

Управление образования администрации Артемовского городского округа  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр творческого развития и гуманитарного образования»

Принята на заседании  
методического совета  
от «04» сентября 2020 г.  
Протокол № 3

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО ЦТР и ГО  
Р. А. Ляпунова  
«04» сентября 2020 г.



## МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа туристско-краеведческой направленности

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Тыркалова Елена Юрьевна,  
педагог дополнительного  
образования

Артемовский городской округ  
2020

## ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка

*« Краеведение - это радость подробного узнавания жизни, прирастание сердцем ко всему, что постоянно формирует у человека понятие «Отечество»*

*В. Песков.*

*«Мира не узнаешь, не зная края своего!»*

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. В этой связи огромное значение имеет ознакомление учащихся начальной школы с историей, культурой, экономикой, бытом родного своего края, города.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей - личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Малая Родина ребенка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места, культурные центры, предприятия, это люди, гордость и слава родного города.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству, способствующая:

- развитию креативных способностей учащихся;
- становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям;
- формированию толерантности и толерантного поведения;
- укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями;
- изучению истории города и жизни края в семье через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;

- формированию экологической культуры.

**Актуальность** данного курса заключается в необходимости формирования патриотических чувств учащихся в современных условиях расширяющегося информационного пространства, в создании предпосылок исследовательской деятельности младших школьников.

На современном этапе развития образования изучение родного края при недостаточном обеспечении методической и учебной литературой становится актуальной как ведущий фактор воспитания патриотизма.

Важность данной проблемы отражена в целом ряде документов:

Один из целевых ориентиров Закона Российской Федерации «Об образовании» направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций.

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

**Направленность программы** – туристско-краеведческая, предназначена для получения школьникам дополнительного образования в области краеведения.

**Уровень освоения** – базовый.

**Отличительные особенности.** Программа кружка «Моя малая родина» предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие учебно-интеллектуальных, коммуникативных, исследовательских умений и навыков, творческих способностей младших школьников. Историческое пространство, рассматриваемое в рамках краеведения, непосредственно

связано с реальной жизнью ребёнка, его родителей, знакомых, оно близко и понятно ему. На этом пространстве он начинает осознавать себя представителем своего народа, частью окружающего его мира.

### **Адресат программы**

Программа «Моя малая родина» рассчитана на детей младшего школьного возраста 7-10 лет. В кружок принимаются все желающие без специального отбора.

Программа рассчитана на два года обучения. Общая продолжительность обучения составляет 72 уч. часа практических и теоретических занятий (2 часа в неделю) для 1-го года и 72 уч. часа для 2-го года обучения.

Занятия предполагается проводить во второй половине дня после основных уроков.

### **Цель программы:**

Формирование у учащихся чувств любви к прошлому, настоящему и будущему нашей страны, родного края, своего города, гордости за свою семью через овладение основами краеведения.

### **Задачи:**

#### *Воспитательные*

- формировать чувство гордости за свою страну, край, город;
- воспитывать любовь к жизни, гуманное отношение ко всему окружающему;
- воспитывать любовь к родителям, близким, сохранение семейных традиций;
- развить культуру общения.

#### *Развивающие:*

- развить память, воображение, мыслительную деятельность,
- применять знания на практике;

- формировать самостоятельность, ответственность, коммуникативные навыки;

*Обучающие:*

- сформировать знания об истории, культуре, особенности природы (флоры и фауны) Приморского края, родного города;
- выработать навыки ведения посильной исследовательской работы в области краеведения.

