Тематическое планирование Введение в географию. 5 класс (34 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Тип  урока | Целевая уста­новка урока | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | |  | Дата  про­ |
| уро­  ка | Тема урока | понятия,но­менклатура и персоналии | | предметные | метапредметные | | личностные | | Практичес­кая работа | веде­  ния  план/  факт |
|  |  |  |  | | Тема: Введение (2 часа) | | |  | |  | | - |  |
| 1.1 | **Что такое география** | Урок  изуче­  ния  нового  мате­  риала | Формирование представлений о естественных науках, про­цессах, объек­тах и явлениях, изучением ко­торых они за­нимаются | | География, на­ука, Эратосфен | Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе геохра- фии.  Знать основные правила работы в кабинете географии | | Умение рабо­тать с текстом, выделять в нем главное | | Учебно-по­знаватель­ный интерес к географии | | Составле­ние схемы наук о при­роде |  |
| 2.2 | **Методы географи­ческих исследо­ваний. Обобще­ние, конт­роль и коррекция знаний по теме раз­дела** | Ком-  бини-  рован-  ный  урок | Изучение осо­бенностей различных ме­тодов исследо­вания и правил их использова­ния при изуче­нии географи­ческих  объектов и яв­лений. Форми­рование и кор­рекция  навыков и уме­ний обобще­ния темати­ческого материала, ра­боты с различ­ными конт­рольно-изме­рительными материалами | Метод, описа­тельный метод, картографи­ческий метод, космический метод, источ­ник географи­ческих знаний, Генри Стенли | | Давать определение понятию картогра­фия.  Называть методы географических ис­следований Земли. Распознавать отли­чии методов геогра­фических исследо­ваний. Выявлять источники геогра­фических знаний. Выделять сущест­венные признаки и особенности тема­тического материа­ла. Знать правила работы с контроль­но-измерительными материалами по гео­графии | | Слуховое вос­приятие текс­тов. Умение ра­ботать с различными источниками информации | Понимание значимости научного ис­следования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и зна­чения гео­графических знаний | | 1. Состав­ление опи­сания учеб­ного   кабинета  географии.   1. Состав­ление пере­чня источ­ников географи­ческой ин­формации, используе­мых на уро­ках. 2. Органи­зация на­блюдений за погодой. 3. Решение тестовых заданий | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | |  | Тема: Земля и ее изображение (5 часов) | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 3.1 | | **От плос­кой Земли к земному шару** | Урок  изуче­  ния  нового  мате­  риала | | Формирование представлений о форме Земли | Планета, шар,  Пифагор,  Аристотель | | | | | | Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволю­цию знаний о фор­ме Земли. Приво­дить доказательства шарообразности Земли | | | | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, структуриро­вать учебный материал | | | | Осознание значения географии в развитии представле­ний о форме Земли | | Организа­ция наблю­дений за формой по­лученной тени, от­брасывае­мой раз­личными фигурами | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 4.2 | | **Форма, размеры и движения Земли** | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | | Формирование представлений о форме Земли, движениях Земли и их гео­графических следствиях | Эллипсоид, полярный ра­диус, эквато­риальный ра­диус, суточное (осевое) дви­жение Земли, годовое(орби­тальное) дви­жение Земли, сутки, год, ви­сокосный год, полюс, эква- ... тор,Исаак Ньютон | | | | | | Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяс­нять, в каких видах движения участвует Земля и каковы гео­графические следс­твия этих движений. Знать, кто такой Исаак Ньютон и ка­кой вклад в геогра­фическую науку он внес. Знать разме­ры Земли | | | | | Умение рабо­тать с различ­ными источ­никами информации. Слуховое и ви­зуальное вос­приятие ин­формации, умение выде­лять главное в различных ис­точниках ин­формации | | | | Понимание  влияния  движений  Земли на  протекание  природных  явлений | | Изготовле­ние модели Земли, от­ражающей ее истин­ную форму | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 5.3 | | **Глобус и карта** | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | | Формирование представлений об изображе­ниях земной поверхности | Глобус, гео­графическая карта, план местности, аэрофотосни­мок, космичес­кое изображе­ние | | | | | | Делать вывод об от­личиях географи­ческой карты от глобуса. Давать оп­ределение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особен­ности различных фотографических изображений повер­хности Земли | | | | | Овладение уме­нием читать изображения земной поверх­ности, нахо­дить черты их сходства и от­личия | | | | Осознание многообра­зия видов изображения земной по­верхности | | 1. Состав­ление срав­нительной характерис­тики раз­ных видов изображе­ния земной поверхнос­ти. 2. Состав­ление пла­на кабинета географии | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| №  уро­  ка | | Тема урока | Тип  урока | | | | | | | | Целевая уста­новка урока | | | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Практичес­кая работа | | | | | | Дата  про­  веде­  ния  план/  факт |
| понятия, но­менклатура и персоналии | | | | предметные | | | | | | метапредметные | | | | Личностные | | | | | | |
| 6.4 | | **Ориенти­рование на мест­ности** | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | | | | | | | | Формирование представлений об ориентиро­вании на мест­ности, умений пользования измерительны­ми приборами | | | | Ориентирова­ние, стороны горизонта, ос­новные сторо­ны горизонта, промежуточ­ные стороны горизонта, румб, страны света, компас | | | | Давать определение понятию: ориенти­рование. Объяс­нять, что такое сто­роны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о на­значении компаса. Формулировать ал­горитм работы с ним | | | | | | Умение рабо­тать с измери­тельными при­борами | | | | Понимание значения ориентиро­вания для повседнев­ной жизни и деятельности человека | | | | | | | Определе­ние с помо­щью ком­паса сторон горизонта | | | | | |  |
| 7.5 | | **Урок обобще­ния, конт­роля и коррек­ции зна­ний по теме раз­дела** | Урок повто­рения, обоб­щения и кон­троля зна­ний | | | | | | | | Формирование навыков и уме­ний обобще­ния, работы с различными контрольно- измерительны­ми материала­ми | | | | См. уроки 3—6 | | | | Выделять сущест­венные признаки и особенности геогра­фических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географи­ческой карты и пла­на местности, гео­графические следствия вращений Земли. Определять отличительные осо­бенности изображе­ний земной поверх­ности; направления на карте и плане, стороны горизонта | | | | | | Умение рабо­тать с различ­ными конт­рольно-изме­рительными материалами | | | | Понимание роли и зна­чения гео­графических знаний | | | | | | | Решение  тестовых  заданий | | | | | |  |
| Тема: История географических открытий (14 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1 | **По следам путешест­венников каменного века** | | | Урок  изуче­  ния  нового  мате­  риала | | | | | | | Формирование представлений о возможнос­тях соверше­ния путешест­вий древними людьми | | | | Тур Хейердал, Тихий океан, Южная Амери­ка, Азия | | | | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, а также влияние пу­тешествий на разви­тие географических знаний. Определять причины и следс­твия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход пу­тешествия | | | | | | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции | | | | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле | | | | | | Обозначе­ние на кон­турной карте географи­ческих объ­ектов, ука­занных в тексте па­раграфа | | | | | |  |
| 9.2 | **Путешест­**  **венники**  **древности** | | | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | | | | | | | Формирование  представлений  о возможности  совершения  длительных  путешествий в  древности | | | | Африка, фини­кийцы, Среди­земное море, Ливия, Крас­ное море, штиль, Геро­дот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, ян­тарь, Северное море, Атлан­тический оке­ан, Гибралтар­ский пролив, Британские острова | | | | Выявлять причины и следствия геогра­фических путешест­вий и открытий, умение работать с картографическими источниками гео­графической ин­формации. Описы­вать ход  путешествия фини­кийцев. Составлять рассказ об основа­теле географичес­кой науки в древ­ности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея | | | | | | | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками  информации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал,гото­вить сообще­ния и презента­ции | | | | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле | | | | | |  | | | | | |  |
| №  уро­  ка | Тема урока | | | Тип  урока | | | | | | Целевая уста­новка урока | | | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Практичес­кая работа | | | | | | Дата  про­  веде­  ния  план/  факт | |
| понятия, но­менклатура и персоналии | | | | | предметные | | | | | | метапредметные | | | | личностные | | | | | |
