**Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс.**

**2 часа в неделю. 68 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Практические работы | Д/з | Дата | Корректировка |
| **РАЗДЕЛ 1. ПЛНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ (21 ЧАС)** | | | | | | | | |
| **ТЕМА 1. Мировая суша (1ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Суша в океане | 1 | Изучения нового материала |  |  | § 1 |  |  |
| **Тема 2. Поверхность Земли** | | | | | | | | |
| 2 | Геологическое время | 1 | Изучения нового материала | Геологическая история Земли.  Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.  *Называть*: отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической;  *показывать:* крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма;  *объяснять:* существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов; *прогнозировать:* изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит. |  | § 2 |  |  |
| 3 | Строение земной коры | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 3 |  |  |
| 4 | Литосферные плиты. Пр/р 1. | 1 | Формирования знаний и умений | Составление картосхемы «Литосферные плиты» | § 4 |  |  |
| 5 | Платформы и равнины | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 5 |  |  |
|  | Складчатые пояса и горы | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 6 |  |  |
| **Тема 3. Атмосфера (4ч)** | | | | | | | | |
| 6 | Пояса планеты. Пр/р 2. | 1 | Изучения нового материала | Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.  *Называть и показывать:* климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха;  *определять* по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков;  *описывать*: общую циркуляцию атмосферы;  *объяснять* понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле. | Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира | § 7 |  |  |
| 7 | Воздушные массы и климатические пояса | 1 | Формирования знаний и умений | Анализ климатограмм основных типов климата | §8 |  |  |
| 8 | Климатообразующие факторы | 1 | Формирования знаний и умений |  | 8§ 9 |  |  |
| 9 | Обобщение по темам «Мировая суша», «Поверхность Земли» и «Атмосфера» | 1 | Обобщение | Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами |  |  |  |  |
| **Тема 4. Мировой океан** | | | | | | | | |
| 10 | Мировой океан и его части. Пр/р 4 | 1 | Изучения нового материала | Части гидросферы: Миро-вой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности.  Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.  *называть и показывать* океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана,  *приводить примеры* антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей;  *объяснять* роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана. | Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение форм рельефа | § 10 |  |  |
| 11 | Движение вод Мирового океана. Система течений. | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 11 |  |  |
| 12 | Органические мир океана. | 1 | Формирования знаний и умений |  | §12 |  |  |
| 13 | Особенности природы отдельных океанов | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 13 |  |  |
| **Тема 5. Геосфера (2ч)** | | | | | | | | |
| 14 | Географическая оболочка. Пр/р 5 | 1 | Изучения нового материала | Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания.  *Уметь:* *называть* границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки;  *писывать* опо схемам круговороты (воды, биологический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса;  *объяснять* влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности; *прогнозировать*: изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности. | Анализ схем круговорота веществ и энергии | § 14 |  |  |
| 15 | Широтная зональность и высотная поясность. Пр/р 6 | 1 | Формирования знаний и умений | Выявление и объяснение географической зональность природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам | § 15 |  |  |
| **Тема 6. Человек (4 часа)** | | | | | | | | |
| 16 | Освоение Земли человеком | 1 | Изучения нового материала | Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности  *называть* и *показывать* предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности-людей, крупнейшие страны и их столицы |  | § 16 |  |  |
| 17 | Охрана природы | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 17 |  |  |
| 18 | Население Земли. Пр/р 7 | 1 | Формирования знаний и умений | Определение и сравнение различий в численности населения для разных регионов и стран мира | § 18 |  |  |
| 19 | Политическая карта мира. Пр/р 8 | 1 | Формирования знаний и умений |  | Изучение политической карты мира | § 19 |  |  |
| 20 | Обобщение по разделу 1. «Планета, на которой мы живем» | 1 | Обобщение | Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами |  | Повт. § 1-19 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2. МЕТИРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (43 Ч)** | | | | | | | | |
| **Тема 1. Африка (9часов)** | | | | | | | | |
| 21 | Африка: географическое положение и история освоения. Пр/р 9 | 1 | Формирования знаний и умений | Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.  Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. География основных типов хозяйственной деятельности  *Называть* имена исследователей континента и результаты их работы; *показывать* элементы береговой линии, *определять* географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, *объяснять* существенные признаки понятия «географическое положение материка», *прогнозировать* (*оценивать*) влияние географического положения на особенности природы материка, *называть* и *показывать* крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек, характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительности и животного мира основных природных зон Африки; *определять* географическое положение природных объектов, температуру и количество осадков по климатической карте; *описывать* «образ» одной из рек континента (по кар-там и тексту учебника); *объяснять* причины формирования типов климата на континенте, размещение месторождений полезных ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка, изменение природы континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности и животного мира природных зон, особенности питания и режима рек.  *Уметь: называть и показывать* районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны; *определять* по карте географическое положение страны и ее столицы, крупные регионы материка и страны, входящие в состав; *определять* по картам природные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; *описывать* по картам одну из стран (по выбору); *объяснять* типы и виды хозяйственной деятельности населения, а также особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях; *называть и показывать* все изученные объекты, *определять* их географическое положение; *описывать* природный объект, страну (по плану);*объяснять* влияние природы на жизнь людей | Определение крайних точек Африки и их координат, протяженность материка в градусной мере и километрах. Нанесение объектов на контурную карту. | § 20 |  |  |
| 22 | Основные черты природы Африки. Пр/р 10 | 1 | Формирования знаний и умений | Обозначение на к/к главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | § 21 |  |  |
| 23 | Климат Африки | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 22 |  |  |
| 24 | Гидрография Африки | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 23 |  |  |
| 25 | Природные зоны | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 24 |  |  |
| 26 | Население Африки. | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 25 |  |  |
| 27 | Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы: Северная и Западная Африка. | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 26 |  |  |
| 28 | Центральная, Восточная и Южная Африка. | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 27 |  |  |
| 29 | Обобщение по теме «Африка» Пр/р 11 | 1 | Обобщение | Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами | Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке | Повт § 20-27 |  |  |
| **Тема 2. Австралия и Океания (6ч)** | | | | | | | | |
| 30 | Географическое положение и история исследования Австралии | 1 | Формирования знаний и умений | Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.  *Уметь: называть и показывать* имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; *определять* географическое положение материка, *сравнивать* его с положением Африки; *объяснять* влияние географического положения на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры; *называть и показывать* наиболее крупные острова и архипелаги; *определять* географическое положение крупных островов и архипелагов; *описывать* природу одного из островов (по выбору); *объяснять*  связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь и быт населения.  *Уметь: называть и показывать* климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей расти-тельного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; *определять* климатические показатели по карте; *объяснять* влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; *прогнозировать* тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности.  *Уметь: называть и показывать* основные районы высокой плотности населения на материке, основные народы, виды хозяйственной деятельности, крупные города и столицу, крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения; *определять* географическое положение крупных городов, территории, используемые для туризма и рекреации; *описывать* один из регионов страны (по выбору); *объяснять* влияние географических открытий на современный состав населения страны, особенности жизни аборигенов и англоавстралийцев, различия в видах хозяйственной деятельности в отдельных регионах страны |  | § 28 |  |  |
| 31 | Компоненты природы Австралии. Пр/р 12 | 1 | Формирования знаний и умений | Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия компонентов природы материков | § 29 |  |  |
| 32 | Основные черты природы Австралии | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 30 |  |  |
| 33 | Австралийский Союз | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 31 |  |  |
| 34 | Океания – островной регион | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 32 |  |  |
| 35 | Обобщение по теме «Австралия и Океания» | 1 | Обобщение | Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами |  | Повт § 28-32 |  |  |
| **Тема 3. Антарктида (2ч)** | | | | | | | | |
| 36 | Географическое положение и история исследования Антарктиды | 1 | Формирования знаний и умений | Особенности географического положения Антарктиды и Антарктики. Основные черты природы. Особенности открытия и изучения территории.  *Уметь: называть и показывать* имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики; *определять* географическое положение Антарктиды, координаты полярных станций, климатические показатели по карте и климатограммам, виды природных ресурсов*; описывать* особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.); *объяснять* особенности природы Антарктики, образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения Антарктики; *прогнозировать* тенденций в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики. |  | § 33 |  |  |
| 37 | Основные черты природы Антарктиды | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 34 |  |  |
| **Тема 4. Южная Америка (8 часов)** | | | | | | | | |
| 38 | Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки. Пр/р 13 | 1 | Формирования знаний и умений | Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.  Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.  Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности  *Уметь: называть и показывать* имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии; *определять* черты сходства и различия в географическом положении Южной Америки и Африки; *описывать* географическое положение континента; *объяснять* влияние географического положения на особенности природы континента; *называть и показывать* крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон, размещение зон по карте, смену высотных поясов в горах; *определять* климатические показатели по картам, зависимость густоты речной сети, размещения природных зон от климата; рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир континента по картам, *составлять* «образ» природного объекта (горной страны, реки, при-родной зоны); *объяснять* особенности рельефа материка как результат деятельности внутренних и внешних рельефообразующих процессов, различия в сочетаниях месторождений полезных ископаемых крупных территорий, различия в климате (применительно к климатическим поясам), особенности питания и режима рек, различия в растительности и животном мире природных зон и высотных поясов в горах, особенности освоения человеком отдельных территорий континента и мер по охране природы (наличие охраняемых территорий); *называть и показывать* крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы материка, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения; *описывать* географическое положение страны, большого города; *объяснять* особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, орудий труда, жилищ, средств передвижения в различных районах страны, своеобразие культуры населения отдельных стран. | Сравнение географического положения Африки и Южной Америки | § 35 |  |  |
| 39 | Основные черты природы Южной Америки | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 36 |  |  |
| 40 | Климат Южной Америки | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 37 |  |  |
| 41 | Гидрография Южной Америки | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 38 |  |  |
| 42 | Разнообразие природы. Пр/р 14 | 1 | Формирования знаний и умений | Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из комплексов материка с использованием карт атласа | § 39 |  |  |
| 43 | Население Южном Америки. Пр/р 15 | 1 | Формирования знаний и умений | Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки | § 40 |  |  |
| 44 | Крупные природные и историко-культурные регионы Южной Америки. | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 41 |  |  |
| 45 | Обобщение по теме «Южная Америка» | 1 | Обобщение | Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами |  | Повт 35-41 |  |  |
| **Тема 5. Северная Америка (8ч)** | | | | | | | | |
| 46 | Географическое положение, история открытий и исследований Северной Америки | 1 | Формирования знаний и умений | Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.  Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.  Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества  *Уметь: называть и показывать* имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; *определять* географическое положение материка; *описывать* особенности береговой линии материка; *объяснять* влияние географического положения материка на его природу; *называть и показывать* основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей растительного и животного мира каждой из зон; *определять* климатические показатели, географическое положение крупных речных систем, озер, расположение природных зон; *описывать* природные компоненты (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны) Северной и Южной Америк в целом*, составлять* «образ» горной страны, реки, водопада, каньона и др.), *объяснять* особенности рельефа Северной и Южной Америк в результате длительного развития земной коры под влиянием внутренних и внешних процессов, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения земной коры, различия в климате территорий, расположенных в одном климатическом поясе, особенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове природных зон, изменения природы отдельных территорий в результате хозяйственной деятельности человека;  *называть и показывать* крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее характерные черты природы стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Северной и Южной Америки, *определять* особенности географического положения страны, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни населения; *описывать* географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по плану); *объяснять* особенности размещения населения по территории стран, своеобразие духовной и материальной культуры населения изучаемых стран, виды хозяйственной деятельности, обусловленные наличием природных богатств |  | § 42 |  |  |
| 47 | Основные черты природы Северной Америки | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 43 |  |  |
| 48 | Климат Северной Америки. Пр/р 16 | 1 | Формирования знаний и умений | Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе | § 44 |  |  |
| 49 | Гидрография Северной Америки | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 45 |  |  |
| 50 | Природные зоны Северной Америки. | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 46 |  |  |
| 51 | Население Северной Америки. Пр/р 17 | 1 | Формирования знаний и умений | Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения | § 47 |  |  |
| 52 | Крупные природные и природно-хозяйственные регионы Северной Америки | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 48 |  |  |
| 53 | Обобщение по теме «Северная Америка» | 1 | Формирования знаний и умений | Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами |  | Повт § 42-48 |  |  |
| **Тема 6. Евразия (10 ч)** | | | | | | | | |
| 54 | Географическое положение и история исследований Евразии | 1 | Формирования знаний и умений | Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.  Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.  Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.  *Уметь: называть и показывать* имена путешественников и исследователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка; *определять* географическое положение материка; описывать особенности географического положения в сравнении с другими материками; *объяснять* роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки, влияние размеров и географического положения материка на его природные особенности; *называть и показывать* основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, основные речные и озерные системы; *определять* климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек; *описывать* географическое положение крупных форм рельефа, рельеф, климат отдельных территорий, реку (по выбору); *объяснять* особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние; называть и показывать смену природных зон при движении с севера на ют, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа которых в наибольшей мере изменена человеком; определять особенности размещения природных зон; *описывать* географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору); *объяснять* причины размещения отдельных природных зон и различия в их почвах, растительности, животном мире и в антропогенных изменениях; *называть и показывать* большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; *определять* географическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; *описывать* географическое положение стран Европы, их столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору); *объяснять* особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны |  | § 49 |  |  |
| 55 | Основные черты природы Евразии | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 50 |  |  |
| 56 | Климат Евразии. Пр/р 18 | 1 | Формирования знаний и умений | Определение типов климата Евразии по климатограммама | § 51 |  |  |
| 57 | Гидрография Евразии | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 52 |  |  |
| 58 | Разнообразие природы. Пр/р19 | 1 | Формирования знаний и умений | Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-ой параллели | § 53 |  |  |
| 59 | Население Евразии. | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 54 |  |  |
| 60 | Крупные регионы Евразии. Пр/р 20 | 1 | Формирования знаний и умений | Составление характеристики страны Европы по картам атласа и другим источникам | § 55 |  |  |
| 61 | Регионы Азии: Юго-Западная, Центральная и Восточная Азия | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 56 |  |  |
| 62 | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. Прр 21 | 1 | Формирования знаний и умений | Составление географической характеристики страны Азии по картам атласа и другим источникам | § 57 |  |  |
| 63 | Обобщение по теме «Евразия» | 1 | Обобщение | Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами |  | Повт 49-57 |  |  |
| **Раздел 3. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (3Ч)** | | | | | | | | |
| 64 | Природа и общество | 1 | Изучения нового материала | Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки связи между ее компонентами  *Уметь: называть* состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; *объяснять* причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее раз-вития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы*; прогнозировать* тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности. |  | § 58 |  |  |
| 65 | Экологические проблемы. Пр/р 22 | 1 | Формирования знаний и умений | Выявление связей между компонентами природного комплекса своей местности | § 59 |  |  |
| 66 | Стихийные явления в геосферах и правила безопасности людей | 1 | Формирования знаний и умений |  | § 58 |  |  |
| 67 | Обобщение по курсу 7 класса «География материков и океанов» | 1 | Обобщение | Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами |  | Повт § 1-58 |  |  |
| 68 | Резерв времени | 1 |  |  |  |  |  |  |