**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»   
Артемовского городского округа**

|  |
| --- |
| **C:\Users\Brux\Downloads\1.jpg** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету английский язык**

**2-4 класс**

**2022 -2023 учебный год**

**Артемовский городской округ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 2–4 классов общеобразовательных учреждений составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа составлена на основе УМК Н.И.Быкова, Д.Поспелова “Spotlight” 2, 3, 4 класс: Просвещение, 2017.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в 2 – 4 классах отводится 204 учебных часа (по 68 часов ежегодно) из расчета 2-х учебных часов в неделю. Уровень изученияучебного материала - базовый. Срок реализации программы - 3 года.

**Цели курса**

Данная программа обеспечивае реализацию следующих **целей:**

*формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

*приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

*развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников,

а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским

языком;

*воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

*формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

*расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

*обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому зыковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

*развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

*развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

*приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

*духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших; *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные, общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствую щего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность испособность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются;

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования

учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства

общения между людьми;

* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием

средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор,

некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка вначальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах

речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и

речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными

компонентами учебно-методического комплекта (учебником,

аудиодиском и т. д.).

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами

зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

* + сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
  + будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
  + сформируются положительная мотивация и устойчивый учебнопознавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Говорение**

**Выпускник научится**:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогерасспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится**:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится**:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Выпускник получит возможность научиться:**

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю;

• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязкуtobe; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

• использовать в речи безличные предложения (It’scold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

• оперироватьв речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:

аудирование, говорение, чтение и письмо;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомлённость;

общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные

умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако

наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными

видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующиетемы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и

интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи,

песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ   
2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | | **Фонетика** | **Лексика** | **Грамматика** | **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письмо** | **Корректировка** |
| 1 |  | Давайте начнём. Знакомство. | |  | **Активная:**  *Hello! Goodbye!*  **Пассивная[[1]](#footnote-1):**  *everyone; Come in and get ready, Come on, everyone; Let’s go, Open your book at page…* | *I’m … Mynameis… .What’s your name? How are you? Fine, thanks.* | с. 4, упр. 2  с. 5, упр. 3, 4  *Hello, I’m Brad Pitt*. |  | с.4,упр. 1 |  |  |
| 2/1 |  | Изучаем алфавит: буквы a–h | | Алфавит:**a–h**  Звуки: /{/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/ | **Пассивная:**  *ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse* |  | с. 6, упр. 2 |  | с.6, упр.  1, 2 | с. 7, упр. 3  **(Р.Т.)**  с. 4, упр.1,2 |  |
| 3/2 |  | Изучаем алфавит: буквы i–q | | Алфавит:**i–q**  Звуки: /I/, /³Ö/, /k/, /l/, /m/, /n/, /Á/, /p/, /kw/ | **Пассивная:**  *ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen* |  | с. 8, упр. 2 | с. 9, упр 3  **Р.Т.**  с. 5, упр. 2 | с. 8, упр. 1, 2 | **Р.Т.**  с. 5, упр. 1 |  |
| 4/3 |  | Изучаем алфавит: буквы r–z | | Алфавит:**r–z**  Звуки: /r/, /s/, /t/, /ö/, /v/, /w/, /ks/, /j/,  /z/ | **Активная:**  *yes, no; Well done!*  **Пассивная:**  *rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip* |  | с. 10, упр. 2  игра*Lucky dip!* | с.11,упр. 4  **Р.Т.**  с. 6, упр. 2 | с. 10, упр. 1, 2 | с. 11, упр. 3  **Р.Т.**  с. 6, упр. 1 |  |
| 5/4 |  | Буквосочетания: sh, ch | | Буквосочетания: ***sh,ch***  Звуки: /S/, /¶/ | **Пассивная:**  *sheep, fish, ship, chick, cheese* |  | с. 13, упр. 4 | с.12, упр.1  с.13, упр.3  **Р.Т.**  с. 7, упр. 1 | с.12,упр.1  с.13,упр.3 | с. 12,упр. 2 |  |
| 6/5 |  | Буквосочетания: th, ph | | Буквосочетания: ***th,ph***  Звуки:  /T/, /D/, /f/ | **Пассивная:**  *thumb, thimble,*  *this, the* |  | **Р.Т.**  с. 7, упр. 2 | с.14,упр. 1  с.15,упр. 3 | с.15,упр.3 | с. 14, упр. 2  с. 15,упр. 4 |  |
| 7/6 |  | Заглавные буквы алфавита | | Заглавные буквы алфавита |  |  |  | **Р.Т.**  с. 9, упр.1,2 | с.16,упр.1  с.17,упр.3 | с. 17, упр. 2  **Р.Т.**  с. 8, упр. 1  с. 9, упр.1,2 |  |
|  | | | **ВВОДНЫЙМОДУЛЬ.HELLO! MY FAMILY!** | | | | | | | |  |
| 8/1 |  | Вводный модуль: знакомство | |  | **Активная:**  *Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister* | *This is ….*  *I’m ….* | с. 18, упр. 2 | с.18,упр.1  с.19, упр.3 | с.18,упр.1  с.19,упр.3 | **Р.Т.**  с. 10, упр. 1, 2 |  |
| 9/2 |  | Здравствуйте | |  | **Активная:**  *children, friend, stand up, sit down*,*open your books, close your books*  **Пассивная:**  *Keep moving, we’re all at school today. Let’s sing and do! Who’s this?* |  | *This is Sveta. – Yes/No.* | с.20,упр. 1  с.21,упр. 2  **Р.Т.**  с.11,упр. 3 | с.20,упр.1  с.21,упр.2 | **Р.Т.**  с. 11, упр. 3 |  |
| 10/3 |  | Введение лексики Моя семья | |  | **Активная:**  *mummy, daddy, grandma, grandpa, brother*  **Пассивная:**  *family, now; OK. Look!* |  | c. 22, упр. 1, 2  игра *Telepathy* | c.23,упр. 3  **Р.Т.**  c. 12, упр. 1, 2 | с. 22, упр. 1  с. 23, упр. 3 | **Р.Т.**  с. 12, упр. 1 |  |
| 11/4 |  | Отработка лексики Моя семья. Цвета | |  | **Активная:**  *red, yellow, green, white, blue, colour*  **Пассивная:**  *meetmy family Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it?, Show me, What’s this?* |  | с. 24, упр. 1 | с.24, упр.2  с. 25, упр. 3  **Р.Т.**  с. 13, упр. 3 | с. 24, упр. 1  с. 25, упр. 3 | **Р.Т.**  с. 13, упр. 4 |  |
|  | | | **МОДУЛЬ 1. MY HOME!** | | | | | | | |  |
| 12/1 |  | Введение лексики «My home» | |  | **Активная:**  *tree house, chair, table, radio, bed, home***Пассивная:**  *It’s lovely, That’s nice* | *What’s this?*  *It’s a ….* | с. 26, упр. 2 | с. 26, упр. 1  с.27,упр.3,4  **Р.Т.**  с. 14, упр. 1, 2 | с. 26, упр. 1  с. 27, упр. 3 |  |  |
| 13/2 |  | Отработка лексики «My home» | |  | **Пассивная:**  *There are lots of colours for you to see! For you and me! What’s in your tree house, Masha?* |  | с. 28, упр. 1 | с. 28, упр. 2  с. 29, упр. 3  **Р.Т.**  с. 15, упр. 3 | с. 29, упр. 3 | **Р.Т.**  с. 15, упр. 4 |  |
| 14/3 |  | Учим вопросы Where is и ответы She,he in… | |  | **Активная:**  *garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she*  **Пассивная:**  *Сome here!* | *Where’s ...?*  *She/he’s in*… .  *Are you in the* …*?* | с. 30, упр. 2  игра*Hide and seek* | с. 30, упр. 1  с. 31, упр. 3  **Р.Т.**  с. 16, упр. 1, 2 | с. 30, упр. 1  с. 31, упр. 3 |  |  |
| 15/4 |  | Отработка диалогической речи | |  | **Пассивная:**  *bathroom*; *Quick!, Looking at you and me,Is he in the house*? |  | **Р.Т.**с. 17, упр. 4 | с. 32, упр. 1, 2  с. 33, упр. 3 | с. 32, упр. 1  с. 33, упр. 3 | **Р.Т.**  с. 17, упр. 3 |  |
| 16/5 |  | Комнаты. Предметы мебели | |  | **Активная:**  *living room, bathroom, bath, window, floor, door*  **Пассивная:**  *clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke* | *Is … in the …? No, she/he isn’t. Yes, she/he is.* |  | с. 34, упр. 1, 2  с. 35, упр. 3, 4 | с. 34, упр. 1, 2  с. 35, упр. 3 | **Р.Т.**  с. 18, упр. 1 |  |
| 17/6 |  | Комнаты. Предметы мебели | | с. 36,упр. 2, 3  /e/, /Ö/ | **Пассивная:**  *footprints, hall, wall, stairs, bubbles,naughty; Close/Open your eyes!, I spy with my little eye something* |  | с. 36, упр. 1  с. 37, упр. 4  игра *ISpy* | **Р.Т.** с. 37, упр. 5; с. 19, упр. 2, 3 | с. 36, упр. 2, 3  с. 37, упр. 5 | с. 36, упр. 3 |  |
| 18/7 |  | Портфолио «Моякомната». Делаем телефон | |  | **Пассивная:**  *boxtelephone, match-boxes, paper clips, toothpick, a long piece of string* |  | с. 38, Portfolio | с. 38, Portfolio | с. 39, Make your own telephone | с. 38, Portfolio |  |
| 19/8 |  | Сады в Великобритании и России | |  | **Активная:**  *the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village*  **Пассивная:**  *garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them; You can see.* | *have got* | с. 38, 136 | с. 38, 136 |  | проект |  |
| 20/9 |  | Развитиенавыкачтенияиаудирования. Чтение Сказки | |  | **Активная:**  *mouse, mice, like, town*  **Пассивная:**  *bare, but, very, small, want; Oh dear!,Welcome to my house!* |  | с. 40–41 | с. 40–41  с. 131, упр. 1 | с. 40–41 | с. 131, упр. 2 |  |
| 21/10 |  | Закрепление материала  модуля 1. | | Настольная игра:  **Р.Т.** с. 22–23 |  |  | с. 42, упр. 1  **Р.Т.** с. 22–23 | с. 43, упр. 2,3 |  |  |  |
| 22/11 |  | Контрольная работа по модулю 1 | |  |  |  |  | **Р.Т.**  с. 20–21, упр. 1,3,4 | **Р.Т.**  с.20,упр.2 |  |  |
|  | | | **МОДУЛЬ 2. MYBIRTHDAY!** | | | | | | | |  |
| 23/1 |  | **4a**Новая лексика «День Рождения» | |  | **Активная:**  Числительныеот 1 до 10; *birthday, candles, party, happy, sad; Happy Birthday (to you)!*  **Пассивная:***today,surprise, up,down* | *How old are you? I’m eight.* | с. 44, упр. 2  игра*Up and Down* | с.44,упр. 1  с. 45, упр. 3, 4  **Р.Т.**  с. 24, упр. 1, 2 | с.44,упр.1  с.45,упр.3 |  |  |
| 24/2 |  | **4b**ДеньРождения. Числительные 1 -10 | |  | **Пассивная:**  *Lookatthecake. Count the candles. How many candles? What are they?* |  | с. 46, упр. 1  **Р.Т.**  с. 25, упр. 3 | с.46,упр. 2  с.47,упр. 3  **Р.Т.**  с.25,упр. 4 | с.47,упр.3 | с. 46, упр. 1  **Р.Т.**  с. 25, упр. 3 |  |
| 25/3 |  | **5a**Новаялексика «Еда». | |  | **Активная:**  *burgers, chips, apples, bananas, sandwichesсhocolate, yummy*  **Пассивная:**  *Give me more!, My favourite food is chocolate!* | *What’s your favourite food?* | с. 48, упр. 2 | с.48,упр. 1  с.49,упр. 3  **Р.Т.**  с.26,упр. 2 | с.48,упр.1  с.49,упр.3 | **Р.Т.**  с. 26, упр. 1 |  |
| 26/4 |  | **5b**Закреплениелексики «Еда». СтруктураI like/don’t | |  | **Активная:**  *cake, biscuit*  **Пассивная:**  *That’s what I like. Yes, please. What has he got?* | *I like/don’t like (burgers),*  *I’ve got…* | игра*A Memory Game (Снежныйком)*  **Р.Т.**  с. 27, упр. 3, 4 | с. 50, упр. 1,2  с. 51, упр. 3 | с. 50, упр. 1  с. 51, упр. 3 | **Р.Т.**  с. 27, упр. 3,4 |  |
| 27/5 |  | **6a** Моя любимая еда. | |  | **Активная:**  *ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake*  **Пассивная:**  *What’s on the table?* | *My favourite food is….* |  | с. 52–53, упр. 1, 2, 3, 4  **Р.Т.**  с. 28, упр. 1, 2 | с. 52–53, упр. 1,2, 3 | **Р.Т.**  с. 28, упр. 2 |  |
| 28/6 |  | **6b**Моя любимая еда. | | с. 54, упр. 2, 3  /¶/, /k/ | **Активная:**  *to, from*  **Пассивная:**  *Hurry, hurry. Here you are.* | *I like/don’t like… .* | с. 54, упр. 1  **Р.Т.**  с. 29, упр. 3, 4 | с. 55, упр. 5 | с. 54, упр. 2  с. 55, упр. 5 | с. 54, упр. 3  с. 55, упр. 4  **Р.Т.**  с. 29, упр. 3, 4 |  |
| 29/7 |  | Портфолио «Моялюбимаяеда». Делаем шляпу для праздника | |  | **Пассивная:**  *party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue* |  | с. 56 | с. 56 | с. 57  Make your own Party Hat | c. 56 |  |
| 30/8 |  | Традиционные блюда британской и российской кухни | |  | **Активная:**  *fish and chips, dish, popular, pie, chicken***Пассивная:**  *typical, dumplings, kebab, curry* |  | с. 56, 136 | с. 56, 136 |  | проект |  |
| 31/9 |  | Развитиенавыкачтенияиаудирования. Чтение Сказки | |  | **Активная:**  *bread, meat, pretty, yuk*  **Пассивная:**  *place, bees, honey, come along* |  | с. 58–59 | с. 58–59  с. 132, упр. 1 | с. 58–59 | с. 132, упр. 2 |  |
| 32/  10 |  | Закрепление материала модуля 2 | | Настольная игра:  **Р.Т.** с. 32–33 |  |  | с. 60, упр. 1  с. 32–33 | с. 60, упр. 2  с. 61, упр. 3, 4 |  |  |  |
| 33/  11 |  | Контрольная работа по модулю 2 | |  |  |  |  | **Р.Т.**  с. 30–31, упр. 1,3 | **Р.Т.**  с. 30, упр. 2 | **Р.Т.**  c. 31, упр. 4 |  |
|  | | | **МОДУЛЬ 3. MY ANIMALS!** | | | | | | | |  |
| 34/1 |  | **7a**Новая лексика «Животные». | |  | **Активная:**  *animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance*  **Пассивная:**  *drinks*; *Food’s ready*, *What can a fish do?* | *I can (jump) like a (frog), I can … too.* | с. 62, упр. 2 | с. 62, упр. 1  с. 63, упр. 3, 4  **Р.Т.**  с. 34, упр. 2 | с. 62, упр. 1  с. 63, упр. 3 | **Р.Т.**  c. 34, упр. 1 |  |
| 35/2 |  | **7b**Закрепление лексики «Животные». | |  | **Пассивная:**  *Justlikethis.* |  | с. 64, упр. 1,2 | с. 64, упр. 1  с. 65, упр. 3 | с. 65, упр. 3 | **Р.Т.**  с. 35, упр. 3, 4 |  |
| 36/3 |  | **8a**Структура I/he/she can | |  | **Активная:**  *climb, fly, boy, girl*  **Пассивная:**  *out in the sun* | *Can you jump? Yes, I can.*  *No, I can’t.* | с. 66, упр. 2 | с. 66, упр. 1  с. 67, упр. 3 | с. 66, упр. 1  с. 67, упр. 3 | **Р.Т.**  с. 36, упр. 1, 2 |  |
| 37/4 |  | **8b**Структура I/he/she can. Глаголы движения. | |  | **Пассивная:**  *Chuckles, where are you? There’s Chuckles in the tree.* |  |  | с. 68, упр. 1, 2  с. 69, упр. 3 | с. 68, упр. 1  с. 69, упр. 3 | **Р.Т.**  с. 37, упр. 3, 4 |  |
| 38/5 |  | **9a** Новая лексика «Цирк» | |  | **Активная:**  *clown, circus, magician, swing, funny*  **Пассивная:**  *all day* |  |  | с. 70, упр. 1, 2  с. 71, упр. 3, 4 **Р.Т.**  с. 38, упр. 2 | с. 70, упр. 1, 2  с. 71, упр. 3 | **Р.Т.**  с. 38, упр. 1 |  |
| 39/6 |  | **9b**Закреплениелексики «Цирк». Употребление глагола can/can’t | | с. 72,упр. 2, 3  /I/, /Á/ | **Пассивная:**  *of course, like this. Is it…?* | *can/can’t* | с. 72, упр. 1 | с. 73, упр. 5 | с. 73, упр. 5  с. 72, упр. 2 | с. 72, упр. 3  **Р.Т.**  с. 39, упр. 3, 4 |  |
| 40/7 |  | Портфолио «Чтояумеюделать». Готовим десерт по инструкции | |  | **Пассивная:**  *jelly, gums, anyother, clearplasticcups, bowl* |  | с. 74 | с. 74 | с. 75  Make your own Fish Bowl You Can Eat | с. 74 |  |
| 41/8 |  | Поговорим о животных России | |  | **Активная:**  *pet*, *clever*  **Пассивная:**  *crazyabout …, especially, story, sheepdog, lie, medals; Have you got …?* |  | с. 74, упр. 1  с. 137 | с. 74  с. 137 |  | проект |  |
| 42/9 |  | Развитиенавыкачтенияиаудирования. Чтение Сказки | |  | **Пассивная:**  *real, good, must, dream, over there* |  | с. 76–77 | с. 76–77  с. 133, упр. 1 | с. 76–77 | с. 133, упр. 2 |  |
| 43/  10 |  | Закрепление материала модуля 3 | | Настольная игра: |  |  | с. 78 упр. 1  с. 42–43 | с.79, упр. 3, 4 |  | с. 78, упр. 2 |  |
| 44/  11 |  | Контрольная работа по модулю 3 | |  |  |  |  | **Р.Т.**  с. 40–41, упр. 1,4 | **Р.Т.**  с. 40, упр. 2 | **Р.Т.**  с. 41, упр. 3 |  |
|  | | | **МОДУЛЬ 4. MYTOYS!** | | | | | | | |  |
| 45/1 |  | **10a**Новаялексика «Игрушки». Предлоги места | |  | **Активная:**  *toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his*  **Пассивная:**  *What’s the matter? I don’t know. What about the teddy bear?* | Предлогиместа *(on, in, under)* | c.80,упр. 2 | c. 80, упр. 1  c. 81, упр. 3, 4  **Р.Т.**  c. 44, упр. 1, 2 | c. 80, упр. 1  c. 81, упр. 3 |  |  |
| 46/2 |  | **10b** Закрепление лексики “Игрушки». Предлоги места. | |  | **Активная:**  *doll*  **Пассивная:**  *Toys for me! Toys for everyone! We’re all having fun! Is it under the book?* |  | c.82, упр. 1  игра*Telepathy* | c.82, упр.2  c.83, упр.3  **Р.Т.**  с.45, упр.4 | c. 83, упр. 3 | **Р.Т.**  с. 45, упр. 3 |  |
| 47/3 |  | **11a**Новаялексика «Частилица». Структура I’vegot …. | |  | **Активная:**  *dark hair, nose, eyes, mouth, ears*  **Пассивная:**  *feet, hands, toes; I haven’t got …, What am I?, Touch (your eyes).* | *I’ve got ….* | c. 84, упр. 2 | c. 84, упр. 1  c. 85, упр. 3 | c. 84, упр. 1  c. 85, упр. 3 | **Р.Т.**  c. 46, упр. 1,2 |  |
| 48/4 |  | **11b**Частилица. Структура She/he’sgot | |  | **Пассивная:**  *Look in my toy box, He’s wonderful! Is it your teddy bear?, Don’t be sad!, What has Lulu got?* | *She/he’s got ….*  *What have you got?* |  | c. 86, упр. 1, 2  c.87, упр. 3 | c. 86, упр. 1  c.87, упр. 3 | **Р.Т.**  c.47, упр. 3, 4 |  |
| 49/5 |  | **12a**Описаниеигрушекивнешности.Структура She/he hasn’t got | |  | **Активная:**  *fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small*  **Пассивная:**  *rollup* | *She/he hasn’t got*… . |  | c. 88, упр. 1,2  c. 89, упр. 3,4 | c. 88, упр. 1,2  c. 89, упр. 3 | **Р.Т.**  c. 48, упр. 1, 2 |  |
| 50/6 |  | **12b**Описание игрушек и внешности. СтруктураIt’s got | | с. 90, упр. 2, 3  /I/, /j/ | **Активная:**  *It’s got ….*  **Пассивная:**  *fall off, yoyo, there’ll be; Has it got big eyes?, What colour are its eyes?* |  | c. 90, упр. 1 | c. 91, упр. 5 | c. 90, упр. 2  c. 91,упр. 5 | c. 90, упр. 3  **Р.Т.**  c. 49, упр. 3, 4 |  |
| 51/7 |  | Портфолио «Моялюбимаяигрушка». Учимся следовать инструкциям | |  | **Пассивная:**  *Pip, Squeak Wilfred* |  | c. 92 | c. 92 | c. 93 | c. 92 |  |
| 52/8 |  | Знакомство с любимой британской игрушкой | |  | **Активная:**  *cute, Great Britain, picture, take, wear*  **Пассивная:**  *all kinds of, clothes, shop, different, souvenir, wooden* |  | c. 92, 138 | c. 92, 138 |  | проект |  |
| 53/9 |  | Развитиенавыкачтенияиаудирования. Чтение Сказки | |  | **Активная:**  *great, help*  **Пассивная:**  *plenty, take a seat* |  | c. 94–95 | c. 94–95  c.134, упр.2 | c. 94–95 | c.134, упр. 1 |  |
| 54/  10 |  | Закрепление материала модуля 4 | | Настольная игра |  |  | c.96, упр. 1 | c. 96, упр. 2  c. 97, упр. 3,4 |  | c. 52–53 |  |
| 55/  11 |  | Контрольная работа по модулю 4 | |  |  |  |  | **Р.Т.**  c.50, упр. 1 | **Р.Т.**  c.50, упр. 2 | **Р.Т.**  c.51, упр. 3, 4 |  |
|  | | | **МОДУЛЬ 5. MYHOLIDAYS!** | | | | | | | |  |
| 56/1 |  | **13a**Новая лексика «День рождения», «Погода» | |  | **Активная:**  *jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday*  **Пассивная:**  *boat, summer,*  *I’m wearing … .* | *What’s the weather like? It’s sunny/hot/ raining!* | с. 98, упр. 2 | с. 98, упр. 1  с. 99, упр. 3, 4  с. 54, упр. 2 **Р.Т.** | с. 98, упр. 1  с. 99, упр. 3 | **Р.Т.**  с. 54, упр. 1 |  |
| 57/2 |  | **13b**Закрепление лексики «День рождения», «Погода» | |  | **Пассивная:**  *It’s raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with c…* | *I’m (she/he’s) wearing ….* | с. 100, упр. 1 | с.100, упр.2  с.101, упр.3  **Р.Т.**  с. 55, упр. 3 | с.101, упр.3 | **Р.Т.**  с. 55, упр. 4 |  |
| 58/3 |  | **14a**Говорим о погоде и одежде | |  | **Активная:**  *socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic*  **Пассивная:**  *Just for you!* | *It’s windy/cold!* | с. 102, упр. 2 | с.102, упр.1  с.103, упр.3  с. 56, упр. 1, 2 **Р.Т.** | с.102, упр.1  с.103, упр.3 |  |  |
| 59/4 |  | **14b**Составлениедиалоговопогоде. | |  | **Пассивная:**  *Don’t worry! We’re sailing away on a magic cruise!* |  |  | с. 104, упр. 1,2  с.105, упр.3 | с.104, упр.1  с.105, упр.3 | **Р.Т.**  с. 57, упр. 3, 4 |  |
| 60/5 |  | **15a**Новая лексика «Времена года» | |  | **Активная:**  *flowers*, *music, summer, autumn, winter, spring, sun*  **Пассивная:**  *We’re having lots of fun.We’re playing in the sun.* |  |  | с. 106, упр. 1,2  с. 107, упр. 3,4 | с. 106, упр. 1,2  с.107, упр.3 | **Р.Т.**  с. 58, упр. 1, 2 |  |
| 61/6 |  | **15b** Беседа о каникулах и временах года | | с. 108, упр. 2, 3 | **Пассивная:**  *set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.* |  | с. 108, упр. 1  c.109, упр. 4 | с.109,упр. 5 | с.108,упр. 2  с.109, упр.5 | с. 108, упр. 3  **Р.Т.**  с. 59, упр. 3 |  |
| 62/7 |  | Портфолио «Мои каникулы». Изготовление солнечных часов | |  | **Пассивная:**  *cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch* |  | с. 110 | с. 110 | с. 111 | с. 110 |  |
| 63/8 |  | Места отдыха в Велико-британии и России | |  | **Активная:**  *beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to …* .  **Пассивная:**  *southwest, south, north, pick, seaside* |  | с. 110, 139 | с. 110, 139 |  | проект |  |
| 64/9 |  | Развитиенавыкачтенияиаудирования. Чтение Сказки | |  | **Пассивная:**  *shabby; I don’t like it here!This is no place for a country mouse! I’m staying at home.* |  | с. 112–113 | с. 112–113  с.135,упр. 1 | с. 112–113 | с.135,упр. 2 |  |
| 65/  10 |  | Закрепление материала модуля 5 | | Настольная игра:  **Р.Т.** с. 62–6 |  |  | с. 114, упр. 1  **Р.Т.**  с. 62–63 | с. 114, упр. 2 с. 115, упр. 3  с.115,упр. 4 |  | **Р.Т.**  с. 62–63 (игра) |  |
| 66/  11 |  | Контрольная работа по модулю 5 | |  |  |  | **Р.Т.**  с. 61, упр. 4 | **Р.Т.**  с. 60, упр. 1 | **Р.Т.**  с. 60, упр. 2 | **Р.Т.**  с. 61, упр. 3, 4 |  |
| 67/1 |  | Развитие навыков аудирования,  чтения и говорения. Песни | |  | **Пассивная:***It’s Showtime!; eat, drink, costume, show, folks, forget, watch, not yet; What is Larry eating?* |  |  | с.116,упр. 1  с. 117, упр. 2, 3 | с.116, упр.1  с.117,упр. 2 |  |  |
| 68/2 |  | Развитие навыков аудирования,  чтения и говорения. Стихи и диалоги | |  | **Пассивная:**  *turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, goodnight* |  |  | с.118,упр. 1  с. 119, упр. 2, 3 | с.118,упр. 1  с.119,упр. 2 |  |  |

**календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Единицы содержания | | Решаемые проблемы | Предметные результаты | УУД | Личностный результат |  |
| дата |
|  | | |  | **Введение (2 часа)** | | | | |
| 1/1 | С возвращением!  (с. 4–5) | **Лексика:**  *Активная:*  Welcome back! again,  everyone, today, think,  Nice to see you!  названияцветов  *Пассивная:*  rainbow, duck, pencil case | | Повторить материал 2 класса. | ***Ученик получит возможность*** повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол tobeи названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения | Развитие навыков устной речи, чтения,аудирования.Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Развитие доброжелательности, мотивация к обучению. |  |
| 2/2 | С возвращением!  (с. 6–8) | **Лексика:**  *Активная:*  day, phone number,  begin, числительные,  ранее изученная лексика  по темам «Еда», «Дом»,  «Одежда», «Каникулы»  *Пассивная:*  change seats, correct, one  point for team | | Повторить материал 2 класса. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику по темам «Одежда»,«Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10), научиться называть имена побуквам | Развитие навыков устной речи, чтения.Оценивать(сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |  |
|  |
| **Школьные дни! Модуль 1. (6 часов)** | | | | | | | | |
| 3/1 | Глагол to be (с.10-11) | **Лексика:**  *Активная:*  school, schoolbag, pen,  pencil, rubber, ruler,  book, pencil case, pet,  let's go! What's this? It's a  school bag!  **Грамматика:**  Глагол "to be"  my/you | | Научить называть школьные принадлежности. | ***Ученик получит возможность*** научитьсяназыватьшкольные принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения | Ознакомление с лексикой по теме «Школьные пренадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. |  |
|  |
| 4/2 | Повелительное наклонение.  Чтение буквы Ее (с.12-13) | **Лексика:**  *Активная:*  числительные 1—10; числительные 11—20, timetogo, get, belate,come, plus  *Пассивная:*once more, PE  **Грамматика:**  Числ. 11—20 Повел.накл. | | Научить называть школьные принадлежности. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику по теме; научится считать от 11 до 20; читать букву “e” в открытоми закрытом слогах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. |  |
|  |
| 5/3 | Школьные предметы! Глагол To have(с.14-15) | **Лексика:**  *Активная:*  school subjects, English,  Maths, Geography, PE,History, Science, Art,Music, year; What's yourfavourite subject? Whatabout you?,числительные.  *Пассивная:*  e-mail, guess.  **Грамматика:**Глагол "to be", "have/don't have | | Научить называть школьные принадлежности. | ***Ученик получит возможность*** научитьсяназывать школьные предметы, вести беседу о любимых предметах; отработать с учащимисяупотребление кратких форм глагола “tobe”;развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма | Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |  |
|  |
| 6/4 | Школьные предметы!  (с.16-17, 24) | **Лексика:**  *Активная:*  clap your hands, stampyour feet, triangle, circle, square, live, standup, sit down, open/close your book.  *Пассивная:*  come on, everybody, add,take away, answer, shape,next door. | | Научить называть школьные принадлежности. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику урока по теме и числительные от 1 до 20 | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. |  |  |
|  |
| 7/5 | Теперь я знаю! (с.22-23) |  | | Учить самоконтролю. | *Ученик получит возможность* закрепить языковой материал модуля 1. | Закрепление языкового материала модуля 1.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. |  |
|  |
| 8/6 | Контрольная работа 1 по разделу «Школьгые дни». |  | | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  |
| **Модуль 2. Семья (8 часов)** | | | | | | | | |
| 9/1 | Новый член семьи! Глагол to be (с.26-27) | **Лексика:**  *Активная:*  family tree, big brother,  little sister, grandma,  grandpa, mum, dad,  teddy, chimp, Look! This is  my…  *Пассивная:*  new, member, of course. | | Научить рассказывать о семье. | ***Ученик получит возможность*** научитьсяназывать ипредставлять членов семьи | Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. |  |
|  |
| 10/2 | Притяжательные местоимения. Чтение буквы Аа (с.28-29) | **Фонетика:**  Чтение буквы“a” в открытом и закрытом слогах  **Лексика:**  *Активная:*  Who's this? This is my  big/little sister.  **Грамматика:**  Притяжательныеместоимения: my, your, his, her, its, our, their. | | Научить рассказывать о семье. | ***Ученик получит возможность*** научиться повторить лексику по теме, повторить употребление притяжательных местоимений; научится читать букву “а” воткрытом и закрытом слогах | Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования.Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Соотносить поступок с моральной нормой. |  |
|  |
| 11/3 | Множественное число существительных (с. 30-31) | **Лексика:**  *Активная:*  grandmother,  mother, grandfather,  father, happy, Who's Meg?  Her grandmother. What is  it? It's a…; What are they?  They'reballerinas.  **Грамматика:**  Множественноечисло существите | | Научить рассказывать о семье. | ***Ученик получит возможность*** научиться вести беседу о членах семьи; описывать предметы иназывать их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественномчисле и отвечать на них | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования.Удерживать цель деятельности до получения ее результата.Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. |  |
|  |
| 12/4 | Счастливаясемья! Веселовшколе! (с. 32-33, 40) | **Лексика:**  *Активная:*  tall, great, quick, drop,colour, time to go home, well done  *Пассивная:*  baby, paint, paintings, in the street, child  **Грамматика:**  Глагол “tobe” | | Научить рассказывать о семье. | ***Ученик получит возможность*** научитьсяповторить лексику урока по теме, закрепить пройденный грамматический материал (множественное число); познакомитьучащихся с одним из периодов творчестваПикассо | Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. |  |
|  |
| 13/5 | Семьи в России.  (с.37, 143) | **Лексика:**  *Активная:*  aunt, uncle, cousin, live, the UK  *Пассивная:*  near, far, Australia, only, for short | | Познакомить с семейным укладом Британии. | ***Ученик получит возможность*** научиться рассказывать о своем семейном дереве | Развитие лексических навыков говорения и чтения.Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |  |
|  |
| 14/6 | Теперь я знаю!  (с. 38-39) |  | | Учить самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 2. | Закрепление языкового материала модуля 2.Анализировать собствен ную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |  |
|  |
| 15/7 | Контрольная работа 2 по разделу «Семья» |  | | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  |
|  |
| 16/8 | Игрушечный солдатик!  (с.34-36) | **Лексика:**  *Активная:*  end, How do you do?  day, friends, doll, jack$in$  the$box, puppet, socks,  meet, it's lots of fun!  *Пассивная:*  I like it here, come out | | Познакомить с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения,аудирования, говорения и письма. | Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенст вование лексических навыков чте ния и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраи вать последовательность необходи мых операций (алгоритм дейст вий).Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. |  |
|  |
| **2 четверть**  **Модуль 3. Всё что я люблю (8 часов)** | | | | | | | | |
| 17/1 | Введение лексики (с.42-43) | **Лексика:**  *Активная:*  jelly, vegetables, water,  lemonade, cheese, eggs,  What's your favourite  food? Pizza, yum! What  about you?; ранееизученнаялексикапотеме «Еда» | | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность*** научитьсябеседоватьо еде и напитках, говорить о том, что имнравится и не нравится; отработать глагол“like” в PresentSimple | Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навы ков чтения и говорения. Анализи ровать собственную работу: соот носить план и совершенные опера ции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причи ны.Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Применять правила делового сотруд ничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелатель ность в споре (диску ссии), доверие к собе седнику (соучаст нику) деятельности. |  |
| 18/2 | Present Simple глагола like. Чтение буквы Ii (с.44- 45) | **Фонетика:**  Чтение буквы“i” в открытоми закрытомслогах  **Лексика:**  *Активная:*  Do you like chicken? Yes, I  do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I  like.../I don't like…  My favourite food is …  **Грамматика:**  Present simple глагола like | | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику по теме, отработать употребление глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в PresentSimple; научитьчитать букву “i” в открытом и закрытом слогах | Развитие навыков письма по теме «Еда».  Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |  |
| 19/3 | Местоимения some, any. Конструкция have got (с. 46-47) | **Лексика:**  *Активная:*  lunchbox, menu, pota2  toes, pasta, carrots,  sausages, rice, popcorn,  Coke, shopping list,  need, Can I have some  meat and potatoes? Here  you are; ранееизученная  лексика по теме «Еда»  **Грамматика:**  Some, any,havegot | | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность*** научитьсяэлементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомиться с употреблением some, any | Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования.анализировать собственную работу: соотносить план исовершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  |
| 20/4 | Конструкция have got (с. 48-49, 56) | **Лексика:**  *Активная:*  fruit, drink, munch, eat,  catch, ball  *Пассивная:*  crunch, wet, dry, any way,  figure out, find out, bath  time | | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность*** научитьсяповторить лексику по теме«Еда»; научить учащихся находить предметыв таблице по координатам | Закрепление языкового материала модуля.Корректировать деятель ность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их уст ранения.Воспринимать текст с уче том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. |  |
| 21/5 | Игрушечный солдатик!  (с. 50-52) | **Лексика:**  *Активная:*  arm  *Пассивная:*  follow, march, Swing your  arms! It's time for us to  come out. | | Познакомить учащихся с | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения,аудирования, говорения и письма | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |  |
| 22/6 | Я хочу мороженное!  (с.53, 144) | **Лексика:**  *Активная:*  teatime, breakfast, Saturday, toast, café,festival, fish and chips,  weather, ice cream, fruit,yummy  *Пассивная:*  street, scream, outside,  shop, flavour, vanilla | | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возмож ность*** аучитьсяпознакомить учащихся с традиционной английской едой и научить рассказывать о любимом российском лакомстве - мороженом; научить элеме нтарнымфразам этикетного диалога по теме «Покупки» | Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения.Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |  |
| 23/7 | Теперьязнаю!  (с.54-55) |  | | Учить самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 3. | Закрепление языкового материала модуля 3.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |
| 24/8 | Контрольная работа 3по разделу «Всё что я люблю» |  | | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  |
| **Модуль 4. Давай играть (8 часов)** | | | | | | | | |
| 25/1 | Притяжательный падеж существительных (с. 58-59) | **Лексика:**  *Активная:*  musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.  *Пассивная:*  What's wrong? Let me see. Try again.  **Грамматика:**  Притяжательный падеж существительного. | | Научить разговаривать об игрушках. | ***Ученик получит возможность*** научитьсяназывать игрушки и говорить, кому они принадлежат | Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Ана лизировать собст венную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оцени вать меру освоения каждого, нахо дить ошибки, устанавливать их при чины. Корректировать деятельность вносить изменения в процесс с уче том возникших трудностей и оши бок; намечать способы их устранен | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. |  |
| 26/2 | Неопределенный артикль. Структура This/That is (с. 60-61) | **Фонетика:**  Чтение буквы“о” в открытом и закрытом слогах  **Лексика:**  *Активная:*  лексика по теме «Игрушки»  Пассивная: | | Научить разговаривать об игрушках. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику урока по теме, объяснить употребление неопределенного артикля a/an; познакомить с указательнымиместоимениями this/that; научить читатьбукву “o” в открытом и закрытом слогах | Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки».Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |  |
| 27/3 | Структура Theses/Those are (с. 62-63) | **Лексика:**  *Активная:*  computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What's this? It's acomputer. Whose is it? It'sRoy's. Thesearetables. Thosearedesks.  *Пассивная:*  look like | | Научить говорить о комнате. | ***Ученик получит возможность*** научиться называть предметы,находящиеся в комнате; говорить, какого они цвета и кому принадле жат; познакомитьс указа тельными местоимениями во множественном числе | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля.совершенствование навыков.Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |  |
| 28/4 | В моей комнате! (с.64-65, 72) | **Лексика:**  *Активная:*  fairy tale, be careful,silly  *Пассивная:*  ready, tell a story, naughty | | Научитьговоритьокомнате. | ***Ученик получит возможность*** закрепить грамматические и лексические структуры, познакомить учащихся с названиями некоторыхизвестных английских сказок | Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования.Планировать решение учебной задачи: выстраивать после довательность необходимых опера ций (алгоритм действий).Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. |  |
|  |
| 29/5 | Все любят подарки!  (с. 69, 145) | **Лексика:**  *Активная:*game, presents, grand2  parent, granddaughter,изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»  *Пассивная:*  superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates | | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возмож ность***  познакомиться с тем,что продается в одном из популярных сетевых универмагов Великобрита нии; научитьрассказывать о новогодних подарках ипраздновании Нового года в России | Развитие навыков чтения,говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. |  |
|  |
| 30/6 | Теперь я знаю!  (с. 70-71) |  | | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 4. | Закрепление языкового материала модуля 4.Анализировать собствен ную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанав ливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |
|  |
| 31/7 | Контрольная работа 4 по разделу «Давай играть» |  | | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  |
|  |
| 32/8 | Игрушечный солдатик! (с.66-68) | **Лексика:**  *Активная:*  shout, shelf, windy, today,  It's time for tea.  *Пассивная:*  window, by himself, look  out, poor, hear | | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения,аудирования, говорения и письма | Совершенствование лексических, навыковчтения, говорения и письма по пройденной теме модуля.Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |  |
|  |
| **3 четверть**  **Модуль 5. Друзья (8 часов)** | | | | | | | | |
| 33/1 | Структура has got  (с. 74-75) | **Лексика:**  *Активная:*  head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!  *Пассивная:*  get on, track, What's the matter? Come on!  **Грамматика:**  havegot”в3-м лице ед. ч. | | Научить разговаривать о животных. | ***Ученик получит возможность*** научитьсяпознакомить учащихся с названиями частей тела, научить описыватьживотных | Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Ана лизировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оцени вать меру освоения каждого, нахо дить ошибки, устанавливать их причины.Корректировать деятель ность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |  |
|  |
| 34/2 | Структура has got. Чтение буквы Yy  (с. 76-77) | **Фонетика:**  Чтение буквы“y” в открытом и закрытом слогах  **Лексика:**  *Активная:*  man—men, woman—  women, tooth—teeth,  foot—feet, mouse—mice,  sheep—sheep, child—chil$  dren, fish—fish  **Грамматика:**  “havegot” | | Научить разговаривать о животных. | ***Ученик получит возмож ность*** повторить лексику, познакомить учащихся с существительными,образующими форму множествен ного числане по правилам; обобщить употребление структуры “havegot” в утвердительной, вопроси тельной, отрицательной формах и кратких ответах; научить читать букву “y” в открытом и закрытом слогах | Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме.Удерживать цель деятельности до получения ее результата.Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду). | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. |  |
|  |
| 35/3 | Умные животные! Глагол Can, can’t  (с. 78-79) | **Лексика:**  *Активная:*  crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.  **Грамматика:**  Can/can't | | Научить разговаривать о животных. | ***Ученик получит возможность*** научитьсяговорить отом, что умеют и не умеют делать животные | Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения.Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |  |
|  |
| 36/4 | Умные животные! Числительные 20-50 (с.80-81, 88) | **Лексика:**  *Активная:*  числительныеот 20 до 50; HowoldisChucklestoday? He's eleven!  *Пассивная:*  lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal. | | Научить разговаривать о животных. | ***Ученик получит возможность*** научитьсяпознакомить учащихся с числительными от 30 до 50; дать представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования.Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |  |
|  |
| 37/5 | Игрушечный солдатик!  (с. 82-84) | **Лексика:**  Активная:  help, flowers, trees, friend, happy. | | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность***развивать навыки чтения,аудирования, говорения и письма. | Развитие навыков чтения и аудирования.Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. |  |
|  |
| 38/6 | Животные! Чудесная страна дедушки Дурова!  (с. 85, 146) | **Лексика:**  *Активная:*  farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick  *Пассивная:*  insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual | | Познакомить с работой Дурова. | ***Ученик получит возможность*** научитьсяпознакомить учащихся с одним из представителей животного мираАвстралии; познакомить с Театром зверейдедушки Дурова, повторить лексику по теме«Животные» | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля.Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Различать основные нравственно-этические понятия. |  |
|  |
| 39/7 | Теперь я знаю!  (с.86-87) |  | | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 5. | Закрепление языкового материала модуля 5.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |
|  |
| 40/8 | Контрольная работа 5 по разделу «Друзья» |  | | Учить самоконтролю. | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  |
|  |
| **Модуль 6. Мой дом (8 часов)** | | | | | | | | |
| 41/1 | Бабушка!Дедушка!  (с. 90-91) | **Лексика:**  *Активная:*  house, bedroom, bath$  room, kitchen, living room,  garden, in, under, Is Lulu  in the kitchen? No, she  isn't. She's in the bed$  room.  *Пассивная:*  bloom | | Научить рассказывать о семье и доме! | ***Ученик получит возможность*** повторить названия комнат вдоме, научить учащихся адавать вопросы оместонахождении лиц в доме и говорить,кто в каком месте находится; | Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексиче ских навыков чтения и говорения. Анализировать собственную рабо ту: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оцени вать меру освоения каждого, нахо дить ошибки, устанавливать их причины.Корректировать деятель ность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. |  |
|  |
| 42/2 | Предлоги места Чтение буквы Uu (с. 92-93) | **Фонетика:**  Чтение буквы “u” в открытом и закрытом слогах  **Лексика:**  *Активная:*car, next to, in front of,  behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car  **Грамматика:** Предлоги места | | Научить рассказывать о семье и доме! | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику, сформировать навыки употребления предлогов места; научить читать букву “u” в открытом и закрытом слогах | Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья».Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |
|  |
| 43/3 | Множественное число  Структура There is/are (с. 94- 95) | **Лексика:**  *Активная:*  cupboard, mirror, fridge,  sofa, cooker, glass, dish,  shelf  **Грамматика:**  Множественное число  СтруктураThereis/are | | Научить рассказывать о семье и доме! | ***Ученик получит возмож ность*** познакомиться с образованиеммножественного числа существительных, заканчивающихся на -ss, - x, - f, - sh, - y (после согласных ); научится употреблять утвердительную форму структуры thereis/thereare; научить говорить о вещах в доме и ихместонахождении | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. |  |
|  |
| 44/4 | Мой дом! Весело в школе!  (с.96-97,104) | **Лексика:**  *Активная:*  how many, surname,  prize, winner, drop, How  many sofas are there?  There are two/There's only  one.  *Пассивная:*  everywhere, family crest,  belong to, come from,  long ago, get ready | | Научить рассказывать о семье и доме! | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику; закрепить пройденный грамматическийматериал (множественное число существительных); научить учащихся употреблятьвопросительную форму лексической структуры “thereis/are” и давать краткий ответ; познакомить учащихся с понятием «фамильныегеральдические знаки» | Развитие лексических навыков говорения и чтения.Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. |  |
|  |
| 45/5 | Игрушечныйсолдатик!  (с.98-100) | **Лексика:**  *Активная:*  put, sky, poor, sunny, mouth  *Пассивная:*  over there, here | | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования.Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.Различать особенности диалогической и монологической речи. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. |  |
|  |
| 46/6 | ДомавБритании! Дома- музеи в России!  (с. 101,147) | **Лексика:**  *Активная:*  castle, artist, composer,  famous, house museum,  poet, writer  *Пассивная:*  cottage, full of, past, such  as | | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возмож ность*** познакомиться с видами домов, в которых живут британцы; познако мить с Домом-музеем Л. Н. Толстого; повторить лексику по темам «Дом», «Игрушки» | Совершенствование навыков чтения, говорения и письма.Удерживать цель деятельности до получения ее результата.Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |  |
|  |
| 47/7 | Теперьязнаю!  (с. 102-103) |  | | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 6. | Закрепление языкового материала модуля 6.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |
|  |
| 48/8 | Контрольная работа 6 по разделу «Мой дом» |  | | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  |
|  |
| **Модуль 7. Отдых (4 часа)** | | | | | | | | |
| 49/1 | Настоящее длительное время (с. 106- 107) | **Лексика:**  *Активная:*  have a great time, drive  a car, make a sandcastle,  watch TV, paint a pic$  ture, face, play a game,  What are you doing? I'm  making a sandcastle.  *Пассивная:*  upside down, over there,  look funny  **Грамматика:**  Presentcontinuous | | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность*** научитьсяговорить одействиях, происходящих в данный момент(PresentContinuous) | Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования.Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |  |
|  |
| 50/2 | Мы хорошо проводим время!  (с. 108- 109) | **Фонетика:**  Звуки /n/ и /ŋ/  **Лексика:**  Активная:  play the piano, What  does Cathy like doing? She  likes dancing.Is Chuckles running? No,he isn't. He's climbing.  **Грамматика:**  Presentcontinuous | | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику,истематизировать знания об употреблении PresentSimple; научить читать буквосочетание “ng” и различать произношениезвуков /ŋ/ и /n/ | Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. |  |
|  |
| 51/3 | В парке!  (с.110-111) | **Лексика:**  *Активная:*  play soccer/basketball,  eat a hot dog, fly a kite,  sleep, wear a mac, ride a  bike, drink a coke, park  **Грамматика:**  Presentcontinuous | | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность*** развивать умение говорить о действиях, происходящих в данный момент (PresentContinuous) | Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг».Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |  |
| 52/4 | Впарке! Весело в школе! (с. 112-113,120) | **Лексика:**  *Активная:*  bell, ring, picnic  *Пассивная:*  fabulous, race, rhyme | | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность*** закрепить грамматические илексические структуры, повторитьтему «Животные» (что они умеют делать), научить учащихся подбирать рифму к словам | Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |
| 53  54 | Резервный  урок |  | |  |  |  |  |  |
| **4 четверть**  **Модуль 7. (4 часа)** | | | | | | | | |
| 55/5 | Игрушечный солдатик (с.114-116) | **Лексика:**  *Активная:*  play, dance, shout  *Пассивная:*  cheer | | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения,аудирования, говорения и письма | Развитие навыков чтения, письма и аудирования.Удерживать цель деятельности до получения ее результата.Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. |  |
|  |
| 56/6 | Веселье после школы!  (с. 117, 148) | **Лексика:**  *Активная:*  finish, runner  *Пассивная:*  easy, sack race, spoon,  take part, three$legged,  tie, costume, drama class,  judo, karate, martial arts,  puton a play | | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с забавнымисоревнованиями в США; научить рассказывать о том, как проводят свободное время  дети в нашей стране | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования.Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.Различать особенности диалогической и монологической речи. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |  |
|  |
| 57/7 | Теперь я знаю! (с. 118- 119) |  | | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 7. | Закрепления языкового материала модуля 7.  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |
|  |
| 58/8 | Контрольная работа 7 по разделу «Отдых» |  | | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  |
|  |
| **Модуль 8. Дни недели (8 часов)** | | | | | | | | |
| 59/1 | Веселый день! Чтение буквы Сс  (с.122-123) | **Лексика:**  *Активная:*  Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday,Friday, Saturday, Sunday,  quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games.  **Пассивная:**  hand, pick a card  **Грамматика:**Presentsimple | | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность*** научитьсярассказывать о распорядке дня (PresentSimple) | Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме.Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).Различать особенности диалогической и монологической речи. | Различать основные нравственно-этические понятия. |  |
|  |
| 60/2 | Предлоги времени (с.124-125) | **Фонетика:**  Чтение буквы“c” и сочетаний “ck”, “ch”  **Лексика:**  *Активная:*join | | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику, отработать навыки употребления 3-го лица единственного числа в PresentSimple,  научиться читать букву “с” в различных положениях и буквосочетаниях | Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения.Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. |  |
|  |
| 61/3 | В воскресенье!  (с.126-127) | **Лексика:**  *Активная:*  in the morning/after/noon/evening, at night,have a shower, have  breakfast/lunch/supper,listen to music, visit myfriend, go to bed, get up,watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock  **Грамматика:**  Предлоги времени | | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность*** научитьсяназывать время, спрашивать и отвечать, который час | Совершенствование лексических навыковПланировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |
|  |
| 62/4 | Ввоскресенье! Веселовшколе! (с. 128-129, 136) | **Лексика:**  *Активная:*  midnight, noon, catch,holiday, right  *Пассивная:*  set your clock, map, relative | | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику модуля 8, объяснить понятие разницы во времени в  разных частях мира | Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтеия и аудирования.Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Различать основные нравственно-этические понятия. |  |
|  |
| 63/5 | Игрушечный солдатик!  (с. 130-132) | **Лексика:**  *Активная:*  playroom, round | | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения,аудирования, говорения и письма | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля.Удерживать цель деятельности до получения ее результата.Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. |  |
|  |
| 64/6 | Любимые мультфильмы! Время мультфильмов!  (с.133, 149) | **Лексика:**  *Активная:*  playroom, round  *т*  owner, spinach, bright,  hare, snack | | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность*** научитьсябеседовать о любимых  персонажах мультфильмов, познакомиться с персонажами российских мультфильмов | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы».Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |  |
|  |
| 65/7 | Теперь я знаю!  (с.134-135) |  | | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 8. | Закрепление языкового материала модуля 8.  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |
|  |
| 66/8 | Итоговая контрольная работа |  | | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  |
|  |
| 67 | Проектная работа | | |  |  |  |  |  |
| 68 | Итоговый урок | | |  |  |  |  |  |

**календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Единицы содержания | | Решаемые проблемы | Предметные результаты | УУД | Личностный результат |  |
| дата |
|  | | |  | **1 четверть**  **Введение.** **(2 часа)** | | | | |
| 1 | Снова в школу. Приветствие.  (с. 4-5) | **Лексика:**  *Активная:*  join, hope, feel, remem,  ber;Nice to see you!  *Пассивная:*  back together, same | | Повторить материал 3 класса. | ***Ученик получит возможность*** повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы to be,can; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Развитие доброжелательности, мотивация к обучению. |  |
|  |
| 2/2 | Снова в школу. Мой портфель.  (с. 6–8) | **Лексика:**  *Активная:*  present, CD, aeroplane,  musical box, doll, ball, train, age, class, surname,phone number, triangle,circle, square, subject; Oh,  thank you. You’re wel\_come. What’s (Steve’s) surname? How old is he? What year is he in? What’s  his phone number?  *Пассивная:*  *acti*vity, library card | | Повторить материал 3 класса. | ***Ученик получит возможность*** повторить структуру have got; лексику по темам «Игрушки»,«Школьные принадлежности», «школьные предметы», «Семья», «Еда», «Животные»;развивать умения аудирования, чтения и говорения. | Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |  |
|  |
| **Модуль 1. Семья и друзья. (7 часов)** | | | | | | | | |
| 3/1 | Счастливая семья. Глагол "to be" (с.10-11) | **Лексика:**  *Активная:*  tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry  look like? He’s tall and slim and he’s got fair hair; What’s he like?  He’s very funny.  **Грамматика:**  Глагол "to be" | | Научить называть описывать людей. | ***Ученик получит возможность*** научиться описывать внешность и характер; развивать умения аудирования, чтения и говорения. | Ознакомление с лексикой по теме «Школьные пренадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. |  |
|  |
| 4/2 | Счастливая семья. Предлоги места  (с.12-13) | **Фонетика:**  Чтение буквы **a** и **o** в сочетании с буквой **r**  **Лексика:**  *Активная:*  CDs, watch, hairbrush,roller blades, gloves,keys, mobile phone,  *Пассивная:*  helmet, sporty  **Грамматика:**  Предлоги местаin, on,  under, behind, next to, in front of | | Научить говорить о личных вещах. | ***Ученик получит возмож ность*** научиться называть предметы повседневного обихода; повторить употребление предлогов; научиться читать буквы a и o в сочетании с буквой r; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. |  |
|  |
| 5/3 | Настоящее длительное время.  (с.14-15) | **Лексика:**  *Активная:*  skiing, sailing, skating,  playing the violin, surf,  ing, diving, plump best  friend; What’s William  doing? He’s skiing.  **Грамматика:**  Present Continuous | | Научить учащихся рассказывать о друзьях и совместном досуге. | ***Ученик получит возмож ность п***ознакомиться с новыми глаголами, обоз начающими действия; научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |  |
| 6/4 | Мой лучший друг. Числительные 30- 100  (с.16-17, 24) | **Лексика:**  *Активная:*  sixty, seventy, eighty,  ninety, a hundred, thirty,  forty, fifty  *Пассивная:*  crew, stick together, glue,  sound  **Грамматика:**  Числительные 30- 100 | | Научить учащихся рассказывать о друзьях и совместном досуге. | ***Ученик получит возмож ность*** научиться считать от 60-100; задавать вопро сы о возрасте и отвечать на них; познакомиться со словами, обозначающими различные звуки и дейст вия; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. |  |  |
|  |
| 7/5 | Города в англоговорящих странах и в России. (с.21, 142) | **Лексика:**  *Активная:*  capital city, famous,  theatre, museum, street,  relative, town, village  *Пассивная:*  millionaire, church, sight,  monument | | Познакомить учащихся с крупными городами России и англоговорящих стран. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России; развивать умения чтения и говорения. | Развитие навыков диалгогической речи речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |  |
|  |
| 8/6 | Теперь я знаю! (с.22-23) |  | | Учить самоконтролю. | ***Ученик получит возможность***закрепить языковой материал модуля 1. | Закрепление языкового материала модуля 1.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. |  |
|  |
| 9/7 | Контрольная работа 1 «Семья и друзья» |  | | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  |
|  |
| **Модуль 2. Рабочий день. ( 7 часов)** | | | | | | | | |
| 10/1 | | Ветлечебница.  (с.26-27) | **Лексика:**  *Активная:*  station, garage, cafй,  theatre, baker’s, hospital;  Excuse me, where’s the  Animal Hospital? It’s in  Bridge Street.  *Пассивная:*  curtain, injection | | Научить рассказывать о проблемах животных. | ***Ученик получит возможность*** научиться называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать о их местоположении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | ) |
|  | |
| 11/2 | | Настоящее длительное. Наречия частотности (с.28-29) | **Фонетика:**  Чтение букв **i, e, u** в сочетании с буквой **r**  **Лексика:**  *Активная:*  bake/baker/baker’s,greengrocer/greengrocer’s, mechanic, post,man/post office, waiter,nurse, clean your room,play sports, go shop,ping, wash the dishes, uniform; What are you?What do you do?  *Пассивная:*  fix, serve, carry, sick,wake up  **Грамматика:**  Present Simple и наречия  Частотности (how) **often,**  **always, usually, sometimes, never** | | Научить рассказывать людях различных профессий. | ***Ученик получит возможность*** научить ся называть профессии, тренироваться в употреблении наречий частотности в предложениях с Present Simple; научиться читать буквы **e**,**i** и **u** в сочетании с буквой **r;** развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Соотносить поступок с моральной нормой. |  |
|  | |
| 12/3 | | Работаем и играем.  (с. 30-31) | **Лексика:**  *Активная:*  sports centre, volleyball,badminton, (table) ten\_nis, baseball, hockey;  What time is it? It’squarter past/to… It’shalf past…  **Грамматика:**  наречия частотности  **once/twice/ three times a week** | | Научить рассказывать различных видах спорта. | ***Ученик получит возможность*** научиться говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научить узнавать и называть время; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | 2 |
|  | |
| 13/4 | | Глагол have to (с. 32-33, 40) | **Лексика:**  *Активная:*  polite, police officer,  doctor, postcard, week,  month  *Пассивная:*  pay, meal, parcel, whistle,  wait, bring, hour  **Грамматика:**  глагол **have to** | | Научить рассказывать о правилах поведения. | ***Ученик получит возмож ность*** научиться употреб лять структуру **have to/ don`t have to**, повторить тему «Профессии», развива ть межпредметные связи на примере математики (сколь ко часов/ дней работают люди разных профессий); развивать умения аудирова ния, чтения, говорения и | Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. |  |
|  | |
| 14/5 | | Теперь я знаю!  (с. 38-39) |  | | Учить самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 2. | Закрепление языкового материала модуля 2.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |  |
|  | |
| 15/6 | | Контрольная работа 2 по разделу «Рабочий день» |  | | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  |
| 16/7 | | Кем хотят быть дети в России. | **Лексика:**  *Активная:*  is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform  *Пассивная:*  for a while, job, dream,  astronaut, planet, space\_  ship, scientist | | Познакомить с семейным укладом Британии. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с типичным днем из жизни американских школьников; обсудить, кем мечтают стать российские учащиеся; развивить умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |  |
|  | |
| **2 четверть**  **Модуль 3. Вкусное угощение ( 8 часов)** | | | | | | | | | |
| 17/1 | | Пиратский фруктовый салат.  (с.42-43) | **Лексика:**  *Активная:*  tasty, treat, lemon, beans, mango, butter,coconut, flour, pineap,  ple, olive oil, sugar, salt,pepper, tomato, yourturn, need, half, cup, put;Can you pass me the lemon, please? Sure.Here you are!  *Пассивная:*  How many? make sure | | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность*** научиться вести беседу за столом; познакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навы ков чтения и говорения. Анализи ровать собственную работу: соот носить план и совершенные опера ции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вно сить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Применять правила делового сотрудни чества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелатель ность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. |  |
| 18/2 | | Чтение буквы **g**  How many/much  (с.44- 45) | **Фонетика:**  Чтение буквы **g**  **Грамматика:**  How many/much  A lot/Not many/Not much | | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возмож ность*** повторить лексику урока 5a; тренироваться в употреблении much, many, a lot; научиться читать букву g; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыков письма по теме «Еда». Анализировать эмоциональ ные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятель ности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |  |
| 19/3 | | Приготовь блюдо.  (с. 46-47) | **Лексика:**  *Активная:*  packet, bar, kilo, loaf, jar,  carton, bottle, tin,  French fries  *Пассивная:*  pound, pence, barbecue,  cookie  **Грамматика:**  A lot of/ many/ much | | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность*** научиться элементарным фразам эти кетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены); познакоми ться со словами, обозначаю щими различные емкости; познакомить с употреблени ем слов, обозначающих количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  |
| 20/4 | | Модадьный глагол may (с. 48-49, 56) | **Лексика:**  *Активная:*  dairy, meat, fruit, vegeta\_  bles, hungry, hate, fast  food  *Пассивная:*  taste, sushi, paella, all over  the world, yogurt, onion,  beef, lamb, cherry, snack  **Грамматика:**  Модальный глагол **may** | | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность*** тренироваться в употреблении модального глагола **may;** научиться распределять продукты по категориям; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. |  |
| 21/5 | | Проектная работа |  | | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |  |
| 22/6 | | Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю?  (с.53, 144) | **Лексика:**  *Активная:*  pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat,teatime  *Пассивная:*  bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding,jam tart, lemon meringue,product, oval, last a long  time | | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возмож ность*** познакомиться с традиционными английскими сладкими блюдами и научиться рассказывать о популярных русских лакомствах; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |  |
| 23/7 | | Теперь я знаю!  (с.54-55) |  | | Учить самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 3. | Закрепление языкового материала модуля 3.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |
| 24/8 | | Контрольная работа 3 по разделу «Вкусное угощение» |  | | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  |
| **Модуль 4. В зоопарке. (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 25/1 | | Притяжательный падеж существительного. (с. 58-59) | **Лексика:**  *Активная:*  giraffe, monkey, dolphin,seal, lazy, lizard, whale,hippo, crocodile, lunchtime  *Пассивная:*on its own  **Грамматика:**  Притяжательный падеж существительного. | | Научить разговаривать животных. | ***Ученик получит возмож ность*** научиться говорить о животных и описывать их действия; тренироваться в употреблении Present Simple и Present Continuous; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. |  |
| 26/2 | | Настоящее простое и длительное в сравнении (с. 60-61) | **Фонетика:**  Чтение буквосочетания **оo**  **Лексика:**  *Активная:*  What are the seals doing? They’re clapping. They always clap at lunchtime.  *Пассивная:*cookery book  **Грамматика:**  Present Simple в сравнении с Present Continuous | | Научить разговаривать о животных. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику урока **7a;** научиться различать употребление Present Simple и Present Continuous; научиться читать буквосочетание **оо**; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |  |
| 27/3 | | Сравнительная степень прилагательных (с. 62-63) | **Лексика:**  *Активная:*  March, April, May, June,July, August, September,October, November,December, warm, amazing, journey, mammal,ticket, passport, suitcase, Whales are bigger thandolphins.  *Пассивная:*  a whale of a time, look,elephant seal, cuckoo;  **Грамматика:**  Сравнительная степень прилаг-ых | | Научить говорить об отдыхе. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с образованием сравнительной степени прилагательных, научиться сравнивать животных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |  |
| 28/4 | | Дикие животные. Глагол must (с.64-65, 72) | **Лексика:**  *Активная:*  rules; You must feed the  dogs every day; You  mustn’t feed the animals  at the Zoo.  *Пассивная:*  feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants  **Грамматика:**  Модальный глагол **must** | | Научить рассказывать об уходе за животными. | ***Ученик получит возможность***  научиться употреблять модальный глагол must/mustn`t; познакомится с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. |  |
|  | |
| 29/5 | | «Златовласка и три медведя». (с.66-68) | **Лексика:**  *Активная:*  pot, breakfast, tasty, fall,  I like it nice and hot!  *Пассивная:*  oats, at all | | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |  |
|  | |
| 30/6 | | Животные нуждаются в нашей помощи.  (с. 69, 145) | **Лексика:**  *Активная:*  koala, kangaroo, emu, for,  est, picnic, river  *Пассивная:*  hug, fun\_loving, save,  reserve, national park,  bison, adopt, donate, raise | | Познакомить учащихся с вымирающими видами животных. | ***Ученик получит возможность*** научиться извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника); беседовать о заповедниках России; получить представление о Всемирном фонде дикой природы; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыков чтения,говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. |  |
|  | |
| 31/7 | | Теперь я знаю!  (с. 70-71) |  | | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 4. | Закрепление языкового материала модуля 4.Анализировать собствен ную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |
|  | |
| 32/8 | | Контрольная работа 4 по разделу «В зоопарке» |  | | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  |
|  | |
| **3 четверть**  **Модуль 5. Где вы были вчера? (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 33/1 | | Порядковые ислительные (с. 74-75) | **Лексика:**  *Активная:*  first, second, third,  fourth, fifth, eleventh,  twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know;  That looks delicious!  **Грамматика:**  Порядковые ислительные | | Научить рассказывать о дне рождении. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с образованием порядковых числительных, познакомиться с формами глагола to be в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |  |
|  | |
| 34/2 | | Past Simple глагола **to be-** (с. 76-77) | **Фонетика:**  Чтение буквы “y” в открытом и закрытом слогах  **Лексика:**  *Активная:*  yesterday, ago, last  **Грамматика:**  Past Simple глагола **to be-**  **was/were** | | Научить разговаривать ежедневных делах. | ***Ученик получит возможность***  тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; научиться читать букву a перед буквами s и l; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду). | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. |  |
| 35/3 | | Где вы были вчера?  (с. 78-79) | **Фонетика:**  Чтение буквы **a** перед буквами **s** и **l**  **Лексика:**  *Активная:*  sad, bored, angry,  scared, tired, hungry,  interesting  *Пассивная:*  exciting, dancer  **Грамматика:**  Can/can't | | Научить рассказывать о настроении людей. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренироваться в употреблении Past Simple глагола to be; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |  |
| 36/4 | | Где вы были вчера?. (с.80-81, 88) | **Лексика:**  *Активная:*  ago, last, yesterday,  dream, wish, hate, scary  films  *Пассивная:*  calendar, a funny sight,  occasion, wish;  Congratulations!; Bon  Voyage!; programme | | Научить рассказывать о том, что было вчера. | ***Ученик получит возможность*** научиться читать и говорить даты; закрепить употребление глагола to be в Past Simple; познакомиться с различными видами открыток; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |  |
|  | |
| 37/5 | | «Златовласка и три медведя». (с. 82-84) | **Лексика:**  *Активная:*  find, sleep, sweet dream,  cream, soft, for a while,  stay, smile  *Пассивная:*  Never mind...!; upstairs,  in no time | | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | ) |
|  | |
| 38/6 | | День рождения. День города в России.  (с. 85, 146) | **Лексика:**  *Активная:*  present, card, begin, bal, loon, candle, birthday party/wish, birthday  boy/girl, home town,flags, competition, fire,works  *Пассивная:*  blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert | | Познакомить с городами России. | ***Ученик получит возмож ность*** познакомить учащих ся с тем, как в Великобри тании дети отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходит праздник день города в России; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Различать основные нравственно-этические понятия. |  |
|  | |
| 39/7 | | Теперь я знаю!  (с.86-87) |  | | Проверить качество знаний обучающих | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 5. | Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |
|  | |
| 40/8 | | Контрольная работа 5 по разделу «Где ты был вчера» |  | | Учить самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  |
|  | |
| **Модуль 6. Расскажи сказку! (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 41/1 | | “Заяц и черепаха” (с. 90-91) | **Лексика:**  *Активная:*  fast, hare, slow, tortoise,  laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass,  finish line, winner, keep  on, cross; Once upon a  time… .  *Пассивная:*  tomorrow, forward, ahead  of, suddenly | | Научить рассказывать о том, что было вчера. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с образованием Past Simple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. |  |
|  | |
| 42/2 | | Past Simple правильных глаголов (с. 92-93) | **Фонетика:**  Чтение окончания -**ed**  **Лексика:**  *Активная:*  изученные ранее глаголы  **Грамматика:**  Past Simple правильных глаголов (утв. форма) | | Научить рассказывать о том, что было вчера. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику уроку **11b**; формировать умения употреблять Past Simple в утвердительной форме; научиться читать окончание глагола **–ed;** развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |
|  | |
| 43/3 | | Past Simple правильных глаголов (с. 94- 95) | **Лексика:**  *Активная:*  porridge, shout, catch;  Did Lulu dance with the  prince? Yes, she did!;  They didn’t watch a film  last night.  Пассивная:  prince, beanstalk, pick up  **Грамматика:**  Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы) | | Научить рассказывать о том, что было вчера. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с образованием вопросительной и отрицательной формы Past Simple и тренировать их в ее употреблении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. |  |
|  | |
| 44/4 | | Однажды давным- давно.  (с.96-97,104) | **Лексика:**  *Активная:*  study, bark, busy, kitten  *Пассивная:*  mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon | | Научить рассказывать о том, что было вчера. | ***Ученик получит возможность*** тренироваться в употреблении Past Simple; научиться называть год; получить представление о некоторых важных исторических событиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. |  |
|  | |
| 45/5 | | «Златовласка и три медведя».  (с.98-100) | **Лексика:**  *Активная:*  Let’s…, porridge, not here,  there, poor  *Пассивная:*  mine; It’s not fair! | | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. |  |
|  | |
| 46/6 | | Американский и английский фольклор. Мир сказок.  (с. 101,147) | **Лексика:**  *Активная:*  lamb, follow, river, garden,angry, daughter, son,mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother,brother  Пассивная:  fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf,  tsar, thief, geese | | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма | Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |  |
|  | |
| 47/7 | | Теперь я знаю!  (с. 102-103) |  | | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 6. | Закрепление языкового материала модуля 6.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |
|  | |
| 48/8 | | Контрольная работа 6 по разделу «Расскажи мне сказку». |  | | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  |
|  | |
| **Модуль 7. Воспоминания. (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 49/1 | | Самое лучшее время.  (с. 106- 107) | **Лексика:**  *Активная:*  museum, dinosaur, con,  cert, funfair, ride | | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность*** развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомиться с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |  |
|  | |
| 50/2 | | Past Simple неправильных глаголов  (с. 108- 109) | **Фонетика:**  Чтение буквы**y**  **Лексика:**  *Активная:*  Where did Phil go last  weekend? He went to the  concert.  **Грамматика:**  Past Simple неправильных глаголов | | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность*** тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока **14a;** научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. |  |
|  | |
| 51/3 | | Волшебные моменты. (с.110-111) | **Лексика:**  *Активная:*  pretty, shy, strong, loud,  kind, fireworks; Who was  the best student in the  class?  **Грамматика:**  Past Simple неправильных глаголов  Превосходная степень прилагательных | | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность*** Развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомить с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |  |
| 52/4 | | Волшебные моменты.  Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 7.  (с. 112-113,120) | **Лексика:**  *Активная:*  happy, sad, scared, celebrate  *Пассивная:*  mood, instrument, airport,  safari, mountains, trophy,  drum, trumpet, Valentine’s  Day  **Грамматика:**  Past Simple неправильных глаголов | | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность*** тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока **14a;** научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |
| 53,54 | | Резервные уроки | | |  |  |  |  |  |
| 4 четверть  **Модуль 7. Воспоминания. (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 55/5 | | «Златовласка и три медведя». (с.114-116) | **Лексика:**  *Активная:*  check  *Пассивная:*  up the stairs, even | | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель дея тельности до получения ее результа та. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. |  |
|  | |
| 56/6 | | Элтонские башни. День, который мы помним.  (с. 117, 148) | **Лексика:**  *Активная:*  ride, young, pancake  *Пассивная:*  theme park, it’s worth it,  roller coaster, diploma,  performance | | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность*** узнать об одном из тематических парков Великобритании; научиться рассказывать о памятных днях своей жизни; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |  |
|  | |
| 57/7 | | Теперь я знаю! (с. 118- 119) |  | | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 7. | Закрепления языкового материала модуля 7.  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |
|  | |
| 58/8 | | Контрольная работа по разделу «Воспоминания» |  | | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  |
|  | |
| **Модуль 8. Отправимся в путешествие! (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 59/1 | | Структура be going to (с.122-123) | **Лексика:**  *Активная:*  Greece, Italy, Portugal,  Russia, Mexico, Poland,  Spain, Turkey, go camping, go to the  seaside/mountains/lake  **Грамматика:**  Структура **be going to** | | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на лето; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи. | Различать основные нравственно-этические понятия. |  |
|  | |
| 60/2 | | Все хорошее- впереди!  (с.124-125) | **Фонетика:**  Чтение слов с непроизносимыми согласными.  **Лексика:**  *Активная:*  What is Wendy going to  do on holiday? She’s  going to go camping.  **Грамматика:**  Структура **be going to** | | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику урока **15a;** тренировать употребление структуры be going to для выражения будущего времени; научиться читать слова с непроизносимыми согласными; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. |  |
|  | |
| 61/3 | | Future Simple (с.126-127) | **Лексика:**  *Активная:*  swimsuit, sunglasses,swimming trunks, jeans,boots, tent, flippers,  sleeping bag, sunny,windy, cloudy, rainy, cold,hot; What will the weather be like in London  tomorrow? It’ll be cloudy.  **Грамматика:**  Future Simple | | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность*** Познакомиться со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научиться вести беседу о погоде; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |
|  | |
| 62/4 | | Вопросительные слова (с. 128-129, 136) | **Лексика:**  *Активная:*  who, what, where, when,  why, how  *Пассивная:*  sunshine, Japan, Scotland,  India, costume  **Грамматика:**  Вопросительные слова | | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику модуля 8; систематизировать и тренировать вопросительные слова; повторить названия стран и ввести названия некоторых других; познакомиться с традиционными костюмами некоторых стран; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтеия и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Различать основные нравственно-этические понятия. |  |
|  | |
| 63/5 | | Златовласка и три медведя». (с. 130-132) | **Лексика:**  *Активная:*  mistake, be sorry  *Пассивная:*  cry, worry, remind, share,  tune | | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. |  |
|  | |
| 64/6 | | Страны и обычаи. (с.133, 149) | **Лексика:**  *Активная:*  relax, rest, travel, diary,  camping, mountain, tent,  cool, windy, warm, lake,  cold, seaside  *Пассивная:*  sandy, wildlife, snow | | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с одним из популярных мест отдыха американцев – Флоридой; научиться рассказывать о поездках и путешествиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. |  |
|  | |
| 65/7 | | Теперь я знаю!  (с.134-135) |  | | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 8. | Закрепление языкового материала модуля 8.  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |
|  | |
| 66/8 | | Итоговая контрольная работа |  | | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  |
|  | |
| 67 | | Проектная работа |  | | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** понять и исправить ошибки, допущенные в работе. | Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  |
|  | |
| 68 | | Итоговый урок |  | | Подвести итог пройденного материла. | ***Ученик получит возможность*** ***Ученик получит возможность*** консолидировать материл, изученный за год. |  |  |  |
|  | |

1. В пассивную лексику включены слова и структуры из рифмовок, стихов и песен, речь учителя на уроке (начиная с вводного модуля). [↑](#footnote-ref-1)