Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 18»

Артемовского городского округа

****

Рабочая программа по предмету «Письмо и развитие речи» для 5 класса

по адаптированной образовательной программе для умственно-отсталых детей

на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы», допущенной Министерством образования и науки РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011, под редакцией В. В. Воронковой.

Составитель: Третьяк Л.М.

учитель русского языка и литературы

г.Артем

**Пояснительная записка**

 Данная программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден 05.03. 2004 г. № 1089); ФБУП (утвержден 09.03. 2004 г. № 1312 с изменениями от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 г. № 74); Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенной Министерством образования и науки РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011, под редакцией В. В. Воронковой; учебным планом школы на 2014-2015 учебный год (утвержден приказом от 26.08.2014г. № 91-о); календарным учебным графиком работы школы на 2014-2015 учебный год (утвержден приказом от 26.08.2014г. № 92-о); расписанием занятий на 2014-2015 учебный год (утверждено приказом от 26.08.2014г. № 93-о); Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014-2015 учебный год (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253).

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г.
2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2004 г.

 Рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение письму и развитию речи в объеме 170 часов в год, 5 часов в неделю.

**Содержание программного материала:**

Повторение

 Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, е, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, е, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово

*Состав слова.* Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ъ.

*Части речи.* Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

*Имя существительное.* Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1 -го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1,2,3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

*Повторение пройденного за год.*

Примечание: упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Сроки реализации рабочей учебной программы 2018 - 2019 учебный год.

**Формы организации учебного процесса**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Методы:**

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные – наблюдение, демонстрация

практические – упражнения.

методы изложения новых знаний

методы повторения, закрепления знаний

методы применения знаний

методы контроля

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

**Типы уроков:**

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Комбинированный урок

 **Технологии:**

ИКТ технологии

Личностно-ориентированного обучения

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

• алфавит;

• способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Учащиеся должны уметь:

• различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать

их на письме;

• подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

• проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;

• обозначать мягкость согласных буквой ь;

• разбирать слово по составу;

• выделять имя существительное как часть речи;

• строить простое распространенное предложение;

• связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);

• пользоваться школьным орфографическим словарем.

Перечень учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету прописан в Паспорте кабинета русского языка и литературы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа № 18»

 Артемовского городского округа

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_Семенова Е.Н.

Календарно-тематическое планирование

по предмету «Письмо и развитие речи» для 5 класса

на 2019-2020 учебный год

Количество часов всего 170 в год, в неделю 5 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание темы** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| **Повторение. Предложение (5 часов)** |
| 1 | Предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. | 1 |  |  |
| 2 | Предложения распространенные и нераспространенные. | 1 |  |  |
| 3 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |
| 4 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |
| 5 | Различение предложений по интонации. | 1 |  |  |
| **Звуки и буквы (12 часов)** |
| 6 | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. | 1 |  |  |
| 7 | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. | 1 |  |  |
| 8 | Согласные твердые и мягкие. | 1 |  |  |
| 9 | Согласные твердые и мягкие. | 1 |  |  |
| 10 | Обозначение мягкости согласных буквой «Ь». | 1 |  |  |
| 11 | Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И». | 1 |  |  |
| 12 | Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова и после гласных. | 1 |  |  |
| 13 | Гласные ударные и безударные.  | 1 |  |  |
| 14 | Гласные ударные и безударные.  | 1 |  |  |
| 15 | Гласные ударные и безударные.  | 1 |  |  |
| 16 | Гласные ударные и безударные.  | 1 |  |  |
| 17 | Алфавит. | 1 |  |  |
| **Слово.****Состав слова (34 часа).** |
| 18 | Корень и однокоренные слова. | 1 |  |  |
| 19 | Корень и однокоренные слова. | 1 |  |  |
| 20 | Корень и однокоренные слова. | 1 |  |  |
| 21 | Корень и однокоренные слова. | 1 |  |  |
| 22 | Корень и однокоренные слова. | 1 |  |  |
| 23 | Корень и однокоренные слова. | 1 |  |  |
| 24 | Окончание. | 1 |  |  |
| 25 | Приставка. Образование слов при помощи приставок. | 1 |  |  |
| 26 | Приставка. Образование слов при помощи приставок. | 1 |  |  |
| 27 | Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки. | 1 |  |  |
| 28 | Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки. | 1 |  |  |
| 29 | Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки. | 1 |  |  |
| 30 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |
| 31 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |
| 32 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |
| 33 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |
| 34 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |
| 35 | Непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |  |  |
| 36 | Непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |  |  |
| 37 | Правописание согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные. | 1 |  |  |
| 38 | Правописание согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные. | 1 |  |  |
| 39 | Правописание согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные. | 1 |  |  |
| 40 | Непроизносимые согласные. | 1 |  |  |
| 41 | Непроизносимые согласные. | 1 |  |  |
| 42 | Непроизносимые согласные. | 1 |  |  |
| 43 | Непроизносимые согласные. | 1 |  |  |
| 44 | Правописание приставок. Приставки и предлоги. | 1 |  |  |
| 45 | Правописание приставок. Приставки и предлоги. | 1 |  |  |
| 46 | Правописание приставок. Приставки и предлоги. | 1 |  |  |
| 47 | Правописание приставок. Приставки и предлоги. | 1 |  |  |
| 48 | Буква «Ъ» после приставок | 1 |  |  |
| 49 | Буква «Ъ» после приставок | 1 |  |  |
| 50 | Буква «Ъ» после приставок | 1 |  |  |
| 51 | Буква «Ъ» после приставок | 1 |  |  |
| 52 | Повторение по теме «Состав слова». | 1 |  |  |
| 53 | Контрольная работа по теме «Состав слова». | 1 |  |  |
| **Части речи (87 часов)** |
| 54 | Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол. | 1 |  |  |
| 55 | Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол. | 1 |  |  |
| 56 | Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол. | 1 |  |  |
| 57 | Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол. | 1 |  |  |
| 58 | Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол. | 1 |  |  |
| 59 | Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол. | 1 |  |  |
| 60 | Имя существительное. | 1 |  |  |
| 61 | Имя существительное. | 1 |  |  |
| 62 | Имя существительное. | 1 |  |  |
| 63 | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 |  |  |
| 64 | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 |  |  |
| 65 | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 |  |  |
| 66 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 |  |  |
| 67 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 |  |  |
| 68 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 |  |  |
| 69 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 |  |  |
| 70 | Число имен существительных. | 1 |  |  |
| 71 | Число имен существительных. | 1 |  |  |
| 72 | Число имен существительных. | 1 |  |  |
| 73 | Число имен существительных. | 1 |  |  |
| 74 | Род имен существительных. | 1 |  |  |
| 75 | Род имен существительных. | 1 |  |  |
| 76 | Род имен существительных. | 1 |  |  |
| 77 | Род имен существительных. | 1 |  |  |
| 78 | Род имен существительных. | 1 |  |  |
| 79 | Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (*ж, ш, ч, щ*) на конце слов. | 1 |  |  |
| 80 | Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (*ж, ш, ч, щ*) на конце слов. | 1 |  |  |
| 81 | Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (*ж, ш, ч, щ*) на конце слов. | 1 |  |  |
| 82 | Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (*ж, ш, ч, щ*) на конце слов. | 1 |  |  |
| 83 | Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (*ж, ш, ч, щ*) на конце слов. | 1 |  |  |
| 84 | Изменение имен существительных по падежам. | 1 |  |  |
| 85 | Изменение имен существительных по падежам. | 1 |  |  |
| 86 | Именительный падеж: кто? что? | 1 |  |  |
| 87 | Именительный падеж: кто? что? | 1 |  |  |
| 89 | Именительный падеж: кто? что? | 1 |  |  |
| 90 | Родительный падеж: кого? чего? | 1 |  |  |
| 91 | Родительный падеж: кого? чего? | 1 |  |  |
| 92 | Родительный падеж: кого? чего? | 1 |  |  |
| 93 | Дательный падеж: кому? чему? | 1 |  |  |
| 94 | Дательный падеж: кому? чему? | 1 |  |  |
| 95 | Дательный падеж: кому? чему? | 1 |  |  |
| 96 | Винительный падеж: кого? что? | 1 |  |  |
| 97 | Винительный падеж: кого? что? | 1 |  |  |
| 98 | Винительный падеж: кого? что? | 1 |  |  |
| 99 | Творительный падеж: кем? чем? | 1 |  |  |
| 100 | Творительный падеж: кем? чем? | 1 |  |  |
| 101 | Предложный падеж: о ком? о чем? | 1 |  |  |
| 102 | Предложный падеж: о ком? о чем? | 1 |  |  |
| 103 | Закрепление пройденного материала. | 1 |  |  |
| 104 | Закрепление пройденного материала. | 1 |  |  |
| 104 | Три склонения имен существительных. | 1 |  |  |
| 106 | Три склонения имен существительных. | 1 |  |  |
| 107 | Три склонения имен существительных. | 1 |  |  |
| 108 | Три склонения имен существительных. | 1 |  |  |
| 109 | Первое склонение имен существительных в единственном числе. | 1 |  |  |
| 110 | Первое склонение имен существительных в единственном числе. | 1 |  |  |
| 111 | Первое склонение имен существительных в единственном числе. | 1 |  |  |
| 112 | Первое склонение имен существительных в единственном числе. | 1 |  |  |
| 113 | Первое склонение имен существительных в единственном числе. | 1 |  |  |
| 114 | Первое склонение имен существительных в единственном числе. | 1 |  |  |
| 115 | Первое склонение имен существительных в единственном числе. | 1 |  |  |
| 116 | Первое склонение имен существительных в единственном числе. | 1 |  |  |
| 117 | Первое склонение имен существительных в единственном числе. | 1 |  |  |
| 118 | Второе склонение имен существительных в единственном числе. | 1 |  |  |
| 119 | Второе склонение имен существительных в единственном числе. | 1 |  |  |
| 120 | Второе склонение имен существительных в единственном числе. | 1 |  |  |
| 121 | Второе склонение имен существительных в единственном числе. | 1 |  |  |
| 122 | Второе склонение имен существительных в единственном числе. | 1 |  |  |
| 123 | Второе склонение имен существительных в единственном числе. | 1 |  |  |
| 124 | Второе склонение имен существительных в единственном числе. | 1 |  |  |
| 125 | Второе склонение имен существительных в единственном числе. | 1 |  |  |
| 126 | Третье склонение имен существительных в единственном числе. | 1 |  |  |
| 127 | Третье склонение имен существительных в единственном числе. | 1 |  |  |
| 128 | Третье склонение имен существительных в единственном числе. | 1 |  |  |
| 129 | Третье склонение имен существительных в единственном числе. | 1 |  |  |
| 130 | Третье склонение имен существительных в единственном числе. | 1 |  |  |
| 131 | Третье склонение имен существительных в единственном числе. | 1 |  |  |
| 132 | Третье склонение имен существительных в единственном числе. | 1 |  |  |
| 133 | Падежи и падежные окончания имен существительных. | 1 |  |  |
| 134 | Падежи и падежные окончания имен существительных. | 1 |  |  |
| 135 | Падежи и падежные окончания имен существительных. | 1 |  |  |
| 136 | Падежи и падежные окончания имен существительных. | 1 |  |  |
| 137 | Падежи и падежные окончания имен существительных. | 1 |  |  |
| 138 | Падежи и падежные окончания имен существительных. | 1 |  |  |
| 139 | Падежи и падежные окончания имен существительных. | 1 |  |  |
| 140 | Повторение по теме «Имя существительное». | 1 |  |  |
| 141 | Контрольная работа по теме «Имя существительное». | 1 |  |  |
| **Предложение (21 час)** |
| 142 | Главные члены предложения. | 1 |  |  |
| 143 | Главные члены предложения. | 1 |  |  |
| 144 | Главные члены предложения. | 1 |  |  |
| 145 | Главные члены предложения. | 1 |  |  |
| 146 | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |
| 147 | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |
| 148 | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |
| 149 | Нераспространенные и распространенные предложения. | 1 |  |  |
| 150 | Нераспространенные и распространенные предложения. | 1 |  |  |
| 151 | Нераспространенные и распространенные предложения. | 1 |  |  |
| 152 | Нераспространенные и распространенные предложения. | 1 |  |  |
| 153 | Нераспространенные и распространенные предложения. | 1 |  |  |
| 154 | Однородные члены предложения | 1 |  |  |
| 155 | Однородные члены предложения.  | 1 |  |  |
| 156 | Однородные члены предложения. | 1 |  |  |
| 157 | Однородные члены предложения. | 1 |  |  |
| 158 | Однородные члены предложения.  | 1 |  |  |
| 159 | Однородные члены предложения.  | 1 |  |  |
| 160 | Однородные члены предложения.  | 1 |  |  |
| 161 | Однородные члены предложения.  | 1 |  |  |
| 162 | Повторение по теме «Однородные члены предложения».  | 1 |  |  |
| 163 | Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения». | 1 |  |  |
| **Повторение за год (7 часов)** |
| 164 | Повторение по теме «Предложение». | 1 |  |  |
| 165 | Повторение по теме «Предложение». | 1 |  |  |
| 166 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 |  |  |
| 167 | Повторение по теме «Слово. Состав слова». | 1 |  |  |
| 168 | Повторение по теме «Слово. Состав слова». | 1 |  |  |
| 169 | Повторение по теме «Части речи». | 1 |  |  |
| 170 | Повторение по теме «Части речи». | 1 |  |  |

**Лист фиксации изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений | Содержание | Реквизиты документа (дата, № приказа) | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |