**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»   
Артемовского городского округа**

|  |
| --- |
| **C:\Users\Brux\Downloads\1.jpg** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету английский язык**

**10 - 11 класс**

**2022 -2023 учебный год**

**Артемовский городской округ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон №273-ФЗ от 10.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 5 марта 2004 года №1089;
* Федеральный Базисный учебный план для среднего(полного) общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 №1312;
* примерная программа среднего(полного) общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования / Английский язык. Содержание образования. – М.: Просвещение, 2004г;
* авторская программа курса английского языка к УМК «Spotlight» (Английский в фокусе), Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В.Эванс. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2018, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь,

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в 10-м классе отводится 102 учебных часов (34 учебных недель), в 11 классе – 102 учебных часа (34 учебные недели) из расчета 3-х учебных часов в неделю Уровень изученияучебного материала - базовый. Срок реализации программы 2 года

**Цели и задачи курса:**

В процессе изучения английского языка, согласно данной рабочей программе, реализуются следующие цели:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи программы

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А 2);

2. Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

3. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

4. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

5. использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

6. интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

7. участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

**1) знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

**2) уметь:**

***говорение***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

***РЕЧЕВЫВЕ УМЕНИЯ***

***Говорение***

***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемогоязыка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержанияаутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

* ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять своё отношение к прочитанному.

***Письменная речь***

Развитие умений:

* писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
* описывать свои планы на будущее.

***КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ***

Совершенствование следующих умений:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п./п | Модуль | Наименование разделов и тем | Кол-  во  часов | В том числе на: | |
| Контр.  тесты | Диагн.  работы |
| 1 | Модуль 1 | Relationships / Взаимоотношения (Семья,  Общение в семье) | 13 | 1 | 1 |
| 2 | Модуль 2 | Where the reis a will, there is a way/ Если есть  желание, то найдется и возможность.  (Межличностные отношения с друзьями,  Здоровый образ жизни) | 13 | 1 |  |
| 3 | Модуль 3 | Responsibility / Ответственность.  (Повседневная жизнь, преступление и  наказание, права и обязанности.) | 12 | 1 |  |
| 4 | Модуль 4 | Danger/ Опасность  (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем) | 12 | 1 |  |
| 5 | Модуль 5 | Who are you? / Кто ты?  (Повседневная жизнь семьи, условия  проживания в городе, проблемы современного  города) | 12 | 1 |  |
| 6 | Модуль 6 | Communication/ Общение.  (Средства массовой коммуникации) | 12 | 1 |  |
| 7 | Модуль 7 | In days to come / И наступит день…  (Планы на будущее) | 11 | 1 |  |
| 8 | Модуль 8 | Travel/ Путешествия  (Путешествия по своей стране и за рубежом,  осмотр достопримечательностей) | 11 | 1 |  |
|  |  | Повторение  материала | 6 |  | 1 |
|  |  | **Итого** | **102** | **8** | **2** |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модуль** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | Контр  тесты | диагност  работы |
| 1 | Модуль 1 | Strong ties. Подростки и их увлечения | 11 | 1 | 1 |
| 2 | Модуль 2 | Living and Spending. Деятельность подростков. | 13. | 1 |  |
| 3 | Модуль 3 | Schooldays and Work.Школьная жизнь. Типы школ. | 11 | 1 |  |
| 4 | Модуль 4 | Earth Alert! Защита окружающей среды. | 12. | 1 |  |
| 5 | Модуль 5 | Holidays. Путешествия. | 13 | 1 |  |
| 6 | Модуль 6 | Food @Health. Питание и здоровье. | 16 | 1 |  |
| 7 | Модуль 7 | Let’s have fun.Развлечения. | 12 | 1 |  |
| 8 | Модуль 8 | Technology. Высокие технологии.  Повторение. | 14 |  | 1 |
|  | **Итого** |  | **102** | **7** | **2** |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Кол-во  часов | Дата  План. | Дата  Факт. |
| **МОДУЛЬ 1. *Родственные отношения (13 часов)*** | | | | |
| 1 | Родственные отношения. Введение новых лексических единиц. | 1 |  |  |
| 2 | Способы выражения жалобы, извинения, приглашения. Диалогические высказывания. | 1 |  |  |
| 3 | Формы настоящего, будущего и прошедшего времена глагола. Отработка грамматики. | 1 |  |  |
| 4 | Фразовый глагол come. | 1 |  |  |
| 5 | Дружба, отношения. Ирония: монологические высказывания. | 1 |  |  |
| 6 | Описание людей: внешность, черты характера. Алгоритм написания статьи о человеке. | 1 |  |  |
| 7 | Вводный тест |  |  |  |
| 8 | Культура, национальности: составление тезисов устного сообщения. | 1 |  |  |
| 9 | Написание эссе на тему: «Моя семья». | 1 |  |  |
| 10 | Описание места проживания: монологическая и диалогическая речь | 1 |  |  |
| 11 | Экология места проживания «Мусор». Просмотровое чтение. | 1 |  |  |
| 12 | Тренировочные упражнения по теме Модуля 1 «Родственные отношения» | 1 |  |  |
| 13 | Тест по теме «Родственные отношения» | 1 |  |  |
| **МОДУЛЬ 2. *Кто хочет, тот добьётся (13 часов)*** | | | | |
| 14 | «Стресс». Введение новых лексических единиц по теме. | 1 |  |  |
| 15 | «Влияние сверстников». Аудирование с выборочным пониманием полученной информации. | 1 |  |  |
| 16 | Идиоматические выражения. | 1 |  |  |
| 17 | Фразовый глагол put. | 1 |  |  |
| 18 | Придаточные предложения. | 1 |  |  |
| 19 | Придаточные предложения. Отработка грамматики. | 1 |  |  |
| 20 | Гипербола. Использование приёма в произведении Ш. Бронте «Джейн Эйр». | 1 |  |  |
| 21 | Формальные и неформальные письма. Электронные письма. | 1 |  |  |
| 22 | «Горячая линия для подростков». Краткое изложение отношения к проблеме. | 1 |  |  |
| 23 | Культурная жизнь России. Монологические и диалогические высказывания. | 1 |  |  |
| 24 | Составление анкеты; ответы на вопросы. | 1 |  |  |
| 25 | Экологическая упаковка. Практика аудирования. | 1 |  |  |
| 26 | Тест по теме «Кто хочет, тот добьётся» | 1 |  |  |
| **Module 3. *Ответственность ( 12 часов)*** | | | | |
| 27 | «Закон есть закон». Введение новых лексических единиц по теме. | 1 |  |  |
| 28 | Наши права и обязанности. Практика аудирования. | 1 |  |  |
