проблемы, надежды.  4b Listening and Speaking Skills |  | | Активная лексика  с. 66, упр. 1 Диалогическая речь  c. 66, упр. 1 b, 2  Монологическая речь  c. 66, упр. 1 а  c. 67, упр. 5 Ознакомительное чтение  c. 66, упр. 3 Аудирование: выборочное понимание информации  c. 67, упр. 4 | ведение диалога в форме дискуссии о защите окружающей среды, составление анкеты | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат | строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе, осознание возможности самореализации средствами иностранного языка |
|  | Модальныеглаголы.  4c Grammar in Use |  | | Фразовый глагол run  c. 69, упр. 8  Модальные глаголы  c. 68, упр. 1, 4, 5  Монологическая речь  c. 68, упр. 3  Диалогическая речь  c. 69, упр. 5 Изучающее чтение  c. 68, упр. 2 | распознавание и употребление в речи модальных глаголов; развитие навыков работы с информацией; умение структурировать полученную информацию | извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления | принимать и сохранять учебную цель и задачу | формирование умения работать в парах | осознание возможности самореализации средствами иностранного языка |
|  | Урок чтения. Артур Конан Дойль «Затерянный мир».  4dLiterature |  | | ЛЕ по теме Животные  Монологическая речь  c. 70, упр. 1  c. 71, упр. 5, 6, 7 Ознакомительное чтение  c. 70, упр. 1  Изучающее чтение  c. 70, упр. 2  Аудирование  c. 70, упр. 2 | прогнозирование содержания  текста по вербальным и  невербальным опорам;  ознакомительное и изучающее  чтение; аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации | применение методов информационного поиска | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | умение выражать свои мысли, развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности | осознание возможности самореализации средствами ИЯ, проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |
|  | Написаниеэссе.  4e Writing Skills |  | | Эссе  Способы выражения согласия/несогласия  с. 73, упр. 7 | чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | осознание возможности самореализации средствами иностранного языка |
|  | Подводныймир.  Culture Corner 4  The Great Barrier Reef |  | | ЛЕ по теме Подводный мир  Монологическая речь  с. 75, упр. 1  Диалогическая речь  с. 75, упр. 3, 4 Изучающее чтение  с. 75, упр. 2 | овладение информационной и социокультурной компетенцией, рассказ о заповедниках в России по плану | написание статьи о заповеднике по плану | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | планирование своего речевого и неречевого поведения | осознание возможности самореализации средствами ИЯ, овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе |
|  | Обсуждение темы «Путешествие по Волге».  SpotlightonRussia  Travel |  | | ЛЕ по теме Путешествия Монологическая, диалогическая речь,  ознакомительное чтение, эссе по теме Activities  Написать совет туристу | прогнозирование содержания  текста по заголовку и  иллюстрации; поисковое и изучающее чтение;  высказывания на основе прочитанного | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа |
|  | Чтение текста «Фотосинтез».  Acrossthe Сurriculum  Science |  | | ЛЕ по теме Фотосинтез Монологическая речь  c. 76, упр. 1, 5 Изучающее чтение  c. 76, упр. 3 Выборочное понимание информации  c. 76, упр. 3 | чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления |
| **2 полугодие 57 часов** | | | | | | | | | |
|  | Чтение текста «Тропические джунгли».  GoingGreen 4  Tropical Rainforests |  | | Монологическая речь  c. 77, упр. 1, 4  Диалогическая речь  c. 77, упр. 5 Изучающее чтение  c. 77, упр. 3  Постер Save the rainforests! | чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме.  SpotlightonExams  Подготовка к контрольной работе |  | | с. 78-79  Reading  Listening  Use of English  Writing  Speaking | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям |
|  | Контрольнаяработа № 4.  Modular Test 4 |  | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 4) | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |
|  | Работа над ошибками |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | | | MODULE 5. HOLIDAYS («Каникулы») | | | | | | |
|  | Путешествия. Прилагательные описательного характера.  5a Reading Skills |  | | Активная лексика  c. 83, упр. 4, 6, 7  Монологическая речь  с. 82, упр. 1  c. 83, упр. 5  Ознакомительное чтение  c. 82, упр. 1  Изучающее чтение  c. 82, упр. 2  Поисковое чтение  c. 82, упр. 3 Составление тезисов  c. 83, упр. 5  Открытка  c. 83, упр. 8 | уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного | целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | проявление толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладам,ознакомление с культурными памятниками представителей других культур,осознание возможности самореализации средствами ИЯ |