## Содержание программы

### Учебный план 1-го года обучения

| №                  | Наименование разделов (модулей)         | Количество часов |        |          | Форма контроля                  |
|--------------------|---|------------------|--------|----------|---------------------------------|
|                    |   | всего            | теория | практика |                                 |
| <b>1</b>           | <b>Вводное занятие-знакомство</b>       | <b>2</b>         | 1      | 1        |                                 |
| <b>2</b>           | <b>Я и моё имя</b>                      | <b>2</b>         | 1      | 1        | Опрос, беседа                   |
| <b>3</b>           | <b>Моя школа</b>                        | <b>2</b>         |        | 2        | Опрос, беседа                   |
| <b>4</b>           | <b>Моё Отечество</b>                    | <b>18</b>        |        |          | Игра-путешествие «Моя Россия»   |
| <b>5</b>           | <b>Мой край</b>                         | <b>26</b>        | 10     | 16       | Квест-игра «Приморье – наш дом» |
| 5.1                | Мой край на карте России. Символы края. | <b>2</b>         | 1      | 1        |                                 |
| 5.2                | Растительный мир уссурийской тайги      | <b>4</b>         | 2      | 2        |                                 |
| 5.3                | Животный мир края                       | <b>4</b>         | 2      | 2        |                                 |
| 5.4                | Заповедное Приморье                     | <b>4</b>         | 2      | 2        |                                 |
| 5.5                | Горная страна Сихотэ-Алинь              | <b>4</b>         | 2      | 2        |                                 |
| 5.6                | Города Приморского края                 | <b>8</b>         | 4      | 4        |                                 |
| <b>6</b>           | <b>Мой город</b>                        | <b>18</b>        | 10     | 8        | Викторина «Мой город»           |
| <b>7</b>           | <b>Экскурсии</b>                        | <b>4</b>         |        |          |                                 |
| <b>Итого часов</b> |   | <b>72</b>        |        |          |                                 |

## Содержание учебного плана 1-го года обучения

### 1. Раздел: Вводное занятие

Знакомство с обучающимися. Понятие «Краевед». Инструктаж по безопасности.

Начальная диагностика «Что мы знаем о России». Форма проведения: игра-викторина.

## **2. Раздел: Я и моё имя**

Теория: Чем человек похож на животных и чем отличается. Одно из важнейших отличий человека от животных - способность творить, изобретать. Чем отличаются друг от друга и чем могут быть похожи люди. Какие черты характера человека позволяют судить о его красоте (щедрость, искренность, доброта, честность, умение дружить). Что делает человека некрасивым (грубость, неряшливость, жадность, леность, нечестность). Правила поведения в общественных местах.

Практика: Представление своей семьи (состав семьи, сколько поколений живёт в семье, ближайшие родственники и предки). Профессии родителей и предков. Семейные традиции в твоей семье. Старинные семейные вещи, фотографии.

## **3. Раздел: Моя школа**

Теория: Школа и её место в жизни ребёнка. Взаимоотношения, взаимопомощь в классе, дома, в школе. Безопасный маршрут от дома до школы.

Оценка ребёнком взаимоотношений, взаимопомощи. Определение своей роли в жизни классного коллектива. Правила поведения в школе, их сущность. Оценка соблюдения или несоблюдения правил отдельными учениками, объяснения своего мнения.

Практика: Ситуационная игра «Что такое хорошо и что такое плохо».

## **4. Раздел: Моё Отечество**

Теория: Понятие «Родина», столица государства. Знакомство с отдельными регионами России – самой большой многонациональной страны в мире. Понятие «гражданин», как осуществляется управление в нашей стране, как проходит голосование. Понятия «президент», «Государственная

Дума», «правительство». Главные праздники страны, понятие «государственный праздник», «народный праздник».

Практика: Собираание пазлов, работа с картой с использованием магнитов-картинок, раскраска, решение ребусов.

Итоговая диагностика – игра-путешествие «Моя Россия»

## **5. Раздел: Мой край**

### **5.1. Мой край на карте России. Символы края.**

Теория: Место родного края на карте России. Ближайшие соседи. История герба Приморского края, значение символики.

Практика: Работа с картой Приморского края, раскраска герба края.

### **5.2. Растительный мир уссурийской тайги**

Теория: Характерные особенности растительности края. Понятия «реликты» и «эндемики». Многообразие деревьев и кустарников. Растения, занесенные в Красную книгу. Просмотр видеофильма.

Практика: Работа с гербарием, зарисовка растений, игра «По таежным тропинкам»

### **5.3 Животный мир края**

Теория: Знакомство с уникальным животным миром края. Жители тайги. Птичье «царство». Жители морских глубин. Просмотр видео.

Практика: Составление загадок о животных; зарисовка (раскраска) представителей животного мира края; инсценировка «В мире животных», изготовление поделок из бумаги (тигр, медведь)

### **5.4 Заповедное Приморье**

Теория: Понятие «заповедник», «национальный парк», «заказник». Заповедники Приморского края (краткая характеристика), их обозначение на карте края. Просмотр видеороликов. Красота природы края.

Практика: Работа с картой Приморского края, составление «заповедного» лото, игра в командах. Составление памятки поведения в природе.

### **5.5. Горная страна Сихотэ-Алинь**

Теория: Происхождение названия Сихотэ-Алинь. Характеристика рельефа горного массива, самые известные вершины (г. Облачная, г. Ливадийская, «Город драконов»). Презентация «Пещеры нашего края». Помощники туриста – карта и компас.

Практика: работа с картой Приморского края, подготовка сообщений об известных вершинах, пещерах. Работа с компасом. Игра «В поисках клада».

### **5.6 Города Приморского края**

Теория: Владивосток – главный город Приморского края, история его образования, главные достопримечательности. Знакомство с историей основания крупных городов края. Гербы городов. Презентация, видеоролики. Достопримечательности и культурные ценности родного края.

Практика: работа с картой - нахождение города, раскраска гербов. Подготовка сообщений.

Итоговое занятие: квест-игра «Приморье – наш дом»

### **6. Раздел: Мой город**

Теория: Место родного города на карте Приморского края. Учащиеся знакомятся с основными вехами истории возникновения и развития родного города, узнают, в честь кого назван город. Достопримечательности города (памятники, объекты культуры, спортивные сооружения, природные зоны отдыха). Символика АГО, история герба города.

Практика: работа с картой АГО, фотодокументами, литературой; составление карты-схемы «Достопримечательности АГО»; зарисовки-раскраски, собирание пазлов, разгадывание кроссвордов, ребусов.

Итоговое занятие – игровая программа «Город будущего».

### **7. Экскурсии**

Программой предусматривается дополнительно проведение экскурсий для групп учащихся продолжительностью до 2 часов.



Во время экскурсий учащиеся знакомятся с правилами поведения в учреждениях культуры (музеях, картинных галереях и т.п.), получают дополнительную информацию по пройденному материалу, имеют возможность наглядного изучения природы родного края.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

У учащихся будет формироваться:

- чувство гордости и уважения за свою семью;
- целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- чувство уважения к прошлому и настоящему своей страны;
- интерес к краеведческой исследовательской деятельности

#### **Метапредметные результаты:**

Учащиеся научатся:

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение, слушать собеседника;
- находить информацию;
- выступать перед одноклассниками с сообщениями

#### **Предметные результаты:**

Учащиеся будут знать:

- что такое семья, обязанности члена семьи;
- правила поведения в общественных местах;
- историю происхождения своего города;
- достопримечательности края и города;
- несколько растений и животных края, в том числе краснокнижных;
- что человек является частью природы;
- символику своей страны, края, города

### **Учебный план 2-го года обучения**

| №           | Наименование раздела<br>(модуля)                      | Количество часов |          |          | Форма контроля<br>(аттестации)                                  |
|-------------|---|------------------|----------|----------|---|
|             |   | всего            | теория   | практика |   |
| <b>1</b>    | <b>Вводное занятие</b>                                | <b>2</b>         | <b>1</b> | <b>1</b> |   |
| <b>2</b>    | <b>Приморский край на карте России</b>                | <b>2</b>         | <b>1</b> | <b>1</b> | Опрос,<br>наблюдение<br>КВИЗ «Край далекий»                     |
| <b>3</b>    | <b>История Приморья</b>                               | <b>14</b>        | <b>6</b> | <b>8</b> |   |
| 3.1         | Древние государства на территории края                | 2                | 1        | 1        |   |
| 3.2         | Освоение русскими Дальнего Востока (1858 -1919 г.)    | 4                | 2        | 2        |   |
| 3.3         | Путешествие в прошлое Владивостока                    | 4                | 2        | 2        |   |
| 3.4         | Образование Приморского края                          | 4                | 2        | 2        |   |
| <b>4</b>    | <b>Путешественники-исследователи Дальнего Востока</b> | <b>14</b>        | <b>6</b> | <b>8</b> | Опрос<br>Игра « Мы-первопроходцы»                               |
| 4.1         | Трудами вашими – здесь Россия!                        | 4                | 3        | 1        |   |
| 4.2         | Н.М. Пржевальский                                     | 4                | 3        | 1        |   |
| 4.3         | В.К.Арсеньев  | 6                | 3        | 3        |   |
| <b>5</b>    | <b>Коренные жители нашего края, их обычаи</b>         | <b>2</b>         | <b>1</b> | <b>1</b> | Опрос,<br>наблюдение  |
| <b>6</b>    | <b>Уникальная природа края</b>                        | <b>16</b>        | <b>2</b> | <b>6</b> | Составление «Азбуки родного края»<br>КВИЗ «Заповедное Приморье» |
| 6.1         | Растения тайги.                                       | 4                | 2        | 2        |   |
| 6.2         | Животные уссурийской тайги                            | 4                | 2        | 2        |   |
| 6.3         | Зимующие и перелетные птицы края                      | 4                | 2        | 2        |   |
| <b>7</b>    | <b>Охрана природы. Памятники природы</b>              | <b>6</b>         | <b>2</b> | <b>4</b> |   |
| <b>8</b>    | <b>Артем – наш город</b>                              | <b>14</b>        | <b>6</b> | <b>8</b> | Викторина   |
| <b>9</b>    | <b>Экскурсии</b>                                      | <b>4</b>         |          |          |   |
| <b>10</b>   | <b>Итоговое занятие</b>                               | <b>2</b>         |          | <b>2</b> |   |
| Итого часов |   | <b>72</b>        |          |          |   |

## Содержание учебного плана 2-го года обучения

### 1. Раздел: Вводное занятие

Краткий обзор пройденного ранее, проверка уровня знаний на начало года. Знакомство с темами 2-го года обучения. Повторение правил безопасного поведения на занятиях кружка.

## **2. Раздел: Приморский край на карте России**

Теория: Сведения о размерах Приморского края, населении. Граница края (протяженность), соседи. Расстояние от Москвы. Особенности рельефа.

Практика: Работа с картой. Территория края на карте России, пограничные соседи - Хабаровский край, Китай, КНДР, Японию, определение южной и северной точки.

## **3. Раздел: История Приморья**

### **3.1. Древние государства на территории края**

Теория: Краткие сведения о древних городищах на территории края, учащиеся узнают, как жили люди в древние времена, кто помогает нам «заглянуть» в далёкое прошлое. Знакомство с работой археологов, просмотр экспонатов краевого музея им. Арсеньева (слайдовая презентация).

Практика: Работа с картой – нанесение памятников древних культур, игра «Собери черепки»

### **3.2 Освоение русскими Дальнего Востока (1858 -1919 г.)**

Теория: Первые русские на Дальнем Востоке.

Заселение Уссурийского края русским народом. Основание первых военных постов.

Практика: Работа с краеведческой литературой. Подготовка сообщений.

### **3.3 Путешествие в прошлое Владивостока**

Теория: От военного поста до статуса города. Как строился главный город - Владивосток, чем занимались его первые гражданские жители.

Практика: Виртуальная экскурсия «По старым улочкам Владивостока»

### **3.4. Образование Приморского края**

Теория: 1938 г. - образование Приморского края. Развитие края до наших дней.

Практика: составление сообщений на тему «Знаменательные события из жизни края»

#### **4. Раздел: Путешественники-исследователи Дальнего Востока**

##### **4.1 Труды вашими – здесь Россия!**

Теория: Краткие сведения об открытии для России Дальнего Востока. Имена первооткрывателей на карте края. Знакомство с биографией Н.Н. Муравьева-Амурского, Г.И. Невельского (презентация, видеоролик).

Практика: Работа с картой России и Приморского края (нанесение маршрутов).

##### **4.2 Н.М. Пржевальский**

Теория: Кто такие путешественники-исследователи, их вклад в изучение и освоение края. Знакомство с биографией выдающегося русского путешественника, географа, исследователя и отдельными главами книги «Путешествие в Уссурийский край»

Практика: Нанесение маршрута экспедиции по Уссурийскому краю Н.М. Пржевальского.

##### **4.3 В.К.Арсеньев**

Теория: Исследователь Дальнего Востока – В.К. Арсеньев, яркие страницы биографии. Экспедиции Арсеньева, их значение в освоении края. Знакомство с книгами «Дерсу Узала», «По Уссурийскому краю».

Практика: Работа с картой Приморского края, отслеживание маршрутов экспедиций, составление памятки «Правила поведения в тайге» по произведениям В. Арсеньева и Н. Пржевальского.

Игра-путешествие «Мы – первопроходцы!»

#### **5. Раздел: Коренные жители нашего края, их обычаи**

Теория: Какие народы считаются коренными. Знакомство с «лесными людьми» - удэгейцами, чем они занимаются, где живут.

Практика: Традиции встречи Нового года у разных народов – праздничная программа.

## **6. Раздел: Уникальная природа края**

### **6.1 Растения тайги.**

Теория: Знакомство с растениями, употребляемыми в пищу и лекарственными. Ядовитые растения. Презентация, просмотр фрагмент фильма «Дикая Природа России»

Практика: Составление «Азбуки родного края», зарисовка растений, заполнение таблицы. Интерактивная игра «В дебрях Зеленого царства»

### **6.2 Животные уссурийской тайги**

Теория: Животные, обитающие в Приморском крае, их повадки. Следы разных зверей. Знакомство с книгой М. Пришвина «Олень-цветок». Просмотр фрагмента фильма, презентация.

Практика: Заполнение «Азбуки родного края». Зарисовка следов животных. Игра – инсценировка «Тигриными тропами».

### **6.3 Зимующие и перелетные птицы края**

Теория: Знакомство с «птичьим царством» края. Зимующие и перелетные птицы. Презентация, видеоролик.

Практика: Заполнение «Азбуки родного края». Загадки-раскраски, бумагопластика «Птицы». Праздничная программа «Наши пернатые друзья» (К дню птиц), инсценировки.

## **7. Охрана природы. Памятники природы**

Теория: Учащиеся знакомятся с проблемами охраны окружающей среды. Знакомство с уникальными природными объектами (памятники природы) Приморского края. Водопады и пещеры края. Горная страна Сихотэ-Алинь (хр. Чандолаз, г. Облачная, г. Ливадийская (Пидан) - легенды и реальность). Просмотр видео.

Практика: дополнение «Азбуки», зарисовка одного из объектов. Конкурс плакатов «Защитим природу!» (по группам),

## **8. Артем – наш город**

Теория: Презентация «От Зыбунных Копей до г. Артем». Первые предприятия Артема, первые школы города, история своей школы. Военные годы, вклад артемовцев в Великую Победу – просмотр фотографий, воспоминания ветеранов труда, детей войны. Послевоенные годы. Новые предприятия. Известные люди нашего города.

Практика: подготовка сообщений о предприятиях города. Игра-викторина «Город, который люблю».

В целях воспитания уважительного отношения к старшему поколению организуются встречи с почетными жителями города, ветеранами и тружениками тыла.

## **9.Экскурсии**

Программой предусматривается дополнительно проведение экскурсий для групп учащихся продолжительностью 2 час.

Во время экскурсий учащиеся получают дополнительную информацию по пройденному материалу, имеют возможность наглядного изучения истории и природы родного края.

## **10.Итоговое занятие**

Подведение итогов за год. Представление «Азбуки родного края». Конкурсная программа «Встречаем лето»

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

У учащихся будет формироваться:

- целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- чувство гордости и уважения за свою страну;
- интерес к краеведческой исследовательской деятельности

#### **Метапредметные результаты:**

Учащиеся научатся:

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение, слушать собеседника;
- начальным навыкам исследовательской деятельности: находить информацию, выделять главное, составлять доклад;
- выступать с сообщениями.

### **Предметные результаты:**

Учащиеся будут знать:

- краеведческие термины;
- основные вехи истории Приморского края;
- имена исследователей, оставивших значимый след в освоении Дальнего Востока и Приморского края;
- историю происхождения своего города;
- достопримечательности края и города;
- заповедники Приморского края

### **Организационно-педагогические условия**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для обеспечения образовательного процесса по программе «Моя малая родина» необходимо наличие:

Парты (по количеству учащихся), доска, ноутбук (компьютер), проектор, экран, аудиокolonки, компасы, магниты.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

##### **Книгопечатная и фотопродукция**

Краеведческий материал (фотоальбомы, творческие работы педагогов и учащихся, книги по истории города, о природе, труде людей)

Карта природы России, географическая и административная карты Приморского края, карта Артемовского городского округа с улицами.

Дорожные карты районов Приморского края.

## **Экранно-звуковые пособия**

Видеофильмы (видеоролики) о регионах России (МультиРоссия), Приморском крае (история, природа), истории родного города.

## **Практическое оборудование**

Образцы горных пород разных регионов. Гербарий растений.

Магниты с изображениями городов и регионов России, паззлы для проведения игр-путешествий.

## **Нормативно-правовая база**

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);

- Национальный проект «Образование», утв. решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4. 364820 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. 28;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016 г. № 11;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».



## Список литературы

1. Арсеньев В.К. По Уссурийскому краю. Изд-во «Детская литература», 1986 г.
2. Артем 60 лет (фотоальбом).
3. Бельченко В.П. Артем вчера, сегодня, завтра. Дальневосточное кн. изд-во. 1974
4. Владимир Клавдиевич Арсеньев. В., изд-во «Уссури», 1997
5. Времена года. Хабаровск, 2008 г.
6. Записки Общества изучения Амурского края. Вып. XXIX, XXX, XXXI, XXXII, XXXIII.
7. История Приморского края. В. Дальпресс, 2004
8. Карта Приморского края.
9. Н.В. Усенко. Дары Уссурийской тайги. Хабаровск, «Приамурские ведомости», 2011 г.
10. По родному краю. Дальиздат, 1973 г.
11. Старый Владивосток (фотоальбом).
12. Тарасов Ю.А. Артем на заре своей истории: факты против легенд. В., 2006.
13. Хисамутдинов А. А. Терра инкогнито, или Хроника русских путешествий по Приморью и Дальнему Востоку. В., 1989

## Оценочные материалы и формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводятся входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

*Входной контроль* 1-го года обучения проводится в виде опроса с целью определения стартового уровня знаний учащихся. Для учащихся 2-го года обучения входной контроль проводится в форме мини-викторины (по темам 1-го года обучения).

*Текущий контроль* проводится на каждом занятии в форме наблюдения или опроса, результаты заносятся в таблицу.

*Промежуточный контроль* проводится после изучения разделов программы. Оценка знаний проводится в занимательной форме - КВИЗ, игра-путешествие, загадки, кроссворды.

*Итоговый контроль.* После прохождения тем первого года обучения учащиеся представляют свои работы в конкурсной программе.

Подведение итогов второго года обучения – представление и защита «Азбуки родного края».

### **Методические материалы**

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, для реализации программы используются различные формы и методы обучения:

занятия - лекции; занятия - встречи;

викторины, конкурсы;

игра-путешествие;

работа с документами;

проекты, доклады, сообщения, исследовательская деятельность;

экскурсии (по городу, в музеи, походы в природу)

На занятиях предусматриваются формы организации учебной деятельности: индивидуальная и групповая.

Важная составляющая краеведческого кружка – элементарная поисково-исследовательская деятельность учащихся по заданию или инструкции педагога.

### **Календарный учебный график**

| Этапы образовательного процесса         |             | <b>1 год</b>          | <b>2 год</b>          |
|---|-------------|-----------------------|-----------------------|
| Продолжительность учебного года, неделя |             | 36                    | 36                    |
| Продолжительность учебных периодов      | 1 полугодие | 15.09.2021-31.12.2021 | 15.09.2021-31.12.2021 |
|   | 2 полугодие | 10.01.2022-31.05.2022 | 10.01.2022-31.05.2022 |
| Возраст детей                           |             | 7-10 лет              | 7- 10 лет             |
| Продолжительность занятия, час          |             | 2                     | 2                     |
| Режим занятия                           |             | 1 раз в неделю        | 1 раз в неделю        |
| Годовая учебная нагрузка, час           |             | 72                    | 72                    |

Отслеживание результатов освоения программы первого года обучения

| № | ФИ<br>уч-ся | Критерии оценки                                   |   |                                     |   |  |  |                              |   |
|---|-------------|---|---|-------------------------------------|---|--|--|------------------------------|---|
|   |             | Понятия «президент», «правительство»<br>«столица» | Ориентирование по карте России<br>(правильное размещение магнитов:<br>Москва, Кавказские, Уральские горы,<br>оз. Байкал, Якутия, Камчатка,<br>Приморский край | Символика России (герб, гимн, флаг) | Границы Приморского края.<br>Символика Приморского края (герб,<br>флаг) . города края | Животные Уссурийской тайги, в том<br>числе краснокнижные | Растения края, занесенные в Красную<br>книгу | Заповедники Приморского края | Имя города (от Зыбунных копей до г.<br>Артем) |

Отслеживание результатов освоения программы второго года обучения

| № | ФИ<br>уч-ся | Критерии оценки                           |  |   |  |  |  |                                     |                       |
|---|-------------|---|--|---|--|--|--|-------------------------------------|-----------------------|
|   |             | Древние государства на территории<br>края | Первые военные посты на территории<br>края | Дата основания г. Владивосток,<br>первый гражданский житель | Н.Н. Муравьев-Амурский, Г.И.<br>Невельской, их заслуги,<br>увековечивание имен | Экспедиции Пржевальского и<br>Арсеньева (показ по карте) | Эндемики и реликты Приморского<br>края | История города – первые предприятия | Памятные места города |