

Принята педагогическим советом

Протокол № 9

от « 03 » июля 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 18

_____Гладун Г.А.

Приказ № 117-П от

« 06 » июля 2015 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Основного общего образования

II и III уровней образования (6 – 11 классы)

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18»**

Артемовского городского округа

НА 2015-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание

Введение. Назначение образовательной программы школы	3
1. Нормативно-правовая основа образовательной программы	4
2. Цели и задачи образовательной программы	5
2.1. Целевое назначение	5
2.2. Задачи образовательной программы	5
2.3. Образовательные потребности, на удовлетворение которых ориентирована образовательная программа	6
2.4. Образ выпускника как ожидаемый результат образовательной программы школы	6
3. Адресность образовательной программы	9
4. Основные направления и особенности организации образовательного процесса	9
4.1. Содержание образовательного процесса	9
4.1.1. Характеристика образовательного процесса школы II уровня образования	9
4.1.2. Характеристика образовательного процесса школы III уровня образования	10
4.2. Организация образовательного процесса	11
4.3. Воспитание и дополнительное образование	13
5. Учебный план	14
5.1. Пояснительная записка к учебному плану МБОУ СОШ № 18 АГО на 2015/2016 учебный год	14
5.2. Учебный план МБОУ СОШ № 18 АГО на 2015/2016 учебный год	21
5.3. Учебные программы и УМК	23
6. Организационно-педагогические условия, способствующие реализации образовательной программы	23
6.1. Характеристика условий, обеспечивающих качество образовательной деятельности школы	23
6.1.1. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса	23
6.1.2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса	24
6.1.3. Характеристика педагогического коллектива	25
6.2. Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы	27
7. Формы аттестации и учета достижений обучающихся	28
8. Ожидаемые результаты освоения программ	29
9. Внесение изменений и дополнений	30

Введение. Назначение образовательной программы школы.

«Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам». Статья 28, п. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21 декабря 2012 г «В компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: п.6 разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации; п.7. разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации» Статья 28, п. 6,7 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г подтверждает необходимость Образовательной программы.

Образовательная программа МБОУ СОШ № 18 АГО является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы.

Стратегия развития школы определяется в рамках концепции модернизации Российского образования, приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации и направлена на достижение современного качества образования, которое отвечает потребностям личности, государства и обеспечивает вхождение новых поколений в открытое информационное общество. В педагогическом плане – это ориентация образования на усвоение обучающимся не только определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, функциональной грамотности и наиболее полной самореализации.

Важнейшим принципом работы и развития школы является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие школы и ученика, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов обучающегося, требующих как формирования, так и их удовлетворения.

1. Нормативно-правовая основа образовательной программы

Образовательная программа школы основывается на следующих нормативных документах:

1. Конституция Российской Федерации. Закон Российской Федерации № 7 ФКЗ от 30.12.2008г . «Об основных гарантиях прав ребенка»;
2. ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»
3. Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;
4. Концепция модернизации российского образования
5. Приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
6. Приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»
8. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
10. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18»

2. Цели и задачи образовательной программы

2.1. Целевое назначение:

Формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер по дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающей потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума. Формирование высоконравственной интеллектуальной творческой личности, обладающей ключевыми компетенциями, обеспечивающими ее успешную социализацию в динамично развивающемся обществе; развитие в ребенке способностей к самообразованию, саморазвитию, самоактуализации.

2.2. Задачи образовательной программы:

1. Обеспечение качества образования, соответствующего современным стандартам образования;
2. Создание модели обучения на основе вариативности и непрерывности образования, реализация личностно-ориентированной педагогики;
3. Обеспечение оптимальных для каждого школьника условий для развития индивидуальных способностей, самореализации;
4. Реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех ступенях обучения;
5. Обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования;
6. Создание условий для осознанного выбора профессии через реализацию предпрофильного обучения в 9 классах и профильного обучения в 10-11 классах школы;
7. Достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, как в рамках традиционных областей социальных взаимодействий, так и в условиях информационной эры;
8. Интенсификация использования в учебно-воспитательном процессе современных педагогических технологий, оригинальных учебных планов и программ;
9. Расширение процесса информатизации образовательного процесса, активизация использования информационных технологий;
10. Формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности.
11. Системное повышение квалификации преподавательского состава школы, развитие инновационной и научно-исследовательской деятельности учителей; создание условий для развития дифференцированной системы непрерывного дополнительного образования и воспитания детей;
12. Медико-социальное сопровождение образовательного процесса;

13. Создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья школьников при опоре на здоровьесберегающие технологии, включая мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки учащихся, культуру здоровья и сознательный выбор здорового образа жизни;
14. Содействие осуществлению прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением и в организации образовательного процесса, создание системы работы с родителями;
15. Совершенствование материально-технической базы и системы управления школой.

Образовательные потребности, на удовлетворение которых ориентирована образовательная программа

- ♦ **общества и государства** – реализация образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- ♦ приобщение подрастающего поколения к историческим и культурным традициям;
- ♦ **учащихся и их родителей** – гарантированный уровень общего образования в соответствии с индивидуальными запросами семьи;
- ♦ **ССУЗов, ВУЗов** – приток молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

2.4. Образ выпускника как ожидаемый результат образовательной программы школы

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающая комфортное пребывание в ней обучающихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе обучающиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня и основы профессиональных знаний, которые в дальнейшем будут затребованы обществом.

Представленная образовательная программа ориентирована на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности и нацелена на развитие ключевых компетенций учащихся:

- ♦ **Социально-политической компетенции**, или готовности к решению личностных, межличностных, академических и иного рода проблем;

- ♦ **Информационной компетенции**, то есть готовности и потребности работать с современными источниками информации в профессиональной и бытовой сфере;
- ♦ **Коммуникативной компетенции**, которая необходима для успешного выстраивания межличностных взаимоотношений всех уровней, профессионального функционирования, карьерного роста и пр.;
- ♦ **Социокультурной компетенции**, т.е. готовности и способности жить и взаимодействовать в современном поликультурном мире;
- ♦ **Учебно-познавательной компетенции**, т.е. готовности к образованию на протяжении всей жизни.

Образ выпускника школы

Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.

Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.

Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.

Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру.

Выпускник, свободно осознающий свои права и обязанности, признающий права других людей.

Модель выпускника МБОУ СОШ № 18 АГО

Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Описание модели выпускника дает ясное представление о том, к какому результату следует стремиться педагогическому коллективу.

1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества;
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности;
- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.

4. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания;

- нравственная направленность интеллекта;
- самостоятельность, гибкость мышления;
- способность рассуждать;
- умение анализировать;
- рефлексивные умения;
- проявление креативности во всех сферах жизни.

5. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

- общие (владение культурой учебной деятельности);
- специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом;
- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата;
- умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

6. Работа с книгой и другими источниками информации:

- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками;
- умение находить необходимую информацию;
- владение приемами переработки полученной информации;
- владение новыми информационными технологиями.

7. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям;
- щедрость к слабым, больным, нуждающимся;
- стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем;
- неприятие безнравственного поведения;
- душевное равновесие.

8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

социальная активность;

- следование Закону;
- бережное отношение к истории и культуре своего народа;
- доминирование мотивов общественного долга;
- терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре);
- активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

9. Социальные умения:

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их;
- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству;
- осознанный выбор стиля поведения;
- готовность к самореализации в социальной сфере;

- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий;
- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

10. Общепрофессиональные умения:

- владение профессиональной культурой;
- многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая);
- умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески;
- способность к совместной деятельности, соучастию;
- умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру;
- профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

3. Адресность образовательной программы

Школа реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования. Образовательная программа адресована обучающимся 6–11 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов обучающихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования.

Условия комплектования классов:

II уровень обучения в 6 класс зачисляются все обучающиеся, успешно усвоившие образовательную программу 5 класса.

III уровень обучения: зачисление в десятый класс производится в заявительном порядке на основе Положения о приеме обучающихся в десятый класс школы.

При поступлении в 10 класс учитываются образовательные результаты выпускников основной школы.

Индивидуальные образовательные запросы обучающихся учитываются при разработке и организации элективных курсов и курсов дополнительного образования.

4. Основные направления и особенности организации образовательного процесса

4.1. Содержание образовательного процесса

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования ко всем ступеням школьного образования в целом.

4.1.1. Характеристика образовательного процесса II уровня образования

Приоритетные направления развития основного общего образования:

- создание комфортной образовательной среды, способствующей укреплению психического и физического здоровья, формирование у школьников и педагогов ценностей здорового образа жизни;

- ведение предпрофильной подготовки, создание условий для развития способности к самоопределению в различных сферах деятельности и образовании, успешной реализации интересов и способностей каждого ребенка, развития ключевых компетентностей через включение детей в разнообразные виды учебной и внеучебной деятельности.

Основные цели обучения:

- обеспечение условий для освоения базового содержания образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования;
- создание условий для разностороннего развития ребенка;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, активности в учебно-познавательной деятельности;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки, культуры умственного труда, коммуникативных навыков поведения в социуме;
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей.

Ожидаемый результат:

- освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
- овладение знаниями, умениями, навыками, необходимыми для продолжения обучения на III уровне;
- сформированность положительной мотивации к обучению и активность во внеурочной деятельности;
- овладение основными навыками самообразования;
- проявление творческих способностей и готовность к выполнению творческих заданий;
- проявление навыков самоконтроля и самооценки;
- сформированность коммуникативных навыков, этическая грамотность.

Предполагаемые личностные достижения обучающихся:

- участие в школьных праздниках; смотрах, выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, интеллектуальных марафонах, в научно-практических конференциях;
- написание и защита рефератов, творческих работ, проектных исследований.

Поощрения за успехи в учебе:

аттестат об основном общем образовании особого образца;

Почетная грамота «За особые успехи»

4.1.2. Характеристика образовательного процесса III уровня образования

Приоритетные направления развития системы среднего общего образования:

- создание условий для осуществления личностного и профессионального самоопределения обучающихся, индивидуальных образовательных траекторий, включение в различные виды

образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности, развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- развитие системы дополнительного образования через дифференциацию форм получения образования; включение обучающихся в разнообразные виды учебной и внеучебной деятельности с целью развития у них ключевых компетенций, необходимых для жизни в современном динамичном обществе;
- развитие ученического самоуправления, создание правового пространства школы на основе взаимного уважения и ответственности всех участников образовательного процесса.

Основные цели обучения:

- овладение учебными предметами в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;
- создание оптимальных условий для развития личности обучаемого;
- помощь в профессиональном самоопределении;
- формирование стремлений к саморазвитию, самосовершенствованию и непрерывному образованию;
- развитие культуры мысли, деятельности и общения.

Ожидаемые результаты:

- высокое качество результатов обучения и воспитания по результатам ЕГЭ, высокий процент обучающихся, продолжающих образование в различных учреждениях профессионального образования;
- эффективное владение выпускниками современными информационно-коммуникационными технологиями;
- успешное участие в различных муниципальных, и региональных фестивалях, конкурсах, смотрах, олимпиадах, научных конференциях обучающихся.

Предполагаемые личностные достижения:

Участие в школьных праздниках, КВНах, смотрах, выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; в написании и защите рефератов и творческих работ, научно-практических конференциях и проектных исследованиях.

Поощрение за успехи в учебе:

- аттестат о среднем общем образовании особого образца;
- награждение серебряной или золотой медалью;
- Почетная грамота «За особые успехи»

4.2. Организация образовательного процесса

Реализация традиционной системы образования направлена на выполнение Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Организация образовательного процесса в школе основана как на традиционных методах преподавания, что обусловлено статусом школы, как общеобразовательного учебного заведения, так и на современных инновационных методиках. Таким образом, создается многофункциональная образовательная среда, обеспечивающая получение основного и общего среднего образования каждым учеником с учетом его индивидуальных особенностей:

в части содержания:

базовое, предпрофильное, профильное, дополнительное для детей и взрослых в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;

в части используемых форм обучения: очное, очно-заочное, домашнее, семейное, индивидуальное.

В образовательном процессе воплощаются в разной степени полноты следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированная обучение;
- проблемное обучение;
- информационные технологии;
- уровневая дифференциация;
- учебно-поисковая деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- здоровьесберегающие технологии.

Кроме этого, для школьников, имеющих повышенную мотивацию к учебному труду и соответствующие способности, организуется система дополнительных и факультативных занятий по предметам школьного курса, обеспечивающих изучение этих предметов на высоком уровне.

Таким образом, основными направлениями развития содержания образования на период 2015-2020 года станет:

- **Профилизация образования** на III уровне обучения. Продолжить открытие профильных классов которые формируются в соответствии с запросом учеников и родителей, а также исходя из объективных возможностей материально-технической базы школы, ее педагогического потенциала.
- Разработка и введение **интегрированных программ** обучения как еще один путь обновления содержания образования. В данном направлении предполагаются дальнейшие шаги, которые позволили бы, осуществляя инвариантные требования, введение дополнительных программ и тем учебных предметов с целью индивидуализации обучения.
- Внедрение в образовательный процесс **информационно емких современных педагогических технологий**, которые позволяют модернизировать не только форму подачи

материала, но и значительно изменить содержание образования. Ведущими здесь становятся информационные технологии, технологии здоровьесбережения, технологии развивающего обучения.

- **Дифференциация и индивидуализация обучения** идет по пути формирования индивидуальных программ развития обучающихся. Основным направлением развития школы в этой области остается целенаправленная работа по освоению теоретических основ педагогических технологий, их апробация и внедрение в учебном процессе, как механизм реализации целей и задач Образовательной программы.

4.3. Воспитание и дополнительное образование

Дополнительное и кадетское образование обучающихся - неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Полноценное развитие дополнительного и кадетского образования детей решает следующие задачи:

- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися на разных возрастных ступенях общеобразовательного учреждения с учетом вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей школьников в объединениях различной направленности;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся среднего и старшего школьного возраста;
- обращение к личностным проблемам школьников, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
- создание максимальных условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- изучение интересов и потребностей детей в дополнительном образовании, организуемом в стенах общеобразовательного учреждения.

5. Учебный план

5.1. Пояснительная записка к учебному плану основного общего и среднего общего образования на 2015-2016 учебный год

Учебный план составлен в соответствии:

- с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ
- с приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями) ;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изм и доп);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм и доп)

Учебный план предусматривает обучение на 2 уровнях образования:

2 уровень: 6 – 9 классы

3 уровень: 10 – 11 классы.

В школе **11** комплектов классов, из них:

- основное общее образование – **8** комплектов классов;
- среднее общее образование – **3** комплекта класса.

В структуре учебного плана выделяются две части:

- обязательная (инвариантная);
- формируемая участниками образовательных отношений (вариативная – компонент образовательного учреждения).

Обязательная часть обеспечивает сохранение единого образовательного пространства при пятидневной учебной неделе, наполняемость которой определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных

потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику образовательного учреждения.

Учебный план гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПЛАНА И

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения образовательных программ:

- *основного общего образования – 5 лет;*
- *среднего общего образования – 2 года*

Продолжительность учебного года:

- *в 6-8х, 10-х классах – 34 учебные недели.*
- *В 9-х, 11-х классах – 33 учебные недели*

Продолжительность урока:

- *для 6- 11-х классов – 45 минут.*

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Номенклатура обязательных учебных предметов и компонента образовательного учреждения соответствует базисному учебному плану.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

На 2 уровне образования школа ставит своей целью заложить фундамент общей образовательной подготовки, необходимой для прохождения обучения на третьем уровне и выбора подготовки с учетом собственных способностей и возможностей, введения в 9-ом классе предпрофильной подготовки.

По своей структуре учебный план для учащихся 6-9-х классов соответствует федеральному БУП с сохранением в необходимом объеме содержания, являющегося обязательным для обеспечения базового уровня обучения. Кроме того, учтена специфика предпрофильного обучения в 9-ом классе.

Обязательная часть учебного плана школы полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Он обеспечивается соответствующим набором учебных предметов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений дополняет обеспечиваемое предметами обязательной части содержание.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений на 2 уровне образования направлена на реализацию следующих **целей**:

- достижение государственных образовательных стандартов;

- реализация учебных программ, учитывающих особенности УМК и авторских программ к ним (*Русский язык 6 -7-е классы* под редакцией С.И. Львовой, *География 6 класс* под редакцией Т.П. Герасимовой, *Биология 6 класс* под редакцией В.В. Пасечника);

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов (*факультативные занятия 8 класс*);

- выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся (*факультативные занятия и элективные курсы 8-9 классы*);

- подготовка к выбору профильной направленности образования в старшей школе (*элективные курсы 9 класс*);

- обеспечение технологической подготовки, профессионального самоопределения и профессиональных проб (*Технология 8-9 классы*);

- формирование готовности к использованию методов информатики и средств ИКТ в учебной деятельности, пропедевтика понятий базового курса информатики (*Информатика и ИКТ 7 класс*);

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью, развитие черт личности необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, бдительности по предотвращению актов терроризма (*ОБЖ 7, 9 классы*).

Исходя из выше изложенных целей, за счет вариативной части вводятся часы на изучение следующих предметов:

Учебные предметы	Кол-во часов	Класс
1. Русский язык	3 часа	6А
	3 часа	6Б
	3 часа	6В
	1 час	7А
	1 час	7Б
3. Информатика и ИКТ	1 час	7А
	1 час	7Б
4. География	1 час	6А
	1 час	6Б
5. Биология	1 час	6А
	1 час	6Б
6. ОБЖ	1 час	7А
	1 час	7Б
	1 час	9
7. Технология	1 час	8А

	1 час	8Б
	1 час	9
8. На введение факультативных занятий	1 час	8А
	1 час	8Б
9. На ведение элективных курсов	1 час	9

В 6-х классах учебный предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» изучается интегрировано с «**Физической культурой**».

В 9-х классах курсы «**История Российского Приморья**» и «**География Российского Приморья**» изучаются модульно в соответствующих предметах «**История**» и «**География**».

В 8-9-х классах в предметной области «**Искусство**» ведется предмет «**МХК**».

Элементы права изучаются модульно в учебном предмете «**Обществознание**».

Элективные курсы:

1. «Решение задач повышенной трудности по математике»;

Все учебные программы, реализуемые в школе, соотнесены с «**Обязательным минимумом содержания образования**».

Кадры учебного заведения имеют соответствующую квалификацию для реализации учебного плана.

При проведении учебных занятий по «**Иностранному языку**» (6-9 классы), «**Технологии**» (6-9 классы), «**Информатике и ИКТ**» (7-9 классы) и при проведении элективных курсов (предпрофильная подготовка в 9-х классах) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 25 и более человек.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

№	Название предмета	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Русский язык	Диктант	Изложение	Тест	экзамен
2	Литература	Сочинение	Сочинение	Сочинение	Сочинение
3	Английский язык	к/р	к/р	к/р	к/р
4	Математика	к/р	к/р	к/р	экзамен
5	Информатика	-	Зачет	Зачет	Тест
6	История	к/р	Зачет	Тест	Тест
7	Обществознание	Зачет	Зачет	Тест	Тест
8	География	Тест	Тест	Тест	Тест
9	Биология	Тест	Тест	Тест	Тест
10	Природоведение	-	-	-	-
11	Физика	-	к/р	к/р	Зачет
12	Химия	-	-	к/р	Тест
13	Музыка	Творческий отчет	Творческий отчет	-	-
14	ИЗО	Творческий отчет	Творческий отчет	-	-

15	МХК	-	-	Тест	Тест
16	Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов
17	ОБЖ	-	Тест	Тест	Тест
18	Технология	Тест	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В учебном плане 3 уровня образования полностью выдержана инвариантная часть Федерального БУП.

Распределение часов Федерального компонента в неделю (10 и 11 класс).

Русский язык - 1 час на базовом уровне в соответствии с инвариантной частью.

Литература - 3 часа на базовом уровне в соответствии с инвариантной частью.

Иностранный язык - 3 часа на базовом уровне в соответствии с инвариантной частью.

Математика - 4 часа на базовом уровне в соответствии с инвариантной частью.

Информатика и ИКТ - 1 час в соответствии с базовым уровнем инвариантной части.

История - 2 часа на базовом уровне в соответствии с инвариантной частью.

Учебный предмет «**Обществознание**» на базовом уровне включает в себя модули «Обществознание», «Экономика», «Право»:

Обществознание - 3 часа на профильном уровне в соответствии с инвариантной частью.

(Учебный предмет «Естествознание», как отдельный предмет в школе не изучается).

География - 1 час в неделю на базовом уровне в соответствии с инвариантной частью.

Физика - 2 часа в неделю на базовом уровне в соответствии с инвариантной частью.

Химия - 1 час в неделю на базовом уровне в соответствии с инвариантной частью.

Биология - 1 час в неделю на базовом уровне в соответствии с инвариантной частью.

Технология - 1 час в неделю на базовом уровне в соответствии с инвариантной частью.

МХК – 1 час в неделю на базовом уровне в соответствии с инвариантной частью.

ОБЖ - 1 час в неделю на базовом уровне в соответствии с инвариантной частью в 10-ом классе.

Физическая культура — 3 часа в неделю на базовом уровне в соответствии с инвариантной частью.

ИТОГО: 28 часов в неделю, в соответствии с требованиями Федерального компонента БУП для среднего общего образования в 10 и 11 классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений на 3 уровне образования направлена на:

1. Более глубокое изучение отдельных тем и подготовку к сдаче ЕГЭ;

2. Подготовка выпускников общеобразовательной школы к освоению программ высшего профессионального образования;
3. Расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
4. Создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями и построения на ее основе гибких индивидуальных образовательных программ, удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

10 класс

По результатам мониторинга, проводимого с учениками 9-х классов наиболее востребованными для успешного поступления в высшие учебные заведения и получения желаемой профессии, являются предметы: русский язык, математика, история, обществознание, химия, биология.

60% выпускников 9-х классов, которые планируют продолжить обучение в 10 классе, хотели бы изучать *обществознание на профильном уровне*.

На первый план выходит задача по подготовке выпускников для успешной сдачи ЕГЭ по обязательным предметам русский язык и математика.

Предметы, которым также многие учащиеся отдают предпочтение, будут изучаться более широко за счет элективных курсов (4 часа в 10 классе).

Исходя из этого, за счет вариативной части вводятся часы на изучение следующих предметов:

Название предмета	Количество часов
1. Русский язык	1 час
2. История	1 час
3. На ведение элективных курсов	4 часа

Элективные курсы:

1. Химия и медицина
2. Биология со всех сторон
3. Методы решения физических задач
4. Практикум по решению текстовых задач по математике

Элективные курсы выбраны в соответствии запросами выпускников 9-х классов (анкетирование).

ИТОГО: 6 часов в неделю в соответствии с требованиями БУП для среднего общего образования в 10 классе.

ВСЕГО: 33 учебных часов в неделю в 10 классе.

11 класс

Предметы, которым также многие учащиеся отдают предпочтение, будут изучаться более широко за счет элективных курсов (4 часа в 11 классе).

Исходя из этого, за счет вариативной части вводятся часы на изучение следующих предметов:

Название предмета	Количество часов
1. Русский язык	1 час
2. История	1 час
3. На ведение элективных курсов	4 часа

Элективные курсы:

1. Анализ текста. Теория и практика.
2. Современное обществознание
3. Технологии подготовки к ЕГЭ по математике.
4. Технологии исследовательской и проектной деятельности.

Элективные курсы выбраны в соответствии запросами учащихся 10 класса (анкетирование).

ИТОГО: 6 часов в неделю в соответствии с требованиями БУП для среднего общего образования в 11 классе.

ВСЕГО: 34 учебных часов в неделю в 11 классе.

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Физической культуре», «Информатике и ИКТ», «Технологии», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий и лабораторных работ) и при проведении элективных курсов осуществляется деление классов на две группы (в городских образовательных учреждениях при наполняемости 25 и более человек).

Формы промежуточной аттестации обучающихся

№	Название предмета	10 класс	11 класс
1	Русский язык	Тест	экзамен
2	Литература	Сочинение	Сочинение
3	Английский язык	к/р	к/р
4	Математика	Тест	экзамен
5	Информатика	Тест	Тест
6	История	Тест	Тест
7	Обществознание	Тест	Тест
8	География	Тест	Тест
9	Биология	Тест	Тест
10	Физика	к/р	Тест
11	Химия	Зачет	Тест
12	МХК	Защита проекта	Зачет
13	Физическая культура	Нормативы	Нормативы
14	ОБЖ	Зачет	Зачет
15	Технология	Защита проекта	Тест

5.2. Учебный план МБОУ СОШ № 18 на 2015/2016 учебный год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2015-2016 учебный год

для **10-го класса**

(5-ти дневная учебная неделя)

Учебные предметы	Базовый	Вариативная часть	Всего
Русский язык	1	1	2
Литература	3		3
Английский язык	3		3
Математика	4		4
Информатика и ИКТ	1		1
История	2	1	3
Обществознание (включая экономику и право) (на профильном уровне)	3		3
География	1		1
Биология	1		1
Физика	2		2
Химия	1		1
МХК	1		1
Физическая культура	3		3
ОБЖ	1		1
Технология	1		1
Элективные курсы		4	4
Итого:	28	6	34
Всего часов	34		

11-го класса

(5-ти дневная учебная неделя)

Учебные предметы	Базовый	Вариативная часть	Всего
Русский язык	1	1	2
Литература	3		3
Английский язык	3		3
Математика	4		4
Информатика и ИКТ	1		1
История	2	1	3
Обществознание	3		3

(включая экономику и право) (на профильном уровне)			
География	1		1
Биология	1		1
Физика	2		2
Химия	1		1
МХК	1		1
Физическая культура	3		3
ОБЖ	1		1
Технология	1		1
Элективные курсы		4	4
Итого:	28	6	34
Всего часов	34		

5.3. Учебные программы и УМК

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют утвержденному федеральному перечню учебников на 2015-2016 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях. Реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год».

6. Организационно-педагогические условия, способствующие реализации образовательной программы

6.1. Характеристика условий, обеспечивающих качество образовательной деятельности школы.

6.1.1. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 6-11-х классов– 34 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 6-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 6-11-х.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока для обучающихся 6-11-х классов – 45 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики и ИКТ, технологии (в соответствии с Уставом школы). Допускается деление класса на группы (юноши и девушки) на уроки физической культуры.

6.1.2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	10
Учебные кабинеты и лаборатории	47
Компьютерный кабинет	3
Спец. кабинеты	1
Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная)	4
Спортивный зал (игровой/акробатический)	2
Тренажёрный зал	1
Зал греко-римской борьбы	1
Хореографический зал	1
Археологический музей	1
Кабинет ОБЖ	1
Библиотека с читальным залом	1
Актный зал	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Столовая с буфетом	1

Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися - 55, компьютерных классов - 3, производственных мастерских - 2, кабинетов технологии - 2, кабинет обслуживающего труда, спортивных залов – 2 (игровой зал и зал акробатики), актный зал, столовая, библиотека с читальным залом, тренажёрный зал, зал греко-римской борьбы, хореографический зал, кинозал, археологический музей, кабинет начальной военной подготовки.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 13 мультимедийных проекторов, 4 ноутбука, 14 нетбуков, 1 сканер, 9 принтеров, 2 копировальных аппарата, 3 телевизора, 1

видеомагнитофон, 2 DVD-проигрыватель, 3 музыкальных центра, 1 цифровой фотоаппарат, 1 видеокамера, 4 интерактивные доски. Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека на 200 дисков по различным предметам.

10 учебных кабинетов полностью оснащены мультимедийным оборудованием: кинозал, 3 этаж правого блока полностью оборудован для кадетских классов с дополнительным образованием, кабинет биологии, кабинет начальной военной подготовки.

Созданы 3 компьютерных класса, в одном из которых все компьютеры объединены в локальную сеть.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 6 рабочих мест членов администрации.

Учебные кабинеты на 85% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

6.1.3. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы на начало учебного года составлял 33 человека, из них совместителей – 1 и 4 педагога дополнительного образования. На начало учебного года в школе не хватало учителя английского языка на начальную школу.

Педагогический коллектив на конец учебного года составляет **34** педагога. Принят учитель английского языка. Из них **29** основных , **1** совместитель, 4 – педагога дополнительного образования .

На 1 учителя школы приходится в среднем 19 учащихся.

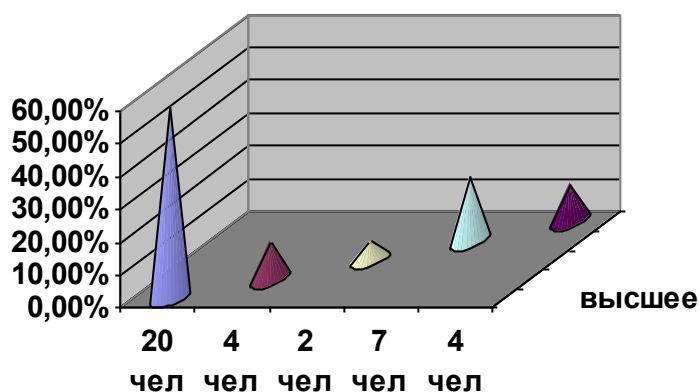
1.1. Профессиональное образование

20 учителей (**58,8%**) имеют высшее педагогическое образование,

4 человека (**11,8%**) имеют высшее не педагогическое образование (1 чел. прошел переподготовку), 1 обучается в Находкинском колледже

7 учителей (**20%**) имеют среднее профессиональное образование, (1 чел прошел переподготовку),

3 человека получают педагогическое образование в Находкинском колледже



Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год.

1.2. Категорийность

2014г

21 педагог имеют квалификационные категории, из них:

9 учителей (30%) - с высшей квалификационной категорией;

12 учителей (40%) - с первой квалификационной категорией.

Не имеют категории 8 педагогов (26,6%).

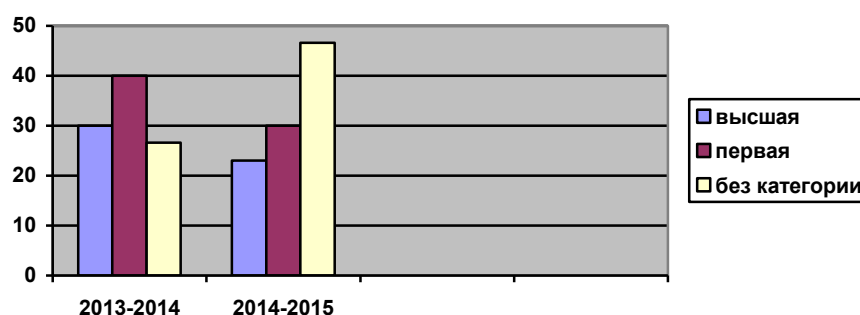
2015г

16 педагогов имеют квалификационные категории, из них:

7 учителей (23%) - с высшей квалификационной категорией;

9 учителей (30%) - с первой квалификационной категорией.

Не имеют категории 14 педагогов (46,6%).



1.3 Звания и награды

Звание «Отличник народного просвещения» – имеют 4 учителя, 9 – «Почетный работник народного образования РФ», 2 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ,

2 человека являются ветеранами педагогического труда;

1.4 Курсовая подготовка

В текущем учебном году *на курсах повышения квалификации обучилось 11 учителей.*

1.5 Стаж работы

до 5 лет – 3 человека (10%)

от 5 до 10 лет – 5 человека (16%)

от 10 до 20 лет – 5 человек (15%)

свыше 20 лет – 16 человек (53%)

Из 30 педагогов: 28 женщин, 2 мужчины.

Количество учителей по предметам:

русский язык и литература – 3; математика – 3; физика – 1; химия – 1; биология – 1; география – 1; английский язык – 2; история – 2; обществознание – 2; информатика – 1; физическая культура – 3; технология – 2; ОБЖ – 1; музыка (хореография) – 1; начальные классы – 10.

6.2. Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы

Достижение новых образовательных результатов возможно только при условии внедрения и разработки современных образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и требованиям современной социокультурной ситуации.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватными с нашей точки зрения являются:

- личностно-ориентированная обучение;
- проблемное обучение;
- информационные технологии;
- уровневая дифференциация;
- учебно-поисковая деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- здоровьесберегающие технологии.
- Технологии развивающего обучения.

Общая цель внедрения современных образовательных технологий – создание в школе благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, формирования способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, индивидуализация и дифференциация обучения через создание индивидуальных образовательных программ, обеспечивающих приобретение ключевых компетентностей и успешную социализацию в изменяющемся обществе.

Образовательные технологии, используемые педагогами школы:

№ п./п.	Наименование педагогических технологий
	<i>Основная школа</i>
1	Информационные (компьютерные)
3	Игровые
4	Проблемно-поисковые
5	Уровневая дифференциация
6	Объяснительно-иллюстративные
7	Творческие
	<i>Средняя школа</i>
1	Информационные (компьютерные)

2	Личностно- ориентированные
3	Проблемно-поисковые
4	Развивающие
5	Объяснительно-иллюстративные
6	Творческие
7	Диалогические
8	Уровневая дифференциация

7. Формы аттестации и учета достижений обучающихся

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения обучающихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты). Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и планом ВШК.

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами: олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практическая конференция.

Формы аттестации, используемые в школе на разных ступенях обучения:

Ступени обучения		Формы аттестации
основная школа II уровень	6-9	Аттестация осуществляется по четвертям и итоговая в конце учебного года. Тематические и итоговые контрольные работы на основе пятибалльной системы оценивания. Самостоятельные, лабораторные и практические работы. Тестовые работы. Защита реферативных и творческих работ, проектов. В 9-х классах государственная итоговая аттестация выпускников основной школы в форме ОГЭ- в соответствии с Положением, утвержденным МО РФ.
Средняя школа III уровень	10 - 11	Аттестация осуществляется по полугодиям и итоговая в конце учебного года Тематические и итоговые контрольные работы на основе пятибалльной системы оценивания. Самостоятельные, лабораторные и практические работы. Тестовые работы. Защита реферативных работ и проектов. В 11-х классах государственная итоговая аттестация выпускников школы в форме ЕГЭ - в соответствии с Положением, утвержденным МО РФ

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется обучающимся во время интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в городских конференциях, конкурсах, фестивалях, в школьных предметных неделях.

8. Ожидаемые результаты освоения программ

Ожидаемый образовательный результат включает в себя:

- умение проводить самоанализ учебных достижений;
- навыки исследовательской работы;
- умение проектировать как учебную, так и социально-творческую деятельность;
- коммуникативные умения и речевую культуру;
- ценностное отношение к знаниям;
- мотивацию к непрерывному образованию;
- умение ориентироваться в мире социальных и нравственных ценностей и проблем;
- толерантное отношение к действительности (в суждениях, поведении, оценке событий);
- умение работать с различными источниками информации, используя, в том числе, информационные технологии;
- предметные результаты, обозначенные в учебных программах по предметам.

Достижение высоких образовательных результатов обучающихся обеспечивается изучением всего комплекса предметов в образовательных областях; системой дополнительного образования; учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; учебными экскурсиями; различной внеурочной деятельностью; системой внеклассной работы по предмету, которая рассматривается как продолжение учебной работы.

9. Внесение изменений и дополнений.

Ежегодное утверждение педагогическим советом школы приложений к данной программе (учебный план, программно-методическое обеспечение учебного процесса и др.).

Внесение по мере необходимости дополнений в соответствии с изменениями нормативно-правовой и законодательной базы. Утверждение педагогическим советом школы внесенных изменений.