|  | Проблемы и жалобы на отдыхе. Как поделиться опытом путешественника.  5bListeningandSpeakingSkills |  | | Активная лексика  c. 84–85, упр. 1, 8  Монологическая речь  c. 84, упр. 2  Диалогическая речь  c. 85, упр. 4, 5 Изучающее чтение  c. 84, упр. 3 Аудирование:  понимание основного содержания, выборочное понимание информации  c. 85, упр. 7  Рассказ о событии в своей жизни  с. 85, упр. 9 | пересказ текста о путешествии в Непал, написание поздравительной открытки о путешествии | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат | строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации (с опорой на тезисы), умение планировать свое речевое и неречевое поведение | проявление толерантности и уважения к разнымкультурам, разным жизненным укладам, ознакомление с культурными памятниками представителей других культур, осознание возможности самореализации средствами ИЯ |
|  | Артикль. Формы прошедшего времени.  5cGrammarinUse |  | | Фразовый глагол get  с. 87, упр. 7  Словообразование сложных существительных  c. 87, упр. 5  Артикль  c. 86, упр. 1  Формы прошедшего времени  с. 86, упр. 2, 3  с. 174, упр. 1-4  c. 175, упр. 5–7 Монологическая речь  c. 86, упр. 4 Изучающее чтение  c. 86, упр. 1, 2  Аудирование:  полное понимание высказывания  c. 87, упр. 5 | распознавание и употребление в речи артиклей, форм прошедшего времени | извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления | овладение навыками работы с информацией, умение структурировать полученную информацию | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | личностная мотивация учебной деятельности |
|  | Употребление прилагательных, наречий, причастий.  5eWritingSkills |  | | Употребление прилагательных  c. 91, упр. 6  Употребление глаголов и наречий  c. 91, упр. 7  c. 92, упр. 9  Выражения чувств, эмоций  c. 93, упр. 8  Причастия настоящего и прошедшего времени  c. 94, упр. 13  Диалогическая речь  c. 94, упр. 14 Ознакомительное чтение  c. 90, упр. 1  Поисковое чтение  c. 90, упр. 2  Изучающее чтение  c. 93, упр. 11 | чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | осознание возможности самореализации средствами иностранного языка |
|  | Композиционная структура рассказа.  5eWritingSkills |  | | Краткий рассказ Композиционная структура рассказа | чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | осознание возможности самореализации средствами иностранного языка |
|  | Чтение текста «Река Темза».  CultureCorner 5  The River Thames |  | | Монологическая речь  c. 95, упр. 1, 3 Ознакомительное чтение  c. 95, упр. 1  Изучающее чтение  c. 95, упр. 2  Аудирование:  выборочное понимание информации  c. 95, упр. 2  Создать туристический буклет (гид) по Темзе | овладение информационной и социокультурной компетенцией, составление туристического буклета | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | ознакомление с культурными памятниками представителей других культур, осознание возможности самореализации средствами ИЯ |
|  | Чтение текста «Озеро Байкал».  SpotlightonRussia  Environment |  | | Монологическая, диалогическая речь,  ознакомительное чтение по теме Activities  Описание местности | прогнозирование содержания  текста по заголовку и  иллюстрации; поисковое и изучающее чтение;  высказывания на основе прочитанного | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа |
|  | Обсуждениетемы «Погода».  AcrosstheCurriculum  Geography |  | | ЛЕ по теме Погода  с. 96, упр. 2 Монологическая речь  с. 96, упр. 5  Поисковое чтение  с. 96, упр. 3  Адирование:  понимание основного содержания  с. 96, упр. 1  Написать электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время | чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления |
|  | Чтение текста «Морской мусор».  GoingGreen 5  Marine Litter |  | | ЛЕ по теме Экология Монологическая речь  с. 97, упр. 1, 2, 3  Диалогическая речь  с. 97, упр. 4 Ознакомительное чтение  с. 97, упр.  Аудирование:  пкология,еструктура рассказаонимание основного содержания  с. 97, упр. 1, 2  Создать постерMarineLitter | чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме.  SpotlightonExams  Подготовка к контрольной работе |  | | с. 98-99  Reading  Listening  Use of English  Writing  Speaking | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям |
|  | Контрольнаяработа № 5.  Modular Test 5 |  | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 5) | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |
|  | Работа над ошибками |  | |  |  |  |  |  |  |
| MODULE 6. FOOD AND HEALTH («Едаиздоровье») | | | | | | | | | |  | Активная лексика  с. 102, упр. 1, 2, 3  с. 103, упр. 5, 6 Монологическая речь  с. 102, упр. 2  Диалогическая речь  с. 103, упр. 7  Изучающее чтение  с. 102, упр. 4  Аудирование:  выборочное понимание информации  с. 102, упр. 4  Составить меню здорового питания | уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного | целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | развитие навыков изучающего чтения, развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
|  | Диета: даилинет  6b Listening and Speaking Skills |  | | Активная лексика  с. 104, упр. 1  Монологическая речь  с. 104, упр. 1 b  Диалогическая речь  с. 104, упр. 2  с. 105, упр. 5 Ознакомительное чтение  с. 105, упр. 3 а  Изучающее чтение  с. 105, упр. 3b  Аудирование:  Полное понимание информации  с. 105, упр. 3b  Выборочное понимание информации  с. 105, упр. 7 | восприятие на слух выборочной информации;овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию;полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации | находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата | определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений | принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) | овладение культурой питания как составляющей здорового образа жизни; осознание возможности самореализации средствами ИЯ |
|  | Сослагательные предложения.  6cGrammarinUse |  | | Фразовый глагол give  с. 107, упр. 11  Словообразовательные приставки  c. 107, упр. 8  Слова с предлогами  c. 107, упр. 10  Сослагательные предложения  c. 106, упр. 1-4  c. 176, упр. 1-4  Употребление wish/ifonly  c. 106–107, упр. 5-7  c. 177, упр. 5-7 Монологическая речь  c. 106, упр. 3  Диалогическая речь  c. 106, упр. 4 | распознавание и правильное употребление в речи сослагательных предложений, способов выражения желаний | извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления | развитие навыков работы с информацией, развитие умения структурировать полученную информацию | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
|  | Урок чтения. Чарльз Диккенс «Оливер Твист».  6d Literature |  | | Монологическая речь  c. 108, упр. 1 Ознакомительное чтение  с. 108, упр. 1  Изучающее чтение  с. 108, упр. 2  Поисковое чтение  с. 109, упр. 3 Придумать окончание рассказа | чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации; понимание и использование в речи новой лексики по теме | определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи | находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) | определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства | осознание возможности самореализации средствами ИЯ; развитие интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |
|  | Структура доклада.  6eWritingSkills |  | | Оценочные прилагательные  с. 110–111, упр. 1, 4  Сочетание прилагательных и существительных  с. 111, упр. 4 Уступительное придаточное  с. 113, упр. 9, 10  Диалогическая речь  с. 114, упр. 11  Ознакомительное чтение  с. 110, упр. 2  с. 112, упр. 5  Поисковое чтение  с. 111, упр. 3  с. 112, упр. 6  Изучающее чтение  с. 112, упр. 7 | структура доклада; развитие умений использовать в речи и на письме уступительные придаточные | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | осознание возможности самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом |
|  | Написание доклада.  6eWritingSkills |  | | Доклад  Структура доклада | структура доклада; развитие умений использовать в речи и на письме уступительные придаточные | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | осознание возможности самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом |
|  | Чтение текста «Вечер Бернса».  CultureCorner 6  Burns Night |  | | Монологическая речь  c. 115, упр. 3  Ознакомительное чтение  c. 115, упр. 1  Изучающее чтение  c. 115, упр. 2 Аудирование: понимание основного содержания  c. 115, упр. 1 Составление тезисов устного выступления  с. 115, упр. 3 | овладение информационной и социокультурной компетенцией | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | знакомство с представителями культуры других стран; осознание возможности самореализации средствами ИЯ |
