

Муниципалитет Артемовский городской округ

ФИО наставника, должность

Беляева Инна Николаевна, учитель математики и информатики высшей квалификационной категории

Молодой педагог, должность, стаж

Ляхова Кристина Сергеевна, учитель биологии и химии, стаж работы 1 год

### Описание опыта.

Учитель, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Современный ритм жизни требует от него непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи.

В начале своей профессиональной деятельности молодой педагог сталкивается с такими трудностями, как неумение точно рассчитать время на уроке, логично выстроить последовательность этапов урока, затруднения при объяснении материала, отсутствие взаимопонимания с детьми и коллегами – вот далеко не полный перечень невзгод, подстерегающих педагога-новичка. Часто молодые педагоги испытывают чувство неуверенности в своих действиях. Начинающему учителю предстоит адаптация к новому, не совсем знакомому ему виду деятельности, где предстоит выстроить отношения с коллективом, а также с участниками учебно-воспитательного процесса. Вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. В этом ему поможет закрепляемый за молодым специалистом наставник.

Исходя из всего вышесказанного, можно сформулировать цель наставнической деятельности.

#### **Цель наставничества:**

способствовать формированию профессионально адаптированного, компетентного молодого педагога-практика.

#### **Задачи:**

- ✓ помочь в личностной и социально-педагогической адаптации;
- ✓ способствовать развитию профессионального мышления и готовности к инновационным преобразованиям;
- ✓ предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации учебных занятий с детьми и поиск возможных путей их преодоления;
- ✓ стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности;
- ✓ способствовать формированию уверенности в своем профессиональном росте.

В 2019 году в нашу школу пришел молодой специалист – учитель биологии и химии Ляхова Кристина Сергеевна. Педагогическим советом школы было решено назначить меня педагогом-наставником.

Согласно Положению о наставничестве в мои обязанности входило ознакомление начинающего учителя со школой, классом, основными обязанностями и требованиями, предъявляемыми к учителю, изучение деловых и нравственных качеств молодого специалиста, его отношения к окружающим, увлечения, склонности. Также необходимо было проводить обучение, контролировать и оценивать самостоятельное проведение Кристиной Сергеевной уроков и внеклассных занятий и мероприятий, словом, оказывать молодому специалисту помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.

Моей **основной целью** стало оказание практической помощи молодому учителю в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

Сопровождение молодого педагога я начала с входной диагностики, включающей в себя анкетирование (*Приложение 1*) и собеседование, в ходе которого педагог рассказала о своих трудностях, проблемах, затруднениях и что позволило определить уровень подготовки учителя к профессиональной деятельности.

Проанализировав анкету и ответы учителя при собеседовании были выявлены первые профессиональные проблемы:

- недостаток практических навыков в учебно-воспитательной работе;
- распределение времени при подготовке к урокам;
- затруднение при составлении рабочих программ по предметам;
- затруднение в проектировании урока, соответствующего ФГОС;
- оформление документации.

Результаты входной диагностики стали основой для совместной разработки индивидуального плана профессионального становления и развития молодого специалиста (*Приложение 2*), который отражает основные направления деятельности: изучение нормативно-правовых документов, повышение профессиональной компетентности и уровня квалификации молодого педагога. План составлен таким образом, чтобы была возможность его корректировать и дополнять в течение учебного года

В сентябре был проведён инструктаж начинающего учителя по оформлению классных журналов, журналов элективных курсов, индивидуального обучения. Прошли практические занятия по работе с электронным журналом. Изучены требования к ведению тетрадей (рабочих, лабораторных и контрольных работ).

Для устранения затруднений при составлении рабочих программ по предметам биология и химия совместно с молодым специалистом изучены примерные программы по данным учебным предметам, даны рекомендации, оказана практическая помощь в составлении рабочих программ, в том числе и программ элективных курсов. Упор в процессе работы делался на соблюдение требований к рабочей программе, определении личностных, метапредметных и предметных результатов освоения данных учебных предметов и на разработку тематического планирования с определением основных видов деятельности обучающихся.

После изучения содержания учебных программ, нормативных документов по организации учебного процесса молодой специалисту была оказана помощь в выборе темы по самообразованию. Учитель определил для себя тему «Подготовка обучающихся 9-х классов к химическому эксперименту».

Затем началась работа по устранению у молодого учителя затруднений в процессе проектирования урока, соответствующего принципам ФГОС. Была проведена консультация, в ходе которой молодой специалист был ознакомлен с особенностями современного урока, сделан акцент на то, что для получения необходимого образовательного результата, нужно урок направить на развитие личности учащегося. Именно поэтому упор был сделан на такие этапы урока как: создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками, актуализация учениками своих знаний, поиск решения проблемы учениками, применение знаний учениками.

Также были рассмотрены:

- современные образовательные технологии, методики и результаты их применения;
- формы работы с обучающимися на уроке;

- виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала;
- система оценивания полученных результатов;
- требования к объему и характеру домашних заданий.

Молодому специалисту было предложено изучить памятки по темам «Основные требования к личностно-ориентированному подходу на уроках», «Самоанализ урока», «Как написать конспект урока?», «Как подготовить современный урок с использованием ИКТ?», «Как анализировать проведенный урок?», «Структура урока», даны методические рекомендации «Советы молодому специалисту по подготовке к уроку» (*Приложение 3*).

Кроме этого, с целью изучения особенностей составления планов современного урока химии или биологии и конструирования учебного материала были организованы консультации с учителями-предметниками (стажистами) Челюбеевой Людмилой Ивановной (учитель химии нашей школы, пенсионер) и Мищенко Лилией Витальевной (учитель химии и биологии МБОУ СОШ № 17).

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме, с использованием информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Мною было организовано посещение уроков химии и биологии в разных классах с целью знакомства с работой учителя, выявления затруднений и оказания методической помощи. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. При анализе урока говорили и об ошибочных, неправильных действиях, с целью пробуждения у начинающего учителя критического отношения к себе. Ведь не секрет, что в начале деятельности у молодых все хорошо, они не видят своих ошибок, не в состоянии оценить себя.

В течение учебного года Кристина Сергеевна могла посетить уроки как мои, так и любого другого преподавателя с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно-познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на уроке;
- речь учителя и ее значение на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение учителя и учащихся.

Чтобы взаимодействие с молодым специалистом было конструктивным и приносило желаемый эффект, я систематически использовала следующие формы сопровождения и профессиональной адаптации молодого педагога: консультирование, беседы, анкетирование, наблюдение, тестирование, самообразование, самообучение в информационном пространстве сети Интернет, участие олимпиадах, семинарах, педсоветах.

Проводились практические занятия по составлению текстов проверочных и контрольных работ, отбору заданий для тестов; практикумы и тренинги по рациональному использованию учебного времени на уроках и применению ИКТ технологий в образовательном процессе. Обсуждались новинки методической литературы по предмету и изучались Интернет-ресурсы в помощь учителю химии и биологии.

В середине учебного года молодой педагог проанализировала процесс профессиональной адаптации и вновь ответила на вопросы анкеты (*Приложение 4*), составленной таким образом, чтобы учесть уже имеющийся опыт педагогической деятельности, а так же – при необходимости внести коррективы в индивидуальный план работы.

Во-первых, были выявлены проблемы в организации проектной деятельности с обучающимися. В связи с этим был проведен мастер-класс «Как работать над проектом. Первые шаги», в ходе которого молодой педагог также познакомился с готовыми проектами учеников, выполненные под моим руководством и способами их защиты. В дальнейшем проводились консультации по созданию проекта ученицей 9А класса под руководством Кристины Сергеевны на тему «Противовирусные средства», который успешно завершён.

Во-вторых, после проведения пробных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ по химии появились вопросы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации. В помощь учителю были проведены совместные беседы с учениками для определения трудностей в подготовке к экзаменам, круглый стол «Как помочь обучающимся подготовиться к экзаменам» с участием учителей-предметников, изучены Интернет-ресурсы, отобраны сборники заданий и справочные материалы, составлены тренировочные тесты для использования при подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Оказана помощь в оформлении в кабинете стенда «Готовимся к ГИА по химии».

В процессе нашей совместной работы началась и подготовка к первичному повышению квалификации. Под руководством Кристины Сергеевны обучающиеся готовились и участвовали в школьном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников. Ученицей 9А класса создан проект, с которым она будет иметь возможность участвовать в научно-практических конференциях в следующем учебном году. Учителем готовилась работа на тему «Занимательные химические опыты для учащихся 7-х классов», с которой она планировала принять участие в городском Фестивале молодых специалистов в апреле 2020 года.

В конце учебного года планируем провести самоанализ и рефлексию деятельности молодого специалиста за прошедший год через выступление молодого специалиста на ШМО.

Считаю, что процесс адаптации молодого специалиста проходит успешно. Кристина Сергеевна старательно овладевает необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации деятельности школьников. Работа не вызывает у нее чувства неуверенности. Кристина Сергеевна ответственная, серьезная, способная, пунктуальная, инициативная, активная. За неполный год своей педагогической деятельности она показала, что сможет творчески работать, обеспечить интересную, содержательную и познавательную жизнь в школе.

**АНКЕТА ДЛЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ  
МБОУ СОШ № 18**

**«Диагностика профессиональных затруднений» (№1)**

**ФИО** \_\_\_\_\_

**Цель анкетирования:** выявление затруднений в работе молодого специалиста.

<b>Вопросы</b>	<b>Результаты анкетирования</b>
<p>Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Да;</li> <li>• Нет;</li> <li>• Частично.</li> </ul>	
<p>В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В календарно-тематическом планировании;</li> <li>• В проведении уроков;</li> <li>• В проведении внеклассных мероприятий;</li> <li>• В общении с коллегами, администрацией;</li> <li>• В общении с учащимися, их родителями;</li> <li>• Другое (допишите).</li> </ul>	
<p>Представляет ли для вас трудность?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка цели урока;</li> <li>• Выбор соответствующих методов и методических приемов для реализации целей урока;</li> <li>• Мотивировка деятельности учащихся;</li> <li>• Формулирование вопросов проблемного характера;</li> <li>• Создание проблемно-поисковых ситуаций в обучении;</li> <li>• Подготовка для учащихся задания различной степени трудности;</li> <li>• Активизирование учащихся в обучении;</li> <li>• Организация сотрудничества между учащимися;</li> <li>• Организация само- и взаимоконтроля учащихся;</li> <li>• Организация своевременного контроля и коррекции ЗУНов учащихся;</li> <li>• Развитие творческих способностей учащихся;</li> <li>• Другое (допишите).</li> </ul>	
<p>Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности стали бы вы предпочтительнее в первую, вторую, и т.д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообразованию;</li> <li>• Практико-ориентированному семинару;</li> <li>• Курсам повышения квалификации;</li> <li>• Мастер-классам;</li> <li>• Творческим лабораториям;</li> <li>• Индивидуальной помощи со стороны наставника;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметным методическим объединениям;</li> <li>• Школе молодого специалиста;</li> <li>• Другое (допишите).</li> </ul>	
<p>Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую очередь (пронумеруйте в порядке выбора)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Типы уроков, методика их подготовки и проведения;</li> <li>• Методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе;</li> <li>• Приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;</li> <li>• Учет и оценка знаний учащихся;</li> <li>• Психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов;</li> <li>• Урегулирование конфликтных ситуаций;</li> <li>• Формы работы с родителями;</li> <li>• Формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися;</li> <li>• Другое (допишите).</li> </ul>	
<p>Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии после начала Вашей профессиональной деятельности?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Да, изменилось в лучшую сторону;</li> <li>• Да, изменилось в худшую сторону;</li> <li>• Нет, осталось прежним;</li> <li>• Затрудняюсь ответить;</li> <li>• Другое.</li> </ul>	
<p>С какими трудностями Вы столкнулись в работе?</p>	
<p>В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тревожность, неуверенность в своих силах;</li> <li>• Раздражительность, вспыльчивость, несдержанность;</li> <li>• Пессимизм, чувство собственной неполноценности;</li> <li>• Повышенная утомляемость, снижение работоспособности;</li> <li>• Неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки;</li> <li>• Страх в общении с администрацией дошкольного заведения, родителями дошкольников;</li> <li>• Другое.</li> </ul>	
<p>Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?</p>	

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН профессионального становления и развития молодого специалиста

**Цель** – развитие профессиональных умений и навыков и создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

**Задачи:**

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении обще дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

№ п/п	Содержание
<b>Сентябрь</b>	
1	Инструктаж: Нормативно-правовая база школы (программы, методические записки, ФГОС), правила внутреннего распорядка школы.
2	Изучение инструкций: должностная инструкция учителя, как вести классный журнал, работа с электронным журналом. Выполнение единых требований к ведению тетрадей.
3	Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование). Планирование внеурочных занятий (консультации, элективные курсы).
4	Самообразование – лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.
<b>Октябрь</b>	
1	Требования к современному уроку. Консультации по планированию уроков.
2	Беседа: «Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала».
3	Консультация по подготовке обучающихся к олимпиаде.
4	Консультации по работе с документацией (классными журналами, тетрадями и дневниками учащихся).
5	Изучение Положения о текущем и итоговом контроле знаний обучающихся.
6	Работа со школьной документацией. Обучение составлению отчетности по окончании четверти.
<b>Ноябрь</b>	
1	Участие в работе ШМО. Знакомство с опытом работы учителей среднего и старшего звена в школе.
2	Методические рекомендации «Советы молодому специалисту по подготовке к уроку».
3	Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.
4	Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока.
<b>Декабрь</b>	
1	Беседа: «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности.»
2	Практическая работа по составлению текстов контрольных работ, отбору заданий для

	самостоятельных работ и тестов. Формы контроля знаний.
3	Собеседование по организации внеклассной работы по предмету.
4	Обсуждение новинок методической литературы по предмету. Изучение Интернет-ресурсов в помощь учителю химии.
<b>Январь</b>	
1	Консультирование по оценочной деятельности учителя. Оценка и отметка.
2	Обсуждение: «Как помочь обучающимся подготовиться к экзаменам.»
3	Консультация по выполнению требований к объему и характеру домашних заданий.
4	Собеседование по вопросам планирования и организации самообразования.
<b>Февраль</b>	
1	Методические рекомендации: «Организация работы с высокомотивированными учащимися.»
2	Учусь строить отношения. Как решать конфликтные ситуации. Анализ педагогических ситуаций.
3	Посещение молодым специалистом уроков учителя – наставника.
4	Методическая помощь по проблемным вопросам.
<b>Март</b>	
1	Занятие: «Рациональное использование учебного времени на уроке.»
2	Консультирование: «Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.»
3	Анкетирование: «Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе.»
<b>Апрель</b>	
1	Обсуждение вопросов по ГИА.
2	Посещение уроков с целью оказания методической помощи.
3	Практикум: «Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе.»
4	Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё. Анализ педагогических ситуаций.
<b>Май</b>	
1	Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания».
2	Выступление молодого специалиста на ШМО. Методическая выставка достижений учителя
3	Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.
4	Помощь в оформлении итоговой школьной документации (классные журналы, отчеты, личные дела).



## СОВЕТЫ

### молодому учителю по подготовке к уроку

1. Приходите в кабинет немного раньше звонка, убедитесь, всё ли готово к уроку, хорошо ли расставлена мебель, чиста ли доска, подготовлены ли наглядные пособия. Входите в класс последним. Добивайтесь, чтобы все учащиеся приветствовали Вас организованно. Осмотрите класс, особенно - недисциплинированных ребят. Старайтесь показать учащимся красоту и привлекательность организованного начала урока, стремитесь к тому, чтобы на это уходило каждый раз все меньше и меньше времени.
2. Не тратьте времени на поиски страницы Вашего предмета в классном журнале, ее можно приготовить на перемене.
3. Начинайте урок энергично. Не задавайте вопрос: Кто не выполнил домашнее задание? - это приучает учащихся к мысли, будто невыполнение домашнего задания - дело неизбежное. Ведите урок так, чтобы каждый ученик постоянно был занят делом, помните: паузы, медлительность, безделье - бич дисциплины.
4. Увлекайте учащихся интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, умственным напряжением. Контролируйте темп урока, помогайте слабым поверить в свои силы. Держите в поле зрения весь класс. Особенно следите за теми, у кого внимание неустойчивое, кто отвлекается. Предотвращайте попытки нарушить рабочий порядок.
5. Мотивируя оценки знаний, придайте своим словам деловой, заинтересованный характер. Укажите ученику над чем ему следует поработать, чтобы заслужить более высокую оценку.
6. Заканчивайте урок общей оценкой класса и отдельных учащихся. Пусть они испытывают удовлетворение от результатов своего труда. Постарайтесь заметить положительное в работе недисциплинированных ребят, но не делайте это слишком часто и за небольшие усилия.
7. Прекращайте урок со звонком. Напомните об обязанностях дежурного.
8. Удерживайтесь от излишних замечаний.
9. При недисциплинированности учащихся старайтесь обходиться без помощи других.

Помните: налаживание дисциплины при помощи чужого авторитета не дает вам пользы, а скорее вредит. Лучше обратитесь за поддержкой классу.

## Памятка молодому учителю при подготовке к уроку

1. Определите учебно-воспитательные задачи целой темы.
2. Продумайте, какие из них будут решаться на данном уроке, что главное в материале урока.
3. Изучите методические пособия к проведению урока.
4. Серьезно продумайте методические задачи учебника и возможного сочетания темы с задачами урока.
5. Не забудьте, что УВП в целом и его важнейшая часть - урок, подчиняются объективным законам дидактики и педагогической психологии.
6. Решите, какие умения и навыки будете отрабатывать на данном уроке.
7. Все ли вами отработано из повторения для более глубокого изучения усвоения нового материала.
8. В плане четко отразите методы, приемы, средства обучения, композицию урока - это будет вашим творчеством.
9. Не забудьте о межпредметных связях, об основных знаниях, которые являются стержневыми в данном курсе.
10. Пусть ориентиром для вас служит обязательный минимум содержания образования по предмету. Нормы оценки знаний, умений и навыков должны быть известны и ученикам.
11. Показателем подготовленности к уроку служит выполнение домашней работы учеником.
12. Постарайтесь «примерить» свой урок не только ко всему классу, но и к разным ученикам. Как ликвидировать пробелы в их знаниях, как предупредить ошибки - это и есть индивидуальный подход, без которого не добиться глубоких и прочных знаний.
13. Подумайте, что завтрашние занятия были связаны со своей системой изучения той или иной темы. Пусть каждый урок - законченное целое, но он - звено всего учебного и воспитательного процесса.

### Основные типы уроков:

1. Урок изучения нового. Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
2. Урок закрепления знаний. Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.
3. Урок комплексного применения знаний. Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.
4. Урок обобщения и систематизации знаний. Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

## Структурные элементы учебного занятия

1. Организация начала занятия. Подготовка учащихся к работе на занятии. Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм.
2. Проверка выполнения домашнего задания. Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция. Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов.
3. Подготовка к основному этапу занятия. Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений. Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.
4. Усвоение новых знаний и способов действий. Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения. Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.
5. Первичная проверка понимания. Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция. Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся.
6. Закрепление знаний и способов действий. Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.
7. Обобщение и систематизация знаний. Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу; выделение мировоззренческих идей. Активная и продуктивная деятельности учащихся по включений части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных и межкурсовых связей.
8. Контроль и самопроверка знаний. Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции. Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения.
9. Подведение итогов занятий. Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Адекватность самооценки учащегося оценке учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения.
10. Рефлексия. Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества.
11. Информация о домашнем задании. Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей. Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.

### **Профессиональные запреты**

- Не делать оценку самоцелью для учащихся.
- Не пугать оценкой.
- Не вызывать к оценке ни слепого страха, ни равнодушия.
- Не наказывать оценкой, не делать из нее средство сведения счетов.
- Не провоцировать оценкой зазнайство.
- Не оценивать человека, а только его работу.
- Не брать на себя роль истины в последней инстанции.

### **Волшебные слова одобрения**

- Молодец!
- Умница!
- Очень хорошо!
- Отлично!
- Хороший ответ!
- Ты превзошел мои ожидания!
- Очень точно (очень точное дополнения, высказывание)!
- Мне нравится твой ответ (твои мысли, предположения)!
- Замечательно!
- Спасибо за ответ!
- Приятно удивлена!
- Логично!
- Радуюсь за тебя!
- Необычно!

### Анкетирование молодого учителя (№2)

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_

**Инструкция:** оцените по пятибалльной системе аспекты своей профессиональной деятельности.

№	Аспекты профессиональной деятельности	Самооценка учителя	Оценка	
			Наставника	Администрации
1	Формирование общеобразовательных умений, навыков			
2	Осуществление межпредметных связей			
3	Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода			
4	Развитие познавательных способностей учащихся			
5	Организация самостоятельной работы учащихся			
6	Системность и перспектива образования			
7	Использование элементов инновационных технологий			
8	Выбор оптимальных методов обучения			
9	Выбор оптимальных форм проведения урока			
10	Умение эффективно использовать способы обучения			
11	Ведение тематического учета знаний			
12	Реализация воспитательной направленности урока			
13	Реализация принципов развивающего обучения			
14	Изучение уровня учебных достижений учеников			
15	Организация рабочего места учителя, ученика			
16	Организация внеклассной работы по предмету			
17	Умение сохранять работоспособность и дисциплину на уроке			
18	Умение рационально использовать время на уроке			
19	Соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку			
20	Умение проводить анализ, самоанализ урока			
21	Развитие умений и навыков само- и			

	взаимоконтроля			
22	Методика организации работы с учениками, которым тяжело учиться			
23	Методика организации работы с учениками, мотивированными на учебу			
24	Методика проведения уроков разных типов.			
25	<b>Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна консультация)</b>			