**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»   
Артемовского городского округа**

|  |
| --- |
| **C:\Users\Brux\Downloads\1.jpg** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету русский язык**

**6 класс**

**2022 -2023 учебный год**

**Артемовский городской округ**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова). Программа составлена для учащихся 6 класса и рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю, 34 недели). Программа по русскому языку для 6 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 5 классе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

* **программы** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* **фундаментального ядра** содержания общего образования по русскому языку;
* **требований** к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* **программы** развития УУД.

Программа по русскому языку для 6 класса основной образовательной школы реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Ее характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание курса русского языка направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
* овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и Т.Д.);
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств;

**Место учебного предмета «Русский язык».**

Рабочая программа в 6 классе составлена на 204 часа из расчёта 6 часов в неделю (34 учебные недели) в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Речь**

*Выпускник научится*:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**Речевая деятельность**

**Аудирование**

*Выпускник научится:*

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

*Выпускник получит возможность научиться:*

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

**Чтение**

*Выпускник научится:*

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение**

*Выпускник научится:*

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо**

*Выпускник научится:*

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст**

*Выпускник научится:*

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка**

*Выпускник научится:*

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров,

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

**Общие сведения о языке**

*Выпускник научится:*

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

**Фонетика, орфоэпия и графика**

*Выпускник научится:*

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование**

*Выпускник научится:*

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

**Лексикология и фразеология**

*Выпускник научится:*

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Морфология**

*Выпускник научится:*

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис**

*Выпускник научится:*

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Культура речи**

*Выпускник научится:*

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материла на определенную тему.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение

звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия

как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

1. Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [ j ].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова.

Чередование гласных и согласных в корнях слова. Возможность исторических изменений в

структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как

раздел лингвистики. Морфемный словарь

1. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика). Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

1. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица. Виды предложений по цели высказывания и

эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные

члены, способы их выражения. Предложения осложненной структуры. Однородные члены

предложения. Обращения. Сложное предложение. Способы передачи чужой речи.

1. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание

гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь.* Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

1. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование 6 класс Авт. УМК Л.М.Рыбченкова**  ***Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:***  УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний  УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений  УКИЗ – урок комплексного использования знаний  УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний  УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний | | | | | | |
| № | Дата | Тема урока / Тип урока | Содержательная линия | Основное содержание урока | Характеристика основных видов деятельности учащихся  (на уровне учебных действий) | Планируемый результат |
| **I триместр** | | | | | | |
| **Введение. Общие сведения о языке – 1ч . Функциональные разновидности языка – 1ч. Текст – 2ч. Орфоэпия – 2ч.** | | | | | | |
|  |  | Русский язык — государственный язык РФ и язык межнационального общения  (§1)  УИПЗЗ | Общие сведения о языке | Структура и содержание учебника. Роль языка в жизни общества и государства, современном мире. Развитие представления о литературном языке, нормах, культуре речи. | Осознание роли русского языка в жизни человека, общества, государства, в современном мире; красоты, богатства, выразительнос ти языка. | Осознание важности ком- муникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государ ства, в современном мире. |
|  |  | Понятие о функциональных разновидностях языка  (§2)  УИПЗЗ | Функциональные разновидности языка | Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства | Выявление особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей.  Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств. | Различение текстов разговорного характера, научного, публицистического, официально-делового, художественного. |
|  |  | Текст и его признаки  (§3)  УИПЗЗ | Текст | Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, *коммуникативная установка,* основная мысль текста. Последовательность предложений в тексте. | Изучающее чтение. Анализ и характеристика текстов с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности и проч. | Умение делить текст на смысловые части, передача содержания текста в виде плана, информационная переработка текста. Создание текстов различных типов речи на различные темы с учётом определённых требований. |
|  |  | Текст и его признаки  (§3) УИПЗЗ | Текст | Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, *коммуникативная установка,* основная мысль текста. Последовательность предложений в тексте. | Изучающее чтение. Анализ и характеристика текстов с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности и проч. | Умение делить текст на смысловые части, передача содержания текста в виде плана, информационная переработка текста. Создание текстов различных типов речи на различные темы с учётом определённых требований. |
|  |  | Орфоэпические нормы  (§4)  УИПЗЗ | Фонетика и орфоэпия | Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. | Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Анализ и оценка речи окружающих с точки зрения орфоэпии. Использо вание орфоэпического словаря. | Соблюдение в речевой практике правил литератур ного произношения и ударе ния. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих. |
|  |  | Орфоэпические нормы  (§4)  УЗЗВУ | Фонетика и орфоэпия | Допустимые и недопустимые варианты литературного произноше ния и ударения. История формирования орфоэпи ческих норм современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь. | Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Анализ и оценка речи окружающих с точки зрения орфоэпии. Использование орфоэпического словаря. | Соблюдение в речевой практике правил литературного произношения и ударения. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих. |
| **Морфемика и словообразование - 13 ч. Орфография - 6ч. Текст - 3ч. Резерв – 1ч.** | | | | | | |
|  |  | Состав слова  (§5)  УИПЗЗ | Морфемика и словообразование | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.  Словообразующие и формообразующие морфемы. *Основа слова и не входящие в основу морфемы.* Окончание как формообразующая морфема.  Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. | Анализ языкового материала. Характеристика морфемного состава слова, уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. | Различение формообразующих и словообразующих морфем. Умение выделять и определять роль морфемы в слове. |
|  |  | Состав слова  (§5)  УЗЗВУ | Морфемика и словообразование | Роль морфем в процессах формо- и словообразования. | Анализ языкового материала. Характеристика морфемного состава слова, уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. | Различение формообразующих и словообразующих морфем. Умение выделять и определять роль морфемы в слове. |
|  |  | Стиль текста  УИПЗЗ | Функциональные разновидности языка | Функциональные разновидности языка | Анализ и сопоставление текстов различных стилей речи. | Умение соотнести текст с тем или иным стилем речи и аргументированно доказать. |
|  |  | Основные способы образования слов в русском языке  (§6)  УИПЗЗ | Морфемика и словообразование | Основные способы словообразования. Морфемная структура слова, словообразовательная модель, словообразовательные пара, цепочка, гнездо. Сложные слова, аббревиатура, переход одной части речи в другую, сращение. | Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования, лексического значения слова и словообразовательную модель. Кодирование и декодирование материала. | Различение изученных способов словообразования. Определение способа словообразования. Образование слов по словообразовательной модели, цепочке. |
|  |  | Основные способы образования слов в русском языке  (§6)  УЗЗВУ | Морфемика и словообразование | Основные способы словообразования. Морфемная структура слова, словообразовательная модель, словообразовательные пара, цепочка, гнездо. Сложные слова, аббревиатура, переход одной части речи в другую, сращение. | Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования, лексического значения слова и словообразовательную модель. Кодирование и декодирование материала. | Различение изученных способов словообразования. Определение способа словообразования. Образование слов по словообразовательной модели, цепочке. |
|  |  | Основные способы образования слов в русском языке  (§6)  УЗЗВУ | Морфемика и словообразование | Основные способы словообразования. Морфемная структура слова, словообразовательная модель, словообразовательные пара, цепочка, гнездо. Сложные слова, аббревиатура, переход одной части речи в другую, сращение. | Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования, лексического значения слова и словообразовательную модель. Кодирование и декодирование материала. | Различение изученных способов словообразования. Определение способа словообразования. Образование слов по словообразовательной модели, цепочке. |
|  |  | Основные способы образования слов в русском языке  (§6)  УЗЗВУ | Морфемика и словообразование | Основные способы словообразования. Морфемная структура слова, словообразовательная модель, словообразователь ные пара, цепочка, гнездо. Сложные слова, аббревиату ра, переход одной части речи в другую, сращение. | Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования, лексического значения слова и словообразовательную модель. Кодирование и декодирование материала. | Различение изученных способов словообразования. Определение способа словообразования. Образование слов по словообразовательной модели, цепочке. |
|  |  | Сложные и сложносокращённые слова  (§7)  УИПЗЗ | Морфемика и словообразование | Понятие сложного и сложносокращённого слова. Способы образования данных групп слов. Соединительная гласная в сложных словах. | Анализ языкового материала. Образование сложных слов из данных словосочетаний. Распределение слов на группы в зависимости от способа их образования. | Умение определять и различать сложные и сложные и сложносокращённые слова. Умение анализировать грамматическое, морфемное и лексическое значение данных групп слов. |
|  |  | Сложные и сложносокращённые слова  (§7)  УЗЗВУ | Морфемика и словообразование | Понятие сложного и сложносокращённого слова. Способы образования данных групп слов. Соединительная гласная в сложных словах. | Анализ языкового материала. Образование сложных слов из данных словосочетаний. Распределение слов на группы в зависимости от способа их образования. | Умение определять и различать сложные и сложные и сложносокращённые слова. Умение анализировать грамматическое, морфемное и лексическое значение данных групп слов. |
|  |  | Понятие об этимологии  (§8)  УИПЗЗ | Морфемика и словообразование | Происхождение слов, исторические изменения в структуре слова. Варианты морфем. Этимологический словарь. | Анализ языкового материала. Работа с этимологическим словарём. Соотнесение слов с заданными морфемными моделями. Морфемный и словообразовательный разбор слов. | Умение использовать этимологический словарь для более точного понимания значения того или иного слова. |
|  |  | Понятие об этимологии  (§8)  УЗЗВУ | Морфемика и словообразование | Происхождение слов, исторические изменения в структуре слова. Варианты морфем. Этимологический словарь. | Анализ языкового материала. Работа с этимологическим словарём. Соотнесение слов с заданными морфемными моделями. Морфемный и словообразовательный разбор слов. | Умение использовать этимологический словарь для более точного понимания значения того или иного слова. |
|  |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова  (§9)  УЗЗВУ | Морфемика и словообразование | Словари (морфемный и словообразовательный). Грамматический и лексический анализ слова. | Анализ языкового материала. Использование морфемного и словообразовательного словарей при разборе слов. | Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания, проведении грамматического и лексического анализа слов. |
|  |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова  (§9)  УЗЗВУ | Морфемика и словообразование | Словари (морфемный и словообразовательный). Грамматический и лексический анализ слова. | Анализ языкового материала. Использование морфемного и словообразовательного словарей при разборе слов. | Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания, проведении грамматического и лексического анализа слов. |
|  |  | Аудиторное сочинение на (лингвистическую тему)  УКИЗ | Текст | Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста. | Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста. | Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. |
|  |  | Аудиторное сочинение на (лингвистическую тему)  УКИЗ | Текст | Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста. | Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста. | Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. |
|  |  | Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)  (§10)  УЗЗВУ | Правописание: орфография и пунктуация | Правописание букв О//А в корнях с чередованием. | Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач. | Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания. |
|  |  | Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)  (§10)  УЗЗВУ | Правописание: орфография и пунктуация | Правописание букв О//А в корнях с чередованием. | Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач. | Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания. |
|  |  | Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)  (§10)  УЗЗВУ | Правописание: орфография и пунктуация | Правописание букв О//А в корнях с чередованием. | Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач. | Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания. |
|  |  | Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-  (§11)  УИПЗЗ | Правописание: орфография и пунктуация | Правописание букв О//А в корнях с чередованием. | Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач. | Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания. |