| 29 | Инфинитив. Герундий. Повторение грамматического материала. | 1 |  |  |
| 30 | Фразовый глагол keep. Грамматический практикум. | 1 |  |  |
| 31 | Ч. Диккенс Большие надежды. Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 32 | Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на заданную тему. | 1 |  |  |
| 33 | Написание сочинения-размышления. | 1 |  |  |
| 34 | Острова Эллис и остров свободы. Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 35 | Российская культура: Ф. М. Достоевский. Практика монологической речи. | 1 |  |  |
| 36 | Права человека. Практика монологической речи. | 1 |  |  |
| 37 | Экологический аспект гражданственности. Практика диалогической и монологической речи. | 1 |  |  |
| 38 | Тест по теме «Ответственность». | 1 |  |  |
| **МОДУЛЬ 4. *Опасность! ( 12 часов )*** | | | | |
| 39 | «Вопреки всему». Введение новых лексических единиц по теме. | 1 |  |  |
| 40 | Описание соматического состояния человека. | 1 |  |  |
| 41 | Идиоматические выражения. Практика аудирования. | 1 |  |  |
| 42 | Страдательный залог. | 1 |  |  |
| 43 | М.Твен Приключения Тома Сойера. Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 44 | Запись в дневнике о событиях прошлого. Создание историй. | 1 |  |  |
| 45 | Способы выражения согласия / несогласия. | 1 |  |  |
| 46 | Вводные слова, сравнение, гипербола. | 1 |  |  |
| 47 | Флоренс Найтингейл. Великий Лондонский пожар. Практика монологической речи. | 1 |  |  |
| 48 | Праздники в России. Практика монологической речи. | 1 |  |  |
| 49 | Загрязнение воды. Практика диалогической и монологической речи. | 1 |  |  |
| 50 | Тест по теме «Опасность!» | 1 |  |  |
| **Module 5. *Кто ты? ( 12 часов)*** | | | | |
| 51 | «Жизнь на улице». Введение новых лексических единиц по теме. | 1 |  |  |
| 52 | Проблемы по соседству. Практика аудирования. | 1 |  |  |
| 53 | Модальные глаголы. Повторение грамматического материала. | 1 |  |  |
| 54 | Фразовый глагол do. Описание знаков. | 1 |  |  |
| 55 | Т. Харди Тесс из Арбервилля. Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 56 | Доклад с предложениями и рекомендациями: структура и алгоритм написания. | 1 |  |  |
| 57 | Дом, милый дом. Урбанизация. Практика монологической речи. | 1 |  |  |
| 58 | Суеверия в разных странах. Практика монологической речи. | 1 |  |  |
| 59 | Сочинение на тему «Дом моей мечты». | 1 |  |  |
| 60 | Тренировочные упражнения по чтению и аудированию по теме Модуля 5«Кто ты?» | 1 |  |  |
| 61 | Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 5 «Кто ты?» | 1 |  |  |
| 62 | Тест по теме «Кто ты?» | 1 |  |  |
| **Module 6. *Коммуникация ( 12 часов)*** | | | | |
| 63 | Наша Галактика. Введение новых лексических единиц по теме модуля. | 1 |  |  |
| 64 | Различные виды СМИ. Практика диалогической речи. | 1 |  |  |
| 65 | Косвенная речь. Повторение грамматического материала. | 1 |  |  |
| 66 | Фразовый глагол talk. | 1 |  |  |
| 67 | Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 68 | Эссе «за» и «против». | 1 |  |  |
| 69 | Языки Британских островов. Практика монологической речи. | 1 |  |  |
| 70 | Покорение космоса. Практика монологической речи. | 1 |  |  |
| 71 | Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 72 | Экология: шумовое загрязнение. Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 73 | Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 6 «Коммуникация» | 1 |  |  |
| 74 | Тест по теме «Коммуникация» | 1 |  |  |
| **Module 7. *Мечты сбываются (11 часов)*** | | | | |
| 75 | Я мечтаю… Введение новых лексических единиц по теме модуля. | 1 |  |  |
| 76 | Высшее и профобразование. Практика диалогической речи. | 1 |  |  |
| 77 | Придаточные условные предложения Повторение грамматического материала. | 1 |  |  |
| 78 | Сослагательное наклонение. Повторение грамматического материала. | 1 |  |  |
| 79 | Р. Киплинг «Если…» Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 80 | Электронные письма. Официально-деловой стиль. | 1 |  |  |
| 81 | Самый престижный ВУЗ нашей страны. Практика монологической речи. | 1 |  |  |
| 82 | Балет. Практика монологической речи. | 1 |  |  |
| 83 | Как изменить мир. Практика монологической речи. | 1 |  |  |
| 84 | Экологические проблемы. Тезисы устного выступления. | 1 |  |  |
| 85 | Тест по теме «Мечты сбываются» | 1 |  |  |
