

# ***Портфолио***

***молодого специалиста***

***Немтиновой***

***Екатерины Игоревны***

***МБОУ СОШ № 18***

### ***О СЕБЕ:***

<b>ФИО</b>	Немтинова Екатерина Игоревна
<b>Дата рождения</b>	07.09.1998
<b>Образование</b>	Среднее-специальное
<b>Имеющаяся категория</b>	Нет
<b>Стаж педагогической работы</b>	1 год.
<b>Наименование должности</b>	Учитель начальных классов
<b>Место работы</b>	МБОУ СОШ № 18

### ***ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО:***

Моя профессиональная позиция - «Детям нужны не поручения, а примеры» Ж. Жубер

Я только начинаю работу в качестве учителя начальных классов. И у меня уже возникает вопрос «Как сделать урок наиболее эффективным?». Как преодолеть разрыв обучения с жизнью? Как научить детей применять свои знания на практике? Как научить детей учиться, при этом сохранить здоровье и воспитать полезного обществу гражданина, которому выбранная профессия приносит бы радость и счастье. Опыт мой еще маленький, как новорождённый ребёнок, но я буду стараться, чтобы он рос, креп и мудрел!

### ***МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ И ДОСТИЖЕНИЙ:***

Учитель начальных классов, на мой взгляд, должен уметь если не все, то многое : и петь, и танцевать, и мастерить своими руками. Любовь к творчеству я передаю и своим ученикам.

Люблю творить своими руками различные поделки. Люблю петь и танцевать. Учю этому и своих ребят.

### ***ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ:***

Важнейшее в школе – это учащиеся, то есть те, для кого школа создана. Почему дети не хотят учиться? Причин этому много.

Во-первых, многие педагоги неправильно относятся к своей работе и к детям.

Во-вторых, школьное обучение сильно оторвано от жизни.

В-третьих, у нас не совсем понятно, чем именно должна заниматься школа.

Школа – это фундамент жизни каждого человека; многие именно в школе получили то, что позволило им впоследствии выстроить на этой основе всю свою жизнь; но точно так же многие были сломлены школой и лишены возможности чего-либо добиться.

### **ЗАДАЧИ ШКОЛЫ:**

1. Показать учащимся мир во всем его многообразии и предложить интересы в этой жизни.
2. Дать человеку шансы попробовать реализовать себя в том, что он нашел для себя интересным.
3. Помочь человеку раскрутить себя в сфере своего интереса хотя бы на начальном уровне.
4. Школа должна помочь человеку найти и реализовать себя в жизни.
5. Школа должна сделать так, чтобы ученику было интересно в ней учиться и интересно жить в целом.

### **ОПИСАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА:**

*В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности.*

*К.Д. Ушинский*

Кем же быть? Этот вопрос встает рано или поздно перед каждым человеком. Один становится музыкантом, другой – физиком, третий – хирургом, а я решила стать учителем. Учитель, педагог, наставник – это не профессия, а скорее призвание. Ведь не каждый может стать великим поэтом или актером. Не каждый может стать и настоящим учителем.

Выбор моей будущей профессии был предопределен, пожалуй, с самого детства. Я любила играть «в школу» то с куклами, то с подружками. Мне нравилось быть учителем: что-то объяснять, выставлять оценки в «журнал».

Когда сама пошла в школу, поняла, на кого из своих учителей я хотела бы быть похожей. Мне всегда нравились учителя в меру строгие, равнодушные, с искоркой в глазах и в душе. Ведь ученик всегда безошибочно чувствует, как к нему расположен учитель.

Не зря говорят, что школа – это второй дом, в котором ребенок проводит половину своего детства. А детство – это старт во взрослую жизнь. Хорошо, когда для ребенка школа становится настоящей путевкой в жизнь, когда в школе учат быть подготовленными к взрослой жизни. Безусловно, на учителей возложена серьезная ответственность: выпустить из школьной среды человека не только с определенной базой знаний, но обогащенного внутренней духовно-нравственной культурой. Не зря И. Гете

писал: «Те, у которых мы учимся, правильно называются нашими учителями, но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя».

Профессия учителя связывает воедино способность к общению, пониманию и знание человека. Естественно педагог учит не только знаниям, передаваемым в народе из поколения в поколение, но и пониманию надобности данного предмета. Ведь если учитель не докажет, насколько нужен человеку тот или иной предмет, ребенок не будет иметь желание его изучать. Следовательно, роль учителя в образовании и воспитании человека, несомненно, огромна. Умение доказать надобность предмета столь же велика, как и понимание учителем каждого ученика. Из этих маленьких тезисов складывается сложная и разносторонняя личность учителя. Он должен уважать каждого маленького человека, понимать, что ребенок – это личность, которая имеет такие же права, как и взрослый член общества.

Задача учителя – увидеть даже в самом маленьком человеке индивидуальность, найти свой особый подход к каждому ученику. Отношение между учителем и учеником никогда не бывают равными – складываются и возрастные различия, и неодинаковость жизненного опыта. Но в одном отношении равенство между ними обязательно – в степени искренности. Ребенок ищет в учителе старшего друга и наставника.

Профессия учителя привлекает меня тем, что она преобладает благородством. Я думаю, чтобы стать учителем, надо много работать над собой, самосовершенствоваться. Человек жестокий, властный, эгоистичный не может быть учителем. Но им не может быть и сухой, пассивный, замкнутый только на себе, на своих интересах человек.

Быть учителем для меня – значит быть человеком творческим, индивидуальным, постоянно стремящимся к человеческому контакту с учениками, с богатым внутренним миром и неистощимой жизненной энергией.

Я молодой специалист и работаю с детьми только первый год. И я для себя поставила цель – построить отношения со своими учениками на взаимопонимании. Ведь люди по-настоящему любящие детей и искренне увлеченные своей деятельностью, добиваются поставленной цели и остаются в сердцах учеников на всю жизнь.

### ***ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ УЧИТЕЛЕМ?***

Педагог – это широкая специальность, объединяющая людей, которые непосредственно участвуют в том, чтобы его подопечный получил необходимые знания в какой-либо области. Но не только: они дают своим ученикам гораздо больше — учат быть настоящими людьми.

Любовь к детям, приятная внешность, энергичность, эмоциональность, стойкость, терпение и настойчивость, чувство ответственности, преданность любимому делу, чувство юмора, богатая фантазия, трудолюбие, самоотдача, оптимизм. Этому списку нет конца. Думаю, такими качествами должен обладать человек, который хочет быть учителем. Такая личность способна влюбить себя ученика, вызвать интерес к учебному предмету, желание узнавать что-то новое и умение своевременно возвращаться к пройденному.

## ***КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО:***

Я предполагаю, что меня ждёт много сюрпризов. Главный — это классное руководство. Оказалось, что классным руководителем быть сложнее, чем учителем. Гораздо сложнее.

Слова Максима Звонарева «в хорошем учителе мы ценим лучшие качества дрессировщика, клоуна и цирковой лошади, которую год за годом гоняют по кругу» я бы приобщила именно к классному руководителю.

Быть классным руководителем – значит:

1. Взять на себя большую ответственность;
2. Уметь слушать и понимать;
3. Заботиться о каждом воспитаннике своего класса;
4. Помогать (в учении, в общении с классом и окружающим социумом, с родителями, в самоопределении и саморазвитии);
5. Быть всегда на стороне справедливости

Чтобы стать классным руководителем надо учиться всю жизнь! Вот я и учусь.

Мой опыт классного руководителя кажется мне ничтожным, когда приходится сталкиваться с ежедневными проблемами подопечных. Нет двух одинаковых детей, нет двух одинаковых ситуаций.

Как известно, меняются времена, и мы меняемся с ними. Новое время диктует свои правила в воспитании подрастающего поколения. Готовилась к очередному классному руководству я очень ответственно, так как знала: одной из ошибок является то, что мы, педагоги среднего звена, не учитываем опыта и наработок учителей начальной школы.

Мой класс — замечательный. Уже к началу нового учебного года я познакомилась с учениками, их талантами, способностями, увлечениями и психологическими особенностями.

### ***АЛГОРИТМ МОЕЙ РАБОТЫ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В СЛЕДУЮЩЕМ:***

Я прекрасно понимаю, что здоровье детей – это приоритет в деятельности любого классного руководителя. Стараюсь всё знать о состоянии здоровья своих учащихся и учитывать это при работе с ними. Безусловно пропаганда здорового образа жизни – не разовая акция, а моя систематическая ежедневная работа. Она заключается в следующем:

- Знания о здоровье – важны для детей. Провожу беседы, классные часы.
- Спорт – это здорово. Кто сегодня не пошёл на урок физкультуры?
- Организация режима дня и ребёнок всё успевает. Рекомендую режим дня

- Правильное питание с детства – это вообще «пунктик» нашей школы. Я тоже подключилась.

- Нервные клетки не восстанавливаются! Понимаю, что это касается и нас и детей. Забочусь об их психологическом здоровье.

В своей работе я всегда стараюсь создать благоприятные отношения и с родителями учащихся. Тщательно готовлюсь к родительским собраниям, поддерживаю тесную связь с каждым. Очевидно, что без их помощи мои усилия во многом будут напрасны. При планировании собраний и консультаций я учитываю особенности класса и родительской общности. Кроме того, на мой взгляд, темы собраний и бесед с родителями должны обязательно перекликаться и идти параллельно с воспитательным процессом учащихся.

Благодаря теплым и доброжелательным отношениям, которые сложились у нас с родителями, мы решаем многие воспитательные задачи: дисциплинарные, учебные, социальные, проблемы поведения и т. д. Родители помогают в подготовке классных и школьных мероприятий, советуются со мной в вопросах воспитания детей и прислушиваются к моим рекомендациям.

Свою работу мне хочется направить на индивидуальное самовыражение каждого ребенка, а также развитие личности. Конечно, ученик ходит в школу, в первую очередь, чтобы получать знания. И здесь роль классного руководителя неоспоримо высока. Повысить эффективность в формировании познавательного интереса школьников возможно, если во-первых, в этом ему помогает классный руководитель; во-вторых, этому будет уделяться должное внимание; в-третьих, важно применять различные приемы и методы, способствующие восприятию всех цветов, кроме черного.

### ***ПЕРСПЕКТИВЫ ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ:***

Для профессиональной деятельности педагога сегодня недостаточно просто работать в образовательном учреждении и знать свой предмет, кроме этого на современном уровне требований общества необходимо постоянно обновлять и обогащать свой профессиональный потенциал.

Несколько лет назад я сделала свой выбор, и считаю его правильным и сейчас. Моя задача – обучать, развивать и воспитывать. Моя цель – обучаться и развиваться. Моё счастье в успехе ученика. Моё педагогическое кредо: «Каждый из нас сам выбирает свой жизненный путь. Кто-то идет наугад, напролом, а кто-то четко ставит перед собой цель и обязательно достигает ее».

Я считаю, что главное для меня, как для учителя это постоянное развитие, совершенствование, овладение чем-то новым, полезным и значимым в современных условиях. Учитель должен саморазвиваться постоянно.

Развиваться должен не только ученик, но и учитель. Моя стратегическая цель – помочь ученику найти себя в жизни. Мои педагогические аксиомы просты: «Если я хочу, чтобы ребенок любил мой предмет, я сама должна любить то, что преподаю, и тех, кому преподаю. Если я хочу, чтобы ребенок любил учиться, я должна работать с ним в содружестве. Если я хочу, чтобы ребенок проявлял инициативу, я должна его увлечь».

В наши дни невозможно один раз получить специальность, а потом только реализовывать свои знания и умения. Мир не стоит на месте. Он подобен лифту, который всё время движется вверх.

Хороший специалист сегодня уже может оказаться невостребованным завтра. Чтобы оставаться профессионалом, требуется непрерывный процесс самообразования.

Самообразование — основа роста учителя как специалиста.

Педагог, по словам А. Дистервега, «лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием».

Если он не учится, не читает, не следит за научными достижениями в своей области и не внедряет их в практику, мало сказать, что он отстает: он тянет назад, затрудняет решение задач, поставленных перед учебным заведением, и хочет или не хочет, сопротивляется общему движению педагогического коллектива.

Переосмысливая свой педагогический опыт, могу сказать, что быть учителем сегодня нелегко. Нужно обладать базовыми педагогическими компетентностями, быть готовым к разрешению педагогических ситуаций, к системному обновлению системы образования (обновлению содержания образования, технологий, систем оценивания, управления и финансирования). Кроме того, нужно быть интересной и увлекающейся личностью и идти в ногу со временем.

Всегда ли мне, как учителю, это удастся. Зачастую с большим трудом. У меня, как и многих есть личностные привычки, с которыми трудно справиться. Например, я не умею выполнять то, что мне не понятно, то в значимости чего я сомневаюсь.

Но я стараюсь соответствовать всем требованиям профессионального развития: осваиваю новое, использую опыт коллег, делюсь своим опытом, ведь профессионалами не рождаются – ими становятся.

Секрет успеха учителя – готовность к ревизии своего опыта. Учитель – это призвание и призыв к непрерывному творческому саморазвитию.

### ***ЗАКЛЮЧЕНИЕ:***

Я только начинаю свой путь учителя. Но уже вижу радость и заинтересованность в глазах детей, когда мы вместе ставим цель и достигаем её.

Главная моя задача – научить детей учиться, помочь раскрыться маленькой личности.

Изучить литературу по активизации познавательных интересов младших школьников. Посетить уроки коллег. Проводить самоанализ и самооценку собственных уроков.

Владею и применяю в практической деятельности современные педагогические технологии, осуществляю оптимальный отбор методов, средств и форм обучения.

В процессе обучения стараюсь решать разнообразные проблемные ситуации. На всех уроках стараюсь включать задания творческого характера, задания на развитие памяти, логического мышления, внимания.

На уроках русского языка вырабатываю орфографическую зоркость с помощью индивидуального дидактического материала.

На уроках по окружающему миру дети самостоятельно подбирают дополнительные сведения по изучаемым темам, выполняют творческие работы.

Стараюсь всеми доступными средствами достичь взаимодействия, согласия с родителями в воспитании общей культуры детей, в создании эмоционально-благоприятного климата, ориентированного на общечеловеческие ценности.