| 10.3 | **Путешест­вия мор­ских на­родов** | | | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков' | | | | | | Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий морскими на­родами | | | | Викинга, нор­манны, варяга, Европа, Скан­динавский по­луостров, драк- кар, остров Исландия, ост­ров Гренлан­дия, Эйрик Рыжий, Лейв Счастливый, Винланд | | | | | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, а также влияние пу­тешествий на разви­тие географических знаний. Определять причины и следс­твия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать геогра­фические открытия, совершенные ви­кингами.  Выявлять особен­ности природы, ха­рактерные для Ис­ландии и Гренландии. Объяснять, почему викингов не счита­ют первооткрывате­лями Америки | | | | | | Ставить учеб­ную задачу под руковод­ством учителя. Планировать свою деятель­ность под руко­водством учи­теля.  Выявлять при­чинно-следс­твенные связи. Определять критерии для сравнения фак­тов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать дру­гого.  Уметь вести диалог, выраба­тывая общее решение | | | | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле | | | | | |  | | | | | |  | |
| 11.4 | **Первые европей­цы на краю Азии** | | | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | | | | | | Формирование  представлений  о возможности  совершения  европейцами  путешествий в  Азию | | | | Азия, Венеция, Средиземное море, Марко Поло, Николо Поло, Маттео Поло, Китай, Европа,хан | | | | | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. | | | | | | Ставить учеб­ную задачу под руковод­ством учителя. Планировать свою деятель­ность под руко­водством учи­теля. | | | | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле | | | | | | Составле­ние описа­ния путе­шествия Марко По­ло по клю­чевым словам па­раграфа | | | | | |  | |
|  |  | | |  | | | | | | |  | | | | Хубилай, Пер­сия, джонка, Генуя, Рустича- но, Япония, «Книга Марко Поло о разно­образии мира» | | | | Определять причи­ны и следствия гео­графических путе­шествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. Со­ставлять описания событий по теме урока. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай | | | | | | Выявлять при- чинно-следс- твенные связи. Определять критерии для сравнения фак­тов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать дру­гого.  Уметь вести диалог, выраба­тывая общее решение | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  |
| 12.5 | **Хождение за три мо­ря** | | | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | | | | | | | Формирование представлений о вкладе рус­ских путешест­венников в изучении реги­онов мира на примере путе­шествия Афа­насия Никити­на | | | | Тверь, Афана­сий Никитин, Каспийское море, Волга, Индия, Аравийское море, Персия, Черное море, Смоленск, «Хождение за три моря» | | | | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. Со­ставлять описание о жизни и деятель­ности Афанасия Никитина. Выяв­лять и показывать на карте географи­ческие объекты, связанные с путе­шествием Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия Афа­насия Никитина в Индию | | | | | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции | | | | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле | | | | | | |  | | | | | |  |
| №  уро­  кА | Тема урока | | | Тип  урока | | | | | | Целевая уста­новка урока | | | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Практичес­кая работа | | | | | | Дата  про­  веде­  ния  план/  факт | | |
| понятия, но­менклатура и персоналии | | | | предметные | | | | | | метапредметные | | | | личностные | | | | | |
| 13.6 | **Морской путь в Ин­дию** | | | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | | | | | | Формирование представлений об эпохе Вели­ких географи­ческих откры­тий как  периоде интен­сивного освое­ния террито­рии Земли | | | | Эпоха Великих географичес­ких открытий, Китай, Индия, Генрих Мо­реплаватель, Африка, Сре­диземноморье, Индийский океан, Бартоломеу Диаш, мыс Доброй На­дежды, Васко да Гама, Кали­кут | | | | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. Да­вать определение понятию «эпоха Ве­ликих географичес­ких открытий». Объяснять значение прокладки морского пути в Индию. Составлять описа­ние жизни и де­ятельности Барто­ломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль пор­тугальского принца Генриха Мореплава­теля в организации морских путешест­вий | | | | | | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками  информации. Выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | | | | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 14.7 | **Открытие**  **Америки** | | | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | | | | | | | Формирование представлений о причинах и следствиях от­крытия Амери­ки | | | | Христофор Ко­лумб, Америка, Италия, Генуя, Индия, Атлан­тический оке­ан, Азия, Япо­ния, Изабелла Кастильская, Португалия, Испания, Сан- Сальвадор, Америго Вес- пуччи, Новый Свет, индеец | | | | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и наносить на карту маршруты пу­тешествий Христо­фора Колумба. Формулировать вы­вод о значении от­крытия Америки. Составлять описа­ние жизни и де­ятельности Христо­фора Колумба и Америго Веспуччи. Объяснять, чем ин­дейцы отличаются от индийцев | | | | | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | | | | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле | | | | | | | Обозначе­ние на кон­турной кар­те маршрута путешест­вия Христо­фора Ко­лумба, обозначе­ние геогра­фических объектов | | | | | |  |
| 15.8 | **Первое кругосвет­ное плава­ние** | | | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | | | | | | | Формирование представлений о возможности совершения и о географичес­ких следствиях первого круго­светного путе­шествия | | | | Кругосветное плавание (пу­тешествие), Карибское мо­ре, Северная и Центральная Америка, Фер­нан Магеллан, Атлантический океан, Южная Америка, Юж­ное море(Ти­хий океан), Пролив всех святых | | | | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. | | | | | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | | | | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле | | | | | | | Обозначе­ние на кон­турной кар­те маршрута путешест­вия экспе­диции Фер­нана  Магеллана, обозначе­ние геогра­фических объектов | | | | | |  |
| №  уро­  ка | Тема урока | | | Тип  урока | | | Целевая уста­новка урока | | | | | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | | | | | | | | | | | | Практичес­кая работа | | Дата  про­  веде­  ния  план/  факт | | | | | | | | | |
| понятия, но­менклатура и персоналии | | | предметные | | | | | | метапредметные | | | | | личностные | | | |
|  |  | | | • | | |  | | | | | | (Магелланов пролив), Фи­липпинские острова, Хуан Себастьян Элькано | | | Наносить на кон­турную карту марш­рут путешествия эк­спедиции Фернана Магеллана. Выяснять причины организации круго­светного плавания. Составлять описа­ние о жизни и де­ятельности Фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Эль­кано.  Определять приори­тет совершения пер­вого кругосветного путешествия | | | | | |  | | | | |  | | | |  | |  | | | | | | | | | |
| 16.9 | **Открытие**  **Южного**  **Материка** | | | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | | | Формирование представлений об открытии Австралии | | | | | | Неизвестная Южная Земля, Луис Торрес, Абель Тасман, Новая Голлан­дия, остров Ява, Земля Мери, Земля Ван-Димен, Земля Мери Ван-Димен, Джеймс Кук, Великобрита­ния, кенгуру, Австралия | | | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. Фор­мулировать выска­зывания о причинах использования на- | | | | | | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками  информации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | | | | | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле | | | |  | |  | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | звания «Неизвест­ная Южная Земля». Объяснять, почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землей. Составлять описа­ние открытия Авс­тралии и особен­ностей животного мира материка | | | | | |  | | | | ■г | | | | | |  | |  | | | | | |
| 17.10 | **Поиски**  **Южной**  **земли**  **продолжа­**  **ются** | | | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | | | Формирование представлений об освоении и изучении Зем­ли в XVII веке | | | | | | | | Джеймс Кук, Австралия, Га­вайские остро­ва, Россия, Камчатка, Берингов про­лив, Ледови­тый океан | | | | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. Со­ставлять описание жизни и деятель­ности Джеймса Ку­ка.  Объяснять причины невозможности до­стижения Антарк­тиды Джеймсом Ку­ком.  Формулировать вы­сказывания о целях и ходе экспедиций Джеймса Кука | | | | | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | | | | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле | | | | | |  | |  | | | | | |
| №  уро­  ка | Тема урока | | | | | | | | Ткп  урока | | Целевая уста­новка урока | | | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Практичес­кая работа | Дата  про­  веде­  ния  план/  факт | | | | | |
| понятия, но­менклатура и персоналии | | | | | предметные | | | | | | метапредметные | | | | личностные | | | | | |
| 18.11 | **Русские**  **путешест­**  **веники** | | | | | | | | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | | Формирование представлений о роли русских путешествен­ников в освое­нии и изуче­нии  территории  Земли | | | | Россия, Евро­па, Азия, по­моры, казаки, река Колыма, река Анадырь, Ледовитое мо­ре, Северная Америка, Се­верный Ледо­витый океан, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Чири­ков, мыс Севе­ро-Восточный (Дежнева), по­луостров Аляс­ка, Алеутские острова, Ко­мандорские острова | | | | | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических знаний. Определять причины и следствия геогра­фических путешест­вий и открытий. Оп­ределять и показывать на карте маршруты путешест­вий. Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Составлять описа­ния территорий, от­крытых русскими путешественниками. Составлять описа­ние жизни и де­ятельности Семена Дежнёва, Витуса Бе­ринга и Алексея Чи- рикова | | | | | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции.  Преобразовы­вать текстовую информацию в табличную форму | | | | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле | | | | | | Составле­ние свод­ной табли­цы «Имена русских первопро­ходцев и мореплава­телей на карте мира» |  | | | | | |