| **Module 8. *Путешествия ( 11 часов)*** | | | | |
| 86 | Загадочные места. Введение новых лексических единиц по теме модуля. | 1 |  |  |
| 87 | Путешествия самолётами. Практика диалогической речи. | 1 |  |  |
| 88 | Инверсия. Единственное и множественное число имён существительных. Повторение грамматического материала | 1 |  |  |
| 89 | Фразовые глаголы. Зависимые предлоги | 1 |  |  |
| 90 | Дж.Свифт «Путешествия Гулливера». работа с текстом. | 1 |  |  |
| 91 | Описание местности. | 1 |  |  |
| 92 | Британский и американский английский. практика чтения. | 1 |  |  |
| 93 | Порядок в употреблении прилагательных. | 1 |  |  |
| 94 | Поездка в США. Практика монологической речи. | 1 |  |  |
| 95 | Тренировочные упражнения по лексике и грамматике по теме Модуля 8 | 1 |  |  |
| 96 | Тест по теме «Путешествия». | 1 |  |  |
| ***Повторение изученного материала( 9 часов)*** | | | | |
| 97 | Повторение лексики и грамматики по темеМодуля 1 и 2 | 1 |  |  |
| 98 | Повторение лексики и грамматики по теме Модуля 3 и 4 | 1 |  |  |
| 99 | Повторение лексики и грамматики по теме Модуля 5 и 6 | 1 |  |  |
| 100 | Повторение лексики и грамматики по теме Модуля 7 и 8 | 1 |  |  |
| 101 | Итоговый тест | 1 |  |  |
| 102 | Практика монологической речи по теме «Мои планы на будущее». | 1 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** |
| 1 | **Модуль 1 Strong ties. Подростки и их увлечения.**  Подростки и их увлечения. Новая лексика. | **11**  1 |  |  |
| 2 | Черты характера. Взаимоотношение с родственниками и друзьями. | 1 |  |  |
| 3 | Мой лучший друг, его качества.  Внешность. Черты характера. Формы настоящего времени. Предлоги. | 1 |  |  |
| 4 | Фразовый глагол ***to look.*** Словообразование | 1 |  |  |
| 5 | Неформальное письмо Способы выражения совета, предложения.  Неофициальный стиль.. | 1 |  |  |
| 6 | Алгоритм написания письма. Типы писем. | 1 |  |  |
| 7 | Молодежная мода в Великобритании. Мода, стиль, одежда. | 1 |  |  |
| 8 | Профессии. **Вводный контроль** | 1 |  |  |
| 9 | Дискриминация и защита прав. | 1 |  |  |
| 10 | Экология. Вторая жизнь вещей. | 1 |  |  |
| 11 | Тест по модулю 1. | 1 |  |  |
| 12 | **Модуль 2 Living and Spending. Деятельность подростков.**  На что подростки тратят деньги. Новая лексика. ***ing***-форма, инфинитив с ***to*** и без ***to***. | **13**  1 |  |  |
| 13 | На что подростки тратят деньги. Новая лексика. Фразовый глагол ***to take.*** Словообразование. | 1 |  |  |
| 14 | Аудирование. Активная деятельность подростков. | 1 |  |  |
| 15 | Свободное время подростков. | 1 |  |  |
| 16 | Грамматика. .Настоящие времена | 1 |  |  |
| 17 | Эдит Несбит. «Дети железной дороги». | 1 |  |  |
| 18 | Структура и типы сообщений. Написание коротких сообщений. | 1 |  |  |
| 19 | Спортивные события в Великобритании. Лондон. Летние олимпийские игры 2012. | 1 |  |  |
| 20 | Грамматический практикум | 1 |  |  |
| 21 | Описание знаменитости. Характер и внешность. | 1 |  |  |
| 22 | Насколько ты бережлив? | 1 |  |  |
| 23 | Практика**.**Аудирование. Письмо. | 1 |  |  |
| 24 | Тест по модулю 2. | 1 |  |  |
| 25 | **Модуль 3 Schooldays and Work.Школьная жизнь. Типы школ.**  Типы школ. Школьная жизнь. Новая лексика. | 11  1 |  |  |
| 26 | Аудирование. Прием на работу. Способы выражения будущего времени. Степень сравнения прилагательных | 1 |  |  |
| 27 | Чтение. Грамматика. ***ing***-форма, инфинитив с ***to*** и без ***to***. | 1 |  |  |
| 28 | Аудирован\*/ие: «Профессии, работа». Словообразовательные суффиксы. | 1 |  |  |
| 29 | Способы выражения будущего времени. | 1 |  |  |
| 30 | Грамматический практикум | 1 |  |  |
| 31 | Официальное письмо. Резюме. | 1 |  |  |
| 32 | Типы школ в США. | 1 |  |  |
| 33 | Школы в России. | 1 |  |  |
| 34 | Практика .Аудирование. Письмо. Бесплатное образование. | 1 |  |  |
| 35 | Тест по модулю 3. | 1 |  |  |
| 36 | **Модуль 4 . Earth Alert! Защита окружающей среды.**  Защита окружающей среды. Новая лексика. | **12**  1 |  |  |
| 37 | Аудирование:«Проблемы окружающей среды». | 1 |  |  |
| 38 | Аудирование :«Погода». Модальные глаголы | 1 |  |  |
| 39 | Проблемы окружающей среды. Погода Фразовый глагол ***to run.*** Отрицательные приставки и суффиксы прилагательного | 1 |  |  |
| 40 | Артур Конан Дойл «Затерянный мир». | 1 |  |  |
| 41 | Грамматика. Способы выражения будущего времени. | 1 |  |  |
