

Рассмотрено на
педагогическом совете
МБОУСОШ № 18
Протокол № 5
от «25» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №18

Семенова Е.Н.
«25» августа 2022 года



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СОШ № 18

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее по тексту - положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее — ВШСОКО) в образовательной организации «муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18» (далее по тексту - школа).

Положение разработано в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями и дополнениями от: 31 декабря 2015 г., Приказом от 17 декабря 2010 года N 1897 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями на 31 декабря 2015 года), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2015 г. № 1/15 об утверждении ФГОС СОО, положением «о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования. от 28 ноября 2008 г. N 362 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 30.01.2009 N 16, от 19.12.2011 N 2854)

1.2. Уставом школы и иными локальными нормативными актами по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Практическое осуществление ВШСОКО строится в соответствии с законодательством РФ, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

– **качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

– **оценка качества образования** — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

– **внутришкольная система оценки качества образования** — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных

структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

– **экспертиза** — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

– **измерение** — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Основными пользователями результатов ВШСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические работники школы;
- администрация школы;
- Совет школы;
- органы управления образованием;
- общественные организации и социальные партнёры школы, заинтересованные в оценке качества образования.

1.7. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВШСОКО проводятся с привлечением администрации, педагогического совета, руководителей методических объединений, учителей-предметников, целевых аналитических групп.

1.8. Настоящее положение:

- является локальным нормативным актом, регламентирующим вопросы организации и осуществления образовательной деятельности;
- рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором школы;
- вступает в силу со дня его утверждения и действует неограниченный срок;
- изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Советом школы и (или) педагогическим советом школы и утверждаются приказом директора школы.

2. Цели, задачи, основы функционирования ВШСОКО

2.1. **Целями ВШСОКО** являются:

– получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

– создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

– повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

– принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.2. **Основными задачами ВШСОКО** являются:

– формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;

– определение степени соответствия качества образования в школе государственным и социальным стандартам;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- определение рейтинга обучающихся на основе учебных и внеучебных достижений, ключевых компетенций;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

3. Основы функционирования ВШСОКО

3.1. В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- **реалистичность** требований, норм и показателей качества образования, их социальной или иной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- **открытость, прозрачность** процедур оценки качества образования — мобильное реагирование на изменение государственных и социальных стандартов; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности посредством публикаций, выступлений в местных средствах массовой информации; принятие решений о качестве деятельности и материальном стимулировании педагогических работников гимназии;
- **рефлексивность** — реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- **мотивационность** — соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами оценки качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- **технологичность и инструментальность** — использование показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;
- **комплиментарность** — взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

4. Составляющие компоненты внутришкольной системы оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

4.2. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- Педагогический совет;
- Совет школы;
- Научно-методический совет;
- администрацию школы (директор, заместители директора);
- методические объединения;
- социально-психологическую службу;
- целевые аналитические группы (комиссии).

4.2.1. Педагогический совет школы:

- обсуждает и утверждает планы работы Школы;
- заслушивает информацию и отчёты педагогических работников Школы по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Школы, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся, анализирует образовательную деятельность школы по различным направлениям;
- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы Основной образовательной программы;
- выносит программу на рассмотрение и утверждение Советом школы;
- вырабатывает единый подход к решению различных проблем учебно-воспитательного процесса, корректирует взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса;
- принимает решение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по результатам учебного года, допуске обучающихся к итоговой аттестации по результатам учебного года, допуске обучающихся к итоговой аттестации на основании приказа Минобрнауки от 26 декабря 2013 г. N 1400 Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.04.2014 N 291, от 15.05.2014 N 529, от 05.08.2014 N 923), положением «о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования. от 28 ноября 2008 г. N 362 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 30.01.2009 N 16, от 19.12.2011 N 2854)

переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс обучения; выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;

- принимает решения об исключении обучающихся из школы, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, определенном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы, а также о восстановлении обучающихся;

- обсуждает и принимает План работы школы на новый учебный год;

- обсуждает и принимает дорожные карты реализации мероприятий, направленных на совершенствование организации и осуществления образовательной деятельности школы;
- обсуждает и принимает локальные правовые акты школы, связанные с вопросами организации и осуществления образовательной деятельности;
- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВШСОКО;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы. Совет школы:
- принимает участие в обсуждении годового и перспективного плана развития школы;
- рассматривает и рекомендует к утверждению долгосрочные Образовательные программы Школы, Программы развития Школы;
- утверждает Основную образовательную программу начального общего образования (далее по тексту - ООП НОО) и основную общеобразовательную программу основного общего и среднего общего образования (далее по тексту – ООП ООО и СОО), заслушивает директора школы и (или) его заместителя о ходе и результатах выполнения программ;
- оказывает помощь администрации Школы в обеспечении условий для реализации ООП НОО и внедрению и реализации ООП ООО и СОО;
- во взаимодействии с педагогическим коллективом организует и координирует деятельность других органов самоуправления Школы;
- поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания молодёжи, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы;
- заслушивает отчёты руководителя об итогах деятельности педагогического коллектива за учебный год (учебное полугодие);
- вносит предложения по совершенствованию работы администрации школы;
- знакомится с итоговыми документами по плановым и внеплановым проверкам школы и о мерах, направленных на устранение предписаний к ним;
- полномочен принимать решения по совершенствованию структуры управления школой, по совершенствованию качества организации образовательного процесса;
- принимает участие в разработке и согласовании Устава школы, локальных актов школы, касающихся вопросов государственно-общественного управления школой; локальных актов школы, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам школы, показателей и критериев оценки качества и результативности труда работников школы;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам, путем согласования протокола распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы;
- обеспечивает участие представителей общественности в процедурах:
 - а) государственной (итоговой) аттестации обучающихся; промежуточной аттестации учащихся 2-8-х и 10-х классов школы.
 - б) лицензирования и аккредитации Школы;
 - в) в деятельности аккредитационных, медальных, конфликтных, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и иных комиссий;
 - г) общественной экспертизы (экспертиза прав участников образовательного процесса, экспертиза качества организации образовательного процесса в школе, экспертиза

инновационных

программ);

д) в подготовке и утверждении Публичного (ежегодного) доклада и Отчёта по результатам самообследования школы (публичный доклад и отчёт подписываются совместно председателем Совета школы и директором школы);

- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВШСОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, в оценке качества образования;
- участвует в обсуждении отчета администрации школы по реализации ВШСОКО;
- осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимает меры к их улучшению.

4.2.2. Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- формирует стратегию развития системы образования в школе;
- организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности школы и государственной аккредитации в установленном законодательством порядке;
- организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности;
- осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических работников, индивидуальных достижений обучающихся;
- рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ВШСОКО, утверждает рейтинг педагогов по результатам реализации ВШСОКО;
- определяет состояние и тенденции развития образования в школе;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4.2.3. Методический совет:

- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения программы развития, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
- разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в системе образования и других секторах социальной сферы;

- осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею, их основных подсистем в рамках практико-ориентированной исследовательской работы по конкретной профильной тематике;

- готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития системы образования и системы управления ею;

- анализирует стратегические документы, проводит их экспертизу с предоставлением аргументированных экспертных заключений;

- изучает, обобщает и распространяет лучший опыт педагогов;

- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов, развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;

- содействует организации повышения квалификации педагогических работников школы;

- разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения одаренных детей.

4.2.4. Методические объединения педагогов школы:

- разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования в школе;

- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;

- организуют систему мониторинга качества образования по направлениям, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы, анализируют результаты оценки качества образования;

- организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

- разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;

- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;

- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;

- изучают, обобщают и распространяют опыт построения, функционирования и развития СОКО;

- содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

4.2.5. Социально-психологическая служба:

- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений учащихся школы, оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности детей в школе;

- прогнозирует результаты обучения групп и конкретных учащихся;

- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации по оптимизации условий образовательного процесса в школе;

- разрабатывает предложения для администрации школы по повышению качества образования.

4.2.6. Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

4.3. Итоги оценки качества образования используются:

- для стимулирования педагогов к достижению высоких результатов;
- для стимулирования учащихся школы.

4.4. Согласованная работа всех организационных структур ВШСОКО позволяет обеспечить внутришкольный стандарт качества образования.

5. Внутришкольный стандарт качества образования

5.1. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

5.2. Внутришкольный стандарт качества образования обеспечивает:

- доступность образования;
- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий, в том числе современных информационных технологий;
- качество усвоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений, учебной компетентности учащихся;
- определенный уровень развития социальной компетентности учащихся;
- качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- доступность и качество системы дополнительного образования в школе;
- безопасность и здоровье обучающихся;
- сохранение психического и физического здоровья школьников;
- психологический комфорт в школе;
- индивидуальный подход к ученикам, имеющим различные проблемы интеллектуального и личностного развития;
- высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации;
- качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

6. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования

6.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, обеспечивающую собственные приоритеты развития качества образования.

6.1.1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется органами управления образования. К процедурам данного уровня относятся:

- Единый государственный экзамен;
- государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса;
- государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса;
- лицензирование и государственная аккредитация образовательного учреждения;

- аттестация педагогических работников;
- общественная экспертиза;
- внешний и внутренний аудит;
- федеральные, региональные, муниципальные мониторинги качества образования;
- международные исследования качества образования: PISA, TIMSS и т.д.;

6.1.2. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется программой развития школы, специальными потребностями субъектов ВШСОКО и осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования. К ним относятся:

- система внутришкольного контроля;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (включая входной, рубежный, итоговый контроль, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и другими видами мониторинговых исследований в школе);
- аттестация педагогических работников;
- реализация технологии «портфолио»;
- система медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе медицинской службы, администрации, общественности;
- социологические и психологические исследования;
- статистические (проведенные по инициативе администрации и общественности) исследования.

6.2. Объектами внутришкольной системы оценки качества образования являются обучающиеся и учителя школы.

6.3. Предметами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному;
- уровень учебной и социальной компетентности учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- качество условий организации образовательного процесса.

6.4. Механизм внутришкольной системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

6.4.1. Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

- данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования;
- анализ творческих достижений школьников;
- результаты внутришкольного направления аттестации педагогических работников;
- результаты самоанализа педагогами школы результативности своей деятельности;

- результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации школы;
- результаты статистических и социологических исследований;
- внутришкольный скрининг психологического комфорта, интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровня формирования различных видов компетентности;
- результаты медицинских обследований школьников;
- скрининг физического развития и уровня сохранения здоровья учащихся;
- результаты паспортизации учебных кабинетов школы;
- результаты иных исследований (психолого-педагогических, педагогических), проводимых в рамках ВШСОКО.

6.4.2. Периодичность проведения оценки качества образования:

- образовательные и творческие достижения учеников — один раз в четверть;
- скрининг физического развития — не реже одного раза в год;
- статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — не реже одного раза в год;
- медицинские обследования обучающихся по различным направлениям — не реже одного раза в год;
- самоанализ педагогами результатов своей деятельности — не реже одного раза в год;
- паспортизация учебных кабинетов — не реже одного раза в год.

6.5. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий и качество процесса).

6.6. Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.

6.7. Распространение информации о результатах внутришкольной оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования в школе.

6.8. Итоги внутришкольной оценки качества образования размещаются на сайте школы в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

7. Критерии и показатели, используемые в ВШСОКО

7.1. Индивидуальные образовательные результаты

В качестве индивидуальных образовательных результатов рассматриваются:

- учебные достижения по предметам учебного плана;
- внеучебные достижения;
- метапредметные умения и навыки;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- социальный опыт, самореализация, самовыражение
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

7.2. Условия образовательного процесса

7.3. В качестве условий образовательного процесса рассматриваются:

- условия организации образовательного процесса;
- продуктивность, профессиональная компетентность педагогических работников;

- реализация образовательных программ.

7.4. Образовательный процесс

Под качеством образовательного процесса понимается:

- качество образовательных технологий;
- качество доступности образования.

8. **Общественная и профессиональная экспертиза качества образования**

8.1. ВШСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

8.2. ВШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

8.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

8.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в гимназии в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья учащихся;
- эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

8.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования, формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

8.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- результаты медицинских обследований школьников;
- уровень развития психических функций учащихся по результатам профессиональных психологических исследований в обобщенном виде;
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся и реализации программ основного и дополнительного образования, для анализа которых требуются специальные педагогические или психологические знания.

8.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

8.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных и аналитических докладов на официальном сайте школы в сети Интернет

**Показатели и критерии качества образования для общеобразовательных учреждений
Артемовского городского округа**

№	Показатель	Критерии	Критериальное значение	Баллы
1. Качество условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования				
1.1	Кадровый потенциал			
1.1.1		Обеспеченность образовательного учреждения педагогическими кадрами	100 %	2
1.1.2		Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	100-90% 89-70% 69-50%	3 2 1
1.1.3		Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС	90-100%	2
1.1.4		Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации на основе имеющегося индивидуального образовательного маршрута	30-40%	5
1.1.5		Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	100 -90 % 89 - 75% 74 – 60 %	3 2 1
1.1.6		Доля молодых специалистов (стаж работы – до 5 лет)	30-40%	2
1.1.7		Участие педагогов в научнопрактических конференциях (очная форма участия) муниципального уровня межмуниципального уровня регионального уровня федерального уровня	За каждого участника	1

				2
				3
				4
1.1.8		Участие педагогов в конкурсах муниципального уровня регионального уровня федерального уровня	За каждого участника	1 2 3
1.1.9		Доля штатных педагогических и руководящих работников, имеющих отраслевые награды федерального уровня	положительная динамика	2
1.1.10		Доля штатных педагогических и руководящих работников, имеющих отраслевые награды краевого уровня	положительная динамика	2
1.1.11		Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад муниципального уровня регионального уровня федерального уровня международного уровня	За каждого участника	1 2 3 4
1.1.12		Публикации педагогов на муниципальном, краевом всероссийском уровнях	За каждого участника	1

				2
				3
	Итого максимально по показателю:			33 и более
1.2	Материально-техническое и информационное обеспечение			
1.2.1		Число персональных компьютеров в расчете на 100 обучающихся, используемых в учебных целях	Равно муниципальному показателю или больше	2
1.2.2		Число персональных компьютеров в расчете на 100 обучающихся, используемых в учебных целях, имеющих доступ к сети «Интернет»	Равно муниципальному показателю или больше	2
1.2.3		Обеспеченность необходимыми учебниками в соответствии с ФГОС	100%	2
	Итого максимально по показателю:			6
1.3	Условия для детей-инвалидов и детей с ОВЗ			
1.3.1		Беспрепятственный доступ детей-инвалидов в здание ОУ	да	2
1.3.2		Наличие действующей адаптированной образовательной программы	да	2
1.3.3		Наличие в составе педагогических работников:	да	
		педагогов-психологов, учителей-логопедов, тьютора,		1
		ассистента (помощника)		1
				1
				1
	Итого максимально по показателю:			8
1.4	Условия безопасности			
1.4.1		В акте приёмки школы к	За каждую	

		текущему учебному году нет замечаний надзорных органов:	позицию	
		по противопожарной безопасности		2
		по антитеррористической защищенности		2
		по подвозу и перевозке детей		2
		по прохождению технического осмотра транспорта		2
		по содержанию территорий и подведомственных зданий		2
		по тепловому режиму		2
		по линии Ростехнадзора		2
		по линии Роспотребнадзора		2
1.4.2		Имеются замечания, по выполнены установленные сроки:	За каждую позицию	
		по противопожарной безопасности		1
		по антитеррористической защищенности		1
		по подвозу и перевозке детей		1
		по прохождению технического осмотра транспорта;		1
		по содержанию территорий и подведомственных зданий		1
		по тепловому режиму		1
		по линии Ростехнадзора		1
		по линии Роспотребнадзора		1
		Итого максимально по показателю:		24
1.5	Охрана труда			
1.5.1		Количество несчастных случаев на производстве	0	2
1.5.2		Количество замечаний инспекции труда	0	2
1.5.3		Выполнение условий коллективного договора	100%	2
		Итого максимально по показателю:		6
1.6	Финансово-экономические условия			

1.6.1		Привлечение внебюджетных средств из различных фондов в процессе грантовой деятельности ОУ	да	3
1.6.2		Наличие внебюджетных источников формирования имущества и финансовых ресурсов ОУ	да	3
	Итого максимально по показателю:			6
1.7	Здоровьесберегающие условия	Процент охвата школьников горячим питанием	100%	1
1.7.1		Доля детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся	91-100% 81-90%	3 2
1.7.2		Количество зафиксированных несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса	0	2
1.7.3		Наличие лицензированного медицинского кабинета	имеется	1
	Итого максимально по показателю:			7
1.8	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг			
1.8.1		Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг	90-100% 80-89% 70-79% 60-69%	4 3 2 1
1.8.2		Удовлетворенность обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг	90-100% 80-89% 70-79% 60-69%	4 3 2 1
	Итого максимально по показателю:			8

2. Оценка качества образовательного процесса в образовательных организациях

2.1	Основная образовательная программа			
2.1.1		Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС	да	1
2.1.2		В учебный план включены курсы метапредметной направленности	За каждый курс	2
2.1.3		В учебный план включены профориентационные курсы	За каждый курс	2
2.1.4		Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных индивидуальными учебными планами	81-100 % 61-80% 41-60%	3 2 1
	Итого максимально по показателю:			8 и более
2.2	Методическая работа			
2.2.1		Реализация инновационного проекта, утвержденного методическим экспертным советом	да	3
2.2.2		Доля педагогов, организующих проектную, исследовательскую деятельность обучающихся на уроках	80-100%	3
2.2.3		Доля обучающихся, вовлеченных в проектную, исследовательскую деятельность на внеурочных занятиях	80-100%	3
2.2.4		Участие в реализации краевых, муниципальных инновационных проектов	За каждый проект	3
2.2.5		Использование педагогами современных педагогических технологий	более 50%	2
2.2.6		Обновление методов, приемов, средств, форм организации педагогической	положительная динамика	2

		деятельности в ОУ		
2.2.7		Наличие качественного проблемноориентированного анализа по всем направлениям деятельности	да	3
2.2.8		Организация и проведение тематических семинаров на базе ОУ	Региональный уровень, Муниципальный уровень	4
2.2.9		Мониторинг профессионального роста педагогов	да	2
2.2.10		Наличие системы повышения квалификации педагогов на уровне ОО	За каждую форму	2
	Итого максимально по показателю:			29 и более
2.3	Использование электронных цифровых образовательных ресурсов образовательном процессе	и в		
2.3.1		Доля педагогов, использующих портал «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), Учи.ру, Яндекс.Школа, Фоксфорд, sezn.ru, Zoom и др. для организации дистанционного обучения	81 -100% 61-80% 41-60%	3 2 1
2.3.2		Среднее значение качества предоставления услуги по ведению электронных дневников и журналов за год, предшествующий отчетному периоду	95-100% 85-94% 75-84%	5 3 1
	Итого максимально по показателю:			15
2.4	Воспитательная работа			
2.4.1		Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных	положительная динамика	2

		организаций, детских объединений		
2.4.2		Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений	положительная динамика	2
2.4.3		Наличие системы работы с одаренными детьми	положительная динамика	2
2.4.4		Наличие системы родительского образования	За каждую форму	2
2.4.5		ОУ способствует развитию местного сообщества, содействует в определении и решении общих проблем	положительная динамика	2
2.4.6		ОУ инициирует и поощряет развитие добровольчества среди взрослых и детей	положительная динамика	2
2.4.7		Наличие публикаций о работе ОУ в СМИ	положительная динамика	2
2.4.8		Наличие членов юнармейских отрядов (доля от общего количества обучающихся)	51- 100%	10
	21-50%		5	
	1-20%		2	
2.4.9		Участие юнармейских отрядов на муниципальном этапе соревнований	1	3
2.4.10		Участие юнармейских отрядов на краевом этапе соревнований	1	5
	Итого максимально по показателю:			32
3. Качество результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования				
3.1	Оценка качества подготовки обучающихся			
3.1.1		Доля выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании	100%	3
3.1.2		Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и подтвердивших это результатами ЕГЭ, в	100%	3

		общем числе выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием		
3.1.3		Доля выпускников 11 классов, получивших на ЕГЭ от 81 до 100 баллов, от общего количества выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ по данному предмету	По каждому предмету ЕГЭ: 21% и более 11 -20% 1 -10%	3 2 1
3.1.4		Доля выпускников 11 классов, успешно справившихся с ЕГЭ (получивших не ниже минимального балла) по предметам (кроме русского языка и математики) в общем количестве выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ по предмету	По каждому предмету ЕГЭ: 100%	3
3.1.5		Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании	100%	3
3.1.6		Положительная динамика среднего балла ОГЭ по всем предметам в целом за 3 года	да	3
3.1.7		Доля выпускников 9 классов, получивших удовлетворительные результаты по итогам основного этапа ОГЭ по всем предметам, в общем количестве выпускников 9 классов	100% 93 -99%	5 1
3.1.8		Сравнительные показатели средних баллов ОГЭ по школе и округу	По каждому предмету: выше окружного показателя на 0,5 -3 б. 3,1 -6 б. 6,1 б. и более	3 5 10

3.1.9		Доля обучающихся 4-9 классов, справившихся с выполнением заданий мониторинга метапредметных результатов (т.е. имеющих один из следующих уровней сформированности учебных достижений: «ниже среднего», «средний», «высокий»), в общем количестве обучающихся 4 -9 классов, участвовавших в мониторинге	100% 90 -99% 80 -89% Менее 80%	5 2 1 0
3.1.10		Доля обучающихся 6 и 8 классов, справившихся с выполнением заданий мониторинга функциональной грамотности (т.е. имеющих один из следующих уровней сформированности учебных достижений: «ниже среднего», «средний», «высокий»), в общем количестве обучающихся 6 и 8 классов, участвовавших в мониторинге	100% 90 -99% 80 -89% Менее 80%	5 2 1 0
3.1.11		Положительная динамика по результатам ВПР за последние 3 года (доля обучающихся 4 -11 классов, имеющих результат не ниже нижней границы баллов ВПР, в общем количестве обучающихся 4 -11 классов, участвовавших в ВПР)	Положительная динамика	3
3.1.12		Доля обучающихся 4 -8 классов, успешно освоивших базовый уровень подготовки по результатам ВПР (т.е. получивших не ниже минимального балла по всем предметам), в общем количестве обучающихся 4-8 классов, участвовавших	100% 85 -99% 70 -84%	10 5 2

		в ВПР		
	Итого максимально по показателю:			58
3.2	Внеучебные достижения			
3.2.1		Количество победителей и призеров предметных олимпиад школьников разного уровня	За каждого победителя и призера уровня: муниципальный региональный всероссийский	1 3 6
3.2.2		Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов, смотров, научно-практических конференций и др.	За каждого победителя и призера уровня: муниципальный региональный всероссийский	1 3 6
3.2.3		Количество победителей и призеров обучающихся, участников спортивных соревнований разного уровня	За каждого победителя и призера уровня: муниципальный региональный всероссийский	1 3 6
	Итого максимально по показателю:			18 и более
3.3	Формирование системы социализации самореализации учащихся по и			
3.3.1		Количество социально-значимых проектов, реализованных в общеобразовательной организации	За 1 проект	1
3.3.2		Количество социально-значимых проектов, реализованных на уровне	За 1 проект	2

		муниципалитета и выше		
3.3.3		Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений	50-60%	3
			30-50%	2
			10-30%	1
3.3.4		Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации	15-20%	3
			10-15%	2
			5-10%	1
3.3.5		Число участников открытых онлайнуроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных	Положительная динамика	2
3.3.6		Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации	81-92%	3
			71-80%	2
			60-70%	1
3.3.7		Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета (СОП, ПДН, группа риска)	Отсутствие	3
3.3.8		Доля несовершеннолетних, снятых с различных видов учета по итогам коррекционной,	81-100%	3
			61-80%	2
			40-60%	

		реабилитационной работы		1
3.3.9		Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, охваченных различными формами дополнительного образования	81-100%	3
	61-80%		2	
	40-60%		1	
3.3.10		Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, охваченных отдыхом, оздоровлением, занятостью в каникулярный период	81-100%	3
	61-80%		2	
	40-60%		1	
3.3.11		Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, охваченных временной трудовой занятостью	81-100%	3
	61-80%		2	
	40-60%		1	
	Итого максимально по показателю:			29 и более
ВСЕГО баллов				299 и более