**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»   
Артемовского городского округа**

|  |
| --- |
| **C:\Users\Brux\Downloads\1.jpg** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету английский язык**

**5 - 9 класс**

**2022 -2023 учебный год**

**Артемовский городской округ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 5–9 классов общеобразовательных организаций составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Программа составлена на основе УМК Н.И.Быкова, Д.Поспелова “Spotlight” 5, 6, 7, 8, 9 класс: Просвещение, 2017.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в 5 – 9-х классах отводится 510 учебных часов (по 102 часа в каждом классе), из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Уровень изученияучебного материала - базовый.

Срок реализации программы 5 лет.

**Цели курса**

Изучение иностранного языка в школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных

видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала

иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**В результате изучения курса иностранного языка (английского) на уровне основного общего образования:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписания и т.п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки изучаемого языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* членить предложения на смысловые группы;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать на слух британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
* имена существительные при помощисуффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
* имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
* наречия при помощи суффикса -ly;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
* числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, have to, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
* распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Содержание курса**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | | **Планируемые результаты** | | | |  |
| **Предметные** | **Метапредметные (универсальные)** | | **Личностные** |
| **1 четверть**  **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24** | | | | | | | | |
| 1. | Вводный урок  с. 10-11 | Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка. | | Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному  Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ. | адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  принимать и сохранять учебную задачу  осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание | | формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |
| 2. | Английский алфавит  с. 12–13 | Отрабатывают диалоги знако мства, приветствия и проща ния, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буква ми алфавита, применяют в речи элементарные грамма тические конструкции | | аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста:  упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9  Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9  Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5  Неопределенный артикль a/an: упр. 6. | развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | | формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |
| 3. | Английский алфавит  с. 14–15 | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения | | Диалог знакомства: упр. 8  Аудиосопровождение упр. и текста:  упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8  Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8  Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр. 1, 2 | развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания | | формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |
| 4. | Английский алфавит  с. 16–17 | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, | | Диалог приветствия/ прощания: упр. 9  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста:  упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9  Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9  Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8 | развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | | формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |
| 5. | Английский алфавит  с. 18–19 | Отрабатывают диалоги зна комства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяя ют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, | | Диалог знакомства: упр. 7  Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7  Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7 | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | | формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |
| 6. | Числительные  (1–10)  Имена  (с. 20) | Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | | говорение:  монологическая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - диалог знакомства: упр. 7  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста:  упр. 1, 5, 6, 7  Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, | осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудни чество и совместную деятельность | | формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |
| 7. | Цвета  (с. 21) | Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | | говорение:  Ответы на вопросы: упр. 2  аудирование:  Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6  грамматическая сторона речи:  What color is …? – It’s …  I can sing. | осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |
| 8. | Повелительное наклонение (с. 22) | Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения. | | говорение: (монологическая речь)  Команды: упр. 1b  Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1а  аудирование:  Аудиосопровождение упр.: упр. 1  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1а  грамматическая сторона речи:  Повелительные предложения: Read, please! | развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |
| 9. | Школьные  принадлежности  (с. 23–24) | Ведут диалог, используя грамматическую структуру *I’ve got* , используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей. | | Микродиалоги «На уроке английского языка»:  аудирование:  Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4  Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения)  Cлова (кроссворд): упр. 1b, 2  Конструкция «У меня есть» – *I’ve got* | развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество | | формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |
| 10. | Проектная работа | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений | осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля | | формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| **1 четверть**  **МОДУЛЬ 1. Школьные дни** | | | | | | | | |
| 11.  1a | Школа! Неопределенный артикль  (с. 26–27) | Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, диффе ренцируют и употребля ют в речи формы неопределенного артикля *a/an*, | Микродиалог о написании слов. Аудиосопровождение упр. и текста:  упр. 1, 3, 4  Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4  Расписание уроков:  упр. 7  Р.Т. упр.1, с.17  Неопределенный артикль a/an:  упр. 5, 6 | | удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном  формировать навыки составления письменного текста, | развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом | |  |
| 12.  1b | Снова в школу! Личные местоимения  (с. 28-29) | Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжат развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи личные местоимения и глагол to be. | Диалог: знакомство в школе: упр. 5 Аудиосопровождение упражнений и текста:  упр. 1, 4  Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4  Краткое резюме:  упр. 11  грамматическая сторона речи:  Личные местоимения: упр. 6, 9  Глагол to be:  упр. 7, 8, 9, 10 | | формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, | формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | |  |
| 13.  1c | Любимые предметы  (с. 30) | Развивают навыки чте ния, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол to be. | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4  Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2  Личные местоимения: упр. 6, 9  Глагол to be:  упр. 7, 8, 9, | | развивать коммуникативные способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном | оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | |  |
| 14.  1d | Школы в Англии  (с. 31) | Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма. | Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2  Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2 | | формировать навыки чтения, письма, работы с информа цией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретиро вать ее в процессе решаемой | анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | |  |
| 15.  Spotlight on Russia 1 | Школьная  жизнь  (Sp on R с. 3) | Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете. | изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе  описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста  заметка для журнала о своем любимом школьном предмете | | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать  поиск и выделение необходимой информации, | развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес | |  |
| 16.  English in Use 1 | Приветствия  (с. 32) | Составляют диалог этикетного характера, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  Составляют диалоги этикетного характера | диалоги этикетного характера: упр. 3  Аудиосопровождение упр. и текста:  упр. 1, 2  Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2 | | уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера | формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | |  |
| 17.  Extesive Reading 1 | Граждановедение  (с. 33) | Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката, | Изложение правил совместной работы (пересказ)  Аудиосопровождение текста: упр. 2, упр. 2b  Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах:  упр. 1, 2  : Правописание глаголов: упр. 3  Правописание глаголов: упр. 3 | | адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологи ческое высказывание | формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | |  |
| 18.  Progress Check 1 | Контрольная работа 1 по модулю «Школьные дни»(с. 34) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1 | | осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | |  |
| 19 | Проектная работа |  |  | | работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | |  |
| **МОДУЛЬ 2. Это я (5 часов)** | | | | | | | | |
| 20.  2a | Я из … Глагол have got:  (с. 36–37) | Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного,  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи глагол to have, | Рассказ на основе прочитанного:упр. 6  Аудиосопровождение упр. и текста:упр. 1, 4  Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5  Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9  have got: упр. 7, 8  Словообразование:  ish, ian, er, ese | | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | |  |
| 21.  2b | Мои вещи. Множественное число существительных  (с. 38–39) | Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребля ют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, | Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4  Микромонолог: мои вещи: упр. 3  Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9  Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения:  упр. 2  Список подарков ко дню рождения: упр. 10  Множественное число существительных: упр. 5, 7  This/these – that/those: упр. 7, 8 | | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, | формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | |  |
| 22.  2c | Моя коллекция с. 40 | Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  извлекают необходимую информацию из прочитанного текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции. | Беседа о коллекциях: упр. 7  Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4  Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5  Связный текст о своей коллекции: упр. 8 | | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | |  |
| 23.  2d | Сувениры из  Великобритании  (с. 41) | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом. | Рассказ на основе прочитанного: упр. 3  Аудиосопровождение текста: упр. 1  Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2  Плакат/постер о сувенирах из России:  упр. 4  С.У. упр.9, 10, с. 19 | | задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей | |  |
| 24.  Spotlight on Russia 2 | Наша страна  (Sp on R с. 4) | Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста. | Описание, сообщение на основе прочитанного  Изучающее чтение – статья:  Резюме на основе текста.  Текст для журнала: о своем крае/ республике | | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | формировать стремление к осознанию культуры своего народа | |  |
| 2 четверть  **МОДУЛЬ 2. Это я (4 часа)** | | | | | | | | |
| 25.  English in Use 2 | Покупка сувениров  (с. 42) | Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, | Диалоги этикетного характера: упр. 3  Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2  Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2  лексическая сторона речи:  How about …?  How much is it? I want to buy … That’s a good idea. | | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | |  |
| 26.  Extensive Reading 2 | Англоговорящие страны  (с. 43) | Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты. | Диалоги:упр. 2  Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1  Викторина о странах и столицах: упр. 3  awful, continent, English speaking countries | | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании | |  |
| 27. | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2  с. 10-11 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11  письменная речь:  с. 27 | | слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | |  |
| 28.  Progress Check 2 | Контрольная работа 2 по модулю «Это я» | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2 | | осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | | . |
| **МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость (9 часов)** | | | | | | | | |
| 29.  3a | At home  Дома. Порядковые числительные:  (с. 46–47) | Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пра вильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух | Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5  Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6  Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4  Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8  Порядковые числительные: упр. 2 | | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения  уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | |  |
| 30.  3b | Конструкция There is/ there are (с. 48–49) | Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | Диалог о новой квартире: упр. 6  Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3  There is/ there are: упр. 4  Притяжательные местоимения: упр. 5 | | устанавливать и сравнивать разные точки зрения  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | |  |
| 31.  3c | Моя комната Предлоги места  (с. 50) | Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | Диалог о своей комнате: упр. 4  Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2  Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3  Описание своей комнаты: упр. 5  Предлоги места:  упр. 1 | | адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании | |  |
| 32.  3d | Типичный английский дом  (с. 51) | Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4  Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5 | | строить монологическое контекстное высказывание  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | |  |
| 33.  Spotlight on Russia 3 | Дома | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста. | монологическая речь - описание, сообщение на основе прочитанного  Изучающее чтение – статья  Письмо английскому другу об устройстве русской избы | | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;  уважение к истории, культурным и историческим памятникам | |  |
| 34.  English in Use 3 | Осмотр дома  (с. 52) | Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | Диалоги этикетного характера: упр. 3  Аудиосопровождение текста: упр. 1  Изучающее чтение – диалоги: упр. 2 | | принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  обобщать понятия –осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, | формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам | |  |
| 35.  Extensive Reading 3 | Тадж-Махал  (с. 53) | Представляют монологическое высказывание, делают  презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, | Описание по плану на основе прочитанного:  упр. 3  Аудиосопровождение текста: упр. 1  Поисковое чтение: упр. 1, 2  Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4 | | адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности | проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира | |  |
| 36. | Проектная работа |  |  | | самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения | развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | |  |
| 37. | Контрольная работа по модулю «Мой дом – моя | Применяют приобрете нные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – | | осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | формировать способность к оценке своей учебной деятельности, | |  |
| **МОДУЛЬ 4. Семейные узы (9 часов)** | | | | | | | | |
| 38.  4a | Моя семья! Объектные местоимения  (с. 56–57) | Осваивают и употребля ют в речи новые ЛЕ по теме, правильно упот ребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, | Диалог расспрос о семье друга: упр. 4  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2  Страница дневника о своей семье: упр. 9  Can :упр. 5, 6  Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8 | | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  устанавливать целевые приоритеты обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, | формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | |  |
| 39.  4b | Кто есть кто? Притяжательный падеж  (с. 58–59) | Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, | Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7  Аудиосопровождение текста: упр. 3  Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3  Текст описание внешности друга: упр. 8  Possessive (’s/s’):упр. 4  Imperative: упр. 5, 6 | | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | |  |
| 40.  4c | Знаменитые люди  с. 60 | Ведут диалог и микро монолог, употребляют в речи новые ЛЕ по те ме, читают и извлекать информацию, воспри нимают на слух и выбо рочно понимают аудио тексты, пишут резюме | Диалог расспрос об известной личности  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5.  Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2  Краткое резюме о своем кумире: упр. 6 | | развивать мотивы и интересы своей деятельности  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, | воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;  потребность в участии в общественной жизни | |  |
| 41.  4d | Американские  «телесемьи»  (с. 61) | Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста. | Сообщение на основе прочитанного: упр. 3  Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2  Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2  Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4 | | задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам | |  |
| 42.  Spotlight on Russia 4 | Hobbies  Увлечения  (Sp on R с. 6) | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала. | Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей  Изучающее чтение – русская сказка  Текст для журнала: любимая русская народная сказка | | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира | |  |
| 43.  English in Use 4 | Описание  людей  (с. 62) | Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3  Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 | | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия осуществлять познавательную рефлексию | формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | |  |
| 44.  Extensive Reading 4 | Моя семья  (с. 63) | Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу. | Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5  Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2  Стихотворение о своей семье по за данной структуре: упр. 6 | | структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | |  |
| 45. | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4  с. 14-15 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15 | | слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | |  |
| 46. | Контрольная работа 4 по модулю «Семейные узы» | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4 | | осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | |  |
| **МОДУЛЬ 5. Животные со всего света** | | | | | | | | |
| 47.  5a | Удивительные создания. Настоящее простое время  с. 66-67 | Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, сос тавляют устное моноло гическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны. | Сообщение в связи с прчитанным: упр. 5  Аудиосопровождение текста: упр. 4  Прогнозирование содержания текста, просмотровое,  поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3,  Плакат о животных родной страны: упр. 10  Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8 | | строить монологическое контекстное высказывание  устанавливать целевые приоритеты  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе | |  |
| 48.  5b | At the zoo  В зоопарке  с. 68-69 | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, про гнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного. | Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9  Аудиосопровождение текста: упр. 4  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8  Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5  Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7 | | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии | развивать устойчивый познавательный интерес | |  |
| 3 четверть  **МОДУЛЬ 5. Животные со всего света (7 часов)** | | | | | | | | |
| 49.  5c | Мой питомец  Настоящее простое времяс. 70 | Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете. | Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2  Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5  Present Simple:  упр. 3 | | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности | развивать интерес учащихся к животному миру | |  |
| 50.  5d | Пушистые  друзья  (с. 71) | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края. | Диалог расспрос (на основе прочитанного).  Аудиосопровождение текста: упр. 1  Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2  Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4 | | задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания | развивать интерес учащихся к животному миру | |  |
| 51.  Spotlight on Russia 5 | Животные  (Sp on R с. 7) | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном. | Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста  Изучающее чтение – статья  Текст/статья для журнала: о любимом животном | | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач | формировать устойчивый познавательный интерес | |  |
| 52.  English in Use 5 | Посещение  ветеринарной  лечебницы  (с. 72) | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимаюь на слух и выборочно понимают аудиотексты. | Диалог-расспрос: упр. 5  Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4 | | отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | формировать готовность к выбору профильного образования | |  |
| 53.  Extensive Reading 5 | Из жизни насекомого  (с. 73) | Представляют моноло гическое высказывание на основе прочитаного, работают в группах/ парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необ ходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых. | Сообщение на основе прочитанного:  упр. 3  Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2  Мини проект о насекомых: упр. 4 | | учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности | признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | |  |
| 54. | Проектная работа |  |  | | слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова |  | |  |
| 55. | Контрольная работа по модулю «Животные со всего света» | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5 | | осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | |  |
| **МОДУЛЬ 6. С утра до вечера (9 часов)** | | | | | | | | |
| 56.  6a | Подъем! Наречия неопределенного времени  (с. 76–77) | Ведут диалог-интервь ю, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную инфор мацию, пишут неболь шие письменные высказывания с опорой на образец, | диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5  прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4  написать текст о распорядке дня киногероя упр.8  наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7 | | устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | **Личностные УУД:**  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | |  |
| 57.  6b | На работе. Настоящее продолженное время  (с. 78–79)  Study skills:  Listening:  matching | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание неслож ных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, | диалог «Листая семейный альбом» упр.10  прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.  связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11  настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48 | | устанавливать и сравнивать разные точки зрения  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий | |  |
| 58.  6c | Выходные  с. 80 | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,  читают и находят в тексте нужную информацию, | диалог о занятиях членов семьи упр.4  ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3  электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5 | | адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | развивать устойчивый познавательный интерес | |  |
| 59.  6d | Главные достопримечательности  (с. 81) | Воспринимают на слух и понимают интересу ющую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную инфор мацию, распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous. | прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3  связный текст об известной достопримечательности России упр.5  Настоящее продолженное и настоящее простое времена | | использовать речевые средства ля решения коммуникативной задачи  устанавливать целевые приоритеты  осуществлять сравнение и классификацию | формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | |  |
| 60.  Spotlight on Russia 6 | Слава  (Sp on R с. 8) | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, | сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста  изучающее чтение – статья  письмо-резюме | | использовать речевые средства ля решения коммуникативной задачи | развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей | |  |
| 61.  English in Use 6 | Повелительное наклонение (с. 82) | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, | диалог-побуждение к действию упр.3  изучающее чтение упр.2 | | владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | |  |
| 62.  Extensive Reading 6 | Солнечные  часы  (с. 83) | Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке. | Аудиосопровождение текста: упр. 2  Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2  Изучающее чтение: упр. 3  Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3 | | развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности | формировать устойчивый познавательный интерес | |  |
| 63. | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6  с. 18-19 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19 | | слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | |  |
| 64. | Контрольная работа 6 по модулю «С утра до вечера» | Применяют приобрете нные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – | | осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | формировать способность к оценке своей учебной деятельности, | |  |
| **МОДУЛЬ 7. В любую погоду (9 часов)** | | | | | | | | |
| 65.  7a | Год за годом. Безличные местоимения  (с. 86–87) | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос,  распознают и употребляют в речи предложения с It. | сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7  диалог расспрос о погоде в разных частях мира  ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5  интернет-чат о погоде упр.8  предложения с начальным It | | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения  устанавливать целевые приоритеты  проводить наблюдение за погодой и делать выводы | развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | |  |
| 66.  7b | Настоящее простое и настоящее длительное в сравнении (с. 88–89) | Ведут диалог-расспрос, воспринимают на слух аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную инфор мацию, пишут неболь шие письменные высказывания с опорой на образец/план,  распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous. | диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5  настоящее простое – настоящее продолженное время упр.6 | | устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей | |  |
| 67.  7c | Здорово!  (с. 90) | Воспринимают на слух и понимают интересую щую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного текста,  заполняют открытку, | выборочное понимание заданной информации  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4  правила заполнения открытки | | адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | |  |
| 68.  7d | Климат Аляски  (с. 91) | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, | ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3  прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2  связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4 | | отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  осуществлять сравнение и классификацию | формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | |  |
| 69.  Spotlight on Russia 7 | Времена года  (Sp on R с. 9) | Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, | сообщение на основе прочитанного текста  изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года  описание своего рисунка о любимом времени года | | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  прогнозировать будущие события и развитие процесса  устанавливать причинно-следственные связи | развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий | |  |
| 70.  English in Use 7 | Покупка  одежды  (с. 92) | Ведут диалог этикетного характера, , воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, | диалоги этикетного характера упр.4  аудирование;упр.1, 2  чтение:изучающее упр.2,3 | | овладевать основами коммуникативной рефлексии  управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | развивать умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим | |  |
| 71.  Extensive Reading 7 | Ну и погода!  (с. 93) | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, | ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1  прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3  рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 ( в группах)  выразительное чтение стихотворения упр.3 | | адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ | формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека | |  |
| 72. | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21 | | слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | |  |
| **73.** | Контроль ная работа 7 по модулю «В любую погоду» | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7 | | осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | |  |
| **МОДУЛЬ 8. Особые дни (7 часов)** | | | | | | | | |
| 74.  8a | Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные  (с. 96-97) | Передают основное содержание прочитан ного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание неслож ных текстов,  читают и находят в тексте нужную информацию, | сообщение на основе прочитанного упр.5  прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3  исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59 | | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения  понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | |  |
| 75.  8b | Готовим сами! Неопределенные местоимения  (с. 98–99) | Ведут диалог-побуждение к действию,  читают и понимают основное содержание несложного текста,  читают и находят в тексте нужную инфор мацию, пишут неболь шие письменные высказывания распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество. | диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7,  прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3  план празднования дня рождения упр.9  some/any, much/many упр.4, 5, 6 | | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  осуществлять сравнение и классификацию | формировать устойчивый познавательный интерес | |  |
| 76.  8c | У меня день рождения!  с. 100 | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию,  читают и понимают основное содержание несложного текста, | ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1,  диалог о подготовке праздничного стола упр.3  прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2  короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4 | | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | |  |
| 77.  8d | День благодарения  (с. 101) | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, | связное высказывание на основе прочитанного упр.3  прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне Благодарения упр.1,2  текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62 | | задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | |  |
| 78.  Spotlight on Russia 8 | Праздники и  гулянья  (Sp on R  с. 10) | Строят связное моноло гическое высказывание с опорой на зритель ную наглядность в рам ках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нуж ную информацию, пи шут электронное пись мо зарубежному другу | связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздникх  изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица  электронное письмо о любимом празднике  правила написания электронного письма | | проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке  понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, | освоить общекультурное наследие России и мира | |  |
| 79.  English in Use 8 | Заказ блюд в  ресторане  (с. 102) | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, | диалоги этикетного характера упр.3  изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3 | | использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты | |  |
| 80,81 | Резервеные уроки | |  | |  |  | |  |
| 4 четверть  **МОДУЛЬ 8. Особые дни (2 часа)** | | | | | | | | |
| 82.  Extensive Reading 8 | Когда я готовлю на кухне  (с. 103) | Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи. | Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | | осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий  устанавливать причинно-следственные связи | формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности | |  |
| 83.  Книга для чтения, эпизод 8 | Домашнее чтение.  «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23 | | слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова | развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | |  |
| **МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем (9 часов)** | | | | | | | | |
| 84.  9a | За покупками. Прошедшее простое время  (was/were)  с. 106-107 | Описывают события с опорой на зрительную наглядность, восприни мают на слух и понима ют интересующую информацию в текстах, читают и находят в тек сте нужную информа цию, пишут небольшие письменные высказыва ния , употребляют в речи существительные с определенным/неоп ределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were). | сообщение на основе прочитанного упр.3,5;  диалоги этикетного характера в магазине упр.4  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2  связный текст об известном магазине в России  артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4 | | учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий | |  |
| 85.  9b | Прошедшее простое. Правиль ные глаголы (с. 108–109) | Ведут диалог-побужде ние к действию, соблю дая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую инфор мацию в аутентичных текстах, читают и нахо дят в тексте нужную информацию, распоз нают и употребляют в речи Past Simple (правильные глаголы). | диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6  электронное письмо по образцу упр.8  правила образования прошедшего времени  Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5 | | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | формировать устойчивый познавательный интерес | |  |
| 86.  9c | Прошедшее простое. Неправильные глаголы  (с. 110) | Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,  распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные глаголы | сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3  прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр.1,  электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5  особенности правописания неправильных глаголов)  простое прошедшее время (неправильные глаголы) | | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; | **Личностные УУД:**  формировать представления о художественных и эстетических ценностях разных народов | |  |
| 87.  9d | Оживленные  места Лондона. Глагол must  (с. 111) | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, | диалог – расспрос об известных местах в мире.  прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3  проект об известном месте в мире.  must/mustn’t , to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр.1, | | задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | развивать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. | |  |
| 88.  Spotlight on Russia 9 | Музей  игрушки в  Сергиевом  Посаде  (с. 11) | Передают основное содержание прочитан ного текста с опорой на ключевые слова, чита ют и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания | обсуждение прочитанного текста  чтение:изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде.  текст-статья для журнала о любимом музее  правила написания статьи в журнал | | использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения | освоить общекультурное наследие России и мира, формировать устойчивый познавательный интерес | |  |
| 89.  English in Use 9 | directions  Как пройти …?  (вопросы и  ответы) | Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, | диалоги этикетного характера упр.1.2 | | вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам | формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между обществом и личностью | |  |
| 90.  Extensive Reading 9 | Математика  (с. 113) | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы рече вого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания | Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4. 5  чтение: изучающее – о британских монетах упр.2  плакат/постер о российских монетах упр.6 | | продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | формировать устойчивый познавательный интерес | |  |
| 91.  Progress Check 9 | Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9  с. 24-25 | находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25 | | слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова | развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | |  |
| 92. | Контрольная работа 9 по модулю «Жить в ногу со временем» | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9 | | осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | |  |
| **МОДУЛЬ 10. Каникулы (9 часов)** | | | | | | | | |
| 93.  10a | Модальный глагол can  с. 116-117 | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы рече вого этикета, восприни мают на слух и понима ют интересующую информацию в текстах, распознают и используют в речи модальный глагол can. | Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4  ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3  рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9 правила написания рекламы  can/can’t упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71 | | брать на себя инициативу в организации совместного действия  строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, | |  |
| 94.  10b | Простое будущее время с. 118-119 | Составляют диалог-побуждение к действию,  распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple. | диалог –побуждение к совместному действию упр.3b  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72  правила образования простого будущего времени  Простое будущее время,упр.4, 5.6 | | устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий | |  |
| 95.  10c | Просто записка …  (с. 120) | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, | микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b  поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2  записка другу (по плану) упр.5 | | адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;  потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | |  |
| 96.  10d | Поехали!  (с. 121) | Передают основное содержание прочитанного текста , | высказывания на основе прочитанной информации. упр.1  поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1 | | строить монологическое высказывание  осуществлять сравнение и классификацию | формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну | |  |
| 97. | Увидимся в  летнем лагере!  (Sp on R  с. 12) | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, | обсуждение прочитанного текста  изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок» | | работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении | |  |
| 98.  English in Use 10 | Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)  (с. 122) | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple. | диалоги этикетного характера упр.4  прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3  Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75 | | в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом | |  |
| 99.  Extensive Reading 10 | География (с. 123) | Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс. | Рассказ о летних приключениях  упр. 1,2  чтение:изучающее упр. 1,2  составление предложений по модели в брошюре | | прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | |  |
| 100. | Итоговая контрольная работа | Применяют приобре тенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10 | | осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | формировать способность к оценке своей учебной деятельности, | |  |
| 101. | Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, | изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27 | | слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова | развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | |  |
| 102 | Итоговый урок |  |  | |  |  | |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | |  | | |
| **Предметные** | **Метапредметные (универсальные)** | **Личностные** | |
| **1 четверть**  **МОДУЛЬ 1. Кто есть кто? (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 1. | Вводный урок | Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. Знакомятся с новой лексикой. | **Коммуникативные умения:** по заданиям с. 5 **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** с. 5 – ознакомительно  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** to be, to have, question words – обзорное повторение | выбирать адекватные языко вые и речевые средства для решения коммуникативных  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого |  | | |
| 2.  1a | Члены семьи. Притяжательный падеж  с. 6-7 | Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семей ное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассни ков. Пишут письмо о членах своей семьи | Ученик получит возможность научиться: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность, кратко выска зываться с опорой на нелинейный текст , воспри нимать на слух и понимать ужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, писать личное письмо, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке, распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже. | адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре |  | | |
| 3.  1b | Кто ты? Притяжательные местоимения  с. 8-9 | Читают диалог, запол няют пропуски в членс кой карточке. Диффере нцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и мест оимения. Разыгрывают диалог | ученик научится строить связное монологическое высказывание, читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, распознавать и употреблять в речи притяжательные прилагательные и местоимения. | осуществлять осознанное построение речевого высказы вания в устной и письменной форме; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недоста ющих компонентов | формировать личностное и жизненное самоопределение |  | | |
| 4.  1c | Моя страна  с. 10 | Употребляют в речи наз вания стран и национа льностей, частей света. Читают текст с понима нием основного содер жания, отвечают на воп росы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране | ученик научится строить связное монологическое высказывание; передавать основное содержание прочитанного текста,воспринимать на слух и пони мать основное содержание несложных аутентич ных текстов, писать небольшие письменные выска зывания с опорой на образец.представлять родную страну и культуру на английском языке; | осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социаль ной роли «Я» как гражданина России, формировать добро желательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам |  | | |
| 5.  1d | Великобритания.  с. 11 | Описывают флаги стран, входящих в Сое динённое Королевство Великобритании. Чита ют текст о Великобри тании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге. | ученик научится строить связное монологическое высказывание ,воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | применять методы информа ционного поиска; выполнять поиск и выделение необходи мой информации; осущест влять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности |  | | |
| 6.  Spotlight on Russia 1 | Семьи  с. 3 | Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Берут интервью у одно классников. Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье. | ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях,строить связное монологи ческое высказывание,кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, читать и понимать основное содержание неслож ных аутентичных текстов, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, представлять родную страну и культуру, свою семью на английском языке. | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка | формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России |  | | |
| 7.  English in Use 1 | Знакомство,  приветствия  с. 12 | Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения. | ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, | уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстника ми, развивать навыки диалогической речи, | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  | | |
| 8. | Земля  с. 13 | Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста. | ученик научится строить связное монологическое высказывание, делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. правильно ставить знаки препинания. | адекватно использовать речь для планирования и регуля ции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  | | |
| 9. | «Алиса в стране чудес» Эпизод 1  с. 8-9 | Прогнозируют содержа ние текста, находят в тексте нужную инфор мацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9 | слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, | развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью |  | | |
| 10. | Контрольная работа по разделу 1 «Кто есть кто?» | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1 | осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | формировать способность к оценке своей учебной деяте льности, развивать учебно­ познавательный интерес к новому учебному материалу |  | | |
| **МОДУЛЬ 2. Вот и мы! (9 часов)** | | | | | | | |
| 11.  2a | Время радости. Предлоги времени  с. 16-17 | Отрабатывают произно шение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, поря дковых числительных. Отрабатывают и упот ребляют в речи предло ги времени, Берут интервью у одноклас сников, Пишут открытки. | ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений,писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета.распознавать и употреблять в речи предлоги времени. | адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания | развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  | | |
| 12.  2b | У меня дома. Неопределенные местоимения.  с. 18-19 | Осваивают и употребля ют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употре бляют в речи неопреде лённые местоимения, предлоги места. Разыг рывают диалог. Пишут короткое описание комнаты, | ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях, строить связное монологи ческое высказывание, кратко излагать результаты выполненной проектной работы. распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределён ные местоимения. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе | формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |  | | |
| 13.  2c | По соседству.  Мой микрорайон.  с. 20 | Осваивают и употреб ляют в речи новые ЛЕ по теме типы агазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный текст. Задают в парах вопро сы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне. | ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях, воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения |  | | |
| 14.  2d | Знаменитые  улицы  с. 21 | Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе. | ученик научится строить связное монологическое высказывание, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.  воспринимать на слух и понимать нужную/запра шиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, распознавать и употреблять в речи аббревиатуры. | осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы своей гражданской идентичности |  | | |
| 15.  Spotlight on Russia 2 | Дачи  с. 4 | Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче. | ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение  осуществлять доказательство своего мнения | формировать стремление к осознанию культуры своего народа |  | | |
| 16.  English in Use 2 | (Заявка на  обслуживание  с. 22 | Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. | ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях , читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. | организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | формировать мотивационную основу учебной деятельности |  | | |
| 17.  Extensive Reading 2 | Выполнение  плана чертежа  в масштабе  с. 23 | Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом. | ученик научится строить связное монологическое высказывание ,кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. | прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме | формировать мотивационную основу учебной деятельности |  | | |
| 18. | «Алиса в стране чудес» Эпизод 2  с. 10-11 | Прогнозируют содержа ние текста, находят в тексте нужную инфор мацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11 | слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, | развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью |  | | |
| 19. | Контрольная работа 2 по разделу «Вот и мы» | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2 | осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  | | |
| **МОДУЛЬ 3. Поехали! (5 часов)** | | | | | | | |
| 20.  3a | Повелительное наклонение  с. 26-27 | Осваивают и употреб ляют в речи новые ЛЕ по теме дорожное движение. Отрабатыва ют и употребляют в ре чи предложения в пове лительном наклонении . Воспринимают на слух и выборочно понимают отексты. Составляют письменну ю инструкц ию для детей по прави лам поведения на доро | ученик научится строить связное монологическое высказывание, кратко высказываться без предвари тельной подготовки на заданную тему ,читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  распознавать и употреблять в речи предложения в повелительном наклонении. пользоваться языко вой и контекстуальной догадкой при аудировании  и чтении. | осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах |  | | |
| 21.  3b | В движении. Модальные глаголы  с. 28-29 | Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол *can/can’t* в разных значениях. Разыгрыва ют диалог между инст руктором по вождению и учеником. | ученик научится строить связное монологическое высказывание ,вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях, распознавать и употреб лять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.распознавать и употреблять в речи модаль ные глаголы. | организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в | формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах |  | | |
| 22.  3c | С ветерком  с. 30 | Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анке ту на основе прочитан ного текста. Представля ют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонщике | ученик научится строить связное монологическое высказывание, заполнять анкеты и формуляры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  Ученик получит возможность научитьсяписать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.  правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации | сформировать целостное мировоззрение, соответствующее  современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира |  | | |
| 23.  3d | Виды транспорта в Лондоне  с. 31 | Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России. | ученик научится строить связное монологическое высказывание ,делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации | воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах |  | | |
| 24.  Spotlight on Russia 3 | Метро  Sp on R с. 5 | Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое выска зывание на основе про читанного, пишут о своей любимой станции метро. | ученик научится вести диалог-расспрос в стандар тных ситуациях,строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.писать небольшие письменные высказывания.представлять родную страну и культуру на английском языке. | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны |  | | |
| 2 четверть  **МОДУЛЬ 3. Поехали! (4 часа)** | | | | | | | | |
| 25.  English in Use 3 | Как пройти...?  с. 32 | Ведут диалог –расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. | ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений. | организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому  человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми |  | | |
| 26.  Extensive Reading 3 | Что означает  красный цвет?  с. 33 | Составляют микро-мо нологи и микро-диало ги на основе иллюстра ций. Читают и понима ют основное содержа ние текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе заметок. | ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / свои записи. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.распознавать и употреблять в речи различные предлоги. | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифициро вать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  | | |
| 27. | «Алиса в стране чудес» Эпизод 3  с. 12-13 | Прогнозируют содержа ние текста, находят в тексте нужную инфор мацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13 | слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, | развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью |  | | |
| 28. | Контрольная работа 3 по разделу «Поехали» | Применяют приобре тенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3 | осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | формировать способность к оценке своей учебной деятельности, |  | | |
| **МОДУЛЬ 4. День за днем (9 часов)** | | | | | | | |
| 29.  4a | Настоящее простое. Наречия частоты с. 36–37 | Осваивают и употребля ют в речи новые ЛЕ. Отрабатывают и употре бляют в речи настояще е простое время; нареч ия частоты. Работают с текстом в формате теста. Берут интервью у одноклассников на тему каждодневная рутина. Пишут короткое сообщение о своём типичном дне. | ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; отвечать на вопросы одноклассников в рамках темы.писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова.распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. | осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому  человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской  позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми |  | | |
| 30.  4b | Как насчет…? Настоящее простое.  с. 38–39 | Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог. Отрабатывают и употре бляют в речи вопроси тельные предложения и краткие ответы в нас тоящем простом време ни Present Simple. | ученик научится вести диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.строить связное монологическое, распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой комму никативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов -ful , -ic, -ing, -able, распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. | вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми |  | | |
| 31.  4c | Мой любимый день  с. 40 | Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают тексты. Осва ивают и употребляют в речи средства логиче ской связи. Опрашива ют одноклассников. | ученик научится вести диалог-расспрос в стандар тных ситуациях ,воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/вопросы. | прогнозировать содержание текста по заголовку; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому  человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми |  | | |
| 32.  4d | Жизнь подростков в Великобритании  с. 41 | Заполняют пропуски в тексте, слушают аудио запись текста и прове ряют себя. Делают вы писки из текста, состав ляют монологические высказывания на осно ве своих записей.Пишут короткую статью в жур нал для подростков. | ученик научится строить связное монологическое высказывание ,кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях,правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, аргументировать | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей |  | | |
| 33.  Spotlight on Russia 4 | Привет!  Sp on R с. 6 | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью. | ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке. | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | формировать потребность в самовыражении, социальном признании |  | | |
| 34.  English in Use 4 | Назначение/  отмена встречи  с. 42 | Осваивают и употреб ляют в речи фразы и выражения о назначе нии/отмене встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать периф раз. Разыгрывают диа логи по аналогии с обр | ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. | осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  | | |
| 35.  Extensive Reading 4 | Вычерчиваем  числа  с. 43 | Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументиру ют своё мнение, пере дают краткое содержа ние – на основе прочит анного. Проводят интер ью одноклассников, на его основе рисуют гра фик, который презен туют перед классом. | ученик получит возможность научиться брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; описывать график с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; аргументировать своё мнение  оценивать правильность выполнения учебной задачи | сформировать целостное мировоззрение, соответствующее  современному уровню развития науки и общественной практики,  учитывающее многообразие  современного мира |  | | |
| 36. | «Алиса в стране чудес» Эпизод 4  с. 14-15 | Прогнозируют содержа ние текста, находят в тексте нужную инфор мацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15 | слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова | развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью |  | | |
| 37. | Контрольная работа 4 по разделу «День за днем» | Применяют приобре тенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4 | осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | формировать способность к оценке своей учебной деятельности, |  | | |
| **МОДУЛЬ 5. Праздники (9 часов)** | | | | | | | |
| 38.  5a | Настоящее продолженное время  с. 46–47 | Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоя щем продолженном времени Present Continuous. Пишут пригласительную открытку. | ученик научится описывать картинку/ фото , кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в утвердительных предложе ниях. использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | строить монологическое контекстное высказывание  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач | принятие ценности семейнойжизни, культуры, традиций, праздников своей семьи |  | | |
| 39.  5b | Настоящее продолженное время  с. 48–49 | Осваивают и употреб ляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с понима нием основного содер жания. Осваивают новые фразовые глаго лы. Отрабатывают и употребляют в речи воп росительные и отрица тельные предложения в настоящем продолже нном времени | ученик научится описывать картинку/ фото с опорой на зрительную наглядность.читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.писать небольшие письменные высказывания с вербальной опорой. распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в вопросительных и отрицательных предложениях. | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | принятие ценности семейнойжизни, культуры, традиций, праздников своей семьи |  | | |
| 40.  5c | Особые дни  с. 50 | Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устно го сообщения/ письмен ного эссе по теме наци ональный праздник. | ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа |  | | |
| 41.  5d | Шотландские  игры  с. 51 | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры. | ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / план. читать и находить в несложных аутен тичных текстах, содержащих отдельные неизучен ные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. | оценивать правильность выполнения учебной задачи  прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям | формировать доброжелат ельное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа |  | | |
| 42.  Spotlight on Russia 5 | Белые ночи  Sp on R с. 7 | Представляют моноло гическое высказывание на основе прочитанно го, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью об интересных реалиях России. | ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  представлять родную страну и культуру на английском языке. | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны |  | | |
| 43.  English in Use 5 | Как заказать  цветы  с. 52 | Осваивают и употреб ляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги | ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях, воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  | | |
| 44.  Extensive Reading 5 | В Зазеркалье  с. 53 | Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного. | ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие тексты, демонстрируя понимание прочитанного. | целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,  необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств | развивать эстетическое сознание через знакомство с художественным произведением |  | | |
| 45. | «Алиса в стране чудес» Эпизод 5  с. 16-17 | Прогнозируют содержа ние текста, находят в тексте нужную инфор мацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17 | слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова | развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью |  | | |
| 46. | Контрольная работа 5 по раделу «Праздники» | Применяют приобрете нные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5 | осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | формировать способность к оценке своей учебной деятельности, |  | | |
| 47,48 | Проектная работа | Применяют приобрете нные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  | слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова | формировать способность к оценке своей учебной деятельности, |  | | |
| **3 четверть**  **МОДУЛЬ 6. На досуге (10 часов)** | | | | | | | |
| 49.  6a | Свободное  время  с. 56–57 | Осваивают и употреб ляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух и понимают инте ресующую информа цию в аутентичных текстах, читают и нахо дят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи сло восложения, аффикса ции. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в сво бодное время, пишут короткие письменные сообщения. | ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, брать и давать интервью. воспринимать на слух и понимать нужную информа цию в аутентичных текстах, писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелиней ный текст (таблицы, диаграммы). распознавать и образовывать родственные слова с использовании ем словосложения и конверсии в пределах темати ки основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;: имена существитель ные при помощи суффиксов -or,-er,-ist. | формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе  осознанно выбирать наиболее эффективные способы  прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения |  | | |
| 50.  6b | Настоящее простое и настоящее продолженное в сравнении  с. 58–59 | Осваивают и употреб ляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Разыгры вают диалог по аналог ии с образцом. Диффе ренцируют употребле ние грамматических времён Present Simple и Present Continious, Проводят опрос однок лассников, делают постер. | ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. брать и давать интер вью. писать короткие письменные высказывания. узнавать в письменном и звучащем тексте и употре блять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.дифференцировать, распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous. | формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре  оценивать правильность выполнения учебной задачи  прогнозировать содержание текста по его началу и концу | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  | | |
| 51.  6c | Скоротаем  время!  с. 60 | Ставят глаголы в нужну ю грамматическую фор му, заполняют пропус ки в тексте и читают его. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время. | ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, постро енные на изученном языковом материале.  распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях. | формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе | развивать устойчивый познавательный интерес |  | | |
| 52.  6d | Настольные  игры  с. 61 | Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекс тов. Читают и полность ю понимают содержа ние текстов. Составля ют предложения с циф рами на основе прочи танного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. | ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизу ченных языковых явлений. использовать контекс туальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Чита ть и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом мате риале. писать небольшие письменные высказы вания с опорой на план. представлять родную страну и культуру на английском языке. | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  оценивать правильность выполнения учебной задачи | формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны |  | | |
| 53.  Spotlight on Russia 6 | Свободное  время  с. 8 | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое выска зывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время. | ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. представлять родную страну и культуру на английском языке. | осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | формировать стремление к осознанию культуры своей страны |  | | |
| 54.  English in Use 6 | Покупка  подарка  с. 62 | Осваивают и употреб ляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги | ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных | владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  | | |
| 55.  Extensive Reading 6 | Кукольный  театр  с. 63 | Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Отвеча ют на вопросы на осно ве прочитанного и прослушанного матери | ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, объеди нять предметы и явления в группы по определенным признакам, подводить под понятия | формировать устойчивый познавательный интерес |  | | |
| 56, 57 | «Алиса в стране чудес» Эпизод 6  с. 18-19 | Прогнозируют содержа ние текста, находят в тексте нужную инфор мацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19 | слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова | развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью |  | | |
| 58. | Контрольная работа 6 по разделу «На досуге» | Применяют приобре тенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | формировать способность к оценке своей учебной деятельности, |  | | |
| **МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра (10 часов)** | | | | | | | |
| 59.  7a | Прошедшее простое время  с. 66–67 | Осваивают и употреб ляют в речи новые ЛЕ. Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple. Разы грывают диалог | ученик научится вести диалог-расспрос ,писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. распознавать и употреблять в речи «правильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple. | осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  ориентироваться в содержан ии текста, понимать целост ный смысл текста, структури ровать текст; развивать моти вацию к овладению культурой активного использования словарей | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа, своего края |  | | |
| 60.  7b | Дух Хеллоуина  с. 68–69 | Осваивают и употреб ляют в речи новые ЛЕ Отрабатывают и употре бляют в речи прошед шее простое время Составляют список событий и на его осно ве представляют устны й рассказ. Пишут корот кий рассказ в журнал о памятном дне. | ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова / план.писать небольшие рассказы с опорой на план.  распознавать и употреблять в речи «неправиль ные» глаголы в грамматическом времени Past Simple. | формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе | освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах |  | | |
| 61.  7c | Они были  первыми  с. 70 | Читают и находят в тексте информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находя т в тексте формы проше дшего времени, состав ляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. | ученик научится вести диалог-расспрос и комбини рованный диалог , Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. читать и нахо дить в несложных аутентичных текстах, содержа щих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представ ленную в явном и в неявном виде. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | формировать устойчивый познавательный интерес |  | | |
| 62.  7d | Стальной  человек  с. 71 | Описывают супергеро ев на картинке, сравни вают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочета ния и предложения с ними. Читают и понима ют основное содержа ние текста, передают основные идеи текста своими словами. | ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на записи (ключевые слова/ план). читать и понимать основное содержа ние несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны |  | | |
| 63.  Spotlight on Russia 7 | Слава | Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на её основе. | ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на хронологию. Чи тать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. ученик научится писать викторины, стихи. представлять родную страну и культуру на английском языке. | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  принимать и сохранять учебную задачу | формировать уважение к культуре, историческим и известным личностям своей страны |  | | |
| 64.  English in Use 7 | В бюро находок  с. 72 | Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок. Ведут диалог этикетного характера | ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | **Личностные УУД:**  формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  | | |
| 65.  Extensive Reading 7 | Играя в  прошлое  с. 73 | Читают и находят в тексте нужную интере сующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках. | ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отде льные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства | сформировать целостное мировоззрение, соответствующее  современному уровню развития науки и общественной практики, |  | | |
| 66,67. | «Алиса в стране чудес» Эпизод 7  с. 20-21 | Прогнозируют содер жание текста, находят в тексте нужную инфор мацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21 | слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдель ные новые слова, работать с прослушанным текстом, | развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью |  | | |
| 68. | Контрольная работа 7 по разделу «Вче ра, сегодня, завтра» | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7 | осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | формировать способность к оценке своей учебной деятельности, |  | | |
| **МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции (10 часов)** | | | | | | | |
| 69  8a | Модальные глаголы *must, mustn’t, can’t*.  с. 76–77 | Осваивают и употреб ляют в речи новые ЛЕ. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употре бляют в речи модаль ные глаголы *must, mustn’t, can’t*. Разыгрывают диалог-расспрос | ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог , распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.  использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и команде  прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и структуре; | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому  человеку, его мнению, мировоззрению |  | | |
| 70.  8b | Степени сравне ния прилагате-льных  с. 78–79 | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отраба тывают и употребляют в речи степени сравне ния прилагательных. Изучают устойчивые выражения: как пригла сить собеседника, | ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержа щие некоторое количество неизученных языковых явлений. писать разрешающие и запрещающие знаки. распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных. | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  оценивать правильность выполнения учебной задачи | формировать осознанное, уважительное и доброжела тельное отношение к друго му человеку, его мнению, мировоззрению |  | | |
| 71.  8c | Модальные глаголы *have to, don’t have to / needn’t*  с. 80 | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваи вают значение воскли цаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы *have to, don’t have to / needn’t*. Пишут правила нахождения в детском лагере. | ученик научится вести диалог-расспрос , читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.ученик научится писать небольшие письменные высказы вания, распознавать и употреблять в речи модальные глаголы. | осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  оценивать правильность выполнения учебной задачи | освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах |  | | |
| 72.  8d | Вершины  мира  с. 81 | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагатель ных в превосходной степени сравнения. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём | ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содер жащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке. | прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | формировать уважение к культурным и историческим памятникам других стран и стремление к познанию культурных и исторических памятников своей страны |  | | |
| 73.  Spotlight on Russia 8 | Московский  зоопарк  Sp on R  с. 10 | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое выска зывание на основе про читанного, пишут сообщение о своём любимом животном. | ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст и/или зрительную наглядность.  представлять родную страну и культуру на английском языке. | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | формировать стремление к осознанию культуры своей страны |  | | |
| 74.  English in Use 8 | Booking theatre  tickets  (Заказ  театральных  билетов)  с. 82 | Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном  языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | **Коммуникативные УУД:**  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**  формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  | | |
| 75.  Extensive Reading 8 | Чисто ли в  твоем микрорайоне?  с. 83 | Сопоставляют антони мы, составляют с ними предложения. Читают текст в формате опрос ника, отвечают на воп росы, определяют уро вень чистоты своего района. Описывают свой район | ученик научится описывать район (город / место) с опорой на зрительную наглядность. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. писать небольшие письменные высказывания. | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  осуществлять формирование и развитие экологического мышления, умение | формировать основы экологической культуры, соответствующей  современному уровню экологического мышления |  | | |
| 76, | Контрольная работа по разделу 8 «Правила и инструкции» | Применяют приобре тенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | формировать способность к оценке своей учебной деятельности, |  | | |
| 77,78. | «Алиса в стране чудес» Эпизод 8  с. 22-23 | Прогнозируют содержа ние текста, находят в тексте нужную инфор мацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23 | слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова | развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью |  | | |
| 79,80,  81 | Резервные уроки |  |  |  |  |  | | |
| **4 четверть**  **МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки (10 часов)** | | | | | | | |
| 82.  9a | Еда и питье. Исчисляемые и неисчисляемые сущ-ные  с. 86–87 | Осваивают и употре бляют в речи новые ЛЕ, Отрабатывают и употре бляют в речи исчисляе мые и неисчисляемые существительные с раз личными наречиями, обозначающими коли чество. Читают и пони мают основное содер жание текста, подбира ют заголовки к абзацам текста. Составляют спи сок продуктов для свое го любимого блюда. | ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, читать и понимать основное содержание несложных аутен тичных текстов, распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.  понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе  объединять предметы и явле ния в группы по определен ным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; | воспитать уважение к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка |  | | |
| 83.  9b | Что в меню?  с. 88–89 | Осваивают и употре бляют в речи новые ЛЕ. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отраба тывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом и настоящем продолжен ном времени, проводят дифференциацию двух грамматических времё н. Письменно составля ют рекламу ресторана. | ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Present Simple и Present Continuous. | ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятель ности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  осуществлять классификацию; прогнозировать содержание текста по его заголовку и структуре, по его началу | освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах |  | | |
| 84.  9c | Давай готовить!  с. 90 | Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, опреде лять часть речи, изменя ть грамматические формы. Читают и пони мают основное содер жание текста. Переска зывают текст, рассказы вают рецепт недавно приготовленного блюда. | ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  представлять родную страну и культуру на английском языке. | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  принимать и сохранять учебнуюзадачу | формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны |  | | |
| 85.  9d | Кафе и закусочные в Великобритании  с. 91 | Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Велико британии обедать и почему. Пишут корот кую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России. | ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и иллюстрациям; объединять предметы и явления в группы по определенным  признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны |  | | |
| 86.  Spotlight on Russia 9 | Грибы  Sp on R  с. 11 | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда. | ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | формировать стремление к осознанию культуры своей страны |  | | |
| 87.  English in Use 9 | Заказ столика  в ресторане  с. 92 | Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте за прашиваемую информа цию. Разыгрывают диалоги по образцу. | ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  | | |
| 88. | Кулинария  с. 93 | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описыва ют пирамиду из еды, опираясь на прочитан ный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым. | ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность на основе прочитанного текста. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. | оценивать правильность выполнения учебной задачи,прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям | формировать устойчивый познавательный интерес |  | | |
| 89,90 | «Алиса в стране чудес» Эпизод 9  с. 24-25 | Прогнозируют содержа ние текста, находят в тексте нужную инфор мацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25 | слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова | развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью |  | | |
| 91. | Контрольная работа 9 по разделу «Еда» | Применяют приобре тенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  | | |
| **МОДУЛЬ 10. Каникулы (14 часов)** | | | | | | | |
| 92.  10a | Планы на каникулы. Конструкция *to be going to*.  с. 96–97 | Осваивают и употре бляют в речи новые ЛЕ. Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в прави льном порядке. Отраба тывают и употребляют в речи *to be going to*. Разыгрывают короткие диалоги. Пишут письмо другу о своих каникулах. | ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, сооб щать краткие сведения о себе и запрашивать анало гичную информацию о друге по переписке.  распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to. | формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе  владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов | освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах |  | | |
| 93.  10b | Способы выражения будущего действия  с. 98–99 | Осваивают и употре бляют в речи новые ЛЕ. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отраба тывают и употребляют в речи различные грам матические средства для выражения будуще го времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future. | ученик научится вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, распознавать и образовыва ть родственные слова с использованием аффикса ции в пределах тематики основной школы в соот ветствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффикса –y.  распознавать и употреблять в речи распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future. | оценивать правильность выполнения учебной задачи  прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | формировать основы экологической культуры, готовность к исследованию природы и различных природных условий в разных уголках мира / страны |  | | |
| 94.  10c | Выходные с  удовольствием  с. 100 | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отраба тывают и употребляют в речи грамматические средства связи предло жений. | ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, с опорой на нелинейный текст. | формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах |  | | |
| 95.  10d | В Эдинбург  на каникулы  с. 101 | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составля ют устные высказыва ния на основе прочитан ного. Пишут короткие туристические брошю ры о столице России Москве, с опорой на образец и план. | ученик научится строить связное монологическое высказывание ,читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информа цию, представленную в явном и в неявном виде. ученик научится писать небольшие письменные высказывания. | вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять сбор и поиск информации | развивать устойчивый познавательный интерес; формировать уважение к культурным, историческим памятникам страны изучаемого языка и стремление к осознанию культурных, исторических памятников своей страны |  | | |
| 96.  Spotlight on Russia 10 | Сочи  Sp on R  с. 12 | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое выска зывание на основе про читанного, пишут стат ью о российском курор те с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах. | ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.писать небольшие письменные высказывания. ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  принимать и сохранять учебную задачу | формировать стремление к осознанию культуры своей страны |  | | |
| 97.  English in Use 10 | Бронирование номера в  гостинице  с. 102 | Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. | ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  | | |
| 98.  Extensive Reading 10 | Пляжи  с. 103 | Осваивают и употре бляют в речи новые ЛЕ. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагатель ные-описания. Подби рают заголовки к абза цам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. Составляют постер о пляжах России / мира. | ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова, план) в рамках освоенной тематики. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец и план. Ученик получит возможность научитьсяделать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  осуществлять сбор и поиск информации | развивать устойчивый познавательный интерес |  | | |
| 99.  Progress Check 10 | Итоговая контрольная работа | Применяют приобре тенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | планировать, контролировать и оценивать учебные дейст вия в соответствии с постав ленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля | формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  | | |
| 100.  101 | «Алиса в стране чудес» Эпизод 10  с. 26-27 | Прогнозируют содержа ние текста, находят в тексте нужную инфор мацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27 | слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова | развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью |  | | |
| 102 | Итоговый уроки |  |  |  |  |  | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Дата | Тема урока | Проблемы, решаемые учащимися | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
| Понятия | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вводный урок. (1ч)** | | | | | | | | |
| 1. | |  | Обзорное повторение лексических структур | Повторить лексический и грамматический материал за 6 класс | Лексика и грамматика 6 класса. | Употребляет в речи лексико-грамматические структуры, изученные ранее. | *Познавательные (П*): Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  *Коммуникативные (К):* Составляют небольшие устные монологические высказывания  *Регулятивные (Р):* Удерживают цель деятельности до получения ее результата | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом. |
| **Тема 1.Образ жизни (10ч)** | | | | | | | | |
| 2. | |  | Жизнь в городе и загородом. | Вести разговор о разном жизненном укладе. | Лексические единицы(ЛЕ) по теме: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, land, scape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet,  swap, heavy traffic | Узнает в письменном и устном тексте, воспроиз водит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни» Распо знает и употребляет в речи Present Simple vs. Present Continuous  Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью. | *Познавательные (П*): Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  *Коммуникативные (К):* Составляют небольшие устные монологические высказывания  *Регулятивные (Р):* Удерживают цель деятельности до получения ее результата | Проявляет толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни. |
| 3. | |  | Модальный глагол should/shouldn’t. Фразовый глагол run. | Уметь рассказать о пра вилах личной безопас ности, используя актив ную лексику урока; образовывать наречия от прилагательных, использовать в речи модальный глагол should/shouldn’t | ЛЕ по теме: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn; Модальный глагол should/shouldn’t Фразовый глагол run into/after/out of. | Строить высказывание о правилах безопасности. Уметь просить/давать совет. Образовывать наречия от прилагатель ных. Знать правила испо льзования в речи модаль ного глагола should, фразового глагола run. | П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают  Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе) |
| 4. | |  | На досуге. Изучающее чтение. | Вести монологическое высказывание описатель ного характера на осно ве прочитанного. Испо льзовать графические схемы для усвоения тематической лексики. | ЛЕ: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing. Составление текста-описания. | Вести рассказ любимом месте для проведения досуга. Научиться использовать графические схемы для усвоения лексики. | П: Находят и выделяют необходимую информацию  Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  К: Выражают свои мысли в соответствии сзадачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом. |
| 5. | |  | Достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение. | Строить сообщение с опорой на географическую карту. | ЛЕ: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down | Строить высказывание о личных предпочтениях (в отношении достопримечательностей) на основе прочитанного. Писать короткий текст о достопримечательностях своей страны. | П: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий  К: Определяют цели,функции участников, способы взаимодействия | Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран. |
| 6. | |  | Подростки. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение (с.3) | Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране. |  | Обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст об образе жизни подростков  Строит сравнительное высказывание | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию  Р: Сравнивают способ действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Учатся эффективно сотрудничать с участниками общения | Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни |
| 7. | |  | Покупка билета в метро. Диалогическая речь. | Вести диалог этикетного характера (с использованием карты метро). | ЛЕ: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot  Правила чтения /i/ - /I:/ | Умение вести диалог этикетного характера. | П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Составляют план и последовательность действий  К: Принимают решение и реализуют его | Усваивает культуру поведения через освоение норм поведения |
| 8. | |  | Мехико. Ознакомительное чтение. Монологическая речь. | Делать сообщение на основе прочитанного по плану. | Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population | Рассказывает о родном городе / деревне по плану. | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи | Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни |
| 9. | |  | Выполнение упражнение в формате ОГЭ | Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ. |  | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Стили жизни» во всех видах речевой деятельности. | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 10. | |  | Повторение по теме «Образ жизни». | Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Стили жизни» в практической деятельности. | Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | П:Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения  Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |
| 11. | |  | Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни» | Проверка усвоения языкового и грамматического материала | Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и  самоконтроля |
| **Тема 2. Время рассказов (10ч)** | | | | | | | | |
| 12. |  | | Введение лексики по теме. Книголюбы. . | Знакомство с новой лексикой урока. Разви тие навыков просмотро вого чтения текстов о писателях приключен ческого жанра Развитие навыка ведения разгово ра о писателях и литера турных героях. Понима ние речи на слух. | amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, ; Past Simple | Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Книголюбы» Обладает навыками чтения текстов о писателях приключен ческого жанра Ведет разговор о писателях и литературных героях. | П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий  К: Инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации | Осознает общекультурную и этническую идентичность.  Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском  языке |
| 13. |  | | Читаем классику. Простое прошедшее время | Распознавание и употребление в речи Past Simple, конструкции used to для выражения привычного действия в прошлом, союзов в СПП времени Краткое изложение текста с опорой на иллюстрации. | adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock. Простое прошедшее время. Союзы в придаточных времени | Пересказ текста на основе прочитанного с опорой на иллюстрации. Употребляет во всех видах речевой деятельности Past Simple, конструкция used to. | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознает общекультурную и этническую идентичность.  Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском  языке |
| 14. |  | | Он пропал! Конструкция used to. | Чтение текстов, основанных на реальных событиях  Уметь коллективно составлять рассказ. | confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep. Последовательность событий | Написание короткого рассказа (приключенческий, детективный). Строить связное повествование о событиях прошлого (коллективный рассказ по заданному началу) | П: Обобщают, сравнивают, анализиру ют необходимую информацию  Р: Выявление способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  К: Развивают умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работа в группе | Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 15. |  | | Дар рассказчика. Ознакомительное чтение. | Умение строить повествование по плану. Передавать содержание сюжета русской сказки на английском языке. | Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value | Письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку. | П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик  К: Выражают точку зрения и обосновывают ее | Проявляет интерес к самосто ятельному чтению художест венной литературы на англий ском языке. Осознает возмож ность самореализации средств ами иностранного языка. Обладает информационной и социокультурной компетенцией |
| 16. |  | | А.П. Чехов. Обсуждение прочитанного. | Умение вести дискуссию, высказывать оценочные суждения. |  | Выполнять оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе- | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию  Р: Сравнивают способ действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Учатся эффективно сотрудничать с участниками общения | Проявляет интерес к чтению русской классической литературы. |
| 17. |  | | Рассказ о событиях в прошлом. | Ведение диалога-обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом  Умение произносить звуки /i:/, /ıə/. | Oh my goodness! You’ll never guess what happened to me! | Ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом.  Умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, ear, eer, ere а также звуков / i:/, /ıə/. | П: Самостоятельное создание способов решения проблем общения по переписке  Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме  К: Планируют возможное выполнение самостоятельного общения со сверстниками; выстраивают алгоритм общения | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Проявляет интерес и толерантность к другим культурам. |
| 18. |  | | Кентервилльское привидение. Поисковое чтение. | Чтение художественного текста. Диалогическая речь. | Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match | Владение навыком чтения художественного текста.  Составление диалога на основе прочитанного. | П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам  Р: Выявляют ошибки при сравнении результата с заданным эталоном; ставят учебную задачу  К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском   языке |
| 19. |  | | Выполнение упражнение в формате ОГЭ. | Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ. |  | Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам  Р: Осознают качество и уровень усвоенного  К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 20. |  | | Повторение по теме «Время рассказов» | Умение употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме Время рассказов» в практической деятельности. | Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | грамматическим материалом по теме «Время рассказов» во всех видах речевой деятельности. | П- Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения  Р – Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели  К- Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |
| 21. |  | | Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказов» | Проверка усвоения языкового и грамматического материала темы 2. | Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля Владение изученным лексико- | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и  самоконтроля. |
| **Тема 3 «Внешность и характер» (10ч)** | | | | | | | | |
| 22. |  | | Введение лексики. Найди себя. | Употребление в речи относительных местоимений и наречий, многозначных слов. Употребление активной лексики урока в ситуации речевой коммуникации | ЛЕ по теме: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention. | Овладение лексикой урока для употребления в ситуациях речевой коммуникации. Распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий, многозначных слов. | П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения.  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательности действий  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков) |
| 23. |  | | Кто есть кто. Относительные придаточные предложения | Употребление в речи изученных ранее ЛЕ по теме «Внешность» для описания внешности человека. Использование новой лексики по теме. Восприятие речи на слух. | ЛЕ по теме: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height. | Овладение новой лексикой урока, употребление ее в ситуации речевой коммуникации. Диалогическая речь по теме «Внешность» | П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка. | Самореализация средствами иностранного языка.  Толерантное отношение к проявлениям иной культуры . |
| 24. |  | | Причастия I, II. Прилагательные в функции определения. | Распознавание и использование в речи причастия настоящего и прошедшего времени.  Использования в речи прилагательных в функции определения. | ed/-ing (Причастия настоящего и прошедшего времени;  порядок имен прилагательных в функции определения | Ведение диалога: описание внешности, характера  Распознание и использование в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения | П: Поиск и выделение необходимой информации  Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения | Самореализация средствами иностранного языка. |
| 25. |  | | Вопреки всему. Фразовый глагол give. | Изучение значений фразового глагола give. Поисковое чтение. | ЛЕ по теме: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds,give away/back/ up | Составление рассказа об удивительном человеке в письменной и устной форме по плану  Чтение аутентичных текстов, нахождение в тексте запрашиваемой информации. | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Относится толерантно и уважительно к людям с ОВЗ |
| 26. |  | | На страже Тауэра. Поисковое чтение. | Просмотровое, поиско вое чтение.Отсутствие навыка аудирования с пониманием заданной информацииРазвитие навыка изложения прочитанного ,давать оценочные суждения на основе прочитанного | armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of) | Излагает прочитанное.  Умение давать оценочные суждения на основе прочитанного. | П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата  К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия | Проявляет уважение к людям разных профессий. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры.Обладает активной жизненной позицией |
| 27. |  | | Разговор об влечениях/работе.. | Расспрашивать/рассказывать об увлечениях\работе. Различать и произносить звуки /е/ и /æ/. | Lawyer | Умеет рассказывать\расспрашивать об увлечениях, работе. Правильно произносит и различает звуки /е/ и /æ/. | П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта  К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в устной речи | Осознает возможность самореализации средствами иностранного  Уважает людей разных профессий. |
| 28. |  | | Дети во времена королевы Виктории. | Составление высказывания по тексту, опираясь на тезисы.  Умение составлять связный текст на основе собранной информации о детском труде в России в 19 в. | adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours | Пересказ текста с использованием эмоционально-оценочных суждений. | П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 29. |  | | Выполнение упражнений в формате ОГЭ | Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ. |  | Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету |
| 30. |  | | Повторение по теме «Внешность и характер» | употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Внешность и характер» в практической деятельности. | Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | Владение изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности. | П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Контролируют, корректируют, оцени вают действия участников общения | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 31. |  | | Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер» | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля | Проведение контрольной работы по 3 модулю | Владение изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности. | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету |
| **Тема 4. «Об этом говорят и пишут» (10ч)** | | | | | | | | |
| 32. |  | | Введение лексики. Заметки в газету. | Употребление новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации»  Прогнозировать содержание текста по заголовку; читать новостные заметки с Интернет-сайта | horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record | Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации»  Прогнозирует содержание текста по заголовку  Читает новостные заметки с Интернет-сайта. | П:Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров  Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик  К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Формирует в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющие  гражданской идентичности личности |
| 33. |  | | Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go. | Владение лексическими единицами по теме «Эмоции»  Вести интервью о событии. | excited, interested, sad, shocked, surprised, worried.  Фразовый глагол go off\on\with | Распознает и использует в речи глаголы во времени Past Continuous.  Передает содержание новостных заметок с опорой на тезисы.  Пишет новостные заметки о родном крае. | П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения  Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.Форми рует в себе информационную и общекультурную эдентич ность как составляющие  гражданской идентичности личности |
| 34. |  | | Употребление прошедшего простого/длительного времени. | Распознание и употребление в речи глаголов во временах Past Continuous/Past Simple. | Past Simple/Continuous | Распознает и использует в речи глаголы во времени PastContinuous\Past Simple. | П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения  Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения | Осознает возможность само реализации средствами  иностранного языка.Форми рует в себе информационную и общекультурную эдентич ность как составляющие  гражданской идентичности личности |
| 35. |  | | Заметка об экологическом кружке. | Развитие навыка ознакомительного и изучающего чтения новостных заметок.  Понимание на слух основное содержание, выборочную информацию. Умение написать новостную заметку. | ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals | Умеет вести полилог о событии.  Понимает на слух текст.  Пишет новостную заметку. | П:Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результатыдеятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечногорезультата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежитусвоению, осознание качества и уровня усвоения  К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Обладает информационной культурой, толе-  рантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения |
| 36. |  | | Журналы для подростков в Великобритании. | Чтение аутентичных текстов о британских журналах для подростков.  Ведение полилога в связи с прочитанным. Составление отчета о результатах опроса | attractive, beauty, celebrity, glossy, offer | Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков.  Ведет полилог в связи с прочитанным.  Составляет отчет о результатах опроса. | П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам |
| 37. |  | | Выбор ТВ программы. | Вести диалог. Образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов –able, -ible,-ent.Правильно произносить, знать правила чтения звуков. | music show, police drama, wildlife documentary  упр.1  Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами  -able, -ible, -ent: у | Ведет диалог- побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра)  Правильно произносит звуки /e/, /æ/, /eə/. | П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам  Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме  К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие. |
| 38. |  | | Радиостанции. Поисковое чтение. | Навыки прогнозировать содержание текста и использовать разные техники чтения при работе с ним. | campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down | Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом.  Понимает речь на слух (текст о радиостанции). | П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения  Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие. |
| 39. |  | | Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ. |  | Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам  Р: Осознают качество и уровень усвоенного  К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 40. |  | | Повторение по теме «Об этом говорят и пишут» Новости. | Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | Лексические единицы модуля 4. Фразовый глагол go. Употребление Past Simple/Continuous. Образование прилагательных. | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности. | П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия случаи расхождения от эталона, реального действия и его продукта  К: Выявляют проблему и планируют способы ее решения | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 41. |  | | Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут» (тест) | Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного высказывания, выбор сочетаем-ти лексических единиц, работа с текстом. | Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету |
| **Тема 5. «Что ждет нас в будущем» (11ч)** | | | | | | | | |
| 42. |  | | Введение лексики. Будущее простое время | Распознавание и употребление в речи глаголов в Future Simple  Развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем). | believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam  Future Simple | Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения.  Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Контролируют, корректируют, оцени вают действия участников общения | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу |
| 43. |  | | придаточные времени\условия. Фразовый глагол look. | Распознавания и употребления в речи временных форм глаголов для выражения будущего времени. Употребление простого будущего времени, простого настоящего в СПП времени, условия.  Вести диалог-расспрос на базе Future Simple | Look after/for/forward to/up | Образует и использует в связной речи глаголы в FutureSimple.  Обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе Future Simple. | П:Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечногорезультата; составляют план и последовательности действий  К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу |
| 44. |  | | Помешанные на электронике. | Использование лексических единицх по теме «Электронные приборы».  Прогнозировать содержание текста (диалог об электронной игрушке) и понимать на слух заданную информацию. | affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point | Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Эле ктронные приборы».Обла дает навыками изучаю щего чтения (диалог об электронной игрушке) Воспринимает на слух необходимую информац ию.Монологическое высказывание с опорой на иллюстрацию | П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают  Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу |
| 45. |  | | Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия | Распознавание и употребление в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия  Выражение согласия и несогласия. | Future Simple, Present Continuous, be going to для выражения будущего времени. Придаточные условные 0\1 типа. Выражение согласия\несогласия | Образует и использует в связной речи Future Simple в сложноподчи нённых предложениях с придаточными времени и условия Выражает согласие и несогласие  Составляет рекламу и анкету об использовании электронных устройств | П: Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию  Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  К: Выявляют проблему и планируют способы ее решения | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу |
| 46. |  | | Алгоритм написания сочинения-рассуждения | Чтение статьи о дистан ционном обучении для поиска запрашиваемой информации.Выражение мнения по проблеме (за и против)Написание эссе, выражая различные точки зрения | behave, inspiration, lecture, motivate, replace | Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении.  Выражает мнение по проблеме.  Пишет эссе, выражая различные точки зрения. | П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Проявляет уважение и толерантность к различным точкам зрения |
| 47. |  | | Поколение высоких технологий. | Прогнозированиесодержания текста с опорой на диаграмму.  Изложение прочитанного с опорой на диаграмму.  Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни» | afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive | Прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму.  Составляет анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни» | П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу |
| 48. |  | | Музей космоса. Обсуждение прочитанного. | Обсуждать прочитанное – текст о музее космоса.  Описывать предполагаемую будущую жизнь |  | Использование лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране. | П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результатыдеятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик  К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии сзадачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Испытывает гордость за достижения отечественной науки и техники |
| 49. |  | | Инструкции. | Умение давать и запрашивать инструкции  Произношение, правила чтения звуков /a:/ - /ʌ/ | connect to the Internet, click on “send”, select an email address | Запрашивает и дает инструкции.  Различает звуки /a:/ - /ʌ/ | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: умеет запрашивать и давать инструкции. |
| 50. |  | | Образование прилагательных (суффиксы) | Чтение текстов о симуля торах реальности с поис ком запрашиваемой ин формации.Построение высказывания в связи с прочитанным на основе эмоционально-оценоч ных суждений Образо вывать прилагательные от существительных при помощи суффиксов –ous, -y. –al, -ful | cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train  Словообразование: прилагат. от существит. с суффиксами -ous, -y, -al, -ful | Читает находит для нахождения запрашиваемой информации.  Образует прилагательные от существительных с суффиксами  -ous, -y, -al, -ful. Делает сообщение в связи с прочитанным | П: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия случаи расхождения от эталона, реального действия и его продукта  Р: Выявляют проблему и планируют способы ее решения  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу |
| 51. |  | | Повторение по теме «Что ждет нас в будущем» | Употребление изучен ый лексико-грамматиче ский материал по теме «Технический прогресс» в практической деятель ности.Развитие навыков выполнения упражне ний в формате ОГЭ. | Орфография слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Технический прогресс» во всех видах речевой деятельности. | П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения  Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка |
| 52. |  | | Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем» | Проведение контрольной работы по 5 модулю | Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Лексико-грамматические единицы модуля 5. | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету |
| **Тема 6 «Развлечения» (10ч)** | | | | | | | | |
| 53. |  | | Введение лексики по теме «Развлечения». | Использование новых лексических единиц по теме «Развлечения»  Чтения текстов с интернет-сайтов парков развлечений. | explore, mansion, go on a rocket journey,go on a water ride,go souvenir shopping,shake hands with,take a stroll, ЛЕ из упр.1 | Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений.  Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения». | П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют,сравнивают.  Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата  К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Обладает культурой организации отдыха |
| 54. |  | | Настоящее совершенное. Фразовый глагол come. | Распознавание и использование в речи грамматического времени | Present Perfect Real/true.  Фразовый глагол come | Распознает и использует в речи Present Perfect.  Различение значений и употребление в речи прилагательных real/true | П: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата  К: Составляют небольшие устные монологические высказывания | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Обладает культурой организации отдыха |
| 55. |  | | Лагерь отдыха для подростков. | Владение лексическими единицами по теме «Занятия в лагере»  Ответ на приглашение согласием или отказом  Прослушивание текста о предстоящих каникулах в детском лагере. | book, survive, teen camp, tree house,  web page, have acting  classes:  упр. 1 | Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере»  Отвечает на приглашение согласием или отказом.  Обладает навыками изучающего чтения | П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают.  Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата  К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Обладает культурой организации отдыха |
| 56. |  | | Наречия-указатели времени Present Perfect. | Распознавать и употреблять в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/  ever/never/before)  Умения вести диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. | Present Perfect  (already/yet/just/  ever/never/ before):  упр. 5, 7. | Распознает и использует в речи наречия Present Perfect Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере.  Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом. | П: Находят и выделяют необходимую информацию  Р: Выделяют и осознают то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению  К: Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Обладает культурой организации отдыха |
| 57. |  | | Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been. | Просмотровое чтения (открытка другу с отды ха).Написание открытки другу с отдыха.  Ведение диалога по телефону на основе прочитанного.  Различение конструкций has gone/has been | Hair-raising, sailing,  water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;  Study Skills  Язык описаний:  использование  прилагательных:  упр. 4  has gone/has been | Обладает навыками изучающего чтения.  Пишет открытку другу с отдыха.  Ведет диалог по телефону на основе прочитанного | П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия вслучае расхождения эталона, реального действия и его продукта  К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 58. |  | | Словообразование:  прилагательные | Прогнозировать содер жание текста и ознако мительного чтения (ста тья о парках развлече ний). Пересказ текста о парках развлечений по плану. Образование и использование в речи прилагательные с отрицательным значением. | balanced, bone, brick,  driving licenсe,(un)forget table, fossil,possible, responsible,spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a  ride on a roller coaster  Словообразование: прилаг-е с отрицат.знач-ем с приставками  un', il', im', in', ir' | Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию  Умеет пересказывать текст по плану.  Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением. | П: Выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно  К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира. |
| 59. |  | | Бронирование места в летнем лагере. | Заказывать путевку в летний лагерь.  Различать звуки/ɔ:/, / ɜ:/. | reserve a place, there aren’t any places left,send a deposit:упр. 1 | Умеет заказывать путевку в летний лагерь.  Умеет различать звуки /ɔ:/, / ɜ:/. | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Обладает культурой поведения через освоение норм этикета. |
| 60. |  | | Правила поведения в бассейне. | Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам  Ведение беседы о правилах безопасности в бассейне | area, cramp, designate,  display, diving, life-guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in  danger. | Прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам.  Ведет беседу о правилах безопасности в бассейне | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно  К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 61. |  | | Повторение по теме «Развлечения». Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ. | Орфография слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности. | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно  К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 62. |  | | Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения» | Проведение контрольной работы по 6 модулю | Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету |
| **Тема 7. В центре внимания (10ч)** | | | | | | | | |
| 63. |  | | Степени сравнения прилагательных и наречий | Знакомство с лексические единицами по теме «Дорога славы».  Поисковое чтения и аудирования с выборочным пониманием информации. | actor, actress, athlete,  expensive, intelligent,  model, opera singer,  proud, rich, wise:  упр. 1 | Использует в речи новую лексику по теме «Дорога славы»  Умеет понимать на слух и читать описания известных людей. | П: Составляют целое из частей; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности участников общения  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно  К: Развивают умения достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны  Проявляет интерес к разным видам искусства |
| 64. |  | | Жанры кино. Введение лексики | Знакомство с лексиче скими единицами по теме «Жанры кино».  Поисковое, изучающее чтения: диалог о фильма х (что посмотреть)  Ведение разговора о своих предпочтениях при выборе фильма | creepy, stunning, suggestion, according to:  упр.1, 2 | Использует в речи новую лексику по теме «Жанры кино»  Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги. | П: Выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно  К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Проявляет интерес к разным видам искусства |
| 65. |  | | Настоящее совершенное и прошедшее простое в сравнении | Образовывать и использовать в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple.  Писать отзыв на фильм | Present Perfect vs. Past Simple.  phrasal verb (turn) | Образовывает и использует в связной речи PresentPerfect в сравнении с PastSimple.  Пишет отзыв на фильм. | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Проявляет интерес к разным видам искусства  Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 66. |  | | На вершине рейтингов популярности. | Поискового чтения (аннотация на альбом рок-звезды). Вести беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах. Составлять аннотацию на любимый музыкальный альбом. | cast, catchy, genuine,  genre, lyrics, rating,  script, sound effects,  voice:Прилагательные:  синонимы и антонимы;  словообр-ние: прилаг. от сущ-х с суффиксами  'ful/'less | Читает аннотацию на музыкальный альбом.  Ведет беседу о любимом музыкальном направлении. | П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам  Р: Осознают качество и уровень усвоенного  К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу | Проявляет интерес к разным видам искусства  Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 67. |  | | Национальный вид спорта в Англии. | Поискового чтение  Пересказ текста на основе тезисов. | champion, defender,  footballer, goalkeeper,  goalpost, opponent,  pitch, striker team, top  prize, violent:  упр. 1 | Использует навыки поискового чтения  Пересказывает текст на основе тезисов. | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Осознают качество и уровень усвоенного  К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка | Проявляет интерес к разным видам искусства.  Осознает возможность самореализации средствами |
