

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Муниципальное казенное учреждение управление образования**

**администрации Артемовского городского округа**

**МБОУ СОШ № 18**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 8-9 классов

**Составитель:** Васильева Юлия Геннадьевна,  
учитель географии

**Артем 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 8-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- - целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

## **Общая характеристика курса географии**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и

техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

### **Краткая характеристика содержания курса**

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую

деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

На изучение географии в **8-9 х классах отводится 68 часов в год, по 2 часа в неделю.**

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
  - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
  - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
  - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
  - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

### **Результаты изучения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

*8–9 классы*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### *8–9 классы*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.



*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### Коммуникативные УУД:

#### *8–9 классы*

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» 8-9-х классах являются следующие умения:

#### **8 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
  - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
  - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **9 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
  - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
  - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
  - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
  - прогнозировать особенности развития географических систем;
  - прогнозировать изменения в географии деятельности;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **Список используемой литературы**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 – 000 с. (Стандарты второго поколения)
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения)
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 года «ОБ утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год.
6. Примерные программы по учебным предметам. География 8 -9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. (Стандарты второго поколения)
7. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.
8. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
9. Программа курса «География». 8 -9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
10. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2010.
11. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 9 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2010.

12. А.И.Алексеев, В.В.Николина,Е.К.Липкина. Учебник для 9 класса .М: « Полярная звезда» - учебник 2019.

**Интернет-ресурсы**

13. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>

14. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

15. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>

18. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

19. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

**Календарно-тематическое планирование 8 класс « География России» ( 68ч, 2 ч/ нед)**

**Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский «Русское слово»**

№	Тема урока	Тип урока	Практические работы	Дом. задание	Дата проведения	
					план	факт
<b>Раздел 1. Общая физическая география России (32 часа)</b>						
<b>Тема 1. Географическое положение России - 3 часа</b>						
1	Россия на карте мира	Вводная лекция с элементами практикума	№1. Определение координат крайних точек территории России.	§1		
2	Государственные границы России	Урок актуализации знаний и умений		§1		
3	Часовые пояса страны	Практикум	№ 2.Определение поясного времени для разных городов России.	§2		
<b>Тема 2. Исследование территории России - 3 часа</b>						
4	Русские землепроходцы XI-XVII вв.	Изучения нового материала		§3		
5	Географические открытия в России XVIII-XIX вв	Урок актуализации знаний и умений		§4		
6	Географические исследования XX в	Актуализации знаний		§5		
<b>Тема 3. Геологическое строение и рельеф – 4 часа</b>						
7	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	Изучение нового материала		§6		
8	Тектоническое строение	Исследование		§7		

9	Общие черты рельефа	Практикум	№3. Установление связи между тектоническими структурами , формами рельефа и полезными ископаемыми.	§8		
10	Литосфера и человек	Обобщение знаний		§9		
<b>Тема 4. Климат и погода – 7 часов</b>						
11	Факторы, определяющие климат страны	Вводная лекция с элементами беседы		§10		
12	Распределение тепла и влаги по территории России	Практикум	№4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, ср. температур января и июля, годового кол-ва осадков по территории страны	§11		
13	Климаты России	Изучение нового материала		§12		
14	Погода	Изучение нового материала	№5. Определение по синоптическим картам особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды	§13		
15	Атмосферные вихри	Комбинированный		§14		
16	Атмосфера и человек	Практикум	№6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной жизни населения.	§15		
17	Обобщающий урок по теме «Климат и погода»	Обобщение и контроль знаний				
<b>Тема 5. Моря и внутренние воды – 7 часов</b>						
18	Моря России	Изучение нового материала		§16		
19	Характеристики реки	Актуализация опорных знаний	№7. Составление характеристики реки с использованием тематических карт, определение возможностей ее хоз. использования	§17		
20	Реки России	Практикум	№8. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России	§18		
21	Озера и болота	Практикум		§19		

22	Природные льды	Актуализация опорных знаний		§20		
23	Великое оледенение	Лекция с элементами беседы		§21		
24	Гидросфера и человек	Обобщение знаний		§22		
<b>Тема 6. Почвы – 2 часа</b>						
25	Формирование и свойства почвы	Урок актуализации опорных знаний		§23		
26	Зональные типы почв	Практикум		§24		
<b>Тема 7. Природные зоны – 6 часов</b>						
27	Природные комплексы России	Урок актуализации знаний и умений		§25		
28	Безлесные природные комплексы Арктики и Субарктики	Практикум	№9. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах	§26		
29	Леса умеренного пояса	Практикум		§27		
30	Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность	Практикум		§28		
31	Ресурсы растительного и животного мира.	Урок актуализации опорных знаний	№10. Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого	§29		
32	Обобщающий урок по теме «Природные зоны»					
<b>Раздел 2. Крупные природные районы России- 33 часа. Тема 1. Островная Арктика– 1 час</b>						
33	Природа арктических островов	Урок актуализации знаний и умений		§30		
<b>Тема 2. Восточно-Европейская (Русская) равнина- 4 часа</b>						

34	Рельеф и геологическое строение	Лекция с элементами беседы		§31		
35	Климат, внутренние воды и природные зоны	Урок актуализации опорных знаний		§32		
36-37	Природно-территориальные комплексы Восточно-Европейской равнины .	Практикум		§ 33,34		
<b>Тема 3. Кавказ-2 часа</b>						
38	Геологическая история и рельеф	Изучение нового материала		§35		
39	Климат, внутренние воды и высотная поясность	Практикум		§36		
<b>Тема 4. Урал- 3 часа</b>						
40	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Актуализация опорных знаний		§37		
41	Климат и внутренние воды	Практикум		§38		
42	Природно-территориальные комплексы	Практикум		§39		
<b>Тема 5. Западно-Сибирская равнина- 3 часа</b>						
43	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Изучение нового материала		§40		
44	Климат и внутренние воды	Практикум		§41		
45	Природно-территориальные комплексы	Практикум		§42		
<b>Тема 6. Средняя Сибирь-2 часа</b>						
46	Рельеф и геологическое строение	Изучение нового материала		§43		
47	Климат, внутренние воды и природные зоны	Актуализация опорных знаний		§44		
<b>Тема 7. Северо-Восток Сибири- 2 часа</b>						
48	Геологическое строение, рельеф и климат	Актуализация опорных знаний		§45		
49	Внутренние воды и природно-территориальные комплексы	Практикум		§46		



**Тема 8. Горы Южной Сибири- 3 часа**

50	Геологическое строение и рельеф	Актуализация опорных знаний		§47		
51	Климат и внутренние воды	Практикум		§48		
52	Высотная поясность	Практикум		§49		

**Тема 9. Дальний Восток-4 часа**

53	Геологическое строение и рельеф	Объяснение нового		§50		
54	Климат, внутренние воды и природные зоны	Актуализация опорных знаний		§51		
55	Природно-территориальные комплексы. Полуостровная и островная части	Практикум		§52		
56	Природно-территориальные комплексы. Приморье и Приамурье	Практикум		§53		

**Тема 10. География родного края -9 часов**

57	Особенности географического положения	Вводная лекция с элементами беседы				
58	Геологическая история края, современные рельефообразующие процессы.	Объяснительно-иллюстративный				
59	Рельеф и полезные ископаемые	Практикум				
60	Факторы, определяющие климат	Исследование				
61	Внутренние воды. Реки и озера	Комбинированный				
62	Почвы	Исследование с элементами практикума				

63	Растительность и животный мир	Проблемное изложение				
64	Природные комплексы	Защита творческих работ				
65	Охрана и преобразование природы	Защита творческих работ				
<b>Раздел 3. Природа и человек- 2 часа</b>						
66	Природные ресурсы и природные условия	Актуализация опорных знаний		§54		
67	Роль географии в современном мире	Дискуссия		§55		
<b>Обобщающее повторение- 1 час</b>						
68	Обобщающее повторение	Обобщение знаний				

**Календарно - тематическое планирование по географии России 9 класс ( 68ч, 2ч/нед)**

**А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина «Полярная звезда»**

<i>№</i>	<i>№ ур.</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>	<i>Практические работы</i>
<b>Хозяйство России 12 ч</b>				
1	1	Развитие хозяйства		
2	2	Особенности экономики России		
3	3	Географическое районирование		
4	4	Административно-территориальное устройство России		<b>Практическая работа №1</b> Характеристика географического района.
5	5	Топливо-энергетический комплекс		
6	6	Угольная промышленность		
7	7	Нефтяная промышленность		
8	8	Газовая промышленность		
9	9	Практическая работа: «Топливо-энергетический комплекс»		
10	10	Электроэнергетика		

11	11	Черная металлургия		
12	12	Цветная металлургия		<b>Практическая работа №3</b> Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты и материалов периодической печати
13	13	Машиностроение		
14	14	Химическая промышленность		
15	15	Лесопромышленный комплекс		
16	16	Сельское хозяйство. Растениеводство		
17	17	Сельское хозяйство. Животноводство		
18	18	Практическая работа: «Растениеводство и животноводство России»		
19	19	Транспортная инфраструктура		
20	20	Транспортная инфраструктура		
21	21	Социальная инфраструктура		
22	22	Информационная		

		инфраструктура		
23	23	Обобщение: « Хозяйство России»		
<b>Регионы России</b>				
<b>Центральная Россия 6ч</b>				
24	24	Пространство Центральной России		<b>Практическая работа №4</b> Создание образа Центральной России на основе текста и тематических карт атласа
25	25	Центральная Россия: освоение территории и население		
26	26	Центрально –Черноземный экономический район		
27	27	Волго-Вятский экономический район		
28	28	Москва –столица России		
29	29	Обобщение: «Центральная Россия»		
<b>Северо - Запад 5ч</b>				
30	30	Пространство Северо-Запада		
31	31	Северо-Запад: "окно в Европу"		
32	32	Северо-Запад: хозяйство		Пр. раб. №6 Подготовка сообщения « Санкт- Петербург в системе мировых культурных ценностей»
33	33	Санкт-Петербург – вторая столица России		
34	34	Обобщение: « Северо-Запад России»		
<b>Европейский Север 4ч</b>				

35	35	Пространство Европейского Севера		
36	36	Европейский Север: освоение территории и население		
37	37	Европейский Север: хозяйство и проблемы.		Пр. раб. №7 Оценка природно- ресурсного потенциала Европейского Севера на основе тематических карт
38	38	Обобщение « Европейский Север»		Пр. раб. №8 Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района
<b>Европейский Юг 4ч</b>				
39	39	Пространство Европейского Юга		
40	40	Европейский Юг: освоение территории и население		
41	41	Европейский Юг: хозяйство и проблемы		Практическая работа №9 Оценка природно- ресурсного потенциала Северного Кавказа на основе тематических карт
42	42	Обобщение: « Европейский Юг»		Практическая работа №10 Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа
<b>Поволжье 4ч</b>				
43	43	Пространство Поволжья		
44	44	Поволжье: освоение территории и население		
45	45	Поволжье: хозяйство и проблемы		Практическая работа № 11 Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия района и их влияние на специализацию отраслей хозяйства
46	46	Обобщение: « Поволжье»		

<b>Урал 6ч</b>				
47	47	Пространство Урала		Практическая работа № 12 Оценка ресурсов региона
48	48	Урал: освоение территории и население		
49	49	Население и города. Уровень урбанизации		
50	50	Современное хозяйство и проблемы Урала		
51	51	Обобщение: « Урал»		Практическая работа №13 Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала
52	52	Обобщение: « Европейская часть России»		
<b>Сибирь 8ч</b>				
53	53	Пространство Сибири		
54	54	Сибирь: освоение территории и население		
55	55	Сибирь: хозяйство		
56	56	Западная Сибирь		Практическая работа №14 Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири
57	57	Западная Сибирь		Пр. раб. №15 Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства( с исп. геогр. карт)
58	58	Восточная Сибирь		Пр. раб. №16 Создание образа Восточной Сибири на основе

				материала параграфа и тематических карт
59	59	Восточная Сибирь		
60	60	Обобщение: « Сибирь»		
<b>Дальний Восток 6ч</b>				
61	61	Пространство Дальнего Востока		
62	62	Дальний Восток: освоение территории и население (1)		
63	63	Дальний Восток: освоение территории и население (2)		
64	64	Дальний Восток: хозяйство		Пр. раб.№17 Оценка географического положения Дальнего востока и его влияния на хозяйство региона
65	65	Обобщение: « Дальний Восток»		
66	66	Обобщение: « Азиатская часть России»		
<b>Россия в современном мире 2ч</b>				
67	67	Экологическая ситуация в России		
68	68	Россия в мире. Заключительный урок		
		<b>Резерв 2 ч ( Итого 70ч)</b>		