| 42 | Письмо. Эссе: «за» и «против». Способы выражения согласия (несогласия). | 1 |  |  |
| 43 | Чтение. Большой Барьерный риф. | 1 |  |  |
| 44 | Фотосинтез (Химия, ботаника). | 1 |  |  |
| 45 | Модальные глаголы. Повторение. Экологические проблемы современного мира. | 1 |  |  |
| 46 | Тест по модулю 4. | 1 |  |  |
| 47 | Вымирающие виды животных. Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 48 | **Модуль 5. Holidays. Путешествия.**  Путешествия. Новая лексика. | **13**  1 |  |  |
| 49 | Каникулы. | 1 |  |  |
| 50 | Текст «Река Темза». Артикль. | 1 |  |  |
| 51 | Сибирь «Озеро Байкал». Формы прошедшего времени. | 1 |  |  |
| 52 | Ж.Верн. Биография. Фразовый глагол ***to get.*** Словообразование сложных существительных. | 1 |  |  |
| 53 | Ж. Верн « 80 дней вокруг света». Формы прошедшего времени. | 1 |  |  |
| 54 | Письмо. Композиционная структура рассказа. | 1 |  |  |
| 55 | Письмо. Выражение чувств, эмоций в рассказе. | 1 |  |  |
| 56 | Погода во время отдыха. | 1 |  |  |
| 57 | Текст «Морской мусор». | 1 |  |  |
| 58 | Практика. Аудирование. Письмо. | 1 |  |  |
| 59 | Практика. Чтение. Грамматика. Формы прошедшего времени. | 1 |  |  |
| 60 | Тест по модулю 5. | 1 |  |  |
| 61 | **Модуль 6. Food and Health. Питание и здоровье.**  Питание и здоровье. Новая лексика. | **16**  1 |  |  |
| 62 | Проблемы, связанные с диетой. | 1 |  |  |
| 63 | Проблемы, связанные с диетой. Сослагательное наклонение. Условные предложения. | 1 |  |  |
| 64 | Текст «Еда». Фразовый глагол **to give.** | 1 |  |  |
| 65 | Текст «Еда». Слова с предлогами | 1 |  |  |
| 66 | Текст «Зубы». Словообразовательные приставки. | 1 |  |  |
| 67 | Грамматический практикум | 1 |  |  |
| 68 | Литература. Чарльз Диккенс. «Оливер Твист». Сослагательное наклонение. Условные предложения. | 1 |  |  |
| 69 | Письмо. Структура доклада. Слова с предлогами. | 1 |  |  |
| 70 | Письмо. Структура доклада. | 1 |  |  |
| 71 | Фестиваль «Burns Night» - день рождения Роберта Бёрнса. Словообразовательные приставки. | 1 |  |  |
| 72 | Экология. Сельское хозяйство. Органические удобрения. Фразовый глагол **to give** | 1 |  |  |
| 73 | Практика.Аудирование.Письмо. | 1 |  |  |
| 74 | Практика. Чтение. Грамматика. Сослагательное наклонение. Условные предложения | 1 |  |  |
| 75 | Повторение. Любимые блюда россиян. | 1 |  |  |
| 76 | Тест по модулю 6. | 1 |  |  |
| 77 | **Модуль 7. Let’s have fun.Развлечения.**  Развлечения. Новая лексика. | **12**  1 |  |  |
| 78 | Аудирование. Типы театральных представлений. | 1 |  |  |
| 79 | Приглашение в театр. | 1 |  |  |
| 80 | Лучшие театры Британии. Страдательный залог. | 1 |  |  |
| 81 | Лучшие театры России. Фразовый глагол ***to turn.*** Слова с предлогами.  Образование сложных прилагательных. | 1 |  |  |
| 82 | Призрак оперы. Gaston Leroux. “The Pantom of the Opera’’ Фразовый глагол ***to turn.*** Слова с предлогами. Словообразования сложных прилагательных. | 1 |  |  |
| 83 | Письмо. Отзыв о фильме. Фразовый глагол ***to turn.*** Слова с предлогами. Образование сложных прилагательных. | 1 |  |  |
| 84 | Музей восковых фигур мадам Тюссо. | 1 |  |  |
| 85 | Текст «Экология. Бумага». | 1 |  |  |
| 86 | Практика. Аудирование. Письмо. | 1 |  |  |
| 87 | Практика.Чтение. Грамматика. Страдательный залог. | 1 |  |  |
| 88 | Тест по модулю 7. | 1 |  |  |
| 89 | **Модуль 8 Technology. Высокие технологии.**  Высокие технологии. Новая лексика | **14**  1 |  |  |
| 90 | Аудирование. Электроприборы и проблемы, связанные с ними. Косвенная речь. Фразовый глагол ***to bring.*** | 1 |  |  |
| 91 | Проблемы, связанные с электрооборудованием. Придаточные определительные предложения. Образование глаголов. | 1 |  |  |
| 92 | Практика . Аудирование. Письмо. | 1 |  |  |
| 93 | Практика . Чтение. Грамматика. Косвенная речь. | 1 |  |  |
| 94 | Знамение Британские изобретатели. |  |  |  |
| 95 | Исследования космоса. |  |  |  |
| 96 | Повторение лексико-грамматического материала | 1 |  |  |
| 97 | Повторение лексико-грамматического материала | 1 |  |  |
| 98 | Повторение лексико-грамматического материала | 1 |  |  |
| 99 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |  |
| 100 | .Анализ итоговой контрольной работы | 1 |  |  |
| 101 | Мои планы на будущее | 1 |  |  |
| 102 | Мои планы на будущее. Итоговый урок | 1 |  |  |