| 68. |  | | Телевидение в России. | Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране |  | Строит сравнительное высказывание | Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата  К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия | Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа |
| 69. |  | | Приобретение билетов в кино. | Ведение диалога этикетного характера «Приобретение билетов в кино»  Не умеет различать звуки /ɜ:/, / oʊ/ | упр. 1а | Умеет заказывать билеты в кино  Различает звуки /ɜ:/, /oʊ/ | П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Обладает культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино.  Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 70 |  | | Эта музыка вам знакома? | Ознакомительное и поисковое чтения: текст о музыке кино.  Излагожение содержание прочитанного, опираясь на тезисы | accompany, accordion,  background, cliché,  extract, feeling, mood,  scene, sharp, silent,  sound, spot, violin,  xylophone | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения  Пересказывает текст, опираясь на тезисы | П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывание в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов разных жанров  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. | Проявляет интерес к разным видам искусства.  Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 71. |  | | Повторение по теме «В центре внимания». Выполнение упражнений в формате ОГЭ | Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правиль ного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.  Развитие навыков выпол нения упражнений в формате ОГЭ. | Орфография слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Известные люди театра, кино, спорта» во всех видах речевой деятельности. | П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывание в устной и письменной форме  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 72 |  | | Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания» | Проведение контрольной работы по 7 модулю | Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету |
| **Тема 8 «Проблемы экологии»(10ч)** | | | | | | | | |
| 73. |  | | Введение лексики по теме «Дожди» | Новые лексические единицы по теме «Экология»  Ведения разговора об экологических проблемах. | atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream; упр 1 | Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология»  Ведет разговор об экологических проблемах. | П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия вслучае расхождения эталона, реального действия и его продукта  К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи | Бережно относится к природе  Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. |
| 74. |  | | Настоящее совершенное продолженное. Фразовый глагол make. | Bспользованиt в связной речи грамматического времени Present Perfect Continuous  Употребление фразового глагола make | Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make (up/up with smb/out) | Использует в связной речи грамматическое время PresentPerfectContinuous .  Использует фразовый глагол make. | П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата  К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия | Бережно относится к природе  Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. |
| 75. |  | | Модальный глагол have to/don’t have to. Разделительный вопрос. | Освоение тематической лексики по теме «Экология». Описание иллюстрации(монологическая речь). Образование, употребление разделительных вопросов. Выражение долженствования | ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can; упр 1, 2  have to/don’t have to. Разделительный вопрос. Предложение/отказ/принятие помощи. | Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология»  Обладает навыками поискового и изучающего чтения  Использует в связной речи разделительные вопросы  Выражает долженствование. | П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Бережно относится к природе  Умеет принять помощь, предложить или отказаться от помощи. |
| 76 |  | | поисковое чтение. Алгоритм написания эссе. | Аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи  Подбирать аргументы к мнению. | alligator, black bear, camel, parrot; упр 1 | Аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме Обмени вается мнениями и подби рает аргументы Пишет эссе «Дикие животные дома: за и против» | П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам  Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме  К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия | Бережно относится к природе  Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. |
| 77. |  | | Мир природы в Шотландии. | Пересказать статью о шотландской природе.  Описывать природные заповедники России. | bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote | Составляет тезисы к высказыванию. Пересказывает текст о природных заповедниках в Шотландии | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общен | Бережно относится к природе  Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. |
| 78. |  | | В экологическом лагере. | Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. |  | Делает сообщение на основе прочитанного. | П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам  Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме  К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия | Осознает себя как часть природы. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. |
| 79. |  | | Образование глаголов | Вести диалог этикетного характера.  Образование глаголов от прилагательных при помощи суффикса -en  Произносить звуки / aı/, /aıə/ | bank account, cash, cheque, direct debit  Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом en | Умеет вести диалог этикетного характера  Умеет произносить звуки / aı / aıə /  Образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en | П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают  Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общен | Отстаивает общечеловеческие ценности  Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. |
| 80. |  | | Пищевая цепь. Изучающее чтение. | Чтение текста научно-популярного характера  Пересказывать текст с опорой на схему.  Составление схемы цепи питания. | bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, | Читает научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему.  Составляет схему цепи питания. | П: Извлекают необходимую информацию из прочитанных текстов; обобщают и сравнивают  Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения | Бережно относится к природе  Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры |
| 81 |  | | Повторение по теме «Проблемы экологии». Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Проблемы экологии» в практической деятельности. | Орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности. | П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 82. |  | | Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии» | Проведение контрольной работы по 8 модулю | Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |
| **Тема 9. Время покупок (10ч)** | | | | | | | | |
| 83. |  | | Введение лексики по теме. Фразовый глагол take, | Распознавание и употребление в речи новой лексики по теме «Еда. Напитки.  Изучающее чтение – текст о здоровом питании  Выражать в речи значения количества.  Вести разговор о здоровой пище.  Отсутствие навыка описания своей диеты | bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt; упр 1, 2  Слова, обозначающие емкости и упаковки  Quantifiers  Фразовый глагол take (sth off/sth back/away/sb out) | Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки.  Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения  Выражает в речи значения количества  Ведет разговор о здоровой пищи | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения | Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни  Стремится к совершенствованию собственной культуры |
| 84 |  | | Диалог-расспрос о покупках. | Распознавание и употребления в речи новой лексики по теме «Покупки, магазины»  Поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь.  Вести диалог-расспрос о покупках | first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit; упр 1, 2 | Распознает и использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины»  Ведет диалог-расспрос о покупках  Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения. | П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения  Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения | Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни  Стремится к совершенствованию собственной культуры |
| 85. |  | | Время Present Perfect Continuous в сравнении с PresentPerfect. | Использование во всех видах речевой деятельности грамматических времен Present  Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. | Present  Perfect Continuous vs. Present Perfect | Использует в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect. | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общен | Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни  Стремится к совершенствованию собственной культуры |
| 86. |  | | Алгоритм написания неофициального письма. | Распознавание и употре бление в речи новой лексики по теме «Мате риалы и формы»Просмо тровое, поисковое чтения – письмо о покуп ке сувениров. Вести диалог на основе прочи танного.Написание письма с отдыха другу | Cushion, frame, wallet, wood; упр 1, 2 | Использует в речи новую лексику по теме «Материалы и формы»  Читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного.  Пишет письмо с отдых другу по плану | П:Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия вслучае расхождения эталона, реального действия и его продукта  К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи | Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни  Стремится к совершенствованию собственной культуры |
| 87. |  | | Идиомы и поговорки о еде. | Изучающее чтение – словарной статьи об идиомах и поговорках.  Обсуждения темы на основе прочитанного. | couch potato, cool as a cucumber, don’t cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth | Читает словарные статьи о пословицах и поговорк.  Обсуждает темы на осно ве прочитанного. Состав ляет викторину по посло вицам и поговоркам, связанным с едой. | П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают  Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни  Стремится к совершенствованию собственной культуры |
| 88. |  | | Прощальная вечеринка. Изучающее чтение.. | Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общенияна основе материала о родной стране |  | Высказывает мнение на основе прочитанного. | П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам  Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме  К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия | Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни |
| 89 |  | | Выражение благодарности и восхищения. | Ведение диалога этикетного характера «Выражение благодарности и восхищения» с опорой на образец.  Различение звуков /s/ и /z/ (nice - busy). | anorak, exchange, fit, match, waistcoat | Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение.  Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy). | П:Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка | Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни  Умеет выражать благодарность и восхищение |
| 90 |  | | Выбор за вами. | Поисковое чтения – статья о выборе покупок  Делать сообщение на основе прочитанного.  Проведение опроса о покупках и их необходимости. | affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer; упр 4 | Использует навыки изуча ющего и ознакомительно го чтения–текстопокупка  Делает сообщение на основе прочитанного  Проводит опрос о покуп ках и составляет презента цию полученных данных | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели  Р: Осознают качество и уровень усвоенного  К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка | Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни |
| 91. |  | | Повторение по теме «Время покупок» | Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Покупки, магазины» в практической деятельности. | Лексико-грамматический материал модуля | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Покупки, магазины» во всех видах речевой деятельности. | П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 92. |  | | Контрольная работа № 9 по теме «Время покупок» | Проведение контрольной работы по 9 модулю | Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету |
| **Тема 10 «В здоровом теле – здоровый дух»(10ч)** | | | | | | | | |
| 93 |  | | Введение лексики по теме | Распознавание и употре бление лексики по теме «Стресс»Ознакомительное чтение Вести обсуж дения в парах на тему стресса и борьбе с ним. Распознавание и употре бление в связной речи модального глагола should/shouldn’t .  Использование в речи союз unless | gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a party; упр 1, 2 should/shouldn’tunless  fall apart/behind/out with sbache/sore | Использует в речи лексику по теме «Стресс»  Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах Используют в связной речи модальный глагол should/shouldn’t; союз unless;  фразовый глагол fall  Различает ache/sore | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка  Обладает валеологической культурой |
| 94. |  | | Возвратные местоимения | Распознавание и употребление лексики по теме «Несчастный случай»  Отсутствие навыка языковой догадки, незнание явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура) | hurt, wrap, Are you all right? You don’t look well, упр. 1  Reflexive pronouns | Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Несчастный случай»  Обладает языковой догадкой, знает что такое омонимия, полисемия и каламбур  Использует в связной речи возвратные мест-ния | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка  Обладает валеологической культурой культуре |
| 95. |  | | Болезни. Обучение написанию письма-совета | Поискового чтения (письмо-совет по вопросам здоровья).  Составление высказывания на основе прочитанного.  Написание письма-совета забол-ему другу | advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache /an earache/high fever /sore eyes,take apainkiller | Расспрашивает о состоянии здоровья и приободряет заболевшего.  Пишет письмо-совет по вопросам здоровья | П:Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка  Обладает валеологической культурой |
| 96 |  | | Медицинская служба в Австралии. Поисковое чтение. | Поисковое чтения (текст о королевской медицинской службе в Австралии) | assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone | Строить высказывание на основе прочитанного в форме интервью. | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 97 |  | | Вопросы здоровья. Ознакомительное чтение. | Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общенияна основе материала о родной стране | . | Высказывает мнение на основе прочитанного | П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам  Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме  К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия | Формирует культуру здорового образа жизни |
| 98 |  | | У школьного врача. Диалогическая речь. | Вести диалог этикетного характера. | dizzy, swallow, come down with  Bless you! Here is the tissue. | Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах. | П:Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результатыдеятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик  К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии сзадачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка  Умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах |
| 99. |  | | Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух» | Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности. | author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak; упр. 1 | Читает отрывок литературного произведения | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка |
| 100. |  | | Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух» | употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности. | Лексико-грамматический материал 10 модуля | Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 101. |  | | Д.Дефо. Робинзон Крузо. Изучающее чтение. | Анализ ошибок контрольной работы. Изучающее чтение – текст о побережьях и пляжах. | Лексико-грамматический материал модуля | Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц Строит высказывание на основе прочитанного в форме интервью. | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету |
| 102 |  | | Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Итоговый урок | Выполнять упражнения в формате ОГЭ | Изученный лексико-грамматический материал | Выполнять задания в формате ОГЭ | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Осознание повышения уровня качествазнаний по предмету |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Содержание урока** | **Виды, формы контроля** | | **Д/З** | **Дата** | |
| **План.** | **Факт.** |
| **Модуль 1. Общение (12 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1. | Вводный урок | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Введение лексики по теме, работа с текстом стр10 | текущий | контроль лексики, чтения |  |  |  |
| 2. | Сделать первый шаг. | 1 | Урок закрепления изученного. | Отработка лексики, идиоматические выражения по теме | контроль лексики, чтения |  |  |  |
| 3. | Информация личного характера. | 1 | Комбинированный | Повседневный английский, диалогическая речь, аудирование упр.3 стр12 | контроль диалогической речи |  |  |  |
| 4. | Группа настоящих времен. | 1 | Урок-практикум | Грамматика: настоящие времена | контроль грамматики |  |  |  |
| 5. | Кто есть кто? | 1 | Комбинированный | Выражение будущего времени, прошедшие времена. Родственные отношения. | контроль грамматики |  |  |  |
| 6. | Степени сравнения имен прилагательных и наречий. | 1 | Урок изучения и закрепления грамматического материала. | Описание внешности человека, степени сравнения | контроль монологической речи |  |  |  |
| 7. | Поздравительные открытки. | 1 | Комбинированный | Развитие письменной речи: написание поздравительной открытки | контроль письма |  |  |  |
| 8. | Словообразование: прилагательные от существительных и глаголов. | 1 | Урок-практикум | Словообразование, фразовый глагол «get» | контроль грамматики |  |  |  |
| 9. | Правила общения в Великобритании. | 1 | Комбинированный | Уголок культуры «Общение в Британии» стр21 | контроль лексики, чтения |  |  |  |
| 10. | Конфликты и способы их разрешения. | 1 | Комбинированный | Экстенсивное чтение «Как справляться с конфликтами» стр 23 | контроль лексики |  |  |  |
| 11. | **Контрольная работа №1 по теме: «Общение».** | 1 | Урок проверки и оценки знаний. | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. | тематич | контроль лексики, чтения |  |  |  |
| 12. | Правила общения в России | 1 | Комбинированный | Контроль домашнего чтения «Этикет в России» |  | контроль лексики, чтения |  |  |  |
| **Модуль 2. Продукты питания и покупки (12 ч.)** | | | | | | | | | |
| 13. | Продукты питания и способы приготовления пищи. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Введение лексики по теме, анализ текста «Обенто» | текущий | контроль лексики, чтения |  |  |  |
| 14. | Покупки и виды магазинов. | 1 | Урок закрепления изученного. | Аудирование упр №5 стр29, диалогическая речь по образцу | контроль диалогической речи |  |  |  |
| 15. | Группа совершенных времен. | 1 | Урок изучения и закрепления грамматического материала. | Грамматика: перфектные времена настоящего времени | контроль грамматики |  |  |  |
| 16. | Определенный и неопределенный артикли. | 1 | Урок-практикум | Повседневный английский: посещение ресторана | контроль диалогической речи |  |  |  |
| 17. | Традиционные блюда. Рецепты. | 1 | Комбинированный | Идиоматические выражения о еде, аудирование | контроль аудирования |  |  |  |
| 18. | Порядок имен прилагательных в предложении. | 1 | Комбинированный | Порядок имен прилагательных в предложении. | контроль грамматики |  |  |  |
| 19. | Неофициальные письма и электронные письма. | 1 | Комбинированный | Развитие письменной речи: неформальное письмо | развитие письма |  |  |  |
| 20. | Словообразование: имена прилагательные отрицательного значения. Фразовый глагол go. | 1 | Комбинированный | Повседневный английский, словообразование, зависимые предлоги | контроль лексики, чтения |  |  |  |
| 21. | Благотворительность начинается с помощи близким. | 1 | Комбинированный | Уголок культуры «Благотворительность в Британии» текст стр37 | текущий | контроль лексики, чтения |  |  |  |
| 22. | Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый? | 1 | Комбинированный | Экология «Бумага или пластик?» Анализ текста | контроль говорения. чтения |  |  |  |
| 23. | Особенности русской национальной кухни. | 1 | Комбинированный | Контроль домашнего чтения «Еда и продукты питания в России» | контроль говорения, чтения |  |  |  |
| 24. | **Контрольная работа №2 по теме: «Продукты питания и покупки».** | 1 | Урок проверки и оценки знаний. | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. | тематический | контроль всех видов речевой деятельности |  |  |  |
| **Модуль 3. Великие умы человечества (12 ч.)** | | | | | | | | | |
| 25. | Отрасли науки. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Введение лексики по теме, анализ текста «Животные в воздухе» | **текущий** | контроль говорения. чтения |  |  |  |
| 26. | Профессии, работа. | 1 | Урок закрепления изученного | Аудирование, диалогическая речь по образцу «Работа, виды занятости» | контроль аудирования |  |  |  |
| 27. | **Контроль за четверть** | 1 | Урок проверки и оценки знаний. | Контроль навыков чтения | **Промежуточный-точный** | контроль чтения |  |  |  |
|  | | | | | | | | | |
| 28. | Прошедшее простое время в сравнении с прошедшим длительным временем. | 1 | Урок изучения и закрепления грамматического материала. | Повседневный английский «Подача новости», диалогическая речь по образцу | текущий | контроль диалогической речи |  |  |  |
| 29. | Прошедшее совершенное время в сравнении с прошедшимемя в сравнении с прошедше: « совершенным длительным временем. | 1 | Урок-практикум | Грамматика: перфектные времена прошедшего времени | контроль грамматики |  |  |  |
| 30. | Этапы жизни и события в жизни великих людей. | 1 | Комбинированный | Чтение (все виды) текст о Марии Кюри стр 48 | контроль говорения. чтения |  |  |  |
| 31. | Рассказы. Необычайная галерея. | 1 | Комбинированный | Аудирование №6 стр49, идиомы по теме | контроль аудирования |  |  |  |
| 32. | Словообразование: глаголы от имен существительных. Фразовый глагол bring. | 1 | Комбинированный | Повседневный английский: словообразование, фразовый глагол» bring» | контроль письменной речи |  |  |  |
| 33. | История денег. | 1 | Комбинированный | Развитие письменной речи: написание истории по образцу | контроль грамматики |  |  |  |
| 34. | Английские банкноты. | 1 | Комбинированный | Уголок культуры «Английские банкноты» тест стр53 | контроль говорения, чтения |  |  |  |
| 35. | Железный пират неоткрытых морей | 1 | Комбинированный | Экстенсивное чтение. Анализ текста о Френсисе Дрейке. | контроль говорения. чтения |  |  |  |
| 36. | **Контрольная работа №3 по теме: «Великие умы человечества».** | 1 | Урок проверки и оценки знаний. | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. | тематический | контроль всех видов речевой деятельности |  |  |  |
| **Модуль 4. Будь самим собой (12 ч.)** | | | | | | | | | |
| 37. | Внешность и самооценка. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Введение лексики по теме, анализ текста стр 58 |  | контроль говорения, чтения |  |  |  |
| 38. | Одежда, мода, рисунок. | 1 | Урок закрепления изученного. | Аудирование №6 стр61, диалогическая речь по образцу | текущий | контроль говорения, аудирования |  |  |  |
| 39. | Страдательный залог. | 1 | Урок изучения и закрепления грамматического материала. | Грамматика: пассивный залог | контроль грамматики |  |  |  |
| 40. | Части тела человека. | 1 | Комбинированный | Каузативная форма, идиомы по теме «Наше тело» | контроль грамматики |  |  |  |
| 41. | Структура письма-совета. | 1 | Комбинированный | Развитие письменной речи: письмо-совет | контроль письма |  |  |  |
| 42. | Словообразование: имена прилагательные с отрицательным значением. Фразовый глагол put. | 1 | Урок-практикум | Практический английский: словообразование, фразовый глагол «put» | контроль грамматики |  |  |  |
| 43. | Национальные костюмы на Британских островах. | 1 | Комбинированный | Уголок культуры. «Традиции и обряды Британских островов» | контроль чтения, говорения |  |  |  |
| 44. | Экология в одежде. | 1 | Комбинированный | Экология «Экологическая одежда» стр 71 | контроль чтения, говорения |  |  |  |
| 45. | **Контрольная работа№4 по теме: «Будь самим собой».** |  | Урок проверки и оценки знаний. | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. | тематич | контроль всех видов речевой деятельности |  |  |  |
| 46. | Повторение по теме: «Будь самим собой». | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Анализ теста, работа над ошибками | текущий | контроль всех видов речевой деятельности |  |  |  |
| 47. | Повторение по теме: «Будь самим собой». | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Контроль домашнего чтения | контроль чтения, говорения |  |  |  |
| 48. | **Контроль за четверть** | 1 | Урок проверки и оценки знаний. | Контроль навыков аудирования |  | контроль аудирования |  |  |  |
|  | | | | | | | | | |
| **Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (12 ч.)** | | | | | | | | | |
| 49. | Природные катаклизмы и стихийные бедствия. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Введение лексики по теме, работа с текстом «Цунами» | текущий | контроль чтения, говорения |  |  |  |
| 50. | Речевое взаимодействие. | 1 | Урок закрепления изученного. | Аудирование, диалогическая речь на тему «Глобальные проблемы современности» | контроль диалогической речи, аудирования |  |  |  |
| 51. | Употребление инфинитива. | 1 | Урок изучения и закрепления грамматического материала. | Грамматика: инфинитив, -инг-форма | контроль грамматики |  |  |  |
| 52. | Времена года, погода. | 1 | Комбинированный | Повседневный английский «Какая сегодня погода?», идиомы по теме | контроль диалогической речи, лексики |  |  |  |
| 53. | Эссе, выражающие мнение, суждения, гипотезы | 1 | Комбинированный | Развитие письменной речи : эссе с предложениями решения глобальных проблем |  | контроль письма |  |  |  |
| 54. | Словообразование: имена существительные от глаголов. Фразовый глагол call. | 1 | Урок-практикум | Словообразование, фразовый глагол «call» | текущий | контроль грамматики |  |  |  |
| 55. | Шотландские коровы. | 1 | Комбинированный | Уголок культуры «Шотландская корова» анализ текста | контроль чтения, говорения |  |  |  |
| 56. | Мир природы: ландыш | 1 | Комбинированный | Экстенсивное чтение, анализ текста стр 86 | контроль чтения, говорения |  |  |  |
| 57. | Торнадо, град. | 1 | Комбинированный | Проектная работа «Создай своё торнадо» | контроль чтения, говорения |  |  |  |
| 58. | **Контрольная работа №5 по теме: «Глобальные проблемы человечества».** | 1 | Урок проверки и оценки знаний. | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. | тематический | контроль всех видов речевой деятельности |  |  |  |
| 59. | Повторение по теме: «Глобальные проблемы человечества». | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Анализ теста, работа над ошибками | текущий | контроль всех видов речевой деятельности |  |  |  |
| 60. | Повторение по теме: «Глобальные проблемы человечества». | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Контроль домашнего чтения | контроль чтения, говорения |  |  |  |
| **Модуль 6. Культурные обмены (11 ч.)** | | | | | | | | | |
| 61. | Отпуск, каникулы. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Введение лексики по теме, анализ текста стр90 |  | контроль лексики, чтения |  |  |  |
| 62. | Проблемы на отдыхе. | 1 | Урок закрепления изученного. | Аудирование «Проблемы в отпуске» №5 стр92 | контроль диалогической речи, аудирования |  |  |  |
| 63. | Перевод косвенной речи в прямую речь. | 1 | Урок изучения и закрепления грамматического материала. | Грамматика: косвенная речь | контроль грамматики |  |  |  |
| 64. | Согласование времен. | 1 | Урок-практикум | Косвенные команды, идиомы по теме» Отпускные проблемы» | текущий | контроль лексики, чтения |  |  |  |
| 65. | Перевод прямой речи в косвенную речь…….. | 1 | Урок изучения и закрепления грамматического материала. | Повседневный английский: фразовый глагол» set», зависимые предлоги | контроль лексики, грамматики |  |  |  |
| 66. | Виды транспорта. | 1 | Комбинированный | Презентация одного из памятников | контроль лексики, грамматики |  |  |  |
| 67. | Полуофициальные письма благодарности. | 1 | Комбинированный | Развитие письменной речи : благодарственное письмо | контроль письма |  |  |  |
| 68. | Словообразование: имена существительные. Фразовый глагол set. | 1 | Урок-практикум | Повседневный английский: фразовый глагол» set», зависимые предлоги | контроль лексики, грамматики |  |  |  |
| 69. | История реки Темза. | 1 | Комбинированный | Уголок культуры «Ход истории» анализ текста «Темза» | контроль монологической речи, чтения |  |  |  |
| 70. | Памятники мировой культуры в опасности. | 1 | Комбинированный | Экстенсивное чтение «Мировые памятники в опасности», анализ текста стр102 | контроль всех видов речевой деятельности |  |  |  |
| 71. | **Контрольная работа №6 по теме: «Культурные обмены».** | 1 | Урок проверки и оценки знаний. | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. | тематический | контроль всех видов речевой деятельности |  |  |  |
| **Модуль 7. Образование (13 ч.)** | | | | | | | | | |
| 72. | Новые технологии. Современные средства коммуникации. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Введение лексики по теме , работа с текстом «Поколение М» | текущий |  |  |  |  |
| 73. | Образование, школа, экзамены. | 1 | Урок закрепления изученного. | Аудирование №6 стр108, диалогическая речь по образцу | контроль диалогической речи, аудирования |  |  |  |
| 74. | Модальные глаголы. | 1 | Урок изучения и закрепления грамматического материала. | Повседневный английский «Просим совета – даём совет…» Грамматика: модальные глаголы | контроль диалогической речи, аудирования |  |  |  |
| 75. | Профессии в СМИ. | 1 | Комбинированный | «Спасение коалы» №4 стр112 –анализ текста | контроль лексики, чтения |  |  |  |
| 76. | Употребление страдательного залога. | 1 | Урок изучения и закрепления грамматического материала. | Лексика по теме «Медиа -профессии», идиоматические выражения | контроль лексики, чтения |  |  |  |
| 77. | Эссе с элементами рассуждения. | 1 | Комбинированный | Развитие письменной речи: сочинение за и против | контроль письма |  |  |  |
| 78. | **Контроль за четверть** | 1 | Урок проверки и оценки знаний. | Контроль навыков говорения | **Промежуточный** контроль монологической и диалогической речи |  |  |  |
|  | | | | |  | | | |
| 79. | Словообразование: сложные имена существительные. | 1 | Урок-практикум | Словообразование: сложные имена существительные. Фразовый глагол give. | контроль лексики, грамматики |  |  |  |
| 80. | Употребление предлогов. | 1 | Комбинированный | Экстенсивное чтение «Работа в сети» | контроль лексики, грамматики |  |  |  |
| 81. | Колледж Св. Троицы в Дублине. | 1 | Комбинированный | Уголок культуры. Анализ текста «Колледж Тринити в Дублине» | контроль чтения, монологической речи |  |  |  |
| 82. | Система образования в России. | 1 | Комбинированный | Пользование компьютерной сетью. | контроль всех видов речевой деятельности | р/т стр56 |  |  |
| 83. | **Контрольная работа №7 по теме: «Образование».** | 1 | Урок проверки и оценки знаний. | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. | тематический | контроль всех видов речевой деятельности |  |  |  |
| 84. | Повторение по теме: «Образование». | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Анализ теста, работа над ошибками. Контроль домашнего чтения |  | контроль чтения (все виды) |  |  |  |
| **Модуль 8. На досуге (12 ч.)** | | | | | | | | | |
| 85. | Интересы и увлечения. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Введение лексики по теме , работа с текстом «За пределами ординарности» | текущий | контроль лексики, чтения |  |  |  |
| 86. | Виды спорта. | 1 | Урок закрепления изученного. | Аудирование №6 стр124, диалогическая речь по образцу | контроль диалогической речи, аудирования |  |  |  |
| 87. | Придаточные предложения условия (тип 0, 1). | 1 | Урок изучения и закрепления грамматического материала. | Повседневный английский «Принимаем приглашение, отказываем…» | контроль грамматики |  |  |  |
| 88. | Придаточные предложения условия тип (2,3). | 1 | Урок изучения и закрепления грамматического материала. | Грамматика: условные предложения | контроль грамматики |  |  |  |
| 89. | Спортивное снаряжение, места для занятия спортом. | 1 | Комбинированный | Спорт. Анализ текста стр128 (поисковое чтение) | контроль лексики, чтения |  |  |  |
| 90. | Оформление запроса на получение информации. | 1 | Комбинированный | Лексика по теме «Спорт», идиоматические выражения | контроль письма |  |  |  |
| 91. | Словообразование: сложные имена прилагательные. | 1 | Урок-практикум | Развитие письменной речи: письмо, электронное письмо. Фразовый глагол take. | контроль письма контроль грамматики |  |  |  |
| 92. | Талисманы | 1 | Комбинированный | Уголок культуры. Анализ текста «Талисманы» | текущий | контроль лексики, чтения |  |  |  |
| 93. | Праздник Севера. | 1 | Комбинированный | Экология. Спасение моря и его обитателей. | контроль чтения, монологической речи |  |  |  |
| 94. | Экологический проект «A.W.A.R.E.». | 1 | Комбинированный | Урок проектной деятельности по теме: «Досуг современных подростков». | контроль всех видов речевой деятельности |  |  |  |
| 95. | **Контрольная работа №8 по теме: «Досуг»** | 1 | Урок проверки и оценки знаний. | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. | тематический | контроль всех видов речевой деятельности |  |  |  |
| 96. | **Итоговая контрольная работа** | 1 | Урок проверки и оценки знаний. | Итоговая контрольная работа по пройденному материалу за 8 класс. | **итоговый** | контроль чтения (все виды) |  |  |  |
| 97-102 **Резервные уроки** 9 | | | Повторение пройденного в 8 классе | | | | | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Планируемая дата урока** | **Фактическая дата урока** | **Примечание** |
|  | ***Модуль 1.* «Праздники»** |  |  |  |
| 1 | Вводный урок. Обзорное повторение. Инструктаж по ТБ. |  |  |  |
| 2 | Праздники и обычаи в странах изучаемого языка. |  |  |  |
| 3 | Входное контрольное тестирование |  |  |  |
| 4 | Праздники в России: Масленица. Чтение. |  |  |  |
| 5 | Фестивали. Карнавальные костюмы. Новая лексика. |  |  |  |
| 6 | Simple & Present Continuous. Грамматика. |  |  |  |
| 7 | Present Perfect & Present Perfect Continuous. Грамматика. |  |  |  |
| 8 | Семейные праздники. Аудирование. |  |  |  |
| 9 | Мои 16 лет. Работа над текстом. |  |  |  |
| 10 | Придаточные определительные предложения. Грамматика. |  |  |  |
| 11 | Новый год в Шотландии. Письмо. |  |  |  |
| 12 | Словообразование. Грамматика. |  |  |  |
| 13 | Закрепление лексико-грамматических навыков |  |  |  |
| 14 | Контрольная работа № 1 |  |  |  |
| 15 | Анализ контрольной работы. Выполнение упражнений в фориате ОГЭ |  |  |  |
|  | ***Модуль 2. “*** **Образ жизни и среда обитания *”*** |  |  |  |
| 16 | Жизнь в космосе. Новая лексика. |  |  |  |
| 17 | Члены моей семьи. Чтение и обсуждение темы |  |  |  |
| 18 | Инфинитив. Грамматика. |  |  |  |
| 19 | Герундий. Грамматика |  |  |  |
| 20 | Наречия too/enough. Грамматика. |  |  |  |
| 21 | Жизнь в городе и деревне. Новая лексика. |  |  |  |
| 22 | Мои соседи. Чтение текста. |  |  |  |
| 23 | Неофициальное письмо. |  |  |  |
| 24 | Образование существительных от прилагательных. |  |  |  |
| 25 | Самая известная улица в мире. Говорение. |  |  |  |
| 26 | Деревня Шуваловка. Контроль навыков чтения. |  |  |  |
| 27 | Закрепление лексико-грамматических навыков |  |  |  |
| 28 | Контрольная работа № 2 |  |  |  |
| 29 | Анализ контрольной работы. Выполнение упражнений в фориате ОГЭ |  |  |  |
|  | ***Module 3. “*Очевидное, невероятное*”*** |  |  |  |
| 30 | Загадочные существа. Чтение текста. |  |  |  |
| 31 | Сны и кошмары. Говорение. |  |  |  |
| 32 | Past Simple & Past Continuous. Грамматика. |  |  |  |
| 33 | Past Perfect & Past Perfect Continuous. Грамматика. |  |  |  |
| 34 | Иллюзии. Чтение текста. |  |  |  |
| 35 | Существуют ли привидения? Письмо. |  |  |  |
| 36 | Образование сложных прилагательных. |  |  |  |
| 37 | Замок с привидениями. Аудирование. |  |  |  |
| 38 | Стили в живописи. Обсуждение темы. |  |  |  |
| 39 | Домовые и русалки. Контроль навыков чтения. |  |  |  |
| 40 | Закрепление лексико-грамматических навыков |  |  |  |
| 41 | Контрольная работа № 3 |  |  |  |
| 42 | Анализ контрольной работы. Выполнение упражнений в фориате ОГЭ |  |  |  |
|  | ***Module 4. “*** **Современные технологии *”*** |  |  |  |
| 43 | Современные технологии. Чтение текста. |  |  |  |
| 44 | Future Simple & Future Continuous. Грамматика. |  |  |  |
| 45 | Future Perfect & Future Perfect Continuous. Грамматика. |  |  |  |
| 46 | Придаточные определительные предложения. Грамматика. |  |  |  |
| 47 | Интернет. Говорение. |  |  |  |
| 48 | Личное мнение. Письмо. |  |  |  |
| 49 | Фразовый глагол “to break”. |  |  |  |
| 50 | Новинки в мире высоких технологий. Аудирование. |  |  |  |
| 51 | Электронный мусор. Говорение. Инструктаж по ТБ. |  |  |  |
| 52 | Робототехника в России. Контроль навыков чтения. |  |  |  |
| 53 | Закрепление лексико-грамматических навыков |  |  |  |
| 54 | Контрольная работа № 4 |  |  |  |
|  | ***Module 5 “***Литература и искусство***”*** |  |  |  |
| 55 | Виды искусства. Чтение текста. |  |  |  |
| 56 | Стили музыки. Аудирование. |  |  |  |
| 57 | Степени сравнения прилагательных. Грамматика. |  |  |  |
| 58 | Степени сравнения наречий. Грамматика. |  |  |  |
| 59 | Болливуд. Аудирование. |  |  |  |
| 60 | Идиомы по теме «Развлечения» |  |  |  |
| 61 | Рецензия на фильм. Письмо. |  |  |  |
| 62 | Образование глаголов с помощью суффиксов. |  |  |  |
| 63 | Уильям Шекспир. Урок речи. |  |  |  |
| 64 | Венецианский купец. Чтение. |  |  |  |
| 65 | Третьяковская Галерея. Контроль навыков говорения. |  |  |  |
| 66 | Закрепление лексико-грамматических навыков |  |  |  |
| 67 | Контрольная работа № 5 |  |  |  |
|  | ***Module 6 “*** **Город и горожане *”*** |  |  |  |
| 68 | Помощь животным. Чтение. |  |  |  |
| 69 | Карта города. Дорожные знаки. Новая лексика. |  |  |  |
| 70 | На улице. Аудирование. |  |  |  |
| 71 | Пассивный залог. Грамматика. |  |  |  |
| 72 | Пизанская башня. Чтение. |  |  |  |
| 73 | Услуги населению. Аудирование. |  |  |  |
| 74 | Возвратные местоимения. Грамматика. |  |  |  |
| 75 | Впечатления от поездки. Письмо. |  |  |  |
| 76 | Добро пожаловать в Сидней. Говорение. |  |  |  |
| 77 | Кремль. Контроль навыков чтения. |  |  |  |
| 78 | Закрепление лексико-грамматических навыков |  |  |  |
| 79 | Контрольная работа № 6 |  |  |  |
|  | ***Module 7* “** **Проблемы личной безопасности ”** |  |  |  |
| 80 | Страхи и фобии. Чтение. |  |  |  |
| 81 | Экстренная помощь. Аудирование. |  |  |  |
| 82 | Придаточные предложения условия. Грамматика. |  |  |  |
| 83 | Привычки. Говорение. |  |  |  |
| 84 | Модальные глаголы. Грамматика. |  |  |  |
| 85 | Сочинение рассуждение. Письмо. |  |  |  |
| 86 | Образование глаголов от прилагательных. |  |  |  |
| 87 | Опасные животные США. Чтение. |  |  |  |
| 88 | Самооборона. Говорение. |  |  |  |
| 89 | Закрепление лексико-грамматических навыков. |  |  |  |
| 90 | Контрольная работа № 7 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***Module 8* “«Трудности”** |  |  |  |
| 91 | Никогда не сдавайся. Чтение. |  |  |  |
| 92 | Сила духа. Новая лексика. |  |  |  |
| 93 | Риск. Аудирование. |  |  |  |
| 94 | Косвенная речь. Грамматика. |  |  |  |
| 95 | Вопросы в косвенной речи. Грамматика. |  |  |  |
| 96 | Правила выживания. Чтение. |  |  |  |
| 97 | Письмо заявление. |  |  |  |
| 98 | Фразовый глагол “to carry”. Словообразование. |  |  |  |
| 99 | Антарктика. Аудирование. |  |  |  |
| 100 | Закрепление лексико-грамматических навыков. |  |  |  |
| 101 | Итоговое контрольное тестирование. |  |  |  |
| 102 | Spotlight on Russia. Кумиры. Чтение. |  |  |  |