**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Артемовского городского округа**

|  |
| --- |
| **C:\Users\Brux\Downloads\1.jpg** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету география**

**10-11 класс**

**2022 -2023 учебный год**

**Артемовский городской округ**

###

### Пояснительная записка

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА ДАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА:

1. Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов основного общего образования»
2. Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии с учетом авторской программы В.П. Максаковского по географии «Программы для общеобразовательных учреждений. География. 10-11 класс» (М.: Дрофа 2016 г)

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УМК

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

* Учебник: В.П. Максаковский География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень – 22-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 397с.
* Учебник: В.П. Максаковский География. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень – 23-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2017. – 416с.
* Атлас: География. 10 класс: атлас. – 5-е изд. стереотип. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2016 – 40с.

Дополнительная литература для учителя:

1. А.Ф. Романова «Экономическая и социальная география мира в вопросах и ответах». - Волгоград: Учитель, 2014
2. Н.В. Яковлева «География 10-11 классы». Уроки с использованием информационных технологий. - Волгоград: Учитель, 2015.
3. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 320с.  – тесты стр. 295-312.
4. А.Б. Моргунова. Тесты для учащихся 9-11 кл. – Волгоград: Учитель, 2016.
5. Ю.А. Симагин, В.Б. Пятунин. Контрольные и проверочные тесты, 10-11кл.-М.: Дрофа, 2016.

 ИЗУЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ МИРА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ НАПРАВЛЕНО НА ДОСТИЖЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕЙ:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития.  Значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения  к географии как  возможной области будущей практической деятельности;
* формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ МИРА РЕШАЮТСЯ ЗАДАЧИ:

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших  социально-экономических  вопросов  международной  жизни;  геополитической  и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 10-11 класса средней общеобразовательной (базового уровня) школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 6-9 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа», «География России. Население и хозяйство». Рабочая программа по географии для 10-11 класса к учебнику В.П. Максаковского  «Экономическая и социальная география мира» конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Данный курс географии завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира,  которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, особенностей разных территорий. Содержание курса направлено на формирование у учащихся целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также на  развитие познавательного интереса к другим народам и странам.

В системе основного  общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного  знания.  Это позволяет формировать у учащихся:

* целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
* комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
* социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

 Программа рассчитана на 1 час в неделю. В учебном плане общеобразовательного учреждения отводиться в 10 классе 34 ч, в 11 классе – 34 ч.

**Содержание обучения**

**Введение 10 класс**

1.*Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук*.

 Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

**Раздел 1. Общая характеристика мира**

*Тема 1.Современная политическая карта мира*

 Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии.

Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.

Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

 *Практические работы*: 1.Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

2.Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)

*Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды*

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

 *Практические работы:* Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

*Тема 3.География населения мира*

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

 *Практические работы:* 1.Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.

*Тема 4 .Научно-техническая революция и мировое хозяйство*

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.

Эволюционный и революционный пути развития.

Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

*Тема 5.География отраслей мирового хозяйства*

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

 *Практические работы*:

1.Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

**Раздел 2. Региональная характеристика мира 11 класс**

*Тема 1.**Зарубежная Европа*

 *Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия*

 *Тема 3. Африка*

 *Тема 4. Северная Америка*

 *Тема 5. Латинская Америка*

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

 *Практические работы:* 1.Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы

2.Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран

3.Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран

4.Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору)

**Часть 3. Глобальные проблемы человечества**

 *Тема 1.Глобальные проблемы человечества*

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

**Заключение**

Мир на пороге 21 века.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате обучения учащиеся должны

**Знать/понимать**

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

# Поурочно-тематическое планирование 10 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | Содержание материала | ***Коли-чество часов*** | ***Учебный материал*** | ***Вид контроля*** | ***Примерные сроки изучения материала*** |
| ***для урочной деятельности учащегося*** | ***для внеурочной деятельности учащегося*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Введение** | **1** |  |  |  |  |
| 1 | Социально-экономическая география в системе географических наук. | 1 | Учебник:§с.1-5  | Учебник с.1-5, творческое задание |  устный опрос, практическая работа. |  |
| **Раздел 1.**  | **Общая характеристика мира** | **34** |  |  |  |  |
| *Тема 1 .* | *Современная политическая карта мира* | *5* |  |  |  |  |
| 2 | Политическая карта мира | 1 | Учебник с.5-9 | Учебник с.5-9 |  |  |
| 3 | Многообразие стран мира. | 1 | Учебник с. 9-14 | Учебник с. 9-14 | Практическая работа № 1 «Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)».  |  |
| 4 | Влияние международных отношений на политическую карту мира. | 1 | Учебник с. 14-17 | Учебник с. 14-17, зад №3 | устный опрос |  |
| 5 | Государственный строй стран мира. | 1 | Учебник с. 17-19 | Учебник с. 17-19 | Практическая работа № 2 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». |  |
| 6 | Обобщение по теме «Политическая карта мира» | 1 |  |  | Тест, зачет по карте |  |
|  | *Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды* | *5* |  |  |  |  |
| 7 | Взаимодействие общества и природы. | 1 | Учебник с.25-28 | Учебник с.25-28 |  |  |
| 8 | Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. | 1 | Учебник с. 28-31 | Учебник с28-31 | Пр.раб №3 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира. |  |
| 9 | Земельные и водные ресурсы стран мира. | 1 | Учебник с.31-36 | Учебник с.31-26 | устный опрос |  |
| 10 | Биологические, климатические и рекреационные ресурсы. | 1 | Учебник с.36-41 | Учебник с.36-41, сообщения о загрязнении окр . среды | устный опрос |  |
| 11 | Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Обобщение по теме «География природных ресурсов» | 1 | Учебник с. 41-46 | Учебник с41-46 | Тест |  |
|  | *Тема 3.География населения мира* | *6* |  |  |  |  |
| 12 | Численность и воспроизводство населения. | 1 | Учебник с.57-66 | Учебник с57-66 | устный опрос |  |
| 13 | Состав (структура) населения | 1 | Учебник с.66-70 | Учебник с.66-70 | Практическая работа№4 «Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира» |  |
| 14 | Размещение и миграции населения | 1 | Учебник с.71-74 | Учебник с.71-74 | устный опрос |  |
| 15 | Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений | 1 | Учебник с.74-77 | Учебник с.74-77 | устный опрос |  |
| 16 | Городское и сельское население.Население и окружающая среда. | 1 | Учебник с.77-83 | Учебник с.77-83 | устный опрос |  |
| 17 | Обобщение по теме «Население мира» | 1 |  |  | тест |  |
|  | *Тема 4 .Научно-техническая революция и мировое хозяйство* | *5* |  |  |  |  |
| 18 | Характеристика научно-технической революции. | 1 | Учебник с.91-98 | Учебник с. 91-98 |  |  |
| 19 | Мировое хозяйство. | 1 | Учебник с. 98-102 | Учебник с. 98-102 | устный опрос |  |
| 20 | Воздействие НТР на мировое хозяйство. | 1 | Учебник с. 102-106 | Учебник с. 102-106, записи в тетради | устный опрос |  |
| 21 | Территориальная структура хозяйства и региональная политика. | 1 | Учебник с. 106-110 | Учебник с.106-110 | устный опрос |  |
| 22 | Факторы размещения производительных сил | 1 | Учебник с110-115 | Учебник с. 110-115 | устный опрос, творческое задание |  |
|  | *Тема 5.География отраслей мирового хозяйства* | *13* |  |  |  |  |
| 23 | География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность. | 1 | Учебник с123-126 | Учебник с123-126 |  |  |
| 24 | Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии. | 1 | Учебник с126-131 | Учебник с126-131 |  |  |
| 25 | Горнодобывающая промышленность, её значение и структура. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии. | 1 | Учебник с131-134 | Учебник с131-134 |  |  |
| 26 | Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности. Промышленность и окружающая среда. | 1 | Учебник с135-140 | Учебник с135-140 |  |  |
| 27 | Агропромышленный комплекс. Растениеводство. | 1 | Учебник с.141-148 | Учебник с141-148 |  |  |
| 28 | Животноводство и рыболовство. | 1 | Учебник с.148-150 | Учебник с.148-150 |  |  |
| 29 | География транспорта мира. Сухопутный транспорт. | 1 | Учебник с.150-153 | Учебник с.150-153 |  |  |
| 30 | Водный и воздушный транспорт. | 1 | Учебник с.154-159 | Учебник с.154-159 |  |  |
| 31 | География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические зоны. | 1 | Учебник с.155-160 | Учебник с.155-160 |  |  |
| 32 | Международная торговля. | 1 | Учебник с.160-164 | Учебник с.160-164 |  |  |
| 33 | Международный туризм. Непроизводственная сфера. | 1 | Учебник с. 164-166 | Учебник с. 164-166 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Обобщение «География отраслей мирового хозяйства» | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

#

#

# Поурочно-тематическое планирование 11 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | Содержание материала | ***Коли-чество часов*** | ***Учебный материал*** | ***Вид контроля*** | ***Примерные сроки изучения материала*** |
| ***для урочной деятельности учащегося*** | ***для внеурочной деятельности учащегося*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира. ( 31 час)** | **31** |  |  |  |  |
|  | *Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов)* | *6ч* |  |  | Тест, самостоятельная работа, зачет, устный опрос, устный счет, практическая работа, творческая работа и др. |  |
| 1. | «Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Европы. | 1 | Учебник: с.179-181 | Учебник: с.179-181 |  |  |
| 2. | Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. | 1 | Учебник: с.181-183 | Учебник: с.181-183 | Пр.раб№1. Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы. |  |
| 3. | Хозяйство. Главные отрасли промышленности и их география. Сельское хозяйство. | 1 | Учебник: с184-194 | Учебник: с. 184-194, задания №7,8 в тетр. | Пр.раб №2. Составить экономико-географическое обоснование размещения двух-трёх отраслей промышленности в одной из стран. |  |
| 4. | Транспорт. Отрасли непроизводственной сферы | 1 | Учебник: с.194-197 | Учебник: с.194-197 |  |  |
| 5. | Географический рисунок расселения и хозяйства. | 1 | Учебник: с.197-202 | Учебник: с.197-202 |  |  |
| 6. | Субрегионы и страны Зарубежной Европы. | 1 | Учебник: с.202-210 | Учебник: с.202-210, доклад об одной из стран Европы | Пр.раб №3. Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран «Большой» |  |
|  | *Тема 2. Зарубежная Азия (9часа)* | *9ч.* |  |  |  |  |
| 7. | «Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Азии. | 1 | Учебник: с. 223-226 | Учебник: с223-226, задания № 3,4,6 стр. 266 |  |  |
| 8. | Население: особенности воспроизводства, проявление демографического взрыва. | 1 | Учебник: с.226-231 | Учебник: с.226-231 |  |  |
| 9. | Хозяйство: уровень развития и международная специализация.Основные типы сельского хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. | 1 | Учебник: с.231-234 | Учебник: с.231-234 |  |  |
| 10. | Субрегионы Зарубежной Азии | 1 | Учебник: с.234-236 | Учебник: с.234-236 |  |  |
| 11. | Хозяйство Китая: достижения и проблемы. | 1 | Учебник: с.236-241 | Учебник: с.236-241 | Пр.раб №4 Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая. Объяснение причин. |  |
| 12. | Япония: территория, границы, положение. Население. Значение Токио. | 1 | Учебник: с.241-244 | Учебник: с.241-244 |  |  |
| 13. | Хозяйство Японии – вторая держава мира по экономической мощи; причины экономического роста. | 1 | Учебник: с.244-249 | Учебник: с.244-249 | Пр.раб №5 Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. |  |
| 14. | Индия: территория, границы, положение. Население. Общая характеристика хозяйства. | 1 | Учебник: с.250-257 | Учебник: с.250-257 | Пр.раб №6 Оценка предпосылок для развития промышленности и хозяйства Индии. |  |
| 15. | Обобщение по теме «Зарубежная Азия» | 1 | Учебник: с.223-257 повт. | Учебник: с.223-257 повт. |  |  |
|  | *Тема 3. Австралия и Океания (1час)* | *1* |  |  |  |  |
| 16. | Географическая картина Австралии и Океании. (сам-но) | 1 | Учебник: с.257-259 | Учебник: с.257-259 | Пр.раб №7. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результат. |  |
|  | *Тема 4.Африка (4 час)* | *4* |  |  |  |  |
| 17. | «Визитная карточка» региона. Географическая картина Африки. | 1 | Учебник: с.273-278 | Учебник: с273-278 |  |  |  |
| 18. | Хозяйство: место Африки в мире. | 1 | Учебник: с. 278-281 | Учебник: с278-281 |  |  |  |
| 19. | Деление Африки на субрегионы. Два укрупнённых субрегиона – Северная и тропическая Африка. | 1 | Учебник: с281-284 | Учебник: с281-284 |  |  |  |
| 20. | ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки. | 1 | Учебник: с. 284-286 | Учебник: с.284-286 | Пр.раб №8 Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития. |  |  |
|  | *Тема 5. Северная Америка ( 7 часов)* | *7* |  |  |  |  |  |
| 21. | «Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада. | 1 | Учебник: с.294 | Учебник: с294 |  |  |  |
| 22. | США: территория, границы, положение. Государственный строй. Население. | 1 |  |  |  |  |  |
| 23. | Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. | 1 |  |  |  |  |  |
| 24. | География промышленности, с/хозяйство. Охрана окружающей среды. | 1 |  |  | Пр.раб № 9. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения, предложение путей решения экологических проблем. |  |  |
| 25. | Макрорегионы США. | 1 |  |  | Пр.раб № 10. Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности быта и жизни людей. |  |  |
| 26. | Канада. Место в хозяйстве. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. | 1 |  |  |  |  |  |
| 27. | Зачёт по теме «Северная Америка» | 1 |  |  |  |  |  |
|  | *Тема 6. Латинская Америка ( 4 часа)* | *4* |  |  |  |  |  |
| 28. | «Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки. | 1 |  |  |  |  |  |
| 29. | Население: типы воспроизводства и проблемы с ним связанные. | 1 |  |  |  |  |  |
| 30. | Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. | 1 |  |  | Пр.раб № 11. Составление программы освоения новой территории (Амазонии или др.) с перспективой её экономического развития в 21в. |  |  |
| 31. | Бразилия – тропический гигант. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества** | **2** |  |  |  |  |  |
| 32. | Понятие о глобальных проблемах человечества. | 1 |  |  | Пр.раб. №12. разработка проекта решения одной из проблем (продовольственной, энергетической и др.) с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других (известных учащимся) областях научных знаний. |  |  |
| 33. | Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты, аспекты. | **1** |  |  |  |  |  |
| 34. | **Заключение** | **1** |  |  |  |  |  |