|  | Рецепты традиционных русских блюд.  SpotlightonRussia  Food |  | | ЛЕ по теме Еда  Монологическая, диалогическая речь,  ознакомительное чтение по теме Activities  Описание любимого блюда | прогнозирование содержания  текста по заголовку и  иллюстрации; поисковое и изучающее чтение;  высказывания на основе прочитанного | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа |
|  | Чтениетекста «Зубы». Across the Curriculum  Science |  | | ЛЕ по теме Teeth  Монологическая речь  с. 116, упр. 3  Диалогическая речь  с. 116, упр. 1  Ознакомительное чтение  с. 116, упр. 1  Изучающее чтение  с. 116, упр. 2, 3  Аудирование:  полное понимание информации  с. 116, упр. 2b  Викторина  с. 116, упр. 4 | чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья практической направленности; составление краткого пересказа текста | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | овладение основами здорового образа жизни; осознание возможности самореализации средствами ИЯ |
|  | Обсуждение темы «Сельское хозяйство».  GoingGreen 6  Why organic farming? |  | | ЛЕ по теме Экология, сельское хозяйство  Монологическая речь  с. 117, упр. 1  Диалогическая речь  с. 117, упр. 4 Ознакомительное чтение  с. 117, упр. 1  Изучающее чтение  с. 117, упр. 3 Аудирование:  полное понимание информации  с. 117, упр. 3 | чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме.  Spotlight on Exams |  | | с. 118-119  Reading  Listening  Use of English  Writing  Speaking | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям |
|  | Контрольнаяработа № 6.  Modular Test 6 |  | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 6) | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |
|  | Работа над ошибками |  | |  |  |  |  |  |  |
| MODULE 7. LET’S HAVE FUN («Давайте веселиться») | | | | | | | | | |  | Активная лексика  с. 122, упр. 5, 6  с. 123, упр. 7  Монологическая речь  с. 122, упр. 3, 6 Ознакомительное чтение  с. 122, упр. 1  Поисковое чтение  с. 122, упр. 2  Аудирование:  понимание основной информации  с. 122, упр. 5 Составление тезисов устного выступления  с. 122, упр. 5 | узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Развлечения»; чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о развлечениях подростков; пересказ текста о развлечениях подростков, опираясь на тезисы; составление анкеты о видах развлечений современных подростков и проведение опроса | находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата | развитие навыков изучающего чтения, развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями | принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) | овладение культурой организации отдыха, осознание возможности самореализации средствами ИЯ |
|  | Втеатре.  7b Listening and Speaking Skills |  | | Активная лексика  с. 124, упр. 1, 2  Диалогическая речь  с. 124, упр. 4  с. 125, упр. 5, 8 Ознакомительное чтение  с. 124, упр. 3a  Изучающее чтение  с. 124, упр. 3b  Аудирование:  выборочное понимание информации  с. 125, упр. 7, 8 | чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение | находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата | определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений | принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) | готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
|  | Страдательный залог.  7cGrammarinUse |  | | Фразовый глагол turn  с. 127, упр. 7  Словообразование сложных прилагательных  с. 127, упр. 6  Слова с предлогами  с. 127, упр. 8  Страдательный залог  с. 126, упр. 1-5 Монологическая речь  с. 126, упр. 1 Ознакомительное чтение  с. 126, упр. 2 | сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге; употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат | строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
|  | Урок чтения. Гастон Леру «Призрак оперы».  7dLiterature |  | | Монологическая речь  c. 128, упр. 1  Диалогическая речь  c. 129, упр. 6 Ознакомительное чтение  c. 128, упр. 1  Изучающее чтение  c. 128, упр. 3  Аудирование:  общее понимание информации  c. 128, упр. 1, 2  Рассказ о себе  c. 129, упр. 7 | чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого пересказа | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | формирование основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения |
|  | Отзывнафильм.  7e Writing Skills |  | | Прилагательные  c. 131, упр. 4, 5  Наречия степени с качественными и относительными прилагательными  c. 131, упр. 5  ЛЕ для выражения рекомендаций  c. 132, упр. 6 Диалогическая речь  c. 132, упр. 8  Изучающее чтение  c. 130, упр. 2  Ознакомительное чтение  c. 130, упр. 3 | составление структуры рецензии, подбор оценочных прилагательных для реализации; правильное сочетание наречия степени с качественными и относительными прилагательными; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | формирование основ культуры организации отдыха |
|  | Выражение рекомендаций.  7eWritingSkills |  | | Отзыв на фильм | составление структуры рецензии, подбор оценочных прилагательных для реализации; правильное сочетание наречия степени с качественными и относительными прилагательными; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | формирование основ культуры организации отдыха |
|  | Чтение текста «Мадам Тюссо».  CultureCorner 7  Madame Tussauds |  | | Монологическая речь  c. 133, упр. 1 Ознакомительное чтение  c. 133, упр. 1  Поисковое чтение  c. 133, упр. 3  Аудирование:  выборочное понимание информации  c. 133, упр. 2  Написатьстатью Tourist attraction in my country | развитие информационной и социокультурной компетенции; чтение текста о достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо; написание статьи об одной из достопримечательностей России по плану; использование ИКТ для поиска, обработки и представления информации; планирование своего речевого и неречевого поведения | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | формирование основ культуры организации отдыха |
|  | Чтение текста «Балет в Большом театре».  Spotlight on Russia  Arts |  | | ЛЕ по теме Балет Монологическая, диалогическая речь,  ознакомительное чтение по теме Activities  Описание любимого балета | прогнозирование содержания  текста по заголовку и  иллюстрации; поисковое и изучающее чтение;  высказывания на основе прочитанного | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа |
|  | Обсуждениетемы «Музыка».  Across the Curriculum  Music |  | | ЛЕ по теме Музыка  Монологическая речь  c. 134, упр. 1  Диалогическая речь  c. 134, упр. 3 Поисковое чтение  c. 134, упр. 4  Аудирование:  выборочное понимание информации  c. 134, упр. 2 Составление тезисов устного выступления  c. 134, упр. 3  Написать эссе  Мой любимый композитор | чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого рассказа | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | формирование основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения |
|  | Бумага вокруг нас.  GoingGreen 7  Paper |  | | ЛЕ по теме Экология  Монологическая речь  с. 135, упр. 1, 2, 4  Диалогическая речь  с. 135, упр. 3 Ознакомительное чтение  с. 135, упр. 2, 3  Аудирование:  общее понимание информации  с. 135, упр. 2 | анализ употребления ЛЕ; восприятие текста на слух с извлечением нужной информации;  составление микродиалогов с использованием активного грамматического материала | определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи | находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) | определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства | создание целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме.  Spotlight on Examsудирование:имого блюда |  | | с. 136-137  Reading  Listening  Use of English  Writing  Speaking | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям |
|  | Контрольная работа № 7.  Modular Test 7 |  | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 7) | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |
|  | Работа над ошибками |  | |  |  |  |  |  |  |
| MODULE 8. TECHNOLOGY («Технологии») | | | | | | | | | |  | Активная лексика  c. 140, упр. 1, 4  Монологическая речь  c. 140, упр. 1  Диалогическая речь  c. 141, упр. 5 Ознакомительное чтение  c. 140, упр. 2  Поисковое чтение  c. 140, упр. 3  Аудирование:  понимание основной информации  c. 140, упр. 2  Написатьстатью My favourite gadget | узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Техника»; чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о популярных технических новинках | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | проявление интереса к техническому прогрессу, гордость за достижения науки и техники |
|  | Электроприборыипроблемы.  8b Listening and Speaking Skills |  | | Монологическая речь  c. 142, упр. 1  Диалогическая речь  c. 143, упр. 3, 5 Изучающее чтение  c. 142, упр. 2  Аудирование:  выборочное понимание информации  c. 143, упр. 4, 5 Написать электронное письмо  с. 143, упр. 7 | восприятие на слух выборочной информации;  овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию;  полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации | находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата | определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений | принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) | проявление интереса к техническому прогрессу; гордость за достижения науки и техники; осознание возможности самореализации средствами ИЯ |
|  | Косвеннаяречь.  8c Grammar in Use |  | | Фразовый глагол bring  с. 145, упр. 5  Слова с предлогами  с. 145, упр. 7  Словообразование глаголов  с. 145, упр. 8  Косвенная речь  с. 144, упр. 1  Вопросы в косвенной речи  с. 144, упр. 2, 3  Определительные придаточные  с. 145, упр. 4  Монологическая речь  с. 144, упр. 1  Диалогическая речь  с. 144, упр. 3 Ознакомительное чтение  с. 144, упр. 1 | сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи; и употребление их в речи | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат | строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
|  | Герберт Джордж Уэллс «Машина времени».  8d Literature |  | | Монологическая речь  c. 146, упр. 2b  Диалогическая речь  c. 147, упр. 8 Ознакомительное чтение  c. 146, упр. 1  Изучающее чтение  c. 146, упр. 3  Аудирование:  общее понимание информации  c. 146, упр. 2а Описание путешествия | чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого пересказа | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | формирование основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения |
|  | Эссе, выражающие мнения.  8eWritingSkills |  | | Вводные слова и словосочетания  c. 149, упр. 5  Монологическая речь  c. 148, упр. 1  Диалогическая речь  c. 150, упр. 10а Изучающее чтение  c. 148, упр. 2, 3  Ознакомительное чтение  с. 149, упр. 6  Поисковое чтение  c. 149, упр. 4 | ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры рассказа | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов |
|  | Написаниеэссе.  8e Writing Skills |  | | Рассказ о фактах/событиях с выражением собственных чувств и суждений | ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры рассказа | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов |
|  | Лучшие британские изобретения.  CultureCorner 8  The Best of British Inventions |  | | Монологическая речь  c. 151, упр. 1  Выборочное понимание информации  c. 151, упр. 2  Аудирование:  полное понимание информации  c. 151, упр. 2  Написать краткое сообщение | овладение информационнойсоциокультурной компетенцией; написание статьи о российских изобретателях; планирование своего речевого и неречевого поведения | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | проявление интереса к техническому прогрессу; гордость за достижения науки и техники; осознание возможности самореализации средствами ИЯ |
|  | Исследованиекосмоса.  Spotlight on Russia  Space |  | | ЛЕ по теме Космос Монологическая, диалогическая речь,  ознакомительное чтение по теме Activities  Выражение планов | прогнозирование содержания  текста по заголовку и  иллюстрации; поисковое и изучающее чтение;  высказывания на основе прочитанного | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа |
|  | Альтернативнаяэнергия.  Going Green 8  Alternative Energy |  | | ЛЕ по теме Экология, энергия  Монологическая речь  c. 153, упр. 1, 3  Диалогическая речь  c. 153, упр. 4 Ознакомительное чтение  c. 153, упр. 2  Аудирование:  общее понимание информации  c. 153, упр. 2 Составление тезисов устного выступления  c. 153, упр. 3 | поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме.  Spotlight on Exams |  | | с. 154-155  Reading  Listening  Use of English  Writing  Speaking | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям |
|  | Контрольная работа № 8.  Modular Test 8 |  | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 8) | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |
|  | Повторение лексического материала по курсу. |  | | Выполнение заданий из блока дополнительных упражнений к УМК | обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию |
|  | Повторение грамматического материала по курсу. |  | | Выполнение заданий из блока дополнительных упражнений к УМК | обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию |
|  | Повторение грамматического материала по курсу. |  | | Выполнение заданий из блока дополнительных упражнений к УМК | обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию |
|  | Итоговая контрольная работа. |  | | Контрольная работа за год на основе контрольных заданий к УМК (ExitTest) | обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности | самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания | интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |