



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №18
Гладун Г.А.
сентябрь 2018 год

ПОЛОЖЕНИЕ **об ученическом самоуправлении в МБОУ «СОШ № 18»**

1. Общие положения

Деятельность ученического самоуправления осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о защите прав ребёнка, Положением об образовательном учреждении, соответствующими локальными актами учреждения и настоящим Положением.

2. Идея

Школьник должен являться реальным действующим лицом в построении гражданского общества.

3. Цель ученического самоуправления

- Создание стиля и тона дружеских отношений подлинного сотрудничества и сотворчества.
- Отработка средств педагогического взаимодействия, влияющего на развитие социально ценных интересов и потребностей детей и подростков.
- Расширение их лидерского и гуманитарного опыта.

4. Эти цели решаются через реализацию следующего ряда задач

- Предоставить учащимся реальную возможность участвовать в планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса.
- Формировать у учащихся потребность и готовность совершенствовать свою личность, создать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива,
- обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание.
- Воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развивать гражданскую и социальную ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество.
- Воспитывать желание бороться за своих друзей и ровесников, помогать им найти себя, преодолевать трудности, приносить пользу людям, стать защитником правды, добра и красоты.
- Формировать умение самостоятельно найти дело полезное обществу, Отечеству, вести неустанную работу за сохранение мира, беречь и охранять природу.

5. Основные принципы самоуправления

- Принцип чередование творческих поручений. Поручения регулярно меняются, а ребята на основе демократических выборов переходят из руководящего состава в рядовой и наоборот, тем самым у них появляется опыт работы по определённым направлениям.
- Принцип опора на микроколлективы, создаваемые как по возрастным особенностям (клубы), так и по интересам.
- Принцип вариативности. Право на выбор добровольного участия в деятельности, общешкольных мероприятиях.

- Принцип либеральности. Право учащихся развивать свои способности в согласии с природой, а не вопреки ей.
- Принцип успешности. Право на самоорганизацию и самопознание, самоопределение и самореализацию.
- Принцип сотрудничества. Право ребёнка выступать в качестве субъекта целеполагания, то есть решать проблему «с двух сторон» - и взрослыми, и детьми.
- Принцип комфортности. Право развивать свои интересы и способности в максимально комфортных для развития личности условиях.
- Принцип коммуникативности. Право расширять круг делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми.
- Принцип рекреативности. Право ребёнка на отдых, игру и развлечения.
- Принцип непрерывности. Право на непрерывный творческий рост.

6. Функции самоуправления

- Интегративная (сочетание коллективных и индивидуальных видов деятельности; объединение учащихся, педагогов и родителей; объединение школьных клубов, служб).
- Адаптационная (адаптация к социальным условиям).
- Защиты прав и свобод каждого.
- Коммуникативная
- Регулятивная
- Воспитательная.

7. Основные законы коллектива

- Закон правды: Запомни, правда, нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив!
- Закон добра: Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям. Помни об интересах, нуждах, потребностях!
- Закон милосердия: Тебе хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слёзы на глазах. Не забывай о них!
- Закон памяти: Народ, забывший свою историю, умрёт. Помни о своём народе и своей истории!
- Закон уважения: Хочешь, чтобы тебя уважали — уважай человеческие достоинства других!
- Закон свободы: Каждый человек, хочет быть свободным, отстаивая свою свободу, не забывай о свободе другого человека!
- Закон чести: Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве!
- Закон человека: Нельзя оскорблять человека ни словом, ни действием.
- Закон зелёного друга: Береги и изучай природу!
- Закон «00»: Не заставляй себя ждать. Точность — прочность коллектива. Береги чужое время!
- Закон трёх «сами»: Сами ищем дело, сами планируем и осуществляем его, сами подводим итоги.

8. Критерии оценки работы школьного самоуправления

- Практическая значимость принятых законов
- Активная позиция каждого члена коллектива
- Удовлетворённость школьной жизнью
- Комфортность для каждого члена школьного коллектива

- Осознанность учения
- Системность работы

9. Состав Совета старшекласников и Совета кадет регламент их деятельности

- Членами совета «Школьной республики» могут быть учащиеся 8 – 10 классов, которые выбираются сроком на один год в начале учебного года на ученической конференции и которые принимают активное участие в жизни школы и класса.

Количественный состав Совета старшекласников определяется в зависимости от направлений деятельности ученического самоуправления. Ученическое самоуправление имеет право создавать временные органы для проведения ключевых КТД.

- Президент школьного самоуправления выбирается путём голосования. Президент школьного самоуправления организует работу министерств, принимает участие по приглашению директора школы в заседаниях педагогического Совета, организует работу старост классов (мэров) и еженедельно проводит мэростарт – сбор старост.
- Из состава членов Совета старшекласников выбираются министры, ответственные за деятельность министерств в школе.
- Министерства во главе с министрами организуют работу в школе и классах и проводят заседания министерств, согласно плану работы, не реже 2 раз в месяц.
- Заседания Совета старшекласников проводятся не реже одного раза в месяц.
- Гласность работы Совета старшекласников, оперативность доведения всех его решений до каждого ученика обеспечивается регулярным информированием учащихся на классных собраниях и через специальный стенд объявлений, за который отвечает министерство печати.
- Содержание работы Совета старшекласников.
- Совет старшекласников способствует созданию сознательной дисциплины, культуры поведения учащихся в школе и вне её, выполнению всеми школьниками Устава образовательного учреждения, Правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований, защите прав учащихся.
- Ученическое самоуправление организует самообслуживание: уборку школы, благоустройство школьной территории, обеспечивает посильное участие школьников в ремонте мебели, оборудования и учебников.

Описание модели ученического самоуправления

В толковом словаре ученическое самоуправление трактуется как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Самоуправление - это демократический способ организации коллективной (общественной) жизни (Н.П. Капустин), это один из режимов протекания совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением. (В. Григорьев).

Нами самоуправление рассматривается как один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в реальном участии школьников в управлении делами класса и школы. Самоуправление предполагает, что его члены обладают реальными правами и несут реальную ответственность за свою работу. Развитие личности в школе идёт по двум взаимосвязанным линиям, обозначенным как «со-» и «само-». Под «со-» понимается деятельность, которая совершается совместно с другими - это содружество, сотрудничество, сопричастность в общем деле. Такое педагогическое сотрудничество является условием для перехода от соуправления к «само-» - самоуправлению. Под «само-» понимается самовыражение, самодеятельность, самоопределение, полное использование условий для самосовершенствования.

В таких условиях ребята, как правило, имеют возможность оптимально раскрыть творческие способности и проявить себя.

Цель ученического самоуправления

- Создание стиля и тона дружеских отношений подлинного сотрудничества и сотворчества.
- Отработка средств педагогического взаимодействия, влияющего на развитие социально ценных интересов и потребностей детей и подростков.
- Расширение лидерского и гуманитарного опыта детей и подростков.

Данные цели решаются через реализацию следующего ряда задач

- Предоставить учащимся реальную возможность участвовать в планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;
- Формировать у учащихся потребность и готовность совершенствовать свою личность, создать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива; обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
- Воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развить гражданскую и социальную ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество;
- Воспитать желание бороться за своих друзей и ровесников, помогать им, найти себя, преодолевать трудности, приносить пользу людям стать защитником правды, добра и красоты;
- Способствовать формированию умения самостоятельно найти дело полезное обществу, Отечеству, вести неустанную работу за сохранение мира, беречь и охранять природу.

Основные принципы самоуправления

- Принцип чередование творческих поручений. Поручения регулярно меняются, а ребята на основе демократических выборов переходят из руководящего состава в рядовой и наоборот, появляется опыт работы по определённым направлениям.
- Принцип - опора на микро коллективы, создаваемые как по возрастным особенностям, так и по интересам.
- Принцип вариативности - право на выбор добровольного участия в деятельности, общешкольных мероприятиях;
- Принцип успешности - право, гарантирующее возможность каждого на успех;
- Принцип самоуправляемости - право на самоорганизацию и самопознание, на самоопределение и самореализацию;
- Принцип комфортности - право развивать свои интересы и способности в максимально комфортных для развития личности условиях;
- Принцип коммуникативности - право расширять круг делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми;
- Принцип рекреативности - право ребёнка на отдых, игру и развлечения;
- Принцип непрерывности - право на непрерывный творческий рост.

Данные принципы позволяют через коллективное планирование, коллективную деятельность, коллективное подведение итогов принять участие в управлении делами класса и школы. В ходе организации, исполнения и анализа своей деятельности учащиеся проявляют инициативу, принимают решения и реализуют их в интересах своего класса или школы.

Ученическое самоуправление позволяет сделать процесс воспитания гуманным, демократичным, так как предполагает признание прав и обязанностей учащихся, органов самоуправления, учет интересов и потребностей каждого члена коллектива. Оно формирует в коллективе атмосферу защищенности каждого его члена.

Функции самоуправления

- 1) Интегративная (сочетание коллективных и индивидуальных видов деятельности; объединение учащихся, учителей и родителей; объединение школьных служб, клубов);
- 2) Адаптационная (адаптация к социальным условиям);
- 3) Функция защиты прав и свобод каждого;
- 4) Коммуникативная;
- 5) Регулятивная;
- 6) Воспитательная.

Основные законы нашего коллектива

- Закон правды: Запомни, правда, нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив!
- Закон добра: Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям. Помни об их интересах, нуждах, потребностях!
- Закон милосердия: Тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слёзы на глазах. Не забывай о них!
- Закон памяти: Народ, забывший свою историю, умрёт. Помни о своём народе и своей истории!
- Закон уважения: Хочешь, чтобы тебя уважали, - уважай человеческие достоинства других!

- Закон чести: Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве!
- Закон зеленого друга: Берёги и изучай природу!
- Закон 00: Не заставляй себя ждать. Точность — прочность коллектива. Береги чужое время!
- Закон трёх «сами»: «сами ищем дело», «сами планируем и осуществляем его», «сами подводим итоги» на основе коллективного анализа.