|  |  | Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-  (§11)  УЗЗВУ | Правописание: орфография и пунктуация | Правописание букв О//А в корнях с чередованием. | Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач. | Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания. |
|  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Морфемика, словообразование, орфография»  (§12)  УОСЗ | Морфемика и словообразование | Словообразующие и формообразующие морфемы. *Основа слова и не входящие в основу морфемы.* Окончание как формообразующая морфема.  Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.  Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. | Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему  Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи  Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов  Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов  Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования  Используют морфемный, словообразовательный словари | Знать морфемный состав слова, понятие о чередовании, основные чередования согласных в корне; беглость гласных как варианты чередования; порядок разбора слова по составу. Уметь выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов  Знать оценочные прилагательные и оценочные слова. Знать принцип единообразного написания морфем при проверке орфограммы.  Иметь представление о нулевой аффиксации. Уметь объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах |
|  |  | **Контрольная работа** **№1**  по теме «Морфемика, словообразование, орфография».**//** диктант с грамматическим заданием.  УПОКЗ | РЕЗЕРВ | Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. | Соблюдение основных орфографических и пунктуацион ных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-слово образовательный и морфологи че ский анализ при выборе правиль ного написания слова. | Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма. |
|  |  | **Работа над ошибками**  УОСЗ | Правописание: орфография и пунктуация | Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. | Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. | Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |
| **Лексикология и фразеология - 20 ч. Орфография - 5 ч. Культура речи - 1ч. Текст - 2 ч. Виды тречевой деятельности – 4ч.** | | | | | | |
|  |  | Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе  (§13)  УОСЗ | Лексикология и фразеология | Функциональные разновидности языка. Толковые словари. | Анализ и характеристика языкового материала. Классификация слов по стилистической окраске и принадлежности разговорной, нейтральной и книжной лексике. Наблюдение за лексическими особенностями текстов | Умение работать со словарными статьями, самостоятельно получать сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений. |
|  |  | Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе  (§13)  УОСЗ | Лексикология и фразеология | Функциональные разновидности языка. Толковые словари. | Анализ и характеристика языкового материала. Классификация слов по стилистической окраске и принадлежности разговорной, нейтральной и книжной лексике. Наблюдение за лексическими особенностями текстов | Умение работать со словарными статьями, самостоятельно получать сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений. |
|  |  | Домашнее сочинение  УКИЗ | Текст | Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста. | Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста. | Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. |
|  |  | Понятие об общеязыковых и художественных метафорах  (§14)  УИПЗЗ | Лексикология и фразеология | Прямое и переносное значение слова. Отличие общеязыковых метафор от художественных. Понятие об индивидуально-авторских метафорах, олицетворениях, эпитетах. | Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов. | Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка.  Решение лингвистических задач. |
|  |  | Понятие об общеязыковых и художественных метафорах  (§14)  УЗЗВУ | Лексикология и фразеология | Прямое и переносное значение слова. Отличие общеязыковых метафор от художественных. Понятие об индивидуально-авторских метафорах, олицетворениях, эпитетах. | Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов. | Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка.  Решение лингвистических задач. |
|  |  | Лексические выразительные средства  (§15)  УИПЗЗ | Лексикология и фразеология | Прямое и переносное значение слова. Метафора, олицетворение, эпитет. Народно-поэтические эпитеты (постоянные эпитеты). | Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов. | Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач. |
|  |  | Лексические выразительные средства  (§15)  УЗЗВУ | Лексикология и фразеология | Прямое и переносное значение слова. Метафора, олицетворение, эпитет. Народно-поэтические эпитеты (постоянные эпитеты). | Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов. | Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач. |
|  |  | Подробное изложение текста.  УКИЗ | Речевая деятельность. Письмо. | Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение содержания прослушано го или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). | Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух**.** | Передавать содержание текстов в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). |
|  |  | Подробное изложение текста.  УКИЗ | Речевая деятельность. Письмо. | Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение содержания прослушано го или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). | Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух**.** | Передавать содержание текстов в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). |
|  |  | Чередование гласных в корнях -скак-//-скоч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-  (§16)  УИПЗЗ | Правописание: орфография и пунктуация | Правописание букв О//А в корнях с чередованием. | Анализ и классификация языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач. | Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания. |
|  |  | Чередование гласных в корнях -скак-//-скоч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-  (§16)  УЗЗВУ | Правописание: орфография и пунктуация | Правописание букв О//А в корнях с чередованием. | Анализ и классификация языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач. | Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания. |
|  |  | Чередование гласных в корнях -скак-//-скоч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-  (§16)  УЗЗВУ | Правописание: орфография и пунктуация | Правописание букв О//А в корнях с чередованием. | Анализ и классификация языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач. | Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания. |
|  |  | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения.  Исконно русские слова  (§17)  УИПЗЗ | Лексикология и фразеология | Классификация лексики с точки зрения происхождения | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Сопоставление слов родственных языков. | Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме. Умение распознавать особенности исконно русских слов и слов родственных языков. |
|  |  | Заимствованные слова  (§18)  УИПЗЗ | Лексикология и фразеология | Классификация лексики с точки зрения происхождения. Тематические группы заимствованных слов. Фонетические и грамматические признаки заимствованных слов. Словари иностранных слов. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Подбор синонимов и синонимичных выражений к заимствованиям. Работа со словарями. | Усвоение признаков заимствованных слов (славянские и неславянские заимствования). Умение находить значение заимствованных слов в словарях. |
|  |  | Заимствованные слова  (§18)  УЗЗВУ | Лексикология и фразеология | Классификация лексики с точки зрения происхожде ния. Тематические группы заимствованных слов. Фонетические и граммати ческие признаки заимство ванных слов. Словари иностранных слов. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Подбор синонимов и синонимичных выражений к заимствованиям. Работа со словарями. | Усвоение признаков заимствованных слов (славянские и неславянские заимствования). Умение находить значение заимствованных слов в словарях. |
|  |  | Культура употребления заимствованной лексики  УКИЗ | Культура речи | Классификация лексики с точки зрения происхождения. Тематиче ские группы заимствованных слов. Фонетические и грамматические признаки заимствованных слов. Словари иностранных слов. | Анализ текстов с точки зрения употребления в них заимствованной лексики. | Усвоение признаков заимствованных слов (славянские и неславянские заимствования). Умение находить значение заимствованных слов в словарях. |
|  |  | Аудиторное сочинение-рассуждение по  культуре употребления заимствованной лексики  УКИЗ | Текст | Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста. | Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста. | Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. |
|  |  | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями  (§19)  УИПЗЗ | Правописание:  орфография и пунктуация | Понятие «полногласия// неполногласия» | Анализ языкового материала. Подбор однокоренных слов. | Расширение представлений об особенностях происхождения и написания слов. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста. |
|  |  | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями  (§19)  УЗЗВУ | Правописание:  орфография и пунктуация | Понятие «полногласия// неполногласия» | Анализ языкового материала. Подбор однокоренных слов. | Расширение представлений об особенностях происхождения и написания слов. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста. |
|  |  | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления  (§20)  УЗЗВУ | Лексикология и фразеология | Классификация лексики с точки зрения употребления. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. | Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме. |
|  |  | Архаизмы, историзмы, неологизмы  (§20)  УИПЗЗ | Лексикология и фразеология | Причины появления историзмов, архаизмов, неологизмов. | Анализ языкового материала. Определение значений слов, составление словарных статей. Наблюдения за словами данной категории в художественных текстах. | Умение опознать устаревшие слова и определять их лексическое значение, уместно заменять историзмы и архаизмы современными синонимами. |
|  |  | Общеупотребительные слова. Диалектизмы  (§21)  УИПЗЗ | Лексикология и фразеология | Слова общеупотребительные и ограниченного употребления | Анализ языкового материала. Замена диалектизмов синонимами. Наблюдение за словами в художественных текстах. | Умение опознавать данные группы слов, разумно и уместно употреблять их в письменной и устной речи, заменять при необходимости синонимами |
|  |  | Профессионализмы.  (§22)  УИПЗЗ | Лексикология и фразеология | Профессионализмы. Общенаучные и специальные термины. | Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием терминологии в текстах. Использование толковых словарей. | Использование в устной и письменной речи терминов. Умение заменять жаргонизмы общеупотребительными синонимами. |
|  |  | Жаргонизмы  (§23)  УИПЗЗ | Лексикология и фразеология | Жаргон. Арго. | Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием терминологии в текстах. Замена жаргонизмов синонимами. Использование толковых словарей. | Использование в устной и письменной речи терминов. Умение заменять жаргонизмы общеупотребительными синонимами. |
