

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

Принята педагогическим советом

Протокол № 9

от « 3 » июля 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 18

_____Гладун Г.А.

Приказ № 117- П

« 6 » июля 2015 г.

**Программа развития
на 2015 -2020 годы**

**«Многопрофильная
социально адаптивная
школа развития личности»**



Содержание

I. Паспорт программы развития школы	стр. 3
II. Информационно-аналитическая справка организации и содержания образования в МБОУ СОШ №18	стр. 8
III. Концепция программы развития МБОУ СОШ № 18	стр. 32
1. Предпосылки создания программы развития школы	стр. 32
2. Приоритетные проблемы школы и пути их решения	стр. 34
3. Направление деятельности по реализации программы развития школы	стр. 37
4. Поддержка реализации программы развития школы	стр. 43
5. Календарный план действий по реализации программы развития школы	стр. 47
IV. Организация управления и механизм реализации программы развития школы	стр. 54
V. Ожидаемые результаты реализации программы развития школы	стр. 55
Программа «Предпрофиль и профиль»	стр. 60
Программа «Здоровый образ жизни»	стр. 65
Программа «Информатизация»	Стр. 72
Программа гражданско-патриотического воспитания	стр. 75
Программа «Кадетская школа»	стр.



**И. Паспорт
программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Артемовского городского округа
Приморского края**

Наименование Программы	Целевая комплексная Программа развития «Многопрофильная социально адаптивная школа развития личности» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» Артемовского городского округа Приморского края
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» Артемовского городского округа Приморского края
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» Артемовского городского округа Приморского края
Основные этапы и формы принятия Программы	Программа обсуждалась на: - заседании методического совета школы (протокол от 29.05.2015 г. № 5) - заседаниях методических объединений учителей-предметников (июнь 2015 года) - Педагогическом совете школы (протокол от 27 августа 2015 г. № 1)
Кем принята Программа	Программа принята на педагогическом совете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» Артемовского городского округа Приморского края (протокол от ____ августа 2015 г. № 1)
Миссия школы	Удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через создание необходимых условий для получения качественного образования всеми учащимися школы.



Цель и задачи Программы	<p>Цель: обеспечение качественного уровня обучения и воспитания учащихся и потенциальной возможности реализовать в дальнейшем линию непрерывного образования в течение всей жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить общее образование для каждого учащегося на уровне государственных образовательных стандартов, учитывая реальные учебные возможности учащихся, их способности, склонности, интересы, возрастные психофизиологические особенности. Для учащихся с высоким уровнем учебных возможностей создать благоприятные условия для формирования ЗУН, превышающих государственные образовательные стандарты;2. Создать благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании, получении дополнительного образования;3. Обеспечить учащимся и преподавателям доступ к высококачественным локальным и сетевым информационным и другим ресурсам за счет создания единого информационного пространства образовательного учреждения;4. Разработать учебно-методическое обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся, в том числе на основе индивидуальных учебных планов;5. Организовать системную работу по подготовке учителя к организации индивидуализированного образовательного процесса в профильной школе;6. Создать благоприятные условия для организации рационального здоровьесберегающего учебного процесса;7. Создать разветвлённую структуру многоуровневых социальных связей школы, позволяющую расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none">➤ Создание условий для дальнейшего внедрения инноваций с использованием всевозможных ресурсов;➤ Вовлечение школьников в социально-значимую деятельность через проектную технологию;➤ Создание многопрофильной школы для нравственной, физически здоровой, способной к творчеству и самоопределению личности, которая стремится к духовному самосовершенствованию, независимости, умеющей нести ответственность за свои поступки;➤ Информационное сопровождение профессиональной компетентности учителя;



Ожидаемые результаты Программы	<p>На уровне учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Достижение модели «выпускник школы» – в идеальном приближении личность, духовно, физически и социально здоровая, способная управлять своим здоровьем и формировать его.2. Повышение уровня качества знаний учащихся, характеризующегося следующими проявлениями: формирование осознанного отношения и ответственности школьника к процессу обучения, готовность учащегося к участию в обучающих олимпиадах, познавательных играх в Интернет-проектах, осознанный выбор школьником образовательной области для более тщательного изучения, овладение знаниями основ здорового образа жизни, выполнение санитарно-гигиенических норм и требований. <p>На уровне образовательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выход на новые стандарты образования.2. Повышение качества образовательных услуг школы, удовлетворяющих образовательные запросы субъектов педагогической системы3. Переход на индивидуальные учебные планы.4. Переход учителя к практико-ориентированной и исследовательской деятельности на уроке.5. Создание своих форм, средств и материалов для внутришкольного обучения по программе самообразования. <p>На уровне управления школой:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения: локальной сети, развитие сайта школы.2. Создание банка каталогов порталов: образовательных, государственных; образовательных сайтов, электронных библиотек и электронной периодики, порталов дистанционного обучения, медиотеки дистанционного образования для профильных предметов.<ul style="list-style-type: none">➤ Развитие дополнительного образования.➤ Выход на прозрачность педагогической системы.➤ Материально-техническое обеспечение профильных предметов.3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для осуществления профильного обучения, в том числе основанного на индивидуальных учебных планах.4. Разработка механизмов управления муниципальной образовательной сетью. <p>На уровне города:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Включение социальных институтов в управление школой за счет расширения ресурсного центра.2. Выполнение социального заказа с учетом рынка труда.
Срок действия Программы	С 2015 по 2020 годы.



Этапы реализации Программы	1. Информационно-теоретический (2015-2016 год) <ul style="list-style-type: none">• Аналитико-диагностическая деятельность, мониторинг различных аспектов образовательного и воспитательного процессов;• Определение стратегии и тактики действия;• Кадровое обеспечение;• Решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения;• Апробация отдельных инновационных процессов. 2. Основной этап (2016-2019 годы) <ul style="list-style-type: none">• Активное внедрение инновационных методик;• Мониторинг инновационных процессов и их корректировка;• Введение необходимых дополнительных ресурсов. 3. Обобщающий этап (2019-2020 год) <ul style="list-style-type: none">• Анализ достигнутых результатов;• Определение перспектив дальнейшего развития школы.
Структура Программы	<ul style="list-style-type: none">❖ Паспорт Программы❖ Информационно-аналитическая справка❖ Концепция Программы развития МБОУ СОШ № 18<ul style="list-style-type: none">○ Предпосылки создания Программы развития○ Приоритетные проблемы школы и пути их решения○ Направление деятельности реализации Программы развития○ Поддержка реализации Программы развития○ Календарный план действий по реализации Программы❖ Организация управления и механизм реализации Программы❖ Ожидаемые результаты реализации Программы развития
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ul style="list-style-type: none">• Бюджетные средства;• Внебюджетные средства, получаемые от оказания дополнительных образовательных услуг;• Спонсорские средства.
Порядок управления реализацией Программы	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы в процессе управленческих мероприятий и контроля за ходом учебно-воспитательного процесса в школе.
Порядок мониторинга хода и	Мониторинг хода и результатов реализации основных направлений Программы отслеживается экспертной группой, состоящей из участников образовательного процесса школы. Мониторинг проводится 2 раза в год (в начале календарного года и



результатов реализации Программы	очередного учебного года). После очередного мониторинга проводится корректировка дальнейших действий.
Законодательная база для разработки Программы.	Конвенция о правах ребенка; Конституция РФ; Трудовой кодекс РФ; Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012г Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная Постановлением правительства РФ от 14.10.2000 г. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года; Концепция национальной образовательной политики РФ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 3.08.2006 года №201); Устав города; Муниципальная программа жизнедеятельности города; Городская программа воспитания молодежи; Устав школы; Локальные акты.



II. Информационно-аналитическая справка организации и содержания образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18»

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 23 от 28.01.2015г серия 25А01 № 000444), школа является: тип – бюджетное общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией № 85 от 07.05.14г на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в положении к настоящей лицензии.

Здание школы расположено в густонаселённом жилом массиве района бывшей трикотажной фабрики. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров города создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

Управление Школой осуществляется в соответствии:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644)
- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189)
- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18»

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический, Управляющий совет Школы, Общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и Совета «Старшеклассник» Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.



2.1. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11
4	Дополнительное образование детей и взрослых	(дополнительный по направлениям)	1-4 года (для начального общего образования) 5 лет (кадетские классы)

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России». В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптивным коррекционным программам.

С 2011 года школа работает в режиме предпрофильной и профильной подготовки учащихся на уровнях 9- 11 классы.

В 2014-2015 учебном году на старшей ступени школа открыла 2 предпрофильных класса социально-гуманитарного цикла и 1 профильный в этом же направлении. Учебный процесс обеспечен педагогическими кадрами, соответствующими профильному уровню.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе, - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в группах продленного дня, факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся классов для детей с ОВЗ (10 человек)
- 2) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов
- 3) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися



В МБОУ «СОШ № 18» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

2.2. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 6-11-х классов – 34 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 6-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 6-11-х.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока для обучающихся 6-11-х классов – 45 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики и ИКТ, технологии (в соответствии с Уставом школы). Допускается деление класса на группы (юноши и девушки) на уроки физической культуры.

2.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	10
Учебные кабинеты и лаборатории	47
Компьютерный кабинет	3
Спец. кабинеты	1
Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная)	4
Спортивный зал (игровой/акробатический)	2
Тренажёрный зал	1
Зал греко-римской борьбы	1
Хореографический зал	1
Археологический музей	1
Кабинет ОБЖ	1
Библиотека с читальным залом	1
Актовый зал	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Столовая с буфетом	1



Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися - 55, компьютерных классов - 3, производственных мастерских - 2, кабинетов технологии - 2, кабинет обслуживающего труда, спортивных залов – 2 (игровой зал и зал акробатики), актовый зал, столовая, библиотека с читальным залом, тренажерный зал, зал греко-римской борьбы, хореографический зал, кинозал, археологический музей, кабинет начальной военной подготовки.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 13 мультимедийных проекторов, 4 ноутбука, 14 нетбуков, 1 сканер, 9 принтеров, 2 копировальных аппарата, 3 телевизора, 1 видеомаягнитофон, 2 DVD-проигрыватель, 3 музыкальных центра, 1 цифровой фотоаппарат, 1 видеокамера, 4 интерактивные доски. Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека на 200 дисков по различным предметам.

10 учебных кабинетов полностью оснащены мультимедийным оборудованием: кинозал, 3 этаж правого блока полностью оборудован для кадетских классов с дополнительным образованием, кабинет биологии, кабинет начальной военной подготовки.

Созданы 3 компьютерных класса, в одном из которых все компьютеры объединены в локальную сеть.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 6 рабочих мест членов администрации.

Учебные кабинеты на 85% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Для летнего отдыха детей в школе были организованы две смены оздоровительного лагеря. Также у учащихся есть возможность отдохнуть и поработать в спортивно-трудовом лагере и археологической экспедиции.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников, 80% обедают в школе, обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатными завтраками. Классы с дополнительным образованием и кадетские классы питаются за счет родительской платы..

2.4. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы на начало учебного года составлял 33 человека, из них совместителей – 1 и 4 педагога дополнительного образования. На начало учебного года в школе не хватало учителя английского языка на начальную школу.

Педагогический коллектив на конец учебного года составляет **34** педагога. Принят учитель английского языка. Из них **29** основных, **1** совместитель, **4** – педагоги дополнительного образования.

На 1 учителя школы приходится в среднем 19 учащихся.

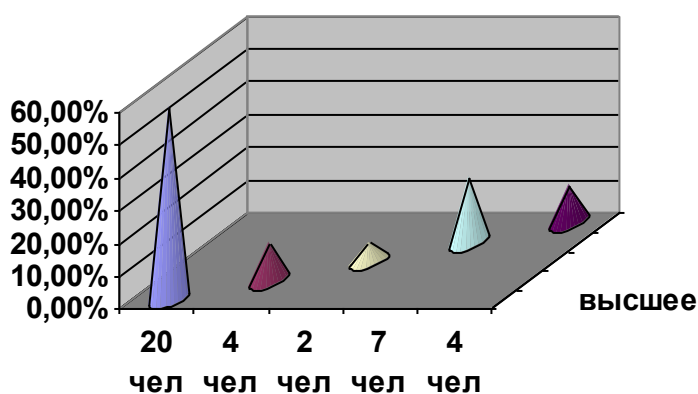
1.1. Профессиональное образование

20 учителей (**58,8%**) имеют высшее педагогическое образование,



4 человека (11,8%) имеют высшее не педагогическое образование (1 чел. прошел переподготовку), 1 обучается в Находкинском колледже

7 учителей (20%) имеют среднее профессиональное образование, (1 чел. прошел переподготовку), 3 человека получают педагогическое образование в Находкинском колледже



Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год.

1.2. Категорийность

2014г

21 педагог имеют квалификационные категории, из них:

9 учителей (30%) - с высшей квалификационной категорией;

12 учителей (40%) - с первой квалификационной категорией.

Не имеют категории 8 педагогов (26,6%).

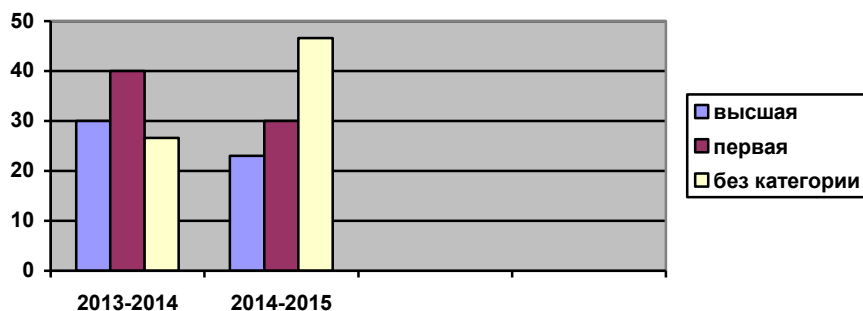
2015г

16 педагогов имеют квалификационные категории, из них:

7 учителей (23%) - с высшей квалификационной категорией;

9 учителей (30%) - с первой квалификационной категорией.

Не имеют категории 14 педагогов (46,6%).





1.3 Звания и награды

Звание «Отличник народного просвещения» – имеют **4** учителя, **9** – «Почетный работник народного образования РФ», **2** учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ,

2 человека являются ветеранами педагогического труда;

1.4 Курсовая подготовка

В текущем учебном году *на курсах повышения квалификации обучилось 11 учителей.*

1.5 Стаж работы

до 5 лет – **3** человека (**10%**)

от 5 до 10 лет – **5** человека (**16%**)

от 10 до 20 лет – **5** человек (**15%**)

свыше 20 лет – **16** человек (**53%**)

Из 30 педагогов: 28 женщин, 2 мужчины.

Количество учителей по предметам:

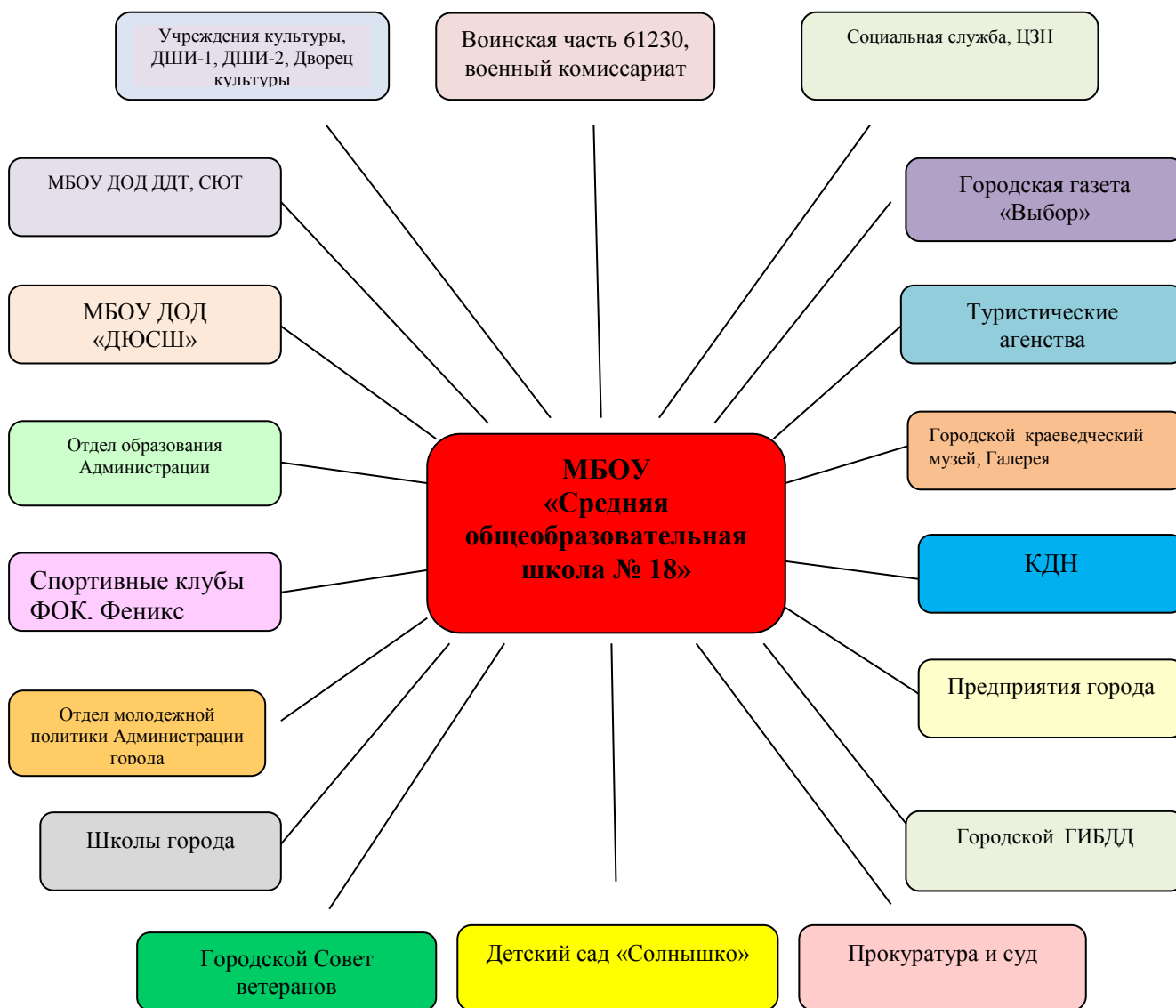
русский язык и литература – 3; математика – 3; физика – 1; химия – 1; биология – 1; география – 1; английский язык – 2; история – 2; обществознание – 2; информатика – 1; физическая культура – 3; технология – 2; ОБЖ – 1; музыка (хореография) – 1; начальные классы – 10.

Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста самостоятельности творческих групп педагогов в постановке задач и их реализации от уровня формального методического объединения к уровню творческой лаборатории.



2.5. Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.





Особенности управления школой.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функций директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, Попечительский совет, органы детского самоуправления, педагогический совет, научно-методический совет и общешкольную конференцию.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Содержание образовательного процесса.

Ведущее направление работы школы - «Обучение и развитие личности школьников на основе изучения и учета их индивидуальных особенностей». Основные задачи, которые в течение ряда лет решал педагогический коллектив, состояли в следующем:

- дальнейшее совершенствование содержания образования, внедрение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества знаний;
- повышение влияния школы на социализацию и самоопределение личности школьника,
- обеспечение законодательных и правовых гарантий на образование;
- усиление психолого-педагогического аспекта для успешного осуществления задач сохранения здоровья учащихся и для пропаганды здорового образа жизни;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- реализация в работе воспитательной программы «**Я – гражданин России**»;
- развитие органов ученического самоуправления.

В школе выделяются три уровня обучения: *основное начальное образование* (1-4-е классы), *основное общее образование* (5-9-е классы) и *среднее общее образование* (10-11-е классы). Они различаются содержанием и системой организации образовательного процесса.

Общая цель обучения в 5-9-х классах состоит из создания для учащихся условий овладения базовыми знаниями и способами деятельности, необходимыми для дальнейшего обучения в школе.

Обучение в 10-11-х классах позволяет учащимся реализовать свой личностный потенциал и осуществить образовательную подготовку в соответствии со своими склонностями и интересами за счет элективных курсов учебного плана школы, а также за счёт индивидуального учебного плана.

Характеристика действующего учебного плана школы.

Учебный план и логика его построения отражают цель и задачи, стоящие перед школой - создание условий для овладения учащимися базовыми учебными дисциплинами в соответствии с их учебными возможностями.

Образовательная программа предусматривает реализацию целей и задач школы,



направленных на обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации, на повышение качества образования, подготовку учащихся к продолжению образования в высших учебных заведениях, на формирование личностных качеств ученика, на воспитание личности, адаптированной к современным жизненным условиям. Учебный план направлен на формирование физически здоровой, активной, самостоятельной, ответственной, обладающей рациональным мышлением личности.

Учебный план составлен в соответствии:

- с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ
- с приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями) ;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изм и доп);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм и доп)

Учебный план предусматривает обучение на 2 уровнях образования:

2 уровень: 6 – 9 классы

3 уровень: 10 – 11 классы.

В школе **11** комплектов классов, из них:

- основное общее образование – **8** комплектов классов;
- среднее общее образование – **3** комплекта класса.

В структуре учебного плана выделяются две части:

- обязательная (инвариантная);
- формируемая участниками образовательных отношений (вариативная – компонент образовательного учреждения).

Обязательная часть обеспечивает сохранение единого образовательного пространства при пятидневной учебной неделе, наполняемость которой определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику образовательного учреждения.



Учебный план гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую. Увеличение количества часов на базисные предметы или введение новых предметов осуществляется за счет уменьшения часов по отдельным учебным дисциплинам при сохранении количества часов в образовательной области и за счет школьного компонента. Общая нагрузка в профильных классах не превышает максимальную нагрузку в количестве 33 часов.

Вариативная часть используется для реализации школьного компонента.

Школьное образование осуществляется как за счет часов инвариантной части учебного плана, так и за счет элективных курсов и факультативных занятий (вариативная часть). Распределение часов произведено с учетом действующих программ. В отдельных случаях программы корректируются учителем в соответствии с указанным количеством часов.

Анализ содержания дополнительного образования.

Образовательная программа предусматривает систему дополнительного образования, которая является неотъемлемой частью образовательной системы МБОУ СОШ № 18, и позволяет расширить аспект возможностей для реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся. На сегодняшний день в школе работают учебные сообщества, кадетские классы и творческие объединения, которые имеют высокие результаты своей деятельности.

Основные направления дополнительного образования, представленные в школе:

❖ Познавательно - интеллектуальное направление:

- Школьный пресс-центр;

❖ Научно - техническое направление:

- Элективные курсы;
- Дополнительные образовательные услуги;
- Исследовательская и проектная деятельность

❖ Военно-патриотическое направление:

- «Школа выживания»;
- Кадетская школа;
- Кружок «Юный инспектор»

❖ Эколого - биологическое направление:

- Клуб «Эколог»

❖ Краеведческое направление:

- Клуб «Юный археолог»;
- Археологический музей



❖ *Спортивное направление:*

- Волейбол;
- Баскетбол;
- Футбол;
- Легкая атлетика;
- Общефизическая подготовка;
- Греко-римская борьба;
- Акробатика

❖ *Художественно – эстетическое:*

- Школа бального танца;
- КВН – студия;
- «Школа искусств»;
- Хореографическая студия;
- «Веселые нотки»

❖ *Трудовое и декоративно-прикладное направление:*

- Ремонтная бригада «Умелец»;
- Кружок «Мастерица»;

С 2008 года школа работает по программе воспитания **«Я – гражданин России»**. Название школьной программы не случайно. Педагогический коллектив понимает насколько сейчас необходимо и важно воспитывать в молодежи такие качества, как гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине и окружающей природе, семье – все то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Патриотическое воспитание – это многоплановая, систематическая, целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины с учетом опыта и достижений прошлых поколений.

Цель программы – создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания школьников.

Данные цели обеспечиваются решением следующих задач:

- ❖ Развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры;
- ❖ Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;
- ❖ Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;



- ❖ Использование всех возможных средств для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям демократического общества;
- ❖ Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- ❖ Развитие форм ученического самоуправления;
- ❖ Дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным для здоровья привычкам: курению, употреблению алкоголя и наркотических средств;
- ❖ Изучение школьниками истории Отечества и своей малой родины.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- ✓ Развитие у учащихся чувства любви к Родине, родному краю, городу, школе;
- ✓ Формирование у школьников готовности к защите Родины;
- ✓ Повышение интереса учащихся к военно-прикладным видам спорта, развитие физических и волевых качеств;
- ✓ Активизация творческого потенциала учащихся;
- ✓ Развитие у школьников интереса к углубленному изучению истории своего края и Отечества;
- ✓ Активизация поисковой ученической работы в школе;
- ✓ Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья учащихся, повышение эффективности деятельности по охране здоровья учащихся;
- ✓ Привлечение широкой общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников;
- ✓ Активизация потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения.



«Я – гражданин России»

Блоки	Воспитательные задачи	Основное содержание	Основные формы
«Знания»	<ol style="list-style-type: none">1. Гуманизация учебно-воспитательного процесса.2. Приобщение детей к системе ценностей морали.3. Повышение влияния школы на социализацию и самоопределение личности школьника, его адаптивность к новым экономическим условиям.	<ol style="list-style-type: none">1. Внедрение новых образовательных и воспитательных технологий, направленных на повышение качества знаний.2. Изучение и соблюдение гражданских прав и свобод ребенка.	<ol style="list-style-type: none">1. Творческие конкурсы.2. Диспуты, дискуссии.3. Научные конференции.4. Организация научно-исследовательских акций, дней проектов, научно-практических конференций.5. Организация научных сообществ учащихся.
«Моё отечество»	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями.2. Знакомство с жизнью и деятельностью истинных сынов Отечества.3. Воспитание готовности к защите Родины.4. Подготовка к служению Отечеству.	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение военной и трудовой истории Отечества.2. Сбор материалов по истории края, города.3. Благотворительная деятельность в адрес ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов трудового фронта.	<ol style="list-style-type: none">1. Празднование дней воинской славы России.2. Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана и чеченских событий.3. Связь с воинскими частями.
«Земля – наш общий»	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитание экологической культуры, формирование ответственности по	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие экологической культуры.	<ol style="list-style-type: none">1. Экологические операции, акции,



<p>дом»</p>	<p>отношению к природе, человеку, обществу, себе</p> <p>2. Формирование представления о взаимной связи природы и человека, общества в историко-географическом аспекте.</p> <p>3. Формирование умений и навыков учащихся в проведении самостоятельных исследований по изучению состояния окружающей среды, ее защите и улучшению.</p> <p>4. Привлечение учащихся к практической природоохранной деятельности.</p>	<p>2. Научно-исследовательская работа.</p> <p>3. Участие в окружных и городских экологических акциях, операциях, конференциях.</p> <p>4. Участие в природоохранной деятельности.</p>	<p>конференции.</p> <p>2. Экологические беседы, классные часы, познавательные-игровые мероприятия.</p> <p>3. Выставки, конкурсы.</p> <p>4. «День Земли», «День воды», «День птиц».</p> <p>5. «Экологический патруль».</p> <p>6. Экологические рейды, десанты.</p>
<p>«Я – Артемовец»</p>	<p>1. Приобщение детей и подростков к насущным заботам артемовцев, к участию в различных общественных инициативах.</p> <p>2. Воспитание гордости званием артемовца, любви к своему городу, уважения к его истории и жителям.</p> <p>3. Воспитание положительного отношения к труду, воспитание целеустремленности.</p> <p>4. Оказание моральной и</p>	<p>1. Знакомство с историей Артема.</p> <p>2. Работа по благоустройству школы, школьного двора, муниципальных территорий.</p>	<p>1. Экскурсии.</p> <p>2. Посещение театров, выставок, музеев.</p> <p>3. Субботники, трудовые десанты.</p> <p>4. Встречи с интересными артемовцами.</p> <p>5. Традиционные праздники.</p>



	материальной поддержки семьям, находящимся в социально-опасном положении.		
«Истоки» (школьный музей)	<ol style="list-style-type: none">1. Превращение школьного музея в центр гражданского воспитания учащихся.2. Формирование на базе музея различных объединений, клубов патриотической, туристско-краеведческой направленности.3. Развитие форм музейной педагогики.	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование форм работы музея, углубление и расширение его деятельности.2. Привлечение учащихся к поисковой, исследовательской работе.3. Участие в окружных и городских акциях, мероприятиях, конкурсах.	<ol style="list-style-type: none">1. Организация экскурсий, сменных экспозиций.2. Туристско-экспедиционная работа.3. Организация смотров, конкурсов, викторин, тематических праздников.4. Организация встреч с писателями, поэтами города, интересными людьми, ветеранами Великой Отечественной войны.
«Ступени творчества»	<ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для творческого развития ребенка, личностного и профессионального самоопределения.2. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка, приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям.3. Формирование художественного вкуса, стремление к красоте во всех проявлениях жизни, приобщение к духовным ценностям.4. Профилактика асоциального	<ol style="list-style-type: none">1. Организация и совершенствование форм дополнительного образования, его содержания.2. Приобщение учащихся к творчеству.	<ol style="list-style-type: none">1. Экскурсии в музеи города, посещение тематических выставок.2. Посещение театра, театральных гостиных, кинотеатров, цирка.3. Смотры, творческие отчеты, фестивали.4. Конкурсы.5. Праздничные концерты.6. Традиционные школьные праздники.7. Благотворительные концерты.



	поведения.		8. Игры КВН. 9. Работа студий художественно-эстетического направления.
«Здоровье»	1. Создание условий для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся. 2. Формирование и привитие навыков здорового образа жизни, формирование компетентности выпускника в области охраны собственного здоровья. 3. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. 4. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	1. Приобщение всех учащихся к разным формам физической культуры. 2. Развитие экологической культуры. 3. Организация интересного и плодотворного досуга, каникулярного отдыха.	1. Работа спортивных секций, оздоровительных групп. 2. Организация спортивно-массовых мероприятий: соревнований, праздников, «Дней здоровья» 3. Походы, экскурсии, экспедиции. 4. Мероприятия по профилактике вредных привычек. 5. Встречи с врачами-специалистами (наркологами, дерматологами, гинекологами, педиатрами).
«Семья и школа»	1. Привлечение родителей к делам и проблемам школы. 2. Оказание семье педагогической, психологической, социальной помощи. 3. Повышение педагогической культуры родителей. 4. Профилактика негативного семейного воспитания. 5. Привлечение родителей к процессу профориентационного просвещения детей.	1. Организация диагностической работы по изучению семьи. 2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей. 3. Создание системы массовых мероприятий с родителями. 4. Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания. 5. Активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социального педагога, педагогов доп. образования.	1. «Университет педагогических знаний»: педагогические консилиумы, лекции, семинары, практикумы, «круглый стол», индивидуальные тематические консультации. 2. Родительские собрания, конференции, участие в упр. школой 3. Совместные творческие дела. 4. Дни открытых дверей. 5. Индивидуальное шефство над семьями, находящимися в социально-опасном положении, «трудными» подростками.



Анализ и прогноз изменений социального и индивидуального заказа школы.

Социальная среда школы.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её расположение. Большая населенность микрорайонка, отсутствие учреждений культуры и возможности взаимодействия с ними не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворения интеллектуальных, эстетических потребностей учащихся. Таким образом, учебно-воспитательная система ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды. Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими признаками:

- Низким уровнем общей культуры;
- Миграцией (малообеспеченных) неблагополучных семей из центра города в микрорайон школы;

Поэтому в школе достаточно высокий процент детей с низким уровнем готовности к обучению.

Субъекты и источники социального заказа школы.

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретную социально-профессиональную группу, в состав которой, согласно проведенному исследованию, входят:

37% родителей относятся к категории рабочих;

32% родителей - служащие, из них 3% - работники сферы образования;

13% родителей - представители сферы обслуживания;

14% занимаются бизнесом или не работают совсем.

Родители учащихся по уровню образования распределились следующим образом: высшее образование имеют 28%, среднее и средне-специальное - 62%, неполное среднее - 10%.

Анализ работы школы для реализации программы развития.

В рамках Программы развития качество образования представляется как уровень достижения поставленных целей, выполнения государственных стандартов, реализации возможностей обучающихся и удовлетворения образовательных запросов детей и родителей. Достижение качества в таком понимании обеспечивается использованием таких педагогических средств воспитания и обучения, которые адекватны индивидуальным особенностям обучающихся и позволяют достигнуть поставленных образовательных целей.

Модель выпускника школы рассматривает личность, прежде всего, как субъект свободной творческой деятельности. Это означает, что если в качестве основной цели стоит личностное развитие детей, то на каждой ступени системы образования должно происходить последовательное формирование основных функций субъекта деятельности, формирование таких умений, как умение анализировать различные ситуации, выявлять проблемы, умение ставить цели, вырабатывать план действий, прогнозировать ситуацию, контролировать и оценивать свои действия. В соответствии с этой позицией на выходе каждой ступени образования (начального, среднего и старшего звена и дополнительного образования), выпускники должны обладать сформированными на уровне соответствующего возрастного периода и соответствующей образовательной программы:



- пониманием современного мира (физического, органического, технического, социального, духовного) и законов его развития;
- навыками учебной деятельности (умением и потребностью учиться);
- системой нравственных ориентиров и умением практически действовать в соответствии с этим мировоззрением;
- обобщенной ориентировочной основой реализации основных функций субъекта деятельности;
- основными для данного возрастного периода психическими функциями, то есть психологической зрелостью;
- физическим и психическим здоровьем, соответствующим данному возрастному периоду;
- социальной защищенностью.

Другими словами, качество образования (как результат образовательного процесса) рассматривается с точки зрения того, насколько обеспечено личностное развитие учащихся. Качество образования (как результат) определяется качеством образовательных процессов и характеристиками, обеспечивающими эти процессы.

Исходя из основных идей программно-целевого управления, качество основных результатов деятельности школы рассматривается по следующим показателям:

- ✓ Уровень знаний, удовлетворяющих государственному и социальному заказу;
- ✓ Уровень личностного развития выпускников;
- ✓ Уровень сохранности физического и психического здоровья.

Такой подход позволяет определить, что является отклонением от прогнозируемого результата.

При формировании оптимального качества образования приоритетными являются три блока основных задач:

- первый блок - выявление и разрешение проблем результатов образования;
- второй блок - выявление и разрешение проблем образовательного процесса, которые являются причинами неудовлетворительных результатов;
- третий блок - выявление и разрешение проблем в условиях, которые определяют дефекты образовательного процесса и его результатов.

Данные мониторинга по этим блокам и легли в основу проведенного проблемно-ориентированного анализа и определения приоритетных направлений программы развития школы на 2009-2014 гг. Именно мониторинг (как стандартизированное длительное наблюдение по определенным показателям) дал достаточное количество информации для этого анализа и позволил выявить тенденции в изменениях. Для достижения желаемого результата при управлении качеством образования в качестве объектов перед нами выступает вся цепочка: результаты – процессы – условия.

Мониторинг качества образования проводился по результатам промежуточных и итоговых аттестаций учащихся, соответствия поставленных на учебный год задач целям, заложенным в программе развития, соответствия ожидаемого и реально достигнутого результата.



Анализ выполнения поставленных задач показывает следующее:

Приоритетные задачи	Ожидаемый результат	Реальный результат
Развитие и внедрение инноваций в образовательный процесс.	Внедрение личносно – ориентированного обучения.	50% учителей применяют технологию разноуровневого обучения; 37% - технологию модульного обучения; 94% - технологию коллективного взаимообучения. Качество знаний - 31%.
	Повышение качества знаний до 40%.	
	Обучение учащихся 6-11 классов и учителей информационно-коммуникационным технологиям.	1. Все учащиеся изучают информатику. 2. 100% учителей обучены работе на персональном компьютере. 3. Созданы 3 компьютерных класса.
Развитие индивидуальности ребенка	Рост показателей результативности олимпиад, творческих конкурсов, спортивных соревнований.	Высокий показатель участников и победителей олимпиад, творческих конкурсов, спортивных соревнований.
Создание условий для выработки познавательных интересов учащихся через участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разных уровней и проектную деятельность	Повышение мотивации обучения, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разных уровней и направлений.	У учащихся повысилась мотивация и позитивное отношение к учению. Результаты: - Форум юных краеведов Г.Владивосток ДВФУ- Замулина К – 2 м - Краевой конкурс эссе «Международные отношения: мы за мир!» - Пак А, Неслюзова Д – 2 м - Кубок г.Владивостока по спортивному ориентированию в эстафетах, учащиеся 5- 9-х классов – 1- 3 места - Краевой конкурс прикладного творчества «Оберег для участников дорожного движения»- учащиеся 6-7 классов- дипломы участников; - Кубок Приморского краевого суворовско-нахимовского клуба по стрельбе, посвященного 71



		<p>годовщине Суворовско-Нахимовских училищ в упражнении ПП-2- 18 чел – 3м;</p> <ul style="list-style-type: none">- Всероссийский математический командный конкурс «Чехарда- 5 класс- диплом 1 степени;- Международная олимпиада по основам наук- 1 этап 5-11 кл 132 ч 2 этап 5- 11 кл 94 чел 1 этап 1 – 4кл -54, сертификаты 2,3 степени;- Заочная олимпиада по обществознанию «Избирательное право»- Каспирович А – 1м;- Квест игра «Сказки гуляют по свету»- команда 5 класса-1м;- «В науку шаг за шагом»- Зейналов А, Замулина К, участие;- «Я исследователь»- 2 класс- 2 место;- II Всероссийский дистанционный конкурс командной работы «Есть идея»- команда «Радуга» - 3 место;- Городские соревнования по баскетболу «Детская лига» - 1м;- Городская квест-игра «Сперва аз и буки, потом все науки»- 7 класс- 1место;- Городской конкурс сочинений «Мы этой памяти верны»- Коваленко А-3м, Демидов Д-1м;- Всероссийский конкурс по информатике «Инфознайка» муниципальный этап- победители 6 чел;- Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»- 5-7 классы- два 1-х места, два 2-х места, два 3-х места
--	--	---



Результаты обучения.

Положительные тенденции в развитии школы убедительно доказываются результатами итоговой аттестации.

Качество знаний 2013 – 2014 уч год				
В целом по школе	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	Кол-во отличников
30,6%	38%	28%	24%	2%
Качество знаний 2014- 2015 учебный год				
30,6%	48%	23%	29%	2,1%

Результаты итоговой аттестации.

2014 -2015				
Класс	9 классы		11 классы	
	Сдавало чел	Качество знаний	Сдавало	Сдали
Русский язык	63(100%)	44 %	22(100%)	100 %
Литература	-	-	2(9%)	0
Математика	63(100%)	28 %	Баз-19(86%) Пр-20(90%)	78 % 55%
Физика			4(18%)	75%
История России			14(64%)	64%
Обществознание			20(91%)	70%
Биология			3(12%)	100%
География			9(40%)	20%

Полученные результаты показывают необходимость разработки в новой программе развития конкретных мероприятий по этому направлению.

Реализуя задачи программы развития, педагогический коллектив работал над внедрением лично – ориентированного обучения. Учителями широко освоены следующие технологии:

- Коллективно-групповые способы обучения - 94%
- Уровневая дифференциация - 82%
- Модульная технология - 37%
- Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр – 100%.

Учебно-воспитательные технологии, используемые в школе, включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к здоровому образу жизни, предупреждению вредных привычек.



Работа психолого-педагогического центра направлена на координацию действий учителя и ученика по сохранению здоровья школьников.

Полученные результаты:

- Сформированное здоровьесберегающее пространство школы;
- Эффективное владение навыками здоровьесберегающих образовательных технологий;
- Динамика состояния здоровья учащихся за три последних учебных года – положительная.

В соответствии с концепцией профильного обучения на старшей ступени образования в учреждении реализуется модель многопрофильной школы, что позволяет создать благоприятные условия для реализации образовательных возможностей и потребностей каждого ребенка.

В школе с учетом предпочтений учащихся, кадрового обеспечения и материально-технических возможностей профильная дифференциация осуществляется путем создания следующих профильных классов:

<i>Год</i>	<i>Профиль обучения</i>	<i>Специализация</i>
2013-2014	Социально-гуманитарный	русский язык, литература, история, обществознание
2014-2015	Социально-гуманитарный	русский язык, литература, история, обществознание
	Естественно-научный	Физика, химия, биология, математика

Профильные учебные планы позволяют решить несколько актуальных задач:

- модернизация содержания образования в старшей школе;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- сохранение контингента учащихся;
- повышение квалификации педагогов;
- реализация индивидуально-личностного подхода в старшей школе.

Профильный учебный план выполняет следующие функции:

- ✓ **Фиксирует совокупность учебных предметов (базовых, профильных, элективных), выбранных для освоения обучающимися и часы на их освоение**
- ✓ **Определяет профиль**
- ✓ **Определяет конкретный образовательный результат**

Обязательным компонентом обучения на старшей ступени становится поисково-исследовательская деятельность учащихся: работа над проектом, проводимая в течение от нескольких месяцев до 2-х лет позволяет учащимся получить навыки такого рода деятельности. Выбор темы проекта, исследования полностью зависит от интересов и склонностей ученика и необязательно связан с профилем обучения.



За 3 года школой получен уникальный опыт обучения на основе профильных учебных планов.

Результаты эксперимента показали высокую степень удовлетворенности новыми формами организации образовательного процесса со стороны учащихся, их родителей, педагогов. Такая форма организации обучения дает возможность лучше подготовиться к поступлению в ВУЗ, выбирая для углубленного изучения те предметы, по которым будут проходить вступительные экзамены. Изучение непрофильных предметов на базовом уровне способствует снижению нагрузок и высвобождению времени. Степень своей удовлетворенности работой оценили как высокую 70% старшеклассников, как среднюю 25%, низкую – 5%. Степень психологической и физической нагрузки большинство учащихся оценили как среднюю 75%.

Работая по внедрению ПУП получены следующие результаты:

- Переход учащихся 10 – 11 классов в обучение в режиме развития и саморазвития.
- Рост познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.
- Создание комфортной образовательной среды для каждого школьника.
- Создание условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей учащихся.
- Возрастание значимости педагогического сотрудничества всех участников УВП: учителей, учащихся, родителей, педагогов-психологов, руководителей.
- Повышение образовательной мотивации учащихся.
- Выработка у учащихся навыков целеполагания, планирования этапов своей деятельности, умения производить самоконтроль и самооценку.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Создание комфортной психолого-педагогической среды.

Для реализации модели многопрофильной школы разработаны, апробированы и внедрены образовательные технологии, связанные прежде всего с дифференциацией обучения, которые позволяют успешно решать проблемы вариативности и гибкости образования в рамках этой модели.

Методическая деятельность педагогического коллектива организована через методический совет и методические объединения школы учителей одной образовательной области. Методическое объединение имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с научно-методическим советом школы, в своей работе подотчетно ему. В школе действуют:

- методическое объединение учителей русского языка, литературы, английского языка, и общественных наук;
- методическое объединение учителей математики и информатики, физики;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей естественных наук;
- методическое объединение учителей физической культуры, черчения, технологии и основ безопасности жизнедеятельности;
- методическое объединение классных руководителей.



Работа методической службы школы направлена на развитие творческого потенциала каждого учителя и на решение следующих задач:

- ✓ Обеспечение уровня образования соответствующего современным требованиям на базе содержания образования;
- ✓ Предоставление всем учащимся одинаковых стартовых возможностей, дифференциация обучения, обеспечение индивидуального подхода;
- ✓ Информатизация образования;
- ✓ Предпрофильная и профильная подготовка учащихся;
- ✓ Проведение итоговой аттестации учащихся 11 класса в форме ЕГЭ, проведение итоговой аттестации учащихся 9 классов в форме ОГЭ;

Школа систематически представляет опыт своей работы:

- **Городские Педагогические чтения.** В них участвовала Беляева И.Н., учитель информатики
- **6 городской образовательный Форум.** Силантьева И.В., учитель начальных классов и Беляева И.Н., учитель информатики. Стали победителями в своей номинации, Семенова Е.Н., зам директора по УВР, награждена сертификатом участника.
- **Городской конкурс воспитательных систем.** Участником его была Свинина С.Н. которая в 2-х турах показала работу классного руководителя начальных классов
- **Городской конкурс «Лучший по профессии 2015».** Зайцева М.А. представляла нашу школу в номинации «Молодой учитель », Все свое мастерство она показала в 5 этапах конкурса. Стала финалисткай.
Краевой семинар «Педагогический дебют-2014» - Зайцева М.А. - участие
Краевой конкурс «Педагогический дебют- 2014»- Зайцева М.А.- участие

Выводы.

Анализ условий реализации образовательно-воспитательного процесса позволяет сделать вывод, что в школе достаточно эффективно используются кадровые, материальные, научные и управленческие ресурсы. Но в настоящее время еще недостаточно учитываются возможности информационных ресурсов, ресурса социума, внутрисетевого, межсетевого и межсферного взаимодействия.

По итогам проведенного анализа результатов, образовательно-воспитательных процессов и условий их осуществления можно сделать вывод, что проводимая работа по созданию системы управления качеством образования дает положительный результат, но есть несоответствия между желаемым и реальным результатом. Это позволяет определить основные направления следующей программы развития:

- ✓ Интеллектуально-познавательное развитие;
- ✓ Коммуникативно-творческое развитие;
- ✓ Духовно-нравственное развитие;
- ✓ Психофизическое развитие;



III. Концепция Программы развития школы.

1. Предпосылки создания Программы развития

Необходимость и углубление социально-экономических, политических преобразований во всех сферах общественной жизни, в том числе и в образовании, ставит новые задачи перед российским обществом и всеми его организационно-управленческими структурами, в том числе и школой.

Цель нашей школы - становление выпускника как лидера – профессионала, способного достигать цели, получать знания, искать и находить необходимую информацию, решать те или иные проблемы, использовать самые разнообразные источники информации, приобретать необходимые дополнительные знания.

Педагогический коллектив школы работает над этой проблемой с 2006 года. Для ее решения коллектив учителей изучает теорию личностно-ориентированной и гуманистической системы обучения и воспитания учащихся, вопросы интеграции системы профильного и дистанционного обучения, проблему формирования готовности ребенка к самообразованию.

Основу разработки программы составляет экспериментальная работа, которая начата в школе в 2006 году по проблеме: «Профилизация общеобразовательного обучения как средство развития личности».

Цель работы - создание педагогической системы школы на основе идей профильного обучения, способствующей развитию, социализации и самоопределению учащихся.

На сегодняшний день в школе осуществляется обучение по трём профилям: *социально-гуманитарному, информационно-технологическому и индустриально-технологическому.*

В дальнейшем планируется обучение учащихся по *оборонно-спортивному профилю.* Для достижения этой идеи с 2008 года школа реализует программу развития «Кадетская школа» и на базе 5-го класса открыт первый кадетский класс. Такие классы планируется открывать ежегодно.

Цель: подготовить учащихся для продолжения образования в военных и специальных учебных заведениях, службы в вооруженных силах и, прежде всего, дать хорошую физическую подготовку.

Задачи:

- дать учащимся основы знаний, необходимых для дальнейшего обучения в специальных средних и высших военных учебных заведениях;
- сформировать у учащихся высокие нравственные и волевые качества, дисциплинированность, привить любовь к избранной профессии;
- подготовить учащихся физически здоровыми и выносливыми, способными стойко переносить трудности предстоящей службы;
- повысить качество общего образования для оптимальной социальной адаптации.

Введение профильного обучения обусловлено тем, что реализация идей профильного обучения как обязательного на старшей ступени общего образования ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора. Выбор подросток должен совершить и в отношении индивидуальной образовательной траектории, и в какой-то степени относительно предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Следует заметить, что выбор учеником образовательной программы того или иного профиля в старшей школе сегодня в большинстве случаев носит случайный



характер. Определяющими факторами обычно становятся семейные традиции, рекомендации соседей, друзей и т.д. Условиями решения этой задачи является, с одной стороны, построение школы на принципе множественности видов деятельности, а с другой, – установление разумных ограничений или пределов свободы при осуществлении самоопределения. Это противоречие и определяет выбор направления программы развития школы.

Таким образом, можно констатировать, что переход на профильное обучение, возможность выбора элективных курсов из ряда предложенных увеличили возможности школы в реализации образовательного запроса учащихся и их родителей. С 2006 года школа обеспечила необходимым оборудованием кабинеты общественных дисциплин (история, обществознание), кабинеты технологии, производственные мастерские, профильные классы полностью укомплектованы учебниками, открыты компьютерных класс с единой локальной сетью и доступом в Интернет.

В школе создаются условия для реализации индивидуализации образования школьников на основе индивидуальных учебных траекторий. Так коллектив предпринимал различные попытки дифференциации и индивидуализации обучения и пришел к выводу, что решающее значение имеет организация образовательного процесса, выходящего за рамки классно-урочной системы.

Это обусловлено тем, что любая система образования – это открытая и достаточная система. Что же касается методов, организационных форм и средств обучения, то они варьируются в зависимости от применяемой концепции обучения, форм обучения. Механическое увеличение аудиторных часов на изучение любого предмета не дает такого эффекта, нежели постановка ученика в ситуацию выбора, то есть построения индивидуального учебного плана.

Поэтому мы считаем необходимым обратиться к средствам, которые могут обеспечить наиболее полную реализацию этих возможностей, раздвинуть стены классного помещения, открыть выход в широкий мир познания.

Создавая проект старшей школы, педагогический коллектив понимает, что реализуемая образовательная программа должна учитывать теперь не только интересы государства, но и профессиональных элит, вуза и самого старшеклассника. Можно утверждать, что содержание базовых и профильных предметов имеет личностную составляющую. Но возможности учета интересов, запросов ученика (семьи) к результатам образования, которые достигаются за счет изучения элективных курсов, максимальны по сравнению с другими составляющими программы. Можно констатировать, что введение элективных курсов, усиление дополнительного образования призваны обеспечить вариативность внутри школы, параллели, класса, то есть индивидуализацию, а следовательно, и актуализацию учения.

Для успешного усвоения программ ученик должен самостоятельно работать с источниками, уметь искать необработанную информацию, использовать при решении учебных задач свой собственный опыт. Понятно, что жесткая учебная программа не всегда помогает. Значит, для этого необходимы занятия, которые будут организованы в малых группах, а проходить они могут в лаборатории, библиотеке, информационном центре, а именно: дистанционные и проектные методы обучения, формы экстерната и т.д., которые в единстве с очной формой обучения разовьют у школьника потребность в самообразовании.

Всё это позволит создать в школе систему интеграции общего и профильного образования, в основе которой будут заложены индивидуальные траектории обучения. Вышеизложенные предпосылки определили тему инновационной образовательной программы:



«Многопрофильная социально адаптивная школа развития личности»

2. Приоритетные проблемы школы и пути их решения

Изучение кадровых, научно-методических, психологических, материально-финансовых, правовых и управленческих условий позволило выделить следующие проблемы образовательного процесса в школе.

Во-первых, школьники не владеют знаниями, необходимыми для выстраивания реалистичных жизненных планов, у них нет целостной научной картины окружающего и социального мира, знания о нем недостаточны и примитивны.

Поэтому, школа исходя из принципов деятельностного подхода и ориентируясь на зону ближайшего развития, должна прежде всего вооружить школьника знаниями о природе, обществе и т.д.

Существует ряд противоречий, связанных с процессом обучения:

- между желанием ученика изучать школьные предметы и пробелами в знаниях, возникшими за предшествующий период обучения.

- между устойчивым познавательным интересом учения и возможностью его развивать на уроках и в процессе внеклассной работы.

Это вызвано снижением качества знаний учащихся среднего звена, отсутствием ресурсов для удовлетворения образовательных потребностей всех школьников и родителей, недостаточно высоким уровнем исследовательской культуры у школьника (и соответственно у педагога), снижением показателей обученности (в среднем звене) по предметам естественно - научного цикла.

Имеется проблема адаптации учащихся начальной школы при переходе в среднее звено. При усложнении разнообразия и содержания учебных предметов, нарастании их раздробленности проявляется проблема использования знаний в новых ситуациях. «Натаскивание» на определённые знания, неумение использовать знания для развивающего эффекта личности ребенка отрицательно сказывается на успешности его обучения в средней школе.

Проблемной остается низкая качественная успеваемость учащихся среднего звена. В 2007г. – 20%, в 2008г. – 30,38%. Рост показателя связан с введением предпрофильной подготовки в 9 классах, т.е. предоставлением выбора учебных курсов.

На средней ступени обучения более высокие показатели качества знаний учащихся по предметам информатика - 72%, английский язык – 71%, физика – 67%, биология – 66%. Несколько ниже показатели по предметам из образовательной области филология (русский язык, литература) - 50%. По предметам математического цикла – 38%.

Во-вторых, школа недостаточно обеспечивает формирование готовности учащихся к выбору дальнейшего способа получения образования, не учит выбору профессии и соответствующего образования. У многих школьников выбор является случайным, не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями. Недостаточны знания выпускников о рынке труда и востребованных профессиях, о тех способах образования, которыми их можно получить, не сформирована потребность в своем дальнейшем саморазвитии и получении образования после окончания школы, нет устойчивой мотивации на приложении усилий для получения качественного профессионального



образования, слишком рано, уже в школьный период, наступает замедление процессов развития учащихся как личности.

Причиной можно назвать качество образовательных услуг. Следует отметить, что одной из основных причин неудовлетворенности школьной жизнью учащиеся назвали недостаточное создание условий для реализации их способностей.

В-третьих, состояние физического и психологического здоровья учащихся.

В настоящее время всё настойчивее ведётся поиск и предпринимаются попытки создания такой системы образования, которая наряду с обеспечением необходимых условий для полноценного естественного развития ребёнка способствовала бы формированию у него потребности в здоровье, пониманию основ здорового образа жизни, обеспечивала бы практическое освоение навыков сохранения и укрепления физического и психического здоровья. Особенно это актуально для общеобразовательной школы, которая нередко наносит ущерб здоровью детей.

В связи с этим насущной проблемой является восстановление статуса образовательных учреждений, призванных растить физически и психически здоровых граждан, формировать у учащихся потребность в хорошем здоровье, учить ответственно относиться не только к своему здоровью, но и к здоровью других людей, а также сохранять среду обитания.

Следовательно, здоровье во многом зависит от жизненной позиции и усилий человека, способного активно регулировать собственное состояние с учётом индивидуальных особенностей своего организма, реализовывать программы самосохранения, самореализации и саморазвития.

Определение здоровьесберегающей стратегии организации работы школы основано на изучении уровня физического здоровья, динамики развития физических качеств школьников. По данным последней диспансеризации к 1 группе здоровья отнесены 4,4% (18 человек) школьников, ко 2 группе – 79,4% (320 человек), к 3 группе – 16,2% (65 человека).

Сравнительный анализ показывает, что численность учащихся подготовительной группы стабильно 9-10%, численность учащихся специальной группы снизилась с 1,2% до 0,6%. В целом ситуацию нельзя считать окончательно благоприятной, если учесть диагностику заболеваемости по результатам медицинских осмотров.

В ходе микроисследования «Учебная нагрузка» установлено: от 68% до 78 % опрошенных школьников считают, что им учиться «не совсем легко»; после занятий испытывают усталость 34% учащихся младшего школьного возраста, 85% девятиклассников, около 50% старшеклассников; объем домашних заданий считают оптимальным в среднем 73% учащихся и родителей, но выполняют в полном объеме домашние задания далеко не все.

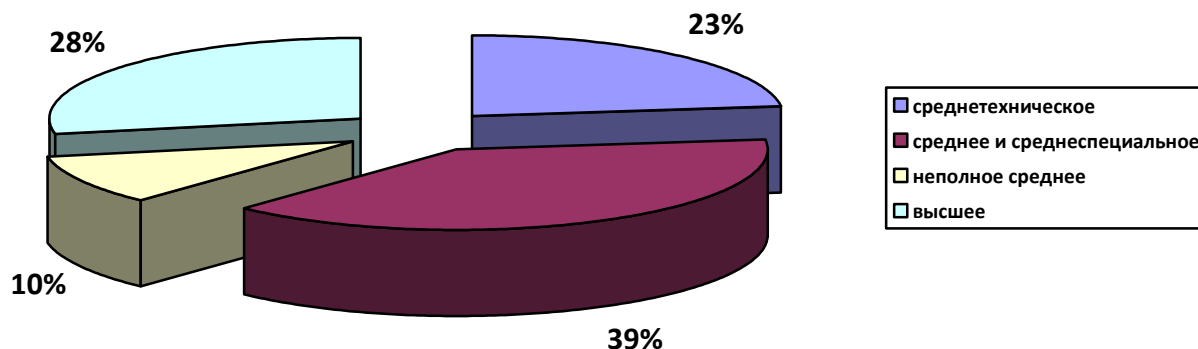
Среди факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся, мы выделяем те, которые непосредственно связаны с образовательным процессом и которые потенциально оказывают воздействие на здоровье учащихся. А это можно компенсировать не только рациональным распределением учебной нагрузки, но и индивидуальным учебным планом.

В-четвертых, существует проблема, связанная с удаленностью образовательного учреждения от культурного центра города. Достаточно большая сеть школьных кружков и секций, позволяющих учитывать интересы и склонности каждого ребенка и вовлекающих учащихся в разнообразную творческую деятельность, максимально удовлетворить запросы детей не позволяют.



Эта проблема также связана с требованиями, предъявляемыми родителями к системе образования. Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретную социально – профессиональную группу, состав которой отмечен ниже.

Родители учащихся по уровню образования распределились следующим образом: высшее образование имеют – 28 %, среднетехническое образование – 23 %, среднее и среднеспециальное – 39%, неполное среднее – 10%.



Удовлетворенность учащихся образовательными услугами колеблется от 67% до 89%. Учащиеся 9-11ых классов (около 90%) выразили удовлетворенность и подтвердили свое желание заниматься по усложненным и «продвинутым» программам по ряду предметов (математика, русский язык, история, обществознание). 92 % учеников назвали профильные для школы предметы значимыми и выразили удовлетворение взаимоотношениями с большинством педагогических работников.

В то же время имеются проблемы в формировании уровня образовательного запроса родителей. На отношении родителей к школе и на результаты обучения ребенка влияют социальные проблемы современного общества, достаточная доступность высшего образования, разрыв между уровнем требований высшей школы и возможностью средней школы их удовлетворить, проблемы, связанные с престижностью качественного образования и востребованностью на рынке труда.

Удовлетворенность родителей также находится на среднем уровне, что заставляет задуматься о расширении сферы образовательных услуг как за счет вариативной части образовательной программы, так и за счет дополнительного образования.

Проанализировав работу школы за два года, можно констатировать, что основные проблемы связаны с образовательным процессом и его управлением в профильной школе:

1. Отсутствие гибких механизмов реализации содержания профильного обучения, предоставляющего право выбора образовательных траекторий, обеспечивающего личностное самоопределение и развитие у школьника потребности в самообразовании.
2. Проблема организации рационального здоровьесберегающего учебного процесса.
3. Проблема недостаточной подготовленности педагогов к организации индивидуализированного образовательного процесса в профильной школе.
4. Проблема ресурсного (методического и материально-технического и т.д.) обеспечения профильного обучения, позволяющего каждому выпускнику овладеть фундаментарной общеобразовательной подготовкой на уровне готовности к самообразованию.



В связи с этим были определены цель и задачи:

Цель: обеспечение качественного уровня обучения и воспитания учащихся и потенциальной возможности реализовать в дальнейшем линию непрерывного образования в течение всей жизни.

Задачи:

1. Обеспечить общее образование для каждого учащегося на уровне государственных образовательных стандартов, учитывая реальные учебные возможности учащихся, их способности, склонности, интересы, возрастные психофизиологические особенности. Для учащихся с высоким уровнем учебных возможностей создать благоприятные условия для формирования ЗУН, превышающих минимальные государственные стандарты;
2. Создать благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании, получении дополнительного образования;
3. Обеспечить учащимся и преподавателям доступ к высококачественным локальным и сетевым информационным и другим ресурсам за счет создания единого информационного пространства образовательного учреждения;
4. Разработать учебно-методическое обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся, в том числе на основе индивидуальных учебных планов;
5. Организовать системную работу по подготовке учителя к организации индивидуализированного образовательного процесса в профильной школе;
6. Создать благоприятные условия для организации рационального здоровьесберегающего учебного процесса;
7. Создать разветвлённую структуру многоуровневых социальных связей школы, позволяющую расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

3. Направления деятельности по реализации Программы развития школы.

1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе.

Основные задачи:

- обеспечение базового и дополнительного образования, соответствующего государственным стандартам образования;
- получение основного и общего среднего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с социальным заказом и индивидуальными личностными возможностями;
- оптимальное развитие познавательной самостоятельности и опыта поисковой творческой деятельности учащихся, подготовка выпускников школы к получению профессионального образования;



- повышение качества обучения школьников за счет освоения педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальную адаптацию ученика к более высокому уровню. Ориентация результатов на ВУЗ, ЕГЭ, новые стандарты, компетентностный подход;
- обновление содержания образования через переход на преподавание предметов на базовом и профильном уровнях, введение элективных курсов.

Содержание работы

1. Изучение социального заказа учащихся и их родителей на качество и уровень предоставляемых школой образовательных услуг.
2. На основе мониторинга образовательных потребностей и социального заказа учащихся и родителей комплектование профильных 10-х классов и организация классов предпрофильной подготовки.
3. Изучение запросов школьников и родителей на факультативные занятия, индивидуально-групповые консультации, кружковую работу, дополнительное образование, потребности в дистанционном обучении.
4. Организация следующих форм обучения, обеспечивающих возможности продвижения каждого учащегося в зависимости от его индивидуальных способностей:
 - классы общеобразовательной подготовки;
 - классы предпрофильной подготовки;
 - классы с профильным изучением образовательных предметов;
 - факультативные курсы в соответствии с выбором учащихся;
 - индивидуальные и групповые занятия;
 - обучение учащихся на дому;
 - дистанционные формы обучения;
 - включение в учебную деятельность исследовательской работы, работы школьного научного общества;
 - программы профессионального самоопределения.
5. Разработка программ и учебных планов продвинутого уровня обучения, обеспечивающих углубленное изучение предметов, возможности для поступления в ВУЗы, успешную социализацию и выстраивание индивидуальных образовательных траекторий.
6. Обеспечение учебных общеобразовательных и профильных предметов учебно-методическими комплектами, учебно-лабораторным оборудованием.
7. Использование альтернативных учебно-методических комплектов и инновационных образовательных программ наряду с действующими учебниками:
 - изучение иностранного языка со 2 класса по запросам родителей;
 - преподавание хореографии в начальных классах;
 - изучение информатики со 2 класса;
 - введение предметов по выбору учащихся;
 - введение новых элективных курсов для сопровождения выбранных профилей.
8. Разработка плана-графика мероприятий по информированию учащихся и родителей о системе профильного обучения.

II. Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение качества образовательного процесса и расширение образовательных услуг.

Задачи:



- создать условия учащимся для получения качественного образования в соответствии с их уровнем подготовки и социальным заказом;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- предоставить возможность углубленного изучения учащимися отдельных дисциплин программы полного общего образования для подготовки к высшему и среднему профессиональному образованию;
- апробировать новые технологии, формы и методы работы с учащимися, имеющих конечной целью не столько накопление знаний, умений и навыков, сколько приобретение детьми способности к самообразованию и саморазвитию.

Содержание деятельности

1. Организация индивидуального сопровождения в обучении при работе с детьми за счёт использования дистанционных методов обучения; включение в учебную деятельность исследовательской работы, работы школьного научного общества, обеспечивающих профессиональное самоопределение.
2. Введение уровневой дифференциации, обеспечивающей ученику (родителю) возможности выбора уровня изучения материала по одному и тому же предмету образовательной области.
3. Разработка и введение индивидуального учебного плана учащегося.
4. Организация и учебно-методическая поддержка обучения учащихся по индивидуальным планам, оказываемая учителями.
5. Обучение учащихся способам осуществления выбора (учебного плана, профильных дисциплин, элективных курсов, заданий и т. д.).
6. Переход от классно-урочной системы к лекционно-практической, поточной, к обучению по индивидуальным учебным планам и в малых группах, к дистанционному, очно-заочному обучению, экстернату.
7. Систематическое использование на практике эффективных образовательных технологий (технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения, технологии личностно-ориентированного обучения, информационных технологий), обеспечивающих овладение учащимися не только требованиями стандарта образования, но и вооружение их осознанными прочными знаниями, ориентированными на развитие учащихся.

III. Организация и развитие деятельности педагогического коллектива в новых условиях.

Задачи:

- оказание помощи в разработке тематического планирования в классах с различным уровнем подготовленности учащихся в связи с изменением часовой нагрузки по отдельным предметам учебного плана, по новым предметам и спецкурсам;
- оказание систематической помощи учителям и классным руководителям в работе по введению индивидуальных учебных планов;
- содействие профессиональному росту педагогов;
- организация работы творческих, проблемных, исследовательских групп.



Содержание деятельности

1. Определение причин недостаточной заинтересованности учителей в осуществлении принятого в школе варианта изменения существующей педагогической системы.
2. Разработка и принятие мер по мотивации педагогических кадров к деятельности в системе профильного обучения:
 - на индивидуальную работу с учащимися по их профессиональному самоопределению;
 - на оказание помощи учащимся в разработке индивидуальных учебных планов;
 - на переход от раннего углубления к введению профилизации, начиная с 9 класса;
 - на преподавание нового содержания профильных дисциплин;
 - на разработку элективных курсов профильного обучения;
 - на реализацию компетентностного подхода в преподавании профильных дисциплин;
 - на использование новых технологий в преподавании профильных дисциплин;
 - на разработку новых вариантов тематического планирования и планирования учебных занятий по профильным дисциплинам в условиях новых систем: блочно-модульной системы обучения, дистанционной, очно-заочной, индивидуальной, а также реализации метода проектов и исследовательского метода обучения и т. д.
 - на разработку новой системы контроля и оценки знаний учащихся, соответствующей новому содержанию и технологиям обучения.
3. Оформление в методическом кабинете стенда «В помощь учителю», выпуск информационно-методических бюллетеней с рубрикой-панорамой методических идей «Такие разные уроки» и т.д.;
4. Разработка и введение обновленной системы оценки, аттестации и вознаграждения педагогических кадров.

IV. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Задачи:

- совершенствовать условия, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье участников педагогического процесса;
- формировать мотивации личной ответственности каждого за собственное здоровье, приобретать навыки здорового образа жизни;
- координировать совместную работу школы, семьи и социума по формированию и сохранению здоровья детей.

Содержание деятельности

1. Обучение немедикоментозным методам оздоровления, формирование навыков и привычек здорового образа жизни, использование техник, методик, способствующих оздоровлению.
2. Организация здоровьесберегающей деятельности в школе через уроки и внеклассные мероприятия с валеологической направленностью, работу методических объединений, самообразовательную деятельность педагогов, семинары, консилиумы, практические занятия.
3. Управление реализацией общешкольной программы «Здоровье» на основе мониторинга, анализа и коррекции.
4. Разработка и внедрение авторских программ, методик и методов обучения с учетом валеологических требований.



5. Создание банка методик исследования, анализа, контроля и оценки состояния физического, психического здоровья субъекта образовательного процесса, социальной адаптации учащихся.

6. Создание материально-технической базы.

7. Анализ соответствия созданных в школе условий поставленной цели и уровню ее достижения, организации профилактической и коррекционной деятельности выявленным факторам риска здоровья и развития ребенка.

V. Совершенствование воспитательной системы.

Задачи:

- создание действенной воспитательной системы по развитию личности ребенка, по формированию у школьников, родителей и педагогов потребностей в сохранении, укреплении и развитии здоровья, по формированию здорового образа жизни, по обучению навыкам бесконфликтного общения;

- создание условий для всесторонней подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду, жизненному и профессиональному самоопределению на основе усиления взаимосвязей ОУ с производственными структурами данной территории, обеспечения внебюджетного финансирования и предпрофильной подготовки школ;

- создание условий, позволяющих быть успешными учениками в старшей профильной школе.

Содержание деятельности

1. Введение предпрофильной подготовки с целью самоопределения учащихся.

2. Ведение целенаправленной работы по выявлению профессиональных склонностей учащихся 9-х -11-х классов.

3. Создание организационных и кадровых ресурсов, позволяющих школе создать условия равноценного выбора для каждого.

4. Организация работы лектория «Учись учиться» с использованием возможностей классных часов и родительских собраний.

5. Создание школьной программы профориентационной работы.

6. Достижение максимальной занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах на базе школы.

7. Обучение школьников способам и средствам самопознания, профильного и профессионального самоопределения.

8. Разработка плана-графика мероприятий по информированию учащихся и родителей о системе профильного обучения

9. Информирование родителей и учащихся о создаваемой системе профильного обучения или вносимых в нее изменениях.

10. Разработка сценариев и методик проведения информационных мероприятий.

VI. Информационное обеспечение образовательного процесса

Задачи:

- создание единого образовательного пространства ресурсного центра;
- обеспечение учащимся и преподавателям доступа к высококачественным локальным и сетевым информационным и другим ресурсам образовательного учреждения;
- развитие издательской деятельности ученического и педагогического коллективов с целью повышения качества образования в школе и информирования общественности о достижениях и возможностях школы;



- активизация работы школьной библиотеки по повышению уровня культуры умственного труда учащихся.

Содержание деятельности

1. Разработка нормативной базы и заключение договоров для организации информационного пространства школы.

2. Создание банка данных электронных ресурсов образовательного учреждения и мультимедийных технологий (компьютер, проектор и т.д.).

4. Создание локальной сети в школе.

5. Развитие издательской деятельности с целью информирования населения, оказания помощи учащимся по изучению отдельных предметов и получения дополнительных средств финансирования.

6. Регулярное обновление библиотечного фонда, проведение обзоров поступающих новинок.

7. Пополнение объема медиа-информации и создание банка информационных ресурсов: виртуальных библиотек, дистанционных курсов и экстернатов различного уровня сложности.

8. Создание и развитие сайта школы.

VII. Совершенствование системы управления школой

Задачи

- обеспечить интеграцию общеобразовательной школы с учреждениями дошкольного, дополнительного, начального, среднего, высшего профессионального образования.

- совершенствовать механизмы управления сетевым взаимодействием образовательной системы, строящиеся на основе принципов доступности и открытости;

- создать разветвлённую структуру многоуровневых социальных связей школы, позволяющую расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Содержание деятельности

1. Модернизация структуры управления школой. Выбор наиболее эффективного изменения структуры: состава органов управления, их функций, перераспределения власти между существующими органами в связи с изменениями в структуре.

2. Определение наилучших способов интеграции школы в сеть профильного обучения, установление сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями образования.

3. Организация работы по введению профильного обучения: создание годичной команды учителей, методических объединений, творческих групп.

4. Введение в структуру управления школой совета по профильному обучению.

5. Планирование мероприятий по привлечению в школу потенциальных учащихся профильных классов.

6. Введение новой системы контроля и оценки работы учителей старшей школы

7. Разработка школьного учебного плана на основе индивидуальных учебных планов самих учащихся.

8. Составление расписания учебных занятий под новую педагогическую систему, интегрированную в сеть профильного обучения.

9. Разработка системы показателей для оценки труда учителей школы профильного обучения и включение их в общую систему оценки.



VIII. Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса

Задачи

- обеспечение необходимым оборудованием и ТСО в образовательных сферах;
- рациональное распределение и использование бюджетных и внебюджетных финансовых средств.
- поиск дополнительных источников финансирования,

Содержание деятельности

1. Приобретение лабораторного оборудования и учебно-методических материалов
2. Приобретение программного обеспечения компьютеров, мультимедиа, интерактивных досок, множительной техники и др.
3. Приобретение спортивного инвентаря.
4. Повышение квалификации педагогов (проектировочные семинары, деловые игры, тренинги, лекции, семинарские занятия).
5. Материально-техническое обеспечение.

4. Поддержка реализации Программы развития.

Реализация Программы развития осуществляется поддержкой инновационными образовательными программами и программами дополнительного образования.

Содержание образования в школе.

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ школа делится на 3 структурных подразделения: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы).

Вторая уровень обучения состоит из 10 классов.

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основного образования, является введение предпрофильной подготовки в 9-ых классах.

Организации предпрофильной подготовки учащихся осуществляет по следующим направлениям:

- создание широкой сети курсов по выбору, факультативов, кружков и секций;
- создание условий профессионального самоопределения учащихся;
- создание системы мониторинга качества предпрофильной подготовки.

Профили обучения

Профиль	Класс	Кол-во человек
Классы с дополнительным образованием	1А, 2А	60
Кадетские классы	1Б, 2Б, 3Б, 4Б, 5Б, 6Б, 7Б, 9Б, 11	177
Социально-гуманитарный профиль	10, 11	49
Итого:		286

Данные классы формировались на основе индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей.



Предпрофильное обучение

Цель предпрофильной подготовки: вызвать интерес к предмету, возможность самореализоваться, практика; пробудить у детей познавательную активность, выработать умение выбирать, самоопределение относительно профиля обучения в старшей школе.

В 2014-2015 учебном году в школе обучались два 9-х класса. В учебном плане предусматривалось выделение часов на ведение элективных курсов (по 1 часу в каждом 9-ом классе). Учащимся на выбор были предложены **элективные курсы:**

1. «Гражданин. Общество. Право»;
2. «История в лицах»;
3. «Теория и практика сочинения – рассуждения на основе прочитанного текста»;
4. «Решение задач повышенной трудности по математике»;
5. «Гражданин – спортсмен – защитник».

В рамках проведения уроков технологии учащиеся рассматривали вопросы самоопределения и выбора дальнейшего обучения.

Для выбора профиля в 10 классе на следующий учебный год было проведено анкетирование среди учащихся 9 класса, которые планируют продолжить обучение в 10 классе и их родителей. Они отвечали на вопрос: «Какие предметы вы хотели бы изучать на профильном уровне в 10-11 классах?»

Результаты анкетирования учащихся 9 класса по профориентации

Русский язык	Химия	Математика	История	Обществознание	Биология
16	6	18	11	14	8

Анкетирование показало, что наибольшее предпочтение ученики отдают следующим предметам: русский язык, математика, обществознание, история, биология. Из 49 выпускника 9-х классов хотят продолжить обучение в своей школе в 10 классе 25 человек 9Б класса и 16 человек – 9А классов. В следующем учебном году на 3 ступени обучения планируется ввести обучение в 10 классе по социально-гуманитарному профилю с более расширенным изучением других предметов за счет проведения элективных курсов.

Профильное обучение

Цели:

1. Обеспечение углубленного изучения некоторых предметов программы полного общего образования;
2. Подготовка выпускников общеобразовательной школы к освоению программ высшего профессионального образования;
3. Расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;



4. Создание условий для дифференциации содержания обучения старшекласников в соответствии с их интересами и возможностями и построения на ее основе гибких индивидуальных образовательных программ.

В школе в этом учебном году работал **10 класс социально-гуманитарного профиля**, в котором обучался **27 ученик**.

Профильные предметы приведены в таблице:

<i>Профиль</i>	<i>Профильные предметы</i>	<i>Часы</i>
Социально-гуманитарный 10 класс	История	3 часа в неделю
	Обществознание	3 часа в неделю
	Русский язык	2 часа в неделю
	математика	2 часа в неделю
Естественно-научный 10 класс	биология	1 час в неделю
	химия	1 час в неделю
	физика	1 час в неделю

В текущем учебном году ученикам

10 класса предложено 7 элективных курсов на базе школы:

- 1) «Текстовые задания орфография и пунктуация»;
- 2) «Практикум по решению задач по математике»;
- 3) «Методы решения физических задач»;
- 4) «Молекулярная биология»;
- 5) «Решение задач повышенной сложности по химии»
- 6) «Гражданин в гражданском обществе»
- 7) «История в лицах»

11 класс предложено 4 элективных курса

- 1) История войн и военного искусства Российских полководцев;
- 2) Избирательное право в гражданско-правовом государстве;
- 3) Комплексный анализ текста по русскому языку
- 4) Решение задач повышенной сложности по математике.

Одной из целей работы с учащимися профильных классов является развитие мотивации к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профильной области. Учащиеся, работая индивидуально и в малых группах, готовят научно-исследовательские и творческие работы, которые содержат не только теоретическую и исследовательскую части, но и обязательно результатом работы становятся практико-ориентированные проекты. Свои исследовательские работы ученики представляют на школьных и городских научно-исследовательских конференциях. Подготовка работ позволяет применить знания и умения на практике, «примерить» на себя будущую профессию, поскольку профильное образование предполагает выстраивание индивидуальной траектории для учащихся, практико-ориентированность получаемых знаний.



Информация о программах элективных курсов в профильных классах

Название элективного курса	ФИО педагога	Квалификационная категория	Составитель программы
«Текстовые задания орфография и пунктуация»»	Демидова Т.Н.	первая	Демидова Т.Н., учитель русс.яз и литературы
«Практикум по решению задач по математике» «Решение задач повышенной сложности по математике»	Кротенок Т.Н.	высшая	Кротенок Т.Н., учитель математики
«Методы решения физических задач»	Курбатова Л.П.	первая	Курбатова Л.П., учитель физики
Молекулярная биология»;	Неверова Е.Р.	первая	Неверова Е.Р.,учитель биологии
«Решение задач повышенной сложности по химии»	Челюбеева Л.И	высшая	Челюбеева Л.И., учитель химии
«Гражданин в гражданском обществе» «История в лицах»	Зайцева М.А.	Молодой специалист	Зайцева М.А., учитель истории и обществознания
1)История войн и военного искусства Российских полководцев; 2) Избирательное право в гражданско-правовом государстве	Гладун Г.А.	высшая	Гладун Г.А., учитель истории и обществознания
Комплексный анализ текста по русскому языку	Ермилова В.В.	первая	Ермилова В.В., учитель русского яз и литературы

На протяжении всего периода обучения обеспечивается по всем предметам преемственность и завершённость реализации программ, использование учебно-методических комплектов одной линии.



5. Календарный план действий по реализации Программы.

Сохранение и развитие действующей системы образования в школе

1	Изучение социального заказа учащихся и их родителей на качество и уровень предоставляемых школой образовательных услуг.	2015г., ежегодно
2	Разработка нормативно-правовой основы работы ресурсного центра	2015-2016
3	Комплектование профильных 10-х классов и организация классов предпрофильной подготовки в параллели 8-9-х классов.	ежегодно
4	Комплектование по желанию родителей и в соответствии с запросами и потребностями учащихся профильных классов.	ежегодно сентябрь
5	Разработка программ и учебных планов продвинутого уровня обучения.	2015-2020г. май
6	Включение в учебную деятельность школьников исследовательской работы.	2015-2020
7	Организация работы школьного научного общества.	Постоянно
8	Внедрение системы компьютерного обеспечения деятельности школы (включение в единую информационную сеть, в Internet)	Постоянно
9	Обеспечение учебных общеобразовательных и профильных предметов учебно-методическими комплектами, учебно-лабораторным оборудованием.	2015-2020
10	Введение альтернативных учебно-методических комплектов и инновационных образовательных программ: - изучение иностранного языка с 3 класса по запросам родителей; - преподавание хореографии 5- 7 классы; - изучение информатики со 2 класса; - введение предметов по выбору учащихся; - введение новых элективных курсов для сопровождения, естественно цикла, физико-математического, гуманитарного и информационного профиля	Постоянно
11	Издание и распространение рекламных буклетов ресурсного центра	Ежегодно



Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение качества образовательного процесса и расширение образовательных услуг.

1	Включение в учебную деятельность исследовательской работы, работы школьного научного общества, профессиональное самоопределение	2015-2020
2	Введение уровневой дифференциации содержания обучения	2015-2016
3	Разработка и введение индивидуального учебного плана учащегося	2015-2016
4	Организация и учебно-методическая поддержка обучения учащихся по профильному обучению, по индивидуальным планам, оказываемая учителями	2015-2020
5	Обучение учащихся способам осуществления выбора (учебного плана, профильных дисциплин, элективных курсов, заданий и т.д.)	2015-2020
6	Переход от классно-урочной системы к лекционно-практической, поточной, к обучению по индивидуальным учебным планам и в малых группах, к дистанционному, очно-заочному обучению, экстернату	2015-2017
7	Разработка и апробирование дистанционных курсов обучения учащихся профильных классов	2016
8	Разработка и апробирование лабораторных занятий для профильных предметов	2016-2017
9	Разработка методического сопровождения к содержанию уроков соответствующих учебных курсов	2015-2020



Организация и развитие деятельности педагогического коллектива в новых условиях.

1	Определение причин недостаточной заинтересованности учителей в осуществлении принятого в школе варианта изменения, существующей педагогической системы	ежегодно
2	Разработка календарно – тематических планов по новым курсам и утверждение их на методическом совете школы	ежегодно
3	Разработка и проведение мероприятий по организации деятельности педагогов в системе профильного обучения	Постоянно
4	Оказание помощи учителям по составлению тематического планирования	Постоянно
5	Оказание помощи учителям и классным руководителям в работе по введению профильных и индивидуальных учебных планов	Постоянно
6	Разработка и проведение мероприятий по оказанию помощи учащимся в разработке индивидуальных учебных планов	Постоянно
7	Разработка и проведение мер по обучению в системе профильного обучения – индивидуальная работа с учащимися по их профессиональному самоопределению	Постоянно
8	Разработка и проведение мер по обучению в системе профильного обучения, разработка элективных курсов профильного обучения	Постоянно
9	Организация работы творческих, проблемных, исследовательских групп	Постоянно
10	Оформление в методическом кабинете стенда «В помощь учителю», выпуск информационно-методических бюллетеней с рубрикой панорамой методических идей «Такие разные уроки» и т.д.;	постоянно
11	Разработка и проведение мер по мотивации педагогических кадров	2015-2016
12	Разработка и введение обновленной системы оценки, аттестации и вознаграждения педагогических кадров.	Постоянно



Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе

1	Анализ соответствия созданных в школе условий поставленной цели и уровню ее достижения, организации профилактической и коррекционной деятельности выявленным факторам риска здоровья и развития ребенка	ежегодно
2	Реализация общешкольной программы «Здоровый образ жизни» на основе мониторинга, анализа и коррекции	2015-2016
3	Организация разработки и внедрения индивидуальных карт развития ребенка	2015-2016
4	Разработка и внедрение авторских программ, методик и методов обучения с учетом валеологических требований	2016-2017
5	Создание банка методик исследования, анализа, контроля и оценки состояния физического, психического здоровья субъектов образовательного процесса, социальной адаптации учащихся	2015-2020
6	Обучение немедикоментозным методам оздоровления, формирование навыков и привычек здорового образа жизни, использование техник, методик, способствующих оздоровлению	2015-2020
7	Организация здоровьесберегающей деятельности в школе через уроки и внеклассные мероприятия с валеологической направленностью	ежегодно
8	Организация работы методических объединений в соответствии с целями и задачами программы	Раз в четверть
9	Создание материально-технической базы	2015-2020



Совершенствование воспитательной системы.

1	Выполнение комплексно – целевых программ с целью создания успешной адаптации учащихся в обществе: - «Я - Артемовец»; - «Моё Отечество»; - «Истоки»; - «Здоровье»; - «Ступени творчества»; - «Земля – наш общий дом»; - «Знания»; - «Семья и школа»; - «Каникулы».	ежегодно
2	Организация целенаправленной работы по выявлению профессиональных склонностей учащихся 9-х -11-х классов	ежегодно
3	Усовершенствование предпрофильной подготовки с целью самоопределения учащихся.	2015-2020
4	Создание школьной программы профориентационной работы	2015-2020
5	Разработка плана-графика мероприятий по информированию учащихся и родителей о системе профильного обучения	ежегодно
6	Разработка сценариев и методик проведения информационных мероприятий	ежегодно
7	Издательская деятельность по информированию родителей и учащихся о создаваемой системе профильного обучения или вносимых в нее изменениях	ежегодно
8	Организация работы лектория «Учись учиться» для учащихся и родителей	2015
9	Привлечение родительской общественности к участию в образовательном процессе	2015-2020
10	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности через создание школьного общества	постоянно
11	Продолжение традиций школы, участие в традиционных окружных и городских акциях	ежегодно
12	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления	ежегодно



Информационное обеспечение образовательного процесса

1	Разработка нормативной базы и заключение договоров для организации информационного пространства школы	2015-2020
2	Пополнение объема медиа-информации и создание банка информационных ресурсов: виртуальных библиотек, дистанционных курсов и экстернатов различного уровня сложности	ежегодно
3	Регулярное обновление библиотечного фонда, проведение обзора поступающих новинок	ежегодно
4	Создание банка данных учебно-методических пакетов, разработанных как учителями школы, так и учителями других школ	2015-2020
5	Использование имеющихся в школе электронных ресурсов учителями, владеющими информационными технологиями	ежегодно
6	Усовершенствование сайта школы	2015-2016
7	Обучение учащихся за счет дополнительного образования и дистанционного образования	2015-2020
8	Участие учащихся в Интернет-проектах	постоянно
9	Создание банка каталогов порталов: образовательных, государственных образовательных порталов, образовательных сайтов, электронных библиотек и электронной периодики, порталов дистанционного обучения, с целью создания информационного пространства школы	2015-2020
10	Развитие издательской деятельности ученического и педагогического коллективов, с целью повышения качества образования в школе и информирования общественности о достижениях и возможностях школы	2015-2020
11	Создание локальной сети	2015-2020
12	Создание профильных лабораторий по предметам выбранных профильных курсов	2015-2020
13	Овладение учителями школы современными информационными технологиями (100%)	2015-2020
14	Освещение деятельности ресурсного центра в печати	ежегодно



Совершенствование системы управления школой

1	Упорядочение нормативно – правовой базы деятельности школы, заключение договоров с социальными институтами, учреждениями дополнительного образования, ссузами, вузами	ежегодно
2	Обновление действующей системы контроля, диагностики, анализа и регулирования учебно – воспитательного процесса	2015-2020
3	Планирование мероприятий по привлечению в школу потенциальных учащихся профильных классов	ежегодно
4	Разработка школьного учебного плана на основе индивидуальных учебных планов самих учащихся	2015
5	Составление расписания учебных занятий под новую педагогическую систему, интегрированную в сеть профильного обучения	ежегодно
6	Изменение структуры модели управления школой, введение в структуру управления школы совета по профильному обучению	2016
7	Организация работы по введению профильного обучения годичной команды учителей, методических объединений, творческих групп	ежегодно
8	Создание разветвлённой структуры многоуровневых социальных связей школы, позволяющей расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием	2016
9	Организация обмена опытом	ежегодно



Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса

1	Создание банка ресурсного центра (дидактических, методических, кадровых, материально-технических ресурсов)	2015-2020
2	Приобретение учебно-лабораторного оборудования, учебной техники и наглядных средств	2015-2020
3	Создание банка данных электронных ресурсов образовательного учреждения	2015-2016
4	Приобретение программно-методических комплексов по всем учебным дисциплинам	2015-2020
5	Оснащение локальной сетью (100%)	2019
6	Закупка учебной и методической литературы	2015-2020
7	Организация издательской деятельности	2015-2020
8	Проведение традиционных акций в школе	ежегодно

IV. Организация управления и механизм реализации Программы.

Заказчиком мероприятий, предусмотренных Программой, является коллектив школы. Функции управления и контроля возлагаются на Управляющий Совет школы и администрацию школы.

Управляющий Совет школы осуществляет:

- координацию реализации Программы;
- организацию выполнения мероприятий Программы;
- подготовку предложений по корректировке Программы;
- координацию Программы с городскими целевыми программами;
- контроль за эффективным и целевым использованием средств, выделяемых на реализацию Программы.

Администрация:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- готовит ежегодно доклад о ходе реализации Программы;
- готовит ежегодно в установленном порядке положения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля над ходом реализации Программы;



- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля над ходом программных мероприятий;

Оценка достижений эффективности деятельности по реализации программных мероприятий осуществляется посредством мониторинга.

Механизм реализации Программы включает:

- выполнение программных мероприятий за счет средств из различных источников финансирования;

- подготовку докладов и отчетов о реализации Программы и обсуждение достигнутых результатов;

- корректировку Программы;

- уточнение объемов финансирования Программы;

Процесс и результаты Программы подлежат освещению на педагогическом совете и Совете школы;

V. Ожидаемый результат развития образовательного учреждения

На уровне учащихся:

1. Достижение модели «выпускник школы» – в идеальном приближении личность, духовно, физически и социально здоровая, способная управлять своим здоровьем и формировать его.

2. Повышение уровня качества знаний учащихся, характеризующегося следующими проявлениями: формирование осознанного отношения и ответственности школьника к процессу обучения, готовность учащегося к участию в обучающих олимпиадах, познавательных играх в Интернет-проектах, осознанный выбор школьником образовательной области для более тщательного изучения, овладение знаниями основ здорового образа жизни, выполнение санитарно-гигиенических норм и требований.

На уровне образовательного процесса:

1. Выход на новые стандарты образования.

2. Повышение качества образовательных услуг школы, удовлетворяющих образовательные запросы субъектов педагогической системы

3. Переход на индивидуальные учебные планы.

4. Переход учителя к практико-ориентированной и исследовательской деятельности на уроке.

5. Создание своих форм, средств и материалов для внутришкольного обучения по программе самообразования.

На уровне управления школой:

1. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения: локальной сети, развитие сайта школы.

2. Создание банка каталогов порталов: образовательных, государственных порталов, образовательных сайтов, электронных библиотек и электронной периодики, порталов дистанционного обучения, медиотеки дистанционного образования для профильных предметов.

3. Организация дополнительного образования.

4. Выход на прозрачность педагогической системы.



5. Материально-техническое обеспечение профильных предметов.
6. Разработка и внедрение методических рекомендаций для осуществления профильного обучения, основанного на индивидуальных учебных планах.
7. Разработка механизмов управления муниципальной образовательной сетью.

На уровне города:

1. Включение социальных институтов в управление школой за счет расширения ресурсного центра.
2. Выполнение социального заказа с учетом рынка труда.

Критерии и способы изучения эффективности функционирования педагогической системы.

Для исследования эффективности реализации Программы развития используются следующие критерии и показатели:

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы исследования</i>
1. Развитие личностного потенциала школьника. Готовность к самоопределению и самореализации своего личностного потенциала. Физический потенциал личности. Потребность к самообразованию.	<ul style="list-style-type: none">- Уровень обученности и динамика успеваемости;- освоение образовательной программы;- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, в спортивных соревнованиях;- адекватная самооценка своих качеств, достижений и возможностей;- уровень познавательной активности;- профессиональная адаптация школьника;- уровень мотивации достижений и учения;- нравственно-психологическая готовность к жизни;- уровень развития физических качеств личности;- проявление заботы о своем здоровье;- уровень перегрузки;- готовность к самообразованию на своем уровне развития;- умение выделить свой образовательный путь развития в определенной области знания;- осознанный выбор профиля.	<ul style="list-style-type: none">- диагностические контрольные работы;- посещение уроков;- использование карт тематического учета и контроля знаний учащихся;- анализ деятельности учащихся и учителей;- анкетирование;- наблюдение;- социометрический опрос;- анализ документов;- тестирование
2. Готовность учителя к работе по индивидуальным образовательным программам	<ul style="list-style-type: none">- использование учителями школы современных технологий образования и технологий конструирования уроков на основе профильных и индивидуальных образовательных планов;- умение вести индивидуальную работу с учащимися по их профессиональному самоопределению;- оказание помощи учащимся в разработке индивидуальных учебных планов;	<ul style="list-style-type: none">- тестирование;- анализ педагогической деятельности;- наблюдение.



	- качественное преподавание нового содержания профильных дисциплин; умение разрабатывать элективные курсы профильного обучения и т.д.	
3. Мощност ресурсного центра	- полнота предлагаемых образовательных услуг учащимся; - уровень качества образовательных услуг; - вариативность образования; - доступность, гибкость, надежность функционирования центра; - обоснованность избранных форм сетевого взаимодействия; - рациональность размещения мест для проведения профильного обучения; - наличие социального партнерства.	- экспертные методы статистической обработки данных; - социометрический опрос; - анализ документов.

Достоверность результатов обеспечивается опорой на современные психологические и педагогические концепции, репрезентативностью объема выборок и статистической значимостью экспериментальных данных.

Данная работа позволит получить необходимую и достоверную информацию о развитии личности учащихся, уровне педагогической культуры, сформированности классного коллектива, развитии педагогического коллектива, удовлетворенности родителей качеством обучения, организацией учебно-воспитательного процесса.

Устойчивость инновационной деятельности и дальнейшее развитие школы.

Предполагаемые риски и меры по их преодолению.

1. Возникновение у педагогов психолого-педагогических затруднений при введении инноваций и включении в экспериментальную и исследовательскую деятельность обусловлено сложившимися стереотипами профессиональной деятельности учителя. Это может вызвать замедление темпа внедрения инноваций.

Меры преодоления проблемы:

- а) усиление рефлексии профессиональной деятельности
- б) коррекция подготовки педагогов в соответствии с характером затруднений,
- в) развитие потребностей в самосовершенствовании и саморегуляции.

2. Увеличение временных затрат и повышение интенсивности труда администрации и педагогов при разработке и реализации идей проекта.

Меры преодоления проблемы:

- а) адаптация существующих и разработка новых эффективных управленческих технологий;
- б) использование ресурсосберегающих образовательных технологий, повышение уровня мотивации педагогического труда, стимулирование за счет оплаты и поощрений исследовательской деятельности педагогов.

3. Риски, связанные с особенностью образовательного процесса, основанного на индивидуальных образовательных планах:



- а) не до конца завершен полный цикл знакомства учащихся с общепринятым культурным минимумом, что приводит к тому, что часть детей уходит из основной школы;
- б) организация занятий по выбору в малых группах, даже оправданное использование в качестве преподавателей этих курсов специалистов высшей квалификации может снизить качество преподавания предметов, относящихся к инвариантному компоненту;

Меры преодоления проблемы:

Руководителю и учителю необходимо помнить, что учащийся должен быть готов к обучению на другом уровне. При разработке образовательных программ, включающих курсы по выбору, надо учитывать пространственные ограничения школы. Для обучения важно учитывать ресурсы самих детей, поэтому курсы надо вводить постепенно, необходима целенаправленная, опережающая работа по освоению учеником самого механизма принятия решения.

4. Риск некорректного определения образовательных потребностей в разрез с рынком труда и возможность невостребованности направления развития ребенка.

Меры преодоления проблемы: проведение совместной диагностики с социальными институтами территории, четкое планирование индивидуальных учебных планов.

5. Риск уменьшения ресурсного снабжения на реализацию программы, что не позволит достичь целей программы и приведет к снижению конкурентоспособности ученика, сохранению перегрузки детей, к утрате статуса ресурсного центра и т.д.

Меры преодоления проблемы: разработка программы финансирования школы за счет внебюджетных средств, при условии государственно-общественного управления школой.

Перспектива дальнейшего развития - это разработка программы финансирования школы за счет внебюджетных средств, спонсорской помощи, при условии государственно-общественного управления школой. Она будет включать такие направления деятельности, как издательская деятельность, открытие консультационного пункта для всех желающих с использованием форм дистанционного образования, традиционные акции в школе.

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ № 18 на период 2015-2020 гг. *включает следующие целевые программы:*

- «Я – гражданин России»;
- «Здоровый образ жизни»;
- «Предпрофиль и профиль»;
- «Информатизация»
- «Кадетская школа»



Ожидаемые результаты и критерии их достижения с 2015 по 2020 годы.

Ожидаемые результаты:

- Оптимальное развитие личности школьника;
- Развитие творческого психологически грамотного педагогического коллектива;
- Разработанная модель Многопрофильной школы - комплекса;
- Разработка системы повышения квалификации педкадров в соответствии с современными требованиями;
- Получение учащимися базового образования с профильной пропедевтикой и предпрофильной подготовкой на 2-ой ступени на основе введения элективных курсов по выбору учащихся;
- Профильное образование при сохранении инвариантной части базисного плана.
- Быстрая адаптация выпускников в разных жизненных ситуациях;
- Допустимый уровень здоровья и здорового образа жизни;
- Готовность к труду и самоопределению в рыночных условиях.

Критерии достижения результатов.

- Повышение качества образования;
- Пополнение педагогического коллектива молодыми специалистами;
- Соответствие результатов образования зоне ближайшего развития ученика и темпов обучения индивидуальным возможностям учащихся;
- Обеспечение положительного отношения учеников к образовательному процессу, повышение мотивации как учащихся, так и учителей;
- Наличие условий для самоутверждения, самореализации ученика и учителя;
- Участие учителей и учащихся в конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня;
- Использование в работе учителей исследовательских и проектных методов обучения;
- Овладение преподавателями мониторингом качества образования;
- Устойчивость нравственных качеств ученика (выпускника);
- Активное использование запаса знаний, стремление к непрерывному образованию;
- Быстрота адаптации к новым видам деятельности, новым условиям труда, общественному мнению коллектива, трудовому режиму.



Программа «Предпрофиль и профиль»

1. Актуальность:

1. Проблема повышения мотивации учащихся: невысокий уровень познавательных интересов учащихся препятствует осознанному выбору дальнейшего направления образования.
2. Проблема создания условий для формирования у школьников умения осуществлять выбор: противоречие между необходимостью уметь выбирать в соответствии с интересами, способностями и возможностями и недостаточными условиями для формирования способности принимать решения о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.
3. Проблема организации образовательного процесса с введением предпрофильной подготовки и профильного обучения и применяемых традиционных технологий: противоречие между обучением, не учитывающим особенности и потребности учащихся, и необходимостью применения обучения, имеющего личностно-ориентированный характер
4. Проблема организации процесса повышения квалификации педагогов школы: переход школы на работу в инновационном режиме в связи с введением предпрофильной подготовки и профильного обучения препятствует недостаточный методический уровень педагогов.
5. Проблема расширения материально-технической базы школы: для открытия профильных классов и проведения предпрофильной подготовки препятствует недостаточность МТБ

2. Анализ реального состояния проблемы.

В школе существует система предпрофильной и профильной подготовки. Переход на эти радикальные нововведения основной и старшей ступеней обучения внёс изменения в содержании, организации, структуре и технологии учебного процесса.

3. Цели и задачи:

- ✓ переориентировать работу учителей с формирования ЗУНов на обеспечение образования школьников в соответствии с их возможностями, способностями, интересами, формирование компетенций;
- ✓ организовать работу учителей по раскрытию перед учащимися социальной, практической значимости изучаемого материала;
- ✓ подготовить учителей по вопросу развития познавательных интересов у учащихся;
- ✓ активизировать работу по проблеме мотивации учения.
- ✓ совершенствовать содержание образования в школе;
- ✓ совершенствовать систему дополнительного образования в школе;
- ✓ широко внедрять в школьную практику принцип выборности ряда учебных дисциплин на основе возможностей вариативной части учебного плана;
- ✓ овладеть и внедрить образовательные технологии, адекватные структуре профильного обучения;
- ✓ осуществить переход от классно-урочной системы к лекционно-практической, предметно-групповой, обучению по индивидуальным учебным планам;



- ✓ разработать и ввести в учебный план предпрофильную и профильную подготовку;
- ✓ ввести программы элективных курсов;
- ✓ разработать систему мониторинга по реализации целей профильного и предпрофильного обучения;
- ✓ переход к оценке личных достижений учащихся с помощью портфолио;
- ✓ разработка программно-методического обеспечения учебного процесса;
- ✓ обучение на курсах в системе повышения квалификации анне школы;
- ✓ расширить имеющееся программно-методическое обеспечение;
- ✓ обеспечить программно-методическими материалами учителей и учащихся.

4. Основные мероприятия

1 этап «Пропедевтика» для учащихся 7-8 классов, их родителей и педагогов.

Задачи	Содержание	Класс	Результат	Сроки
<p>Оказание психолого-профориентационной поддержки, ознакомление с возможностями предпрофильной подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Предварительная диагностика образовательного запроса школьников; ✓ Изучение мнения родителей, их образовательных запросов; ✓ Выявление основных мотивов предстоящего выбора профессии, интересов и склонностей школьников; ✓ Содействие в самоопределении учащихся. 	1. Знакомство с образовательной картой города.	7	Информированность	Январь
	2. Экскурсии школьников на предприятия.	7-8	Ознакомление со спецификой профессиональной деятельности.	Февраль
	3. Ярмарка образовательных услуг.	7-8	Изучение спроса на образовательные услуги предпрофильной подготовки.	Март
	4. Анкета «Профессиональное самоопределение»	8	Соотношение интересов, возможностей и потребностей в своем выборе.	Март
	5. Анкетирование учащихся «Изучение спроса на предложенные курсы по выбору».	8	Спрос на курсы по выбору и их отбор.	Март
	6. Встречи с родителями.	8	Информированность родителей, сбор заявлений.	Апрель
	7. Организация дней открытых дверей для учащихся и их родителей.	8	Компетентность родителей и учащихся в области образовательных услуг.	Апрель
	8. Индивидуальные консультации для	8	Определение учащихся 8 классов с	Май



	учащихся.		набором курсов предпрофильной подготовки.	
	9. «Круглый стол для родителей» на тему «Роль предпрофильной подготовки в выборе профессии».	8	Информирование родителей.	Апрель
	10. Общешкольные родительские собрания.	8	Ознакомление с сетевой моделью предпрофильной подготовки.	В течение года
	11. Анкетирование родителей.	8	Изучение спроса на образовательные услуги.	В течение года
	12. Презентация курсов по выбору.	8	Отработка сетевого взаимодействия.	Апрель
	13. Составление образовательного маршрута и расписания.	8	Формирование образовательных маршрутов.	Апрель, май.

2 этап «Основной» для учащихся 9 классов, их родителей и педагогов.

Задачи	Содержание	Класс	Результат	Сроки
Организация образовательного процесса путём проведения практико-ориентированных курсов. Оказание информационно-профоризационной поддержки в выборе дальнейшего обучения.	1. Прохождение обучения на курсах по выбору по одному из маршрутов.	9	Отработка сетевого взаимодействия.	Сентябрь
	2. Диагностика интересов, склонностей и способностей учащихся.	9	Выявление интересов, склонностей и способностей учащихся.	Сентябрь
	3. Анкета «Самооценка интересов школьника».	9	Рейтинг курсов.	Март
	4. Анкета жизненного и профессионального самоопределения.	9	Выбор профиля и места дальнейшего обучения в старших классах.	Март
	5. Анкетирование учащихся «Удовлетворённость»	9	Рейтинг преподавателей.	Март



	уровнем преподавания курсов по выбору».			
	6. Анкетирование родителей.	9	Информированность родителей.	Январь
	7. Презентация курсов по выбору.	9	Компетентность родителей и учащихся в области образовательных услуг.	Сентябрь
	8. Индивидуальные консультации для учащихся и составление проектов ИУП.	9	Определение учащихся классов с выбором будущего профиля.	Март
	9. Родительское собрание на тему «Роль предпрофильной подготовки в выборе профессии».	9	Информирование родителей.	Октябрь

3 этап «Профильный» для учащихся 10-11 классов, их родителей и педагогов.

Задачи	Содержание	Класс	Результат	Сроки
Реализация планов профессионального самоопределения.	1. Анкета «Твой выбор» для составления индивидуального учебного плана. Установление сроков возможного изменения планов и профилей.	10	Соответствие выбора профиля обучения изученным в ходе предпрофильной подготовки курсам. Определение дальнейшего пути каждым выпускником основной школы.	Сентябрь
Анализ итогов выбора дальнейшего образования выпускниками 10 классов	2. Анкетирование родителей. Подписание соглашения с родителями.	Родители учащихся.	Изучение мнения родителей.	декабрь
Итоги реализации сетевой модели. Оценка эффективности её реализации.	3. Совещания с повесткой дня «Итоги работы по реализации предпрофильной подготовки и задачи на следующий период».	10-11	Анализ результатов, определение проблем, возникших в ходе эксперимента, пути их преодоления. Выпуск	май



			методического бюллетеня.	
Освещение деятельности в СМИ.			Информирование общественности о ходе реализации эксперимента.	

5. Социальный эффект от реализации программы.

Результатом обучения в школе должны стать овладение учащимися ключевыми и профильными компетенциями, способность осознанно выбрать профессию, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в высшие учебные заведения.

Выпускник многопрофильной школы должен обладать набором ключевых компетентностей:

1. Ценностно-смысловой
2. Общекультурной
3. Учебно-познавательной
4. Информационной
5. Коммуникативной
6. Социально-трудовой
7. Личностного самосовершенствования.



Программа «Здоровый образ жизни»

1. Актуальность

Ещё Шопенгауэр заметил, что десять десятых нашего счастья зависит от здоровья. В уставе Всемирной организации здравоохранения здоровью даётся такое определение: здоровье – это состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие. По официальным данным, 96% детей в России имеют отклонения в состоянии здоровья. Через школу проходит всё население, и на этом этапе социализации личности формируется индивидуальное здоровье детей и всего общества в целом.

2. Анализ реального состояния проблемы.

На сегодня каждый пятый школьник имеет хроническую патологию, у половины отмечаются функциональные отклонения. Возложение на школу и учителя такой задачи, как забота о здоровье учащихся, определена следующими причинами:

- ❖ во-первых, взрослые всегда несут ответственность за то, что происходит с детьми;
- ❖ во-вторых, большая часть всех воздействий на здоровье учащихся – желательных и нежелательных - осуществляется именно педагогами;
- ❖ в-третьих, современная медицина занимается не здоровьем, а болезнями, то есть не профилактикой, а лечением.

Поэтому мы считаем, что главное лицо, заботящееся о здоровье учащихся в школе, педагог.

Школа должна быть не только школой знаний, но и школой здоровья.

3. Цели и задачи.

Главной целью данной программы является сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья детей.

Основные задачи, решаемые в рамках программы:

- привлечение внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей;
 - создание системы взаимосвязи и сотрудничества со всеми заинтересованными службами;
 - создание и внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
 - формирование у учащихся осознанного выбора здорового образа жизни;
 - обеспечение учащихся качественным горячим питанием;
 - снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний;
 - снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
 - стимулирование внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;
- повышение эффективности психологической помощи учащимся и их родителям



4. Основные мероприятия по реализации программы.

Организация учебной деятельности

Целевые установки	Проведение мониторинга	Исполнители
1. Диагностика учебной деятельности	Проведение мониторинга	Руководители методических объединений с привлечением психолога
2. Коррекция содержания учебной деятельности	1. Здоровьесберегающие принципы составления расписания	Зам. директора
	2. Внедрение здоровьесберегающих принципов в систему обучения	Администрация
	3. Использование разнообразных форм проведения уроков	Учителя
	4. Дифференцированный подход к домашнему заданию с целью устранения перегрузок	Учителя
	5. Взаимосвязь от руководителя с учителями предметниками в целях организации щадящего режима учащихся, имеющих отклонения «в состоянии перегрузок».	Кл. руководитель, учителя предметники

Формирование здорового образа жизни

Целевые установки	Содержание	Исполнители
1. Диагностика внеурочной деятельности учащихся	Анкетирование	Кл. руководители
2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм жизни	1. Зарядка	
	2. Организация гигиенического режима в классе, школе	
	3. Проветривание кабинетов	Учителя
	4. Наличие сменной обуви	Дежурные
3. Соблюдение режима дня	Планирование режима дня учащимися	Учащиеся
4. Спортивно-массовая деятельность в оздоровлении детей	Организация спортивно-массовой деятельности на уроках ФК и во внеурочное время	Учителя физической культуры
5. Профилактика вредных привычек	Беседы, встречи и консультации со специалистами	Врачи-специалисты, кл. руководители
6. Организация полноценного питания.	посещение столовой на горячий завтрак и обед.	Кл. руководители



Санитарно-просветительская работа с учащимися образовательного процесса

Целевые установки	Содержание	Исполнители
1. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, педагогов и родителей	Беседы, круглые столы, классные часы и т.д. по темам: 1. Гигиена учащихся; 2. Режим дня учащихся; 3. Вредные привычки и их искоренение; 4. Культура питания; 5. Соблюдение санитарно-гигиенических норм учащимися в целях предупреждения инфекционных заболеваний и т.д. 6. Семинары по вопросам валеологии 7. Тематические родительские собрания	Классные руководители, психолог, врач нарколог

Роль физической культуры в оздоровлении детей

Целевые установки	Содержание	Исполнители
1. Повышение уровня знаний о физической культуре и её значимости на каждом уроке	Ориентация содержания материала урока на личность ребёнка	Учителя физической культуры
2. Разработка комплексов упражнений используемых на физкультпаузах	1. Разработка комплексов ОРУ 2. Разработка комплексов упражнений на отдельные группы мышц.	Учителя физической культуры
3. Повышение интереса учащихся к занятиям спортом	1. Работа спортивных секций 2. Тематические беседы 3. Соревнования различного уровня 4. Спортивные праздники	Учителя физической культуры, тренеры со спортивных школ, администрация
4. 4. Оформление стенда	Подбор материала о достижениях учащихся школы	Учителя физической культуры, актив.



Психологическое развитие

Целевые установки	Содержание	Исполнители
Создание комфортных условий для пребывания учащихся в МО	1. Повышение мотивации обучения учащихся	Учителя предметники, Кл. руководители, родители
	2. Развитие креативных способностей детей	Учителя предметники
	3. Психологическая поддержка учителей	Администрация, психолог
	4. Комфортные условия для работы учителя	администрация
	5. Педагогическое мастерство учителя	Учителя, администрация

5. Социальный эффект от реализации программы

Выпускник школы должен обладать не только суммой знаний, но и способностями критического мышления, умением действовать в реальных социальных условиях. Осмысленное внедрение программы снизит влияние неблагоприятных факторов образовательного процесса на здоровье учащихся и педагогов. Активное привлечение учащихся, родителей для оказания поддержки в ходе выполнения программы. Широкое использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий. Наличие валеологически образованных педагогов. Плановая работа с семьёй по повышению валеологической культуры родителей. Устойчивая тяга школьников к здоровому образу жизни.

Приложение к Программе «Здоровый образ жизни»

Паспорт здоровья МОУ

Года рождения	Класс	Кол-во учащихся	Группы здоровья				Простудные заболевания	Инфекционные заболевания	Травмы
			I	II	III	IV			

Результаты медицинского осмотра

		2009	2010	2011
1	2	3	4	5
Количество учащихся				
1. Выявлено при осмотре:				
- нарушение осанки				
- сколиоз				
- понижение зрения				
- понижение слуха				



- дефекты речи				
- отставание в РФ				
- туб. Выраженность				
- положительная реакция Манту				
2. Состоят на «Д» учете				
- новообразования				
- эндокринная система				
- сахарный диабет				
- ожирение				
- болезни крови и кровеносной системы				
- болезни нервной системы				
- болезни системы кровообращения				
- аллергия				
- бронхиальная астма				
- болезни органов пищеварения				
- язва желудка и 12-перстной кишки				
- болезни мочеполовой системы				
- болезни кожи				
- атонический дерматит				
- травмы и отравления				
3. Соматическая заболеваемость				
- лор				
В т.ч. ангины				
- бронхит				
- пневмония				
- прочив				
Всего случаев				
Заболеваемость на 1000				
4. Инфекционная заболеваемость:				
- дизентерия				
- менингит				
- инфекционный гепатит				
- корь				
- скарлатина				
- ветряная оспа				
- дифтерия				
- паротит				
- грипп				
- ОРЗ				
- прочие				
Всего случаев				



Заболееваемость на 1000				
5. Общая заболееваемость				
- всего случаев				
- заболееваемость на 1000				
6. Физкультурные группы				
- основная				
- подготовительная				
- специализированная				
- освобождение				
7. Группы здоровья				
I				
II				
III				
IV				
Обучение на дому				

Диагностика характера педагогического общения (на основе методики В.А. Канн - Калика)

Доброжелателен, держится ободряюще	5	4	3	2	1	Недоброжелателен
Специально планирует коммуникативные задачи	5	4	3	2	1	Задачи общения в ходе урока не планирует, полагаясь на стихийно возникающие ситуации
Создает в классе обстановку доверия, психологической безопасности: дети открыты для общения и развития	5	4	3	2	1	В общении использует жесткие меры, исходит из непререкаемого авторитета учителя, дети напряжены
Открыт, не боится открыто выразить свои чувства	5	4	3	2	1	Думает только о престиже, старается во что бы то ни стало держаться за свою социальную роль
Динамичен, гибок в общении, легко разрешает возникающие проблемы, тушит возможные конфликты	5	4	3	2	1	Не гибок, не видит проблем и не умеет замечать намечающиеся конфликты
Индивидуализирует общение с различными учащимися	5	4	3	2	1	Общается, только сверху вниз, одинакова со всеми, не дифференцируя своего общения
Стимулирует инициативу	5	4	3	2	1	Авторитетен, не терпит возражений



Анкета «Как я оцениваю своё здоровье»

1. Занимаюсь ли я спортом	Постоянно	Иногда	Не занимаюсь
2. Как я питаюсь	Хорошо	Не очень	Плохо
3. Курю	Постоянно	Редко	Не курю
4. Выпиваю	Часто	Иногда	Никогда
5. Употребление наркотиков	Постоянно	Иногда	Никогда
6. Режим дня	Строго соблюдаю	Иногда нарушаю	Не соблюдаю
7. Соблюдаете ли гигиенический режим	Постоянно	Иногда	Никогда
8. Делаете ли по утрам зарядку	Постоянно	Иногда	Никогда
9. Проводятся ли физкультпаузы на уроках	Постоянно	Иногда	Никогда
10. Как много времени тратится на выполнение домашнего задания	3 часа и более	От 1 часа до 3-х	До 1 часа
11. На выполнение каких предметов тратится больше всего времени (перечислить)			



Программа «Информатизация»

1. Актуальность

Современная ситуация развития российского образования характеризуется:

- постоянно возрастающим потоком научной, учебной и технической информации, а также высокой скоростью её устаревания;
- кардинальными изменениями характера управленческой деятельности, связанными с реформированием социально-политической системы российского общества;
- значительным усложнением процесса управленческой деятельности в образовательных учреждениях, связанным с существенным увеличением многопрофильной подготовки контингента, возрастанием его неоднородности, разнообразием притязаний каждой отдельно взятой личности обучающегося к содержанию, организации и методике осуществления образовательного процесса.

Таким образом, возникает потребность в изменении системы информационного обеспечения образовательной и управленческой деятельности.

2. Анализ реального состояния проблемы

Анализируя процесс информатизации в школе с 2007 года, можно сделать следующие выводы:

в школе имеется

- 10 современных компьютеров, которые предназначены для учителей;
- 2 передвижных компьютера, которые используются в учебном процессе;
- 3 устройства для ввода графической информатизации (сканеры, цифровые фотоаппараты, цифровые камеры);
- 28 компьютеров, которые реально используются в настоящее время в школе;
- 13 компьютеров в свободном доступе для учащихся школы;
- Обеспечены компьютерной техникой директор, заместители директора, секретарь, библиотекарь, бухгалтер;
- 5 проекционных устройства, которые используются в кабинетах информатики, биологии, кинозале и при необходимости в других учебных кабинетах;
- 1 сканер;
- 7 принтеров;
- интерактивная доска в кабинете информатики;
- локальная сеть объединяет 13;
- Наличие доступа в глобальную телекоммуникационную сеть;

Сегодня на 69 учеников приходится 1 компьютер. Больше 40 % учеников и 80% педагогов имеют компьютеры дома. На конец 2008 года процент учителей прошедших курсы ИКТ составляет 40 % от общего количества.

С 2003-2004 учебного года предмет информатики изучается со второго класса в рамках дополнительного образования учащихся. Преимущество курса информатики осуществляется в рамках единой концепции обновленной общеобразовательной школы.



Изучение курса информатики в 5 - 7 классах продолжается за счет часов школьного компонента и факультативов.

На методического кабинета создана медиатека. Все желающие, и ученики, и учителя, могут во время работы использовать цифровые образовательные ресурсы для подготовки домашней работы, написания рефератов и др.

В школе есть цифровой фотоаппарат и видеокамера, которые используются для съемки знаменательных школьных событий и открытых уроков. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе и пополняют методическую копилку педагогов школы.

Администрация школы систематически использует ИКТ для некоторых задач школьного делопроизводства, для сбора, обработки и представления информации об учебном процессе в электронном виде, применяет ИКТ для планирования учебного процесса.

3. Цель:

Обеспечить повышение качества образования за счет формирования информационно-коммуникативной компетенции учащегося и педагога, широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием.

4. Мероприятия:

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
Организация повышения квалификации учителей в сфере компьютерных технологий.	2016	Администрация
Организация деятельности творческих групп педагогов и учащихся по разработке технологий обучения, дидактических средств, развивающих информационно - технологические навыки учащихся и учителей, способствующих формированию информационных компетенций.	2015-2016	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив.
Организация участия педагогов в конкурсах педагогических инициатив.	2015-2020	Администрация, руководители ШМО, МС.
Организация учащихся для участия в различных конкурсах, олимпиадах и дистанционном обучении.	2015-2020	Администрация, руководители ШМО, МС, учителя - предметники.
Построение единого информационного пространства школы используя АРМ «1С: ХроноГрафШкола»	2015-2020	Администрация, зам. директора по кадрам, зам. по АХР, классные руководители
Развитие форм публичной отчетности,	2015-2020	Администрация,



информационной прозрачности. Организация выпуска регулярных информационных материалов на сайте школы.		руководители ШМО, учителя информатики.
Создание педагогом электронного портфолио	2018	Педагоги подтверждающие, повышающие квалификационную категорию.
Объединение всех компьютеров школы в единую локальную сеть	2015-2020	Директор
Разработка системы мониторинга эффективности использования информационных технологий в процессе обучения	2015-2020	Администрация, МС, руководители ШМО, школьная команда.
Обеспечение процесса информатизации образования научно-методической, учебной, справочной литературой и периодическими изданиями.	Постоянно	Администрация, учителя
Использование учителями-предметниками ИКТ для обработки и представления информации об учебном процессе в электронном виде.	Постоянно	ШМО, учителя.
Проведение учителями уроков и мероприятий, в т.ч. открытых, с применением ИКТ.	2015-2020	ШМО, Замдиректора по УВР, учителя

5. Ожидаемые результаты:

- качественное усвоение государственных стандартов образования;
- достигнуто положительное отношение и создана мотивация педагогов к повышению своей ИКТ – компетентности;
- создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса;
- увеличено количество педагогов активно внедряющих инновационные педагогические и информационные технологии в образовательный и воспитательный процессы;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.);
- автоматизированная система управления школой «1С: Хронограф. Школа» внедрена и используется в управлении школой;
- Создание банка цифровых образовательных ресурсов по каждому предмету;
- Создание единой локальной сети школы, охватывающей компьютерные классы, библиотеку, бухгалтерию, администрацию.