| 19.12 | **Вокруг света под русским флагом** | | | | | | | | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | | Формирование представлений о роли русских путешествен­ников в откры­тии Антаркти­ды | | | | Антарктида, Иван Крузен­штерн, Юрий Лисянский, Аляска, Кам­чатка, Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лаза­рев, айсберг | | | | | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и | | | | | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный | | | | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле | | | | | |  |  | | | | | |
|  |  | | | | | | |  | |  | | | |  | | | | следствия географи­ческих путешествий и открытий. Опре­делять и описывать по карте маршруты путешествий. Со­ставлять описание жизни и деятель­ности Ивана Кру­зенштерна, Юрия Лисянского, Фаддея Беллинсгаузена, Михаила Лазарева | | | | | | | материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | |
| 20.13 | **Урок обобще­ния и контроля знаний по теме раз­дела** | | | | | | | Урок повто­рения, обоб­щения и кон­троля зна­ний | | Формирова­ние навыков и умений обоб­щения темати­ческого мате­риала, работы с различными контрольно­измерительны­ми материала­ми | | | | См. уроки 8—19 | | | | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий | | | | | | | Умение рабо­тать с различ­ными конт­рольно-изме­рительными материалами | | | | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле. Понимание роли и зна­чения гео­графических знаний | | | | | | Решение  тестовых  заданий | | |  | | | | |
| 21.14 | **Урок кор­рекции знаний по теме раз­дела** | | | | | | | Урок  кор­  рек­  ции  зна­  ний | | Коррекция навыков и умений обоб­щения темати­ческого мате­риала, работы с различными контрольно­измерительны­ми материала­ми | | | | См. уроки 8-19 | | | | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и следс­твия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий | | | | | | | Умение рабо­тать с различ­ными конт­рольно-изме­рительными материалами | | | | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле. Понимание роли и зна­чения гео­графических знаний | | | | | | Решение  тестовых  заданий | | |  | | | | |
| №  уро­  кА | Тема урока | | | | | | | | Тип  урока | | Целевая уста­новка урока | | | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Практичес­кая работа | | Дата  про­  веде­  ния  план/  факт | | | | |
| понятия, но­менклатура и персоналии | | | | | предметные | | | | | | метапредметные | | | | личностные | | | | | |
| Тема: Путешествие по планете Земля (10 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.1 | **Мировой океан и его части** | | | | | | | | Урок  изуче­  ния  нового  мате­  риала | | Формирование представлений о Мировом океане и его составных час­тях | | | | Мировой оке­ан, Тихий оке­ан, Атланти­ческий океан, Индийский океан, Север­ный Ледови­тый океан, Южный океан, Марианская впадина, море, залив, пролив, волна, течение | | | | | Объяснять геогра­фические особен­ности природы Ми­рового океана. Определять специ­фику природы Ми­рового океана. Да­вать определение понятий по теме урока. Выделять со­ставные части Ми­рового океана и оп­ределять их отличительные чер­ты. Показывать на карте составные час­ти Мирового океана. Объяснять специ­фику распределения солености, темпера­туры поверхностных вод Мирового океа­на. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане | | | | | | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками  информации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | | | | Понимание специфичес­ких свойств Мирового океана и его составных частей | | | | | |  | | |  | | | |
| 23.2 | **Значение Мирового океана для при­роды и человека** | | | | | | | | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | | Формирование представлений о значении Мирового оке­ана для приро­ды и человека | | | | Условия обита­ния, живой мир | | | | | Объяснять особен­ности взаимодейс­твия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Опреде­лять характер вза­имного влияния | | | | | | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками  информации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро- | | | | Осознание роли Миро­вого океана для природы и человека | | | | | | Обозначе­ние на кон­турной карте мате­риков и океанов | | |  | | | |
|  |  | | | | | | |  | |  | | | |  | | | | Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на кон­турной карте мате­рики и океаны Зем­ли | | | | | | | вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | | |  | | | | | | |  | |  | | | | | |
| 24.3 | **Путешест­вие по Ев­разии** | | | | | | | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | | Формирование представлений о специфичес­ких чертах природы, насе­ления и хо­зяйства Евра­зии | | | | Евразия, Евро­па, Азия, Се­верное море, Каспийское море, Суэцкий перешеек, озе­ро Байкал, Восточно-Ев- ропейская рав­нина, Альпы, Монблан, Ги­малаи, Эве­рест, Дунай, Рейн, Волга, Ладожское озе­ро, Онежское озеро, Запад­но-Сибирская равнина, Инд, Ганг, Амур, Ян­цзы, Хуанхэ, Обь, Енисей, Лена, Оймя­кон, Чера- пунджи, Ара­вийский полу­остров, Рос­сия, Китай, Индия | | | | Объяснять особен­ности природы и населения Евразии. Определять специ­фику природы и на­селения Евразии по тексту и картам. На­зывать и показывать на карте географи­ческие объекты по теме урока. Обозна­чать на контурной карте государства | | | | | | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | | | Понимание специфичес­ких черт природы и населения Евразии. Осознание причин уни­кальности природы и населения материка | | | | | | | Обозначе­ние на кон­турной карте круп­нейших по площади государств Евразии | |  | | | | | |
| 25.4 | **Путешест­вие по Африке** | | | | | | | Урок  фор­  миро­  вания | | Формирование представлений о специфичес­ких чертах | | | | Африка, Саха­ра, Килиманд­жаро, Нил, Конго, Нигер, | | | | Объяснять особен­ности природы и населения Африки. Определять специ- | | | | | | | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками | | | Понимание специфичес­ких черт природы и | | | | | | | Составле­ние табли­цы «Осо­бенности | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уро­  ка | Тема урока | Тип  урока | Целевая уста­новка урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | | Практичес­кая работа | Дата  про­  веде­  ния  план/  факт | |
| понятия, но­менклатура и персоналии | предметные | | | метапредметные | | | личностные |
|  |  | уме­ний и навы­ков | природы, насе­ления и хо­зяйства Афри­ки | Замбези, Вик­тория, Танга­ньика, саван­на, оазис | фику природы и на­селения Африки по тексту и картам. На­зывать и показывать на карте географи­ческие объекты по теме урока. Выде­лять специфические черты природы ма­терика | | | информации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции.  Преобразовы­вать текстовую информацию в табличную | | | населения Африки. Осознание причин уни­кальности природы и населения материка | живой при­роды Аф­рики» |  | |
| 26.5 | **Путешест­вие по Се­верной Америке** | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | Формирование представлений о специфичес­ких чертах природы, насе­ления и хо­зяйства Север­ной Америки | Северная Аме­рика, Южная Америка, Па­намский пере­шеек, Мекси­ка, тундра, степь, Аппала­чи, Кордилье­ры, землетря­сение, Миссисипи, Великие озера, Флорида, Большой кань­он, Ниагар­ский водопад, секвойя, ин­дейцы, эски­мосы, ондатра | Объяснять особен­ности природы и населения Северной Америки. Опреде­лять специфику природы и населе­ния Северной Аме­рики по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства | | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | | | Понимание специфичес­ких черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уни­кальности природы и населения материка | Обозначе­ние на кон­турной карте круп­нейших по площади государств материка |  | |
| 27.6 | **Путешест­вие по Южной Америке** | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | Формирование представлений о специфичес­ких чертах природы, насе­ления и хо­зяйства Юж­ной Америки | Южная Амери­ка, Анды, Ама­зонская низ­менность, Амазонка, Па­рана, Ориноко, Игуасу, Ан- хель, анаконда, капибара, ин­дейцы, гевея, хинное дерево, арапаима, ко­либри | Объяснять особен­ности природы и населения Южной Америки. Опреде­лять специфику природы и населе­ния Южной Амери­ки по тексту и кар­там. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства | | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | | | Понимание специфичес­ких черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уни­кальности природы и населения материка | Обозначе- ние на кон­турной карте круп­нейших по площади государств материка |  | | |
| 28.7 | **Путешест­вие по Австралии** | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | Формирование представлений о специфичес­ких чертах природы, насе­ления и хо­зяйства Авс­тралии | Австралия, Большая песча­ная пустыня, Большая пус­тыня Виктория, Большой Водо­раздельный хребет, Муррей, Эйр-Норт, кен­гуру, коала, ли­рохвост, эвка­липт, ехидна, утконос, Авс­тралийский Со­юз | Объяснять особен­ности природы и населения Австра­лии. Определять специфику природы и населения Австра­лии по тексту и кар­там. Называть и по­казывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной кар­те природные гео­графические объ­екты | | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | | | Понимание специфичес­ких черт природы и населения Австралии. Осознание причин уни­кальности природы и населения материка | Обозначе­ние на кон­турной кар­те морей и океанов, омываю­щих мате­рик |  | | |
| 29.8 | **Путешест­вие по Антаркти­де** | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | Формирование представлений о специфичес­ких чертах природы, насе­ления и хо­зяйства Антар­ктиды | Антарктида, планктон, лед­ник, пингвин, научно-иссле- довательская станция | Объяснять особен­ности природы и населения Антарк­тиды. Определять специфику природы и населения Антар­ктиды по тексту и картам. Называть и | | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро- | | | Понимание специфичес­ких черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уни- | Составле­ние пере­чня науч- но-иссле- дователь- ских станций |  | | |
| №  уро­  ка | Тема урока | Ъш  урока | Целевая уста­новка урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | | Практичес­кая работа | Дата  про­  веде­  ния  план/  факт | |
| понятия, но­менклатура и персоналии | | предметные | | метапредметные | | личностные | |
|  |  |  |  |  | | показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты | | вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | | кальности природы и населения материка | |  |  | |
| 30.9 | **Урок обобще­ния и контроля знаний по теме раз­дела** | Урок повто­рения, обоб­щения и кон­троля зна­ний | Формирование навыков и уме­ний обобще­ния темати­ческого мате­риала, работы с различными контрольно­измерительны­ми материала­ми | См. уроки 22-29 | | Объяснять особен­ности природы и населения матери­ков. Определять специфику природы и населения мате­риков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | | Понимание специфичес­ких черт природы и населения материков. Осознание причин уни­кальности природы и населения материка | | Решение  тестовых  заданий |  | |
| 31.10 | **Урок кор­рекции знаний по теме раз­дела** | Урок  кор­  рек­  ции  зна­  ний | Коррекция на­выков и уме­ний обобще­ния темати­ческого материала, ра­боты с различ­ными конт­рольно-изме­рительными материалами | См. уроки 22-29 | | Объяснять особен­ности природы и населения матери­ков. Определять специфику природы и населения мате­риков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Готовить сооб­щения и пре­зентации | | Понимание специфичес­ких черт природы и населения материков. Осознание причин уни­кальности природы и населения материка | | Решение  тестовых  заданий |  | |
|  |  |  |  | Тема: Природа Земли (2 часа) | | | |  | |  | |  |  |
| 32.1 | **Что такое природа** | Урок  изуче­  ния  нового  мате­  риала | Формирование представлений о многообра­зии природы Земли и объек­тов, ее состав­ляющих | Природа, объ­ект природы | | | Выделять, опреде­лять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. Проводить наблюдения за объ­ектами природы и природными явле­ниями (в том числе инструментальные) | | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками  информации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции. Проводить наблюдения (в том числе инс­трументаль­ные) | Понимание специфичес­ких черт природы и видового разнообра­зия природ­ных объек­тов | | Организа­ция фено­логических наблюде­ний в при­роде |  |
| 33.2 | **Оболочки Земли. Обобще­ние, конт­роль и коррекция знаний по теме раз­дела** | Ком-  бини-  рован-  ный  урок | Формирование первичных представлений об оболочках Земли. Форми­рование и кор­рекция навы­ков и умений обобщения те­матического материала, ра­боты с различ­ными конт- рольно-изме- рительными материалами | Географичес­кая оболочка, литосфера, ат­мосфера, гид­росфера, био­сфера | | | Объяснять особен­ности оболочек Земли, специфику географической оболочки. Опреде­лять отличия оболо­чек Земли друг от друга. Выделять су­щественные призна­ки и особенности тематического мате­риала. Знать прави­ла работы с конт­рольно-измеритель­ными материалами по географии | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание специфичес­ких черт оболочек Земли | | Решение  тестовых  заданий |  |
| 34 | **Урок обобще­ния и контроля по курсу** | Урок  повто­  рения,  обоб­  щения | Формирова­ние навыков и умений обоб­щения темати­ческого мате­риала, | См. уроки 1—33 | | | См. разделы курса | | См. разделы курса | См. разделы курса | | Решение  тестовых  заданий |  |