|  |  | Стилистически нейтральная и книжная лексика  (§24)  УИПЗЗ | Лексикология и фразеология | Сферы и ситуации использования нейтральной и стилистически окрашенной лексики. | Анализ, характеристика, группировка языкового материала по его стилистической окраске. Наблюдение за данным языковым явлением в разговорной речи и текстах разных стилей. | Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения. |
|  |  | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.  (§25)  УЗЗВУ | Лексикология и фразеология | Сферы и ситуации использования нейтральной и стилистически окрашенной лексики. | Анализ, характеристика, группировка языкового материала по его стилистической окраске. Наблюдение за данным языковым явлением в разговорной речи и текстах разных стилей. | Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения. |
|  |  | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов  (§26)  УЗЗВУ | Лексикология и фразеология | Роль фразеологизмов в речи. Свободные сочетания слов. Происхождение фразеологизмов, их источники. | Анализ языкового материала. Различение фразеологизмов и свободных сочетаний слов. Восстановление фразеологизма по фрагменту. | Умение определять фразеологизмы по их значению, признакам. Использование данных конструкций в письменной и устной речи. |
|  |  | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные  (§27)  УЗЗВУ | Лексикология и фразеология | Исконно русские и заимствованные фразеологизмы. Нейтральные, книжные, разговорные и просторечные фразеологизмы. | Анализ языкового материала. Подбор синонимичных фразеологизмов. Кодирование и декодирование информации. Решение лингвистических задач. | Умение различать нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы, употреблять их в собственной речи, заменять на синонимичные. |
|  |  | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные  (§27)  УЗЗВУ | Лексикология и фразеология | Исконно русские и заимствованные фразеологизмы. Нейтральные, книжные, разговорные и просторечные фразеологизмы. | Анализ языкового материала. Подбор синонимичных фразеологизмов. Кодирование и декодирование информации. Решение лингвистических задач. | Умение различать нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы, употреблять их в собственной речи, заменять на синонимичные. |
|  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Лексика, орфография. Культура речи»  (§28)  УОСЗ | Лексикология и фразеология | Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка Лексика русского языка с точки зрения её происхождения, активного и пассивного запас, сферы её употре бления.  Фразеологизмы, *их признаки и значение.* Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. | Анализ слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски  Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения  Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) | Умение пользоваться разными видами словарей; разделять исконно-русские и заимствованные слова; употреблять различные виды слов в устной и письменной речи. |
|  |  | Сжатое изложение  УКИЗ | Речевая деятельность. Письмо. | Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение содержания прослушан ного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).  Приёмы компрессии (сжатия) текста. | Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух**.**  Анализ языкового материала. Аудирование. Работа по применению приёмов компрессии (сжатия) текста. | Умение передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости. Правописные и пунктуационные умения. |
|  |  | Сжатое изложение  УКИЗ | Речевая деятельность. Письмо. | Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение содержания прослушан ного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). | Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух**.** | Передавать содержание текстов в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). |
| **Морфология. Имя существительное – 8ч. Морфемика - 5ч. Орфография – 4ч. Функциональные разновидности языка – 1ч. Резерв – 2ч.** | | | | | | |
|  |  | Части речи в русском языке  (§29)  УОСЗ | Морфология | Система частей речи в русском языке, понятие о лексико-грамматических разрядах слов. Омонимия частей речи. | Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текста ми. Кодирование и декоди рование информации. Работа в парах. | Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Составление текстов со словами заданной тематики. |
|  |  | Имя существительное как часть речи  (§30)  УЗЗВУ | Морфология | Повторение пройденного в 5-м классе. Морфологические признаки имени существительного. Одушевлённость//неодушевлённость. Варианты падежных окончаний. | Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение. Группировка существительных по заданным признакам. | Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать существительные по заданным признакам. |
|  |  | Имя существительное как часть речи  (§30)  УЗЗВУ | Морфология | Повторение пройденного в 5-м классе. Морфологичес кие признаки имени сущест вительного. Одушевлён ность//неодушевлённость. Варианты падежных оконча ний. | Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение. Группировка существительных по заданным признакам. | Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать существительные по заданным признакам. |
|  |  | Разносклоняемые и несклоняемые и имена существительные  (§31)  УИПЗЗ | Морфология | Употребление и согласование несклоняемых и разносклоняемых существительных в речи. | Анализ языкового материала. Определение рода несклоняемых существительных. Работа со словарём. Наблюдение за употребле нием существительных в текстах разных стилей. | Умение правильно употреблять в речи несклоняемые и разносклоняемые существительные. |
|  |  | Разносклоняемые и несклоняемые и имена существительные  (§31)  УЗЗВУ | Морфология | Употребление и согласование несклоняемых и разносклоняемых существительных в речи. | Анализ языкового материала. Определение рода несклоняемых существительных. Работа со словарём. Наблюдение за употребле нием существительных в текстах разных стилей. | Умение правильно употреблять в речи несклоняемые и разносклоняемые существительные. |
|  |  | **Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием// контрольная работа за I триместр**  УПОКЗ | РЕЗЕРВ | Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописа ние гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. | Соблюдение основных орфографических и пунктуа ционных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразователь ный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. | Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма. |
|  |  | **Работа над ошибками**  УОСЗ | Правописание: орфография и пунктуация | Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописа ние гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложе нии. | Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. | Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |
|  |  | Стиль текста  УИПЗЗ | Функциональные разновидности языка | Функциональные разновидности языка | Анализ и сопоставление текстов различных стилей речи. | Умение соотнести текст с тем или иным стилем речи и аргументированно доказать. |
|  |  | Имена существительные общего рода  (§32)  УИПЗЗ | Морфология | Согласование существительных общего рода. Морфологический разбор имён существительных. | Анализ и классификация языкового материала. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и составляют алгоритмы действий. Кодирование и декодирование информации. | Практическое применение в письменной речи изученных правил. Определение ошибок в согласовании и исправление их. |
|  |  | Морфологический разбор имени существительного  (§33)  УЗЗВУ | Морфология | Морфологический разбор имени существительного | Выполнение морфологического разбора имён существительных. Осуществление поиска в соответствии с учебной задачей. | Правильность и точность морфологического разбора. Монологическая речь |
|  |  | Словообразование имён существительных  (§34)  УИПЗЗ | Морфемика и словообразование | Способы образования имён существительных. Субстантивация. Согласование существительных. Словообразовательный разбор. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Выполнение словообразовательного разбора. Создание монологического высказывания. | Таблицы, схемы. Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь. |
| **II триместр** | | | | | | |
|  |  | Словообразование имён существительных  (§34)  УЗЗВУ | Морфемика и словообразование | Способы образования имён существительных. Субстантивация. Согласование существительных. Словообразовательный разбор. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Выполнение словообразовательного разбора. Создание монологического высказывания. | Таблицы, схемы. Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь. |
|  |  | Словообразование имён существительных  (§34)  УЗЗВУ | Морфемика и словообразование | Способы образования имён существительных. Субстантивация. Согласование существительных. Словообразовательный разбор. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Выполнение словообразовательного разбора. Создание монологического высказывания. | Таблицы, схемы. Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь. |
|  |  | Словообразование имён существительных  (§34)  УЗЗВУ | Морфемика и словообразование | Способы образования имён существительных. Субстантивация. Согласование существительных. Словообразовательный разбор. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Выполнение словообразовательного разбора. Создание монологического высказывания. | Таблицы, схемы. Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь. |
|  |  | Сложносокращённые имена существительные  (§35)  УИПЗЗ | Морфемика и словообразование | Согласование сложносокращённых существительных с глаголами. | Анализ языкового материала. Выполнение словообразовательного разбора. Создание монологического высказывания. | Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь. |
|  |  | Правописание сложных и сложносокращённых имен существительных  (§35)  УЗЗВУ | Правописание: орфография и пунктуация | Согласование сложносокращённых существительных с глаголами. | Анализ языкового материала. Выполнение словообразовательного разбора. Создание монологического высказывания. | Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь. |
|  |  | Правописание гласных в суффиксах имён существительных  (§36)  УЗЗВУ | Правописание: орфография и пунктуация | Орфографическое правило и алгоритмы его использования. | Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Составление алгоритма выполнения правила. | Алгоритм выполнения правила. Монологическая речь. Правильность применения правила на практике письма. |
|  |  | Правописание гласных в суффиксах имён существительных  (§36)  УЗЗВУ | Правописание: орфография и пунктуация | Орфографическое правило и алгоритмы его использования. | Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Составление алгоритма выполнения правила. | Алгоритм выполнения правила. Монологическая речь. Правильность применения правила на практике письма. |
|  |  | Правописание гласных в суффиксах имён существительных  (§36)  УЗЗВУ | Правописание: орфография и пунктуация | Орфографическое правило и алгоритмы его использования. | Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Составление алгоритма выполнения правила. | Алгоритм выполнения правила. Монологическая речь. Правильность применения правила на практике письма. |
|  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя существительное»  (§37)  УОСЗ | Морфология | Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Правописание имен сущетсвительных. | Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоня емые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры. | Знать морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения имен сущ., существительные – синонимы, обозначающие цвета.  Уметь дифференцировать понятия «живое - мертвое» и гр. категорию «одуш./неодуш.»; ставить большую букву и кавычки в написании имен собственных, писать почтовый адрес.  Знать порядок оформления морфологического разбора. |
|  |  | **Контрольная работа №3 по теме «Имя существительное»**  УПОКЗ | **РЕЗЕРВ** | Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. | Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. | Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма. |
| **Морфология. Имя прилагательное – 15ч. Морфемика - 3ч. Орфография – 6ч. Текст – 3ч. Речевая деятельность – 2ч. Резерв – 1ч.** | | | | | | |
|  |  | Имя прилагательное как часть речи  (§38)  УОСЗ | Морфология | Повторение пройденного в 5-м классе. История изучения имени прилагательного как части речи. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Сопоставление грамматических признаков существительного и прилагательного. | Анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать прилагательные по заданным признакам. Определять род, число, падеж имен прилагательных, приводить соответствующие примеры. |
|  |  | Имя прилагательное как часть речи  (§38)  УЗЗВУ | Морфология | Морфологические признаки имени прилагательного. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль. | Анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать прилагательные по заданным признакам. |
|  |  | Аудиторное сочинение-описание картины  УКИЗ | Текст | Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста. | Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста. | Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. |
|  |  | Аудиторное сочинение-описание картины  УКИЗ | Текст | Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста. | Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста. | Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. |
|  |  | Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень  (§39)  УИПЗЗ | Морфология | Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки сравнительной степени. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску степени сравнения прилагательного. | Умение находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Умение анализировать формы сравнительной и превосходной степени, правильно ставить ударение. |
|  |  | Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень  (§39)  УЗЗВУ | Морфология | Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки сравнительной степени. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску степени сравнения прилагательного. | Умение находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Умение анализировать формы сравнительной и превосходной степени, правильно ставить ударение. |
|  |  | Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень  (§40)  УИПЗЗ | Морфология | Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки сравнительной степени. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску степени сравнения прилагательного. | Умение находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Умение анализировать формы сравнительной и превосходной степени, правильно ставить ударение. |
|  |  | Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень  (§40)  УЗЗВУ | Морфология | Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки превосходной степени. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску превосходной степени сравнения прилагательного. | Умение анализировать и образовывать простые и составные формы превосходной степени, определять синтаксическую роль полных и кратких имён прилагательных, соблюдать морфологические и орфоэпические нормы. |
|  |  | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные  (§41)  УИПЗЗ | Морфология | Понятие «разряд прилагательного». Классификация разрядов по признакам. Качественные прилагательные. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание текста по сюжетной картинке. | Умение распознавать качественные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку, создавать текст по сюжетной картинке. |
|  |  | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные  (§41)  УЗЗВУ | Морфология | Качественные прилагательные, их значение, грамматические признаки. | Распознавание качественных имен прилагательных, выполнение классификации по заданному признаку. | Умение распознавать качественные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку. |
|  |  | Разряды имён прилагательных по значению. Относитель ные прилагательные  (§42) УИПЗЗ | Морфология | Относительные прилагательные, их значение, образование, морфологические признаки. | Распознавание относительных имен прилагательных, выполнение классификации по заданному признаку. | Умение распознавать относительные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку. |
|  |  | Сжатое изложение  УКИЗ | Речевая деятельность. Письмо. | Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).  Приёмы компрессии (сжатия) текста. Средства связи предложений в тексте. | Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. | Передавать содержание текстов в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух**.** |
|  |  | Сжатое изложение  УКИЗ | Речевая деятельность. Письмо. | Изложение содержания прослушан ного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).  Приёмы компрессии (сжатия) текста. Средства связи предложений в тексте. | Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. | Передавать содержание текстов в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух**.** |
|  |  | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные  (§42)  УЗЗВУ | Морфология | Относительные прилагательные. Синтаксическая синонимия. Научное и художественное описание. | Анализ языкового материала. Классификация разрядов по признакам. Классификация разрядов по признакам. | Умение распознавать относительные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку, приводить собственные примеры, анализировать текст-описание. |
|  |  | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные  (§43)  УИПЗЗ | Морфология | Притяжательные прилагательные, их значение, образование, морфологические признаки. | Анализ языкового материала. Классификация разрядов по признакам. Морфемный разбор прилагательных. | Умение распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять морфемный разбор прилагательных, соблюдать морфологические нормы. |
|  |  | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные  (§43) УЗЗВУ | Морфология | Притяжательные прилагательные, их значение, образование, морфологические признаки. | Анализ языкового материала. Классификация разрядов по признакам. Морфемный разбор прилагательных. | Умение распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять морфемный разбор прилагательных, соблюдать морфологические нормы. |
|  |  | Морфологический разбор имени прилагательного  (§44)  УЗЗВУ | Морфология | Порядок морфологического разбора имени прилагательного. Образец письменного разбора. | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён прилагательных. Работа в группах и представление результатов работы группы. | Умение проводить анализ и морфологический разбор имени прилагательного, работать в группе и представлять результаты работы группы. |
|  |  | Морфологический разбор имени прилагательного  (§44)  УЗЗВУ | Морфология | Порядок морфологического разбора имени прилагательного. Образец письменного разбора. | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён прилагательных. Работа в группах и представление результатов работы группы. | Умение проводить анализ и морфологический разбор имени прилагательного, работать в группе и представлять результаты работы группы. |
|  |  | Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных  (§45)  УЗЗВУ | Морфемика и ловообразование | Основные способы образования прилагательных. Морфемный и словообразовательный разбор. Типичные морфемные модели. | Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. | Умение определять способ словообразования, соблюдение норм лексической сочетаемости слов, умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме. |
|  |  | Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных  (§45)  УЗЗВУ | Морфемика и ловообразование | Основные способы образования прилагательных. Морфемный и словообразовательный разбор. Типичные морфемные модели. | Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. | Умение определять способ словообразования, соблюдение норм лексической сочетаемости слов, умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме. |
|  |  | Н//НН в суффиксах имён прилагательных  (§46)  УИПЗЗ | Правописание: орфография и пунктуация | Морфемные модели имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. | Орфографический тренинг. Морфемно-словообразовательный анализ имён прилагательных. Составление алгоритма правила написания. | Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, выполнять разноаспектный анализ текста, восстанавливать логику текста. |
|  |  | Н//НН в суффиксах имён прилагательных  (§46)  УЗЗВУ | Правописание: орфография и пунктуация | Морфемные модели имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. | Орфографический тренинг. Морфемно-словообразовательный анализ имён прилагательных. Составление алгоритма правила написания. | Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, выполнять разноаспектный анализ текста, восстанавливать логику текста. |
|  |  | Н//НН в суффиксах имён прилагательных  (§46)  УЗЗВУ | Правописание: орфография и пунктуация | Морфемные модели имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. | Орфографический тренинг. Морфемно-словообразовательный анализ имён прилагательных. Составление алгоритма правила написания. | Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, выполнять разноаспектный анализ текста, восстанавливать логику текста. |
|  |  | Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных  (§47)  УИПЗЗ | Правописание: орфография и пунктуация | Морфемные модели имён прилагательных. Правописание К и СК в суффиксах имен прилагательных. | Орфографический тренинг. Цифровой диктант. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. | Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме. |
|  |  | Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные  (§48)  УИПЗЗ | Морфемика и ловообразование | Основные способы образования прилагательных.  Переход слова из одной части речи в другую (субстантивация) | Анализ языкового материала. Морфемно-словообразовательный анализ имён прилагательных. Составление алгоритма правила написания. | Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, определять синтаксическую роль слов при переходе из одной части речи в другую. |
|  |  | Правописание сложных имен прилагательных  (§48)  УИПЗЗ | Правописание: орфография и пунктуация | Правописание сложных имён прилагательных. | Орфографический тренинг.  Морфемно-словообразовательный анализ имён прилагательных. Составление алгоритма правила написания. | Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, определять синтаксическую роль слов при переходе из одной части речи в другую. |
|  |  | Подготовка к домашнему сочинению (описание признаков предметов и явлений окружающего мира).  (§49)  УКИЗ | Текст | Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста. | Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста. | Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. |
|  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя прилагательное»  (§50)  УОСЗ | Морфология | Общекатегориальное значение, морфологичес кие и синтаксические свойства имени прилагательного | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль  Распознают качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводят соответствующие примеры  Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам | Знать основные сведения об имени прилагательном: качественные, относительные и притяжательные прилагательные, степени сравнения прилагательных;  правильно образовывать степени сравнения прилагательных; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). |
|  |  | **Контрольный диктант №4 с грамматическими заданиями.**  УПОКЗ | РЕЗЕРВ | Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. | Соблюдение основных орфографических и пунктуацион ных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-слово образовательный и морфологи че ский анализ при выборе правиль ного написания слова. | Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма. |
|  |  | **Работа над ошибками**  УОСЗ | Правописание: орфография и пунктуация | Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. | Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. | Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |
| **Морфология. Имя числительное – 14ч. Текст – 1ч. Орфография – 1ч. Резерв – 1ч.** | | | | | | |
|  |  | Имя числительное как части речи  (§51)  УИПЗЗ | Морфология | Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. | Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков синтаксической роли имен числительных | Умение отличать имена числительные от других частей речи со значением количества, определять синтаксическую роль имён числительных в текстах. |
|  |  | Имя числительное как части речи  (§51)  УЗЗВУ | Морфология | Морфологические признаки, значение и особенности имени числительного. Синтаксическая роль имён числительных. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах. Создание текстов с именами числительными. | Умение отличать имена числительные от других частей речи со значением количества, определять синтаксическую роль имён числительных в текстах. |
|  |  | Простые, сложные и составные числительные  (§52)  УИПЗЗ | Морфология | Разряды числительных по значению и строению.  Правописание числительных | Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков имени числительного, определение синтаксической роли имен числительных | Умение распознавать простые, составные и сложные имена числительные, приводить соответствующие примеры. |
|  |  | Простые, сложные и составные числительные  (§52)  УЗЗВУ | Морфология | Виды числительных по структуре. Образование, правописание и употребление сложных и составных числительных. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей. | Умение правильно образовывать, записывать и употреблять в речи сложные и составные числительные. |
|  |  | Количественные и порядковые числительные  (§53)  УИПЗЗ | Морфология | Образование и употребление в речи количественных и порядковых числительных. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Оформление числительных в письменной речи. | Умение распознавать количественные, порядковые, собирательные числительные, правильно употреблять в речи количественные и порядковые числительные., |
|  |  | Склонение числительных  (§54)  УИПЗЗ | Морфология | Особенности изменений числительных по падежам | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Склонение имен числительных | Умение правильно изменять по падежам сложные и составные, порядковые и количественные имена числительные, употреблять в речи. |
|  |  | Склонение числительных  (§54)  УЗЗВУ | Морфология | Особенности изменений числительных по падежам | Изменение по падежам сложных и составных имен числительных и употребление их в речи | Умение правильно употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными. |
|  |  | Склонение числительных  (§54)  УЗЗВУ | Морфология | Особенности изменений числительных по падежам | Изменение по падежам имен числительных и употребление их в речи | Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи. |
|  |  | Склонение числительных  (§54)  УЗЗВУ | Морфология | Особенности изменений числительных по падежам | Изменение по падежам имен числительных и употребление их в речи | Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи. |
|  |  | Разряды количественных числительных  (§55)  УИПЗЗ | Морфология | Целые, дробные, собирательные числительные, их грамматические признаки, склонение. | Изменение по падежам имен числительных и употребление их в речи | Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи. |
|  |  | Разряды количественных числительных  (§55)  УЗЗВУ | Морфология | Особенности сочетаемости собирательных числительных. | Анализ языкового материала. сочетание имен числительных с именами существительными, использование числительных для обозначения дат, перечней и т.д. | Правильно сочетать числительные в сочетании с существительными, правильно использовать числительные для обозначения дат, перечней и т.д. |
|  |  | Синтаксическая роль числительных в предложении  (§56)  УИПЗЗ | Морфология | Функции числительных в тексте. | Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование информации. | Умение использовать числительные в речи и определять их синтаксическую роль. |
|  |  | Аудиторное сочинение (на лингвистическую тему «Роль числительных в тексте»)  УКИЗ | Текст | Текст как продукт речевой деятельности, основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста.  Особенности использования имён числительных в текстах научного и разговорного стилей | Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста.  Рассказ о знаменательном событии (дате). Создание текста с применением числительных. | Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.  Умение использовать особенности числительных при создании текста на определённую тему. Правописные и пунктуационные умения. |
|  |  | Морфологический разбор числительного  (§57)  УЗЗВУ | Морфология | Порядок морфологического разбора имени числительного. Образец письменного разбора. | Характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков синтаксической роли имен числительных | Умение проводить анализ и морфологический разбор имени числительного, работать в группе и представлять результаты работы группы. |
|  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя числительное»  (§58)  УОСЗ | Морфология | Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. | Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков синтаксической роли имен числительных | Умение отличать имена числительные от других частей речи со значением количества, определять морфологические признаки, склонять имена числительные. |
|  |  | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием за II триместр**  УПОКЗ | РЕЗЕРВ | Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. | Соблюдение основных орфографических и пунктуацион ных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-слово образовательный и морфологи че ский анализ при выборе правиль ного написания слова. | Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма. |
|  |  | **Работа над ошибками**  **УОСЗ** | Правописание: орфография и пунктуация | Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. | Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. | Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |
| **Морфология. Местоимение 18 ч. Текст – 4ч. Речевая деятельность – 1ч. Правописание: орф. и пункт. – 1ч. Резерв – 1ч.** | | | | | | |
|  |  | Местоимение как часть речи  (§59)  УИПЗЗ | Морфология | Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. | Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков синтаксической роли местоимений разных разрядов. Сопоставление и соотнесение местоимений с другими частями речи. | Умение сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Умение вести диалог, читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста. |
|  |  | Местоимение как часть речи  (§59)  УЗЗВУ | Морфология | Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Функции местоимений в речи. | Классификация местоимений по соотнесению с другими частями речи и по разрядам. | Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам. |
|  |  | Личные местоимения  (§60)  УИПЗЗ | Морфология | Личные местоимения. Признаки и склонение личных местоимений. Роль местоимений как средства лексической связи предложений. | Изменение по падежам личных местоимений, употребление местоимений для связи предложений и частей текста, использование местоимений в речи в соответствии с закрепленными в языке нормами. | Умение распознавать и склонять личные местоимения, правильно использовать их в речи. |
| **III триместр** | | | | | | |
|  |  | Личные местоимения  (§60)  УЗЗВУ | Морфология | Признаки и склонение личных местоимений. Роль местоимений как средств лексической связи предложений. | Изменение по падежам личных местоимений, употребление местоимений для связи предложений и частей текста, использование местоимений в речи в соответствии с закрепленными в языке нормами. | Умение распознавать и склонять личные местоимения, правильно использовать их в речи. |
|  |  | Возвратное местоимение  (§61)  УИПЗЗ | Морфология | Склонение и использование в речи возвратного местоимения «себя». | Изменение по падежам, употребление местоимения себя, использование в речи в соответствии с закрепленными в языке нормами. | Умение склонять возвратное местоимение. |
|  |  | Притяжательные местоимения  (§62)  УИПЗЗ | Морфология | Склонение и употребление притяжательных местоимений в речи. | Изменение по падежам притяжательных местоимений, использование местоимений в речи в соответствии с закрепленными в языке нормами. | Умение распознавать и склонять притяжательные местоимения, правильно использовать их в речи. |
|  |  | Лексические способы сокращения текста  УИПЗЗ | Текст | Сокращение, изменение, замещение текста | Информационная переработка текста. | Умение выполнять информационную переработку текста. |
|  |  | Сжатое изложение  УКИЗ | Речевая деятельность. Письмо. | Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение содержания прослушан ного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).  Приёмы компрессии (сжатия) текста. Средства связи предложений в тексте. | Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух**.** | Передавать содержание текстов в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения. |
|  |  | Притяжательные местоимения  (§62)  УИПЗЗ | Морфология | Склонение и употребление притяжательных местоимений в речи. | Изменение по падежам притяжательных местоимений, использование местоимений в речи в соответствии с закрепленными в языке нормами. | Умение распознавать и склонять притяжательные местоимения, правильно использовать их в речи. |
|  |  | Указательные местоимения  (§63)  УИПЗЗ | Морфология | Склонение и употребление указательных местоимений в речи. | Изменение по падежам местоимений, использование местоимений в речи в соответствии с закрепленными в языке нормами. Определение синтаксической роли местоимений в тексте. | Умение распознавать и склонять указательные местоимения. |
|  |  | Определительные местоимения  (§64)  УИПЗЗ | Морфология | Склонение и употребление определительных местоимений в речи. | Изменение по падежам местоимений, использование местоимений в речи в соответствии с закрепленными в языке нормами. Определение синтаксической роли местоимений в тексте. | Умение склонять определительные местоимения, распознавать их в тексте. |
|  |  | Определительные местоимения  (§64)  УИПЗЗ | Морфология | Склонение и употребление определительных местоимений в речи. | Изменение по падежам местоимений, использование местоимений в речи в соответствии с закрепленными в языке нормами. Определение синтаксической роли местоимений в тексте. | Умение склонять определительные местоимения, распознавать их в тексте. |
|  |  | Текст. Логика текста  УИПЗЗ | Текст | Принципы построения текста. | Анализ языкового материала. | Умение анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. |
|  |  | Вопросительно-относительные местоимения  (§65)  УИПЗЗ | Морфология | Склонение и употребление вопросительно-относительных местоимений в речи. | Изменение по падежам местоимений, использование местоимений в речи в соответствии с закрепленными в языке нормами. Определение синтаксической роли местоимений в тексте. | Умение склонять вопросительно-относительные местоимения, распознавать их в тексте. |
|  |  | Вопросительно-относительные местоимения  (§65)  УЗЗВУ | Морфология | Склонение и употребление вопросительно-относительных местоимений в речи. | Изменение по падежам местоимений, использование местоимений в речи в соответствии с закрепленными в языке нормами. Определение синтаксической роли местоимений в тексте. | Умение склонять вопросительно-относительные местоимения, распознавать их в тексте. |
|  |  | Неопределённые местоимения  (§66)  УИПЗЗ | Морфология | Склонение и употребление неопределенных местоимений в речи. | Изменение по падежам местоимений, использование местоимений в речи в соответствии с закрепленными в языке нормами. Определение синтаксической роли местоимений в тексте. | Умение склонять неопределенные местоимения, распознавать их в тексте. |
|  |  | Неопределённые местоимения  (§66)  УЗЗВУ | Морфология | Склонение и употребление неопределённых местоимений в речи. Правописание НЕ в местоимениях. | Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений. | Умение склонять неопределенные местоимения, распознавать их в тексте. |
|  |  | Отрицательные местоимения  (§67)  УИПЗЗ | Морфология | Склонение и употребление отрицательных местоимений в речи. Написание приставок НЕ//НИ. | Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений. | Умение распознавать и использовать местоимения в речи |
|  |  | Отрицательные местоимения  (§67)  УЗЗВУ | Морфология | Склонение и употребление отрицательных местоимений в речи. Написание приставок НЕ//НИ. | Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений. | Умение распознавать и использовать местоимения в речи |
|  |  | Морфологический разбор местоимения  (§68)  УЗЗВУ | Морфология | Порядок морфологического разбора местоимения. Образец письменного разбора. | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Разбор имён числительных. Кодирование и декодирование информации. | Умение проводить анализ и морфологический разбор имени числительного,обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта. |
|  |  | Аудиторное сочинение-описание картины  УКИЗ | Текст | Текст как продукт речевой деятельности, основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста. | Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста. | Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. |
|  |  | Аудиторное сочинение-описание картины  УКИЗ | Текст | Особенности текста описания картины, иллюстрации. | Анализ языкового и иллюстративного материала. Планирование. Сбор информации к сочинению-описанию. | Умение составлять план-описания, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. Правописные и пунктуационные умения. |
|  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Местоимение»  (§69)  УОСЗ | Морфология | Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. | Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков синтаксической роли местоимений разных разрядов. Сопоставление и соотнесение местоимений с другими частями речи. | Умение сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Умение вести диалог, читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста. |
|  |  | **Контрольный диктант №6**  **(диагностическая работа)**  УПОКЗ | РЕЗЕРВ | Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. | Соблюдение основных орфографических и пунктуацион ных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-слово образовательный и морфологи че ский анализ при выборе правиль ного написания слова. | Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма. |
|  |  | **Работа над ошибками**  **УОСЗ** | Правописание: орфография и пунктуация | Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. | Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. | Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |
| **Морфология. Глагол - 23ч. Текст – 3ч. Речевая деятельность – 2 ч. Правописание: орф. и пункт. – 4 ч. Резерв – 1ч. Культура речи – 1ч.** | | | | | | |
|  |  | Глагол как часть речи.  (§70)  УИПЗЗ | Морфология | Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. | Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков синтаксической роли глаголов. | Умение анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки синтаксическую роль глаголов. |
|  |  | Инфинитив.  (§70)  УЗЗВУ | Морфология | Инфинитив и личные формы глаголов. | Анализ языкового материала. Систематизация знаний о способах словообразования глаголов. | Умение распознавать инфинитив и личные формы глаголов, соотносить личные формы глаголов с инфинитивом, систематизировать знания по изучаемому разделу, адекватно понимать основную и дополнительную информацию, определять роль глаголов для достижения информативности, точности, выразительности речи. |
|  |  | Глаголы совершенного и несовершенного вида.  (§71)  УИПЗЗ | Морфология | Глаголы совершенного и несовершенного вида | Распознавание глаголов совершенного и несовершенного вида. | Умение распознавать вид глагола, приводить примеры видовых пар, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в тексте. |
|  |  | Глаголы совершенного и несовершенного вида.  (§71)  УЗЗВУ | Морфология | Видовые пары. Образование видов глагола. Видовременная соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте | Распознавание глаголов совершенного и несовершенного вида. | Умение распознавать вид глагола, приводить примеры видовых пар, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в тексте. |
|  |  | Разноспрягаемые глаголы  (§72)  УИПЗЗ | Морфология | Особенности разноспрягаемых глаголов. | Распознавание разноспрягаемых глаголов | Умение распознавать разноспрягаемые глаголы. |
|  |  | Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы  (§73)  УИПЗЗ | Морфология | Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы  Грамматические категории переходности и возвратности глаголов. | Распознавание переходных и непереходных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Группировка глаголов по заданным характеристикам. | Умение распознавать переходные и непереходные глаголы, возвратные и невозвратные глаголы |
|  |  | Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы  (§73)  УЗЗВУ | Морфология | Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы  Грамматические категории переходности и возвратности глаголов. | Распознавание переходных и непереходных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Группировка глаголов по заданным характеристикам. | Умение распознавать переходные и непереходные глаголы, возвратные и невозвратные глаголы |
|  |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.  (§74)  УИПЗЗ | Морфология | Грамматическая категория наклонения глаголов. Изъявительное наклонение | Распознавание глагоов изъявительного наклонения. Группировка глаголов по заданным характеристикам. | Умение распознавать глаголы изъявительного наклонения. |
|  |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.  (§74)  УЗЗВУ | Морфология | Грамматическая категория наклонения глаголов. Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов в изъявительном наклонении. | Распознавание глагоов изъявительного наклонения. Группировка глаголов по заданным характеристикам. | Умение распознавать глаголы изъявительного наклонения.  Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста. |
|  |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение  (§74)  УЗЗВУ | Морфология | Грамматическая категория наклонения глаголов. Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов в изъявительном наклонении. | Распознавание глагоов изъявительного наклонения. Группировка глаголов по заданным характеристикам. | Умение распознавать глаголы изъявительного наклонения.  Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста. |
|  |  | Условное наклонение  (§75)  УИПЗЗ | Морфология | Грамматическая категория наклонения глаголов. Раздельное написание частицы БЫ (Б) с глаголами. | Распознавание глаголов изъявительного наклонения. | Умение распознавать глаголы условного наклонения, использовать в речи. |
|  |  | Условное наклонение  (§75)  УЗЗВУ | Морфология | Грамматическая категория наклонения глаголов. Раздельное написание частицы БЫ (Б) с глаголами. | Распознавание глаголов изъявительного наклонения. | Умение распознавать глаголы условного наклонения, использовать в речи. |
|  |  | Аудиторное сочинение-рассуждение  УКИЗ | Текст | Текст как продукт речевой деятельности, основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста. | Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста. | Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. |
|  |  | Аудиторное сочинение-рассуждение  УКИЗ | Текст | Особенности сочинения-рассуждения. | Словарная работа. Планирование. Подбор материала для сочинения. Написание сочинения-рассуждения. | Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. Правописные и пунктуационные умения. |
|  |  | Повелительное наклонение  (§76)  УИПЗЗ | Морфология | Грамматическая категория наклонения глаголов. Степень категоричности при выражении волеизъявления. | Анализ языкового материала. Образование различных форм повелительного наклонения. | Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения. |
|  |  | Повелительное наклонение  (§76)  УЗЗВУ | Морфология | Грамматическая категория наклонения глаголов. Степень категоричности при выражении волеизъявления. | Анализ языкового материала. Образование различных форм повелительного наклонения. | Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения. |
|  |  | Повелительное наклонение  (§70)  УЗЗВУ | Морфология | Грамматическая категория наклонения глаголов. Степень категоричности при выражении волеизъявления. | Анализ языкового материала. Образование различных форм повелительного наклонения. | Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения. |
|  |  | Повелительное  наклонение  (§76)  УЗЗВУ | Морфология | Грамматическая категория наклонения глаголов. Степень категоричности при выражении волеизъявления. | Анализ языкового материала. Образование различных форм повелительного наклонения. | Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения. |
|  |  | Употребление наклонений  (§77)  УЗЗВУ | Морфология | Употребление наклонений глагола в переносном значении | Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Моделирование предложений. | Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста. |
|  |  | Подготовка к домашнему сочинению  Создание текста-инструкции  УКИЗ | Текст | Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста. | Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста. | Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. |
|  |  | Безличные глаголы  (§78)  УИПЗЗ | Морфология | Понятие о безличных глаголах. Особенности предложений с безличными глаголами. | Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. | Умение анализировать особенности предложений с безличными глаголами, выполнять разноаспектный анализ текста. |
|  |  | Безличные глаголы  (§78)  УЗЗВУ | Морфология | Понятие о безличных глаголах. Особенности предложений с безличными глаголами. | Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. | Умение анализировать особенности предложений с безличными глаголами, выполнять разноаспектный анализ текста. |
|  |  | Безличные глаголы  (§78)  УЗЗВУ | Морфология | Понятие о безличных глаголах. Особенности предложений с безличными глаголами. | Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. | Умение анализировать особенности предложений с безличными глаголами, выполнять разноаспектный анализ текста. |
|  |  | Морфологический разбор глагола  (§79)  УЗЗВУ | Морфология | Порядок морфологического разбора глагола. Образец письменного разбора. | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор глаголов. Кодирование и декодирование информации. | Умение проводить анализ и морфологический разбор глагола, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта. |
|  |  | Правописание гласных в суффиксах глагола  (§80)  УИПЗЗ | Правописание: орфография и пунктуация | -ЫВА-//-ИВА-, -ОВА-//-ЕВА- в глаголах. Правописание гласной перед суффиксом -Л- (прошедшего времени). | Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Классификация глаголов по заданному признаку. | Правописные умения, умение классифицировать глаголы по заданным признакам, использовать синонимичную замену. |
|  |  | Правописание гласных в суффиксах глагола  (§80)  УЗЗВУ | Правописание: орфография и пунктуация | -ЫВА-//-ИВА-, -ОВА-//-ЕВА- в глаголах. Правописание гласной перед суффиксом -Л- (прошедшего времени). | Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Классификация глаголов по заданному признаку. | Правописные умения, умение классифицировать глаголы по заданным признакам, использовать синонимичную замену. |
|  |  | Правописание гласных в суффиксах глагола  (§80)  УЗЗВУ | Правописание: орфография и пунктуация | -ЫВА-//-ИВА-, -ОВА-//-ЕВА- в глаголах. Правописание гласной перед суффиксом -Л- (прошедшего времени). | Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Классификация глаголов по заданному признаку. | Правописные умения, умение классифицировать глаголы по заданным признакам, использовать синонимичную замену. |
|  |  | Изложение с продолжением. (рассказ о событии)  (§81)  УКИЗ | Речевая деятельность. Письмо. | Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение содержания прослушан ного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).  Приёмы компрессии (сжатия) текста. Средства связи предложений в тексте. | Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух**.** | Передавать содержание текстов в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения. |
|  |  | Изложение с продолжением (рассказ о событии)  (§81)  УКИЗ | Речевая деятельность. Письмо. | Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение содержания прослушан ного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).  Приёмы компрессии (сжатия) текста. Средства связи предложений в тексте. | Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух**.** | Передавать содержание текстов в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения. |
|  |  | Употребление глаголов в речи  УКИЗ | Культура речи | Употребление глаголов в речи  Глаголы связочной семантики. | Употребление глаголов при именах существительных в косвенных падежах, согласование глагола-сказуемого в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным | Умение соблюдать видо-временную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста. |
|  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол»  УОСЗ | Морфология | Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. | Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков синтаксической роли глаголов. | Умение анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки синтаксическую роль глаголов. |
|  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол»  УОСЗ | Морфология | Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. | Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков синтаксической роли глаголов. | Умение анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки синтаксическую роль глаголов. |
|  |  | **Контрольный диктант за год №7**  УПОКЗ | РЕЗЕРВ | Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. | Соблюдение основных орфографических и пунктуацион ных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-слово образовательный и морфологи че ский анализ при выборе правиль ного написания слова. | Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма. |
|  |  | **Работа над ошибками** | Правописание: орфография и пунктуация | Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. | Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. | Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |
| **Синтаксис – 10ч. Текст – 1ч.** | | | | | | |
|  |  | Синтаксис как раздел грамматики.  Основные единицы синтаксиса  (§83)  УИПЗЗ | Синтаксис | Синтаксис как раздел грамматики. Предложение и словосочетание как единицы синтаксиса. Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения. | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Осознание роли синтаксиса в формировании и выражении мысли, различение словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола и др.  Синтаксический разбор. | Овладение основными понятиями синтаксиса. Умение разграничивать словосочетание и предложение, распознавать словосочетание в составе предложения, главное и зависимое слово в словосочетании, группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Определять границы предложений и способы их передачи в речи. |
|  |  | Предложение и его признаки. Простое предложение.  (§84)  УЗЗВУ | Синтаксис | Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Интонация, ее функции и основные элементы. | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных и пунктуационных умений. Синтаксический разбор. | Умение определять границы предложений и способы их передачи в речи, коррктировать интонацию в соответствии с коммуникативной задачей, выполнять синтаксический разбор предложений. |
|  |  | Простое предложение  (§84)  УЗЗВУ | Синтаксис | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, утвердительные и отрицательные предлоджения. | Анализ и характеристика интонационных и эмоциональных особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных восклицательных, предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставление их структурных и смысловых особенностей. | Умение определять главные и второстепенные члены предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.  Моделирование предложений в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употребление в речевой практике. |
|  |  | Порядок слов в предложении  (§85)  УИПЗЗ | Синтаксис | Прямой и обратный (инверсия) порядок слов в предложении. | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент. Определение синтаксической функции слов в предложении. | Умение опознавать прямой порядок слов и инверсию в предложениях, моделировать и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей. |
|  |  | Простое осложнённое предложение  (§86)  УИПЗЗ | Синтаксис | Пунктуация в предложениях с осложнениями (однородные члены, обращения, вводные слова). | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Изучение вводных слов и словосочетаний как средств выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. | Умение использовать вводные слова как средства связи предложений и смысловых частей текста, умение выполнять разноаспектный анализ текста. |
|  |  | Простое осложнённое предложение  (§86)  УЗЗВУ | Синтаксис | Пунктуация в предложениях с осложнениями (однородные члены, обращения, вводные слова). | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Изучение вводных слов и словосочетаний как средств выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. | Умение использовать вводные слова как средства связи предложений и смысловых частей текста, умение выполнять разноаспектный анализ текста. |
|  |  | Рассуждение  (§86)  УЗЗВУ | Текст | Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста. | Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста. | Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. |
|  |  | Сложное предложение  (§88)  УИПЗЗ | Синтаксис | Структурные и смысловые различия простого и сложного предложений. | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Трансформация предложений. | Умение различать простые и сложные предложения, преобразовывать простые предложения в сложные, используя подходящие по смыслу союзы и союзные слова. |
|  |  | Сложное предложение  (§88)  УЗЗВУ | Синтаксис | Структурные и смысловые различия простого и сложного предложений. | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Трансформация предложений. | Умение различать простые и сложные предложения, преобразовывать простые предложения в сложные, используя подходящие по смыслу союзы и союзные слова. |
|  |  | Синтаксический разбор простого и сложного предложений  УЗЗВУ | Синтаксис | Порядок синтаксического разбора предложений. Образец письменного разбора. | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор предложений. Кодирование и декодирование информации. | Умение проводить анализ и синтаксический разбор предложений, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта. |
|  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация»  УОСЗ | Синтаксис | Синтаксис как раздел грамматики. Предложение и словосочетание как единицы синтаксиса. Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения. | Осознание роли синтаксиса в формировании и выражении мысли, различение словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола и др. | Овладение основными понятиями синтаксиса. Умение разграничивать словосочетание и предложение, распознавать словосочетание в составе предложения, главное и зависимое слово в словосочетании, группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Определять границы предложений и способы их передачи в речи. |
|  | **Язык и культура – 1ч.** | | | | | |
|  |  | Язык и культура. Взиамосвязь языка и культуры.  УИПЗЗ | Язык и культура. Взиамосвязь языка и культуры. | Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет. | Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. | Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;  уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. |
| **Повторение. Морфемика – 1ч. Морфология – 1ч. Синтаксис – 1ч. Правописание орф. и пунктуац. – 1ч.** | | | | | | |
|  |  | **Повторение**  Морфемика и словообразование  УОСЗ | Морфемика и словообразование | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.  Словообразующие и формообразующие морфемы. *Основа слова и не входящие в основу морфемы.* Окончание как формообразующая морфема.  Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. | Анализ языкового материала. Характеристика морфемного состава слова, уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. | Различение формообразующих и словообразующих морфем. Умение выделять и определять роль морфемы в слове. |
|  |  | **Повторение**  Система частей речи в русском языке  УОСЗ | Морфология | Система частей речи в русском языке, понятие о лексико-грамматических разрядах слов. Омонимия частей речи. | Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текста ми. Кодирование и декоди рование информации. Работа в парах. | Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Составление текстов со словами заданной тематики. |
|  |  | **Повторение**  Предложение и словосочетание как единицы синтаксиса.  УОСЗ | Синтаксис | Синтаксис как раздел грамматики. Предложение и словосочетание как единицы синтаксиса. Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения. | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Осознание роли синтаксиса в формировании и выражении мысли, различение словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола и др.  Синтаксический разбор. | Овладение основными понятиями синтаксиса. Умение разграничивать словосочетание и предложение, распознавать словосочетание в составе предложения, главное и зависимое слово в словосочетании, группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Определять границы предложений и способы их передачи в речи. |
|  |  | **Повторение**  Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем.  УОСЗ | Правописание: орфография и пунктуация | Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. | Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. | Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |