

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Муниципальное казённое учреждение управление образования администрации

Артёмовского городского округа

МБОУ СОШ № 18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 9 классов

Составитель: Демидова Татьяна Николаевна,
учитель русского языка и литературы

Артём 2023

Пояснительная записка

Данная программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 9 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой.—М.: «Просвещение», 2022). Программа составлена для учащихся 9 класса и рассчитана на 102 часа. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 9 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе программы ОУ по русскому языку, созданной с учётом:

- программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения *основной образовательной программы* основного общего образования;
- программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной *личности* с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- *воспитание уважения к родному языку*, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные:

1. понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
2. осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

Метапредметные:

1. владение всеми видами *речевой деятельности*;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
3. *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные:

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
3. владение всеми видами речевой деятельности;
4. усвоение основ научных знаний о родном языке;
5. освоение базовых понятий лингвистики;
6. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
7. осознание эстетической функции родного языка.

Содержание программы

Речь и речевое общение

1. Речевая ситуация. Речь *устная и письменная*. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

Графика

1. Соотношение *звука и буквы*.

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

Лексикология и фразеология

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

Синтаксис

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, *ъ* и *ь* знаков. Слитные, дефисные и отдельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Учебно-тематическое планирование

| Раздел программы | Темы | Всего часов | В том числе | | |
|---------------------|--|-------------|-----------------|-----|-----|
| | | | изучение нового | р/р | к/р |
| Введение | Чтение и его виды | 17 | 7 | 6 | 4 |
| Сложное предложение | Понятие о сложном предложении | 4 | 2 | 2 | - |
| | Сложносочиненное предложение | 16 | 10 | 4 | 2 |
| | Сложноподчиненное предложение | 33 | 26 | 6 | 1 |
| | Бессоюзное сложное предложение | 16 | 10 | 4 | 2 |
| | Сложное предложение с разными видами связи | 9 | 3 | 4 | 2 |
| Повторение | Повторение и систематизация изученного | 7 | 4 | - | 3 |
| Итого | | 102 | 62 | 26 | 14 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Дата | Содержание | | Виды деятельности |
|-----|--|------|---|---|--|
| | | | теория | практика | |
| 1-2 | Русский язык как развивающееся явление (§1) | | Развитие языка как отражение исторического развития общества. | Материал §1, у. 1, обращение к рубрике «Советы помощника», анализ языкового материала у. 2-7, материал рубрики «Это интересно». | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. |
| 3-4 | Р/р Аудирование и чтение | | Текст. | Текст у. 9, работа над содержанием, составление плана, обращение к рубрике «Советы помощника». | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. |
| 5 | Официально-деловой стиль (§2) | | Функциональные разновидности современного русского языка. | Материал §. 2, у. 11, 12 (составление устного рассказа), у. 13, 14 (характеристика текста), у. 15, 16 (создание текста). | Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. |
| 6-7 | Русский язык – язык художественной литературы (§3) | | Функциональные разновидности современного русского языка. | Орфографический тренинг, анализ языкового материала у. 19, у. 20 (использование изобразительных средств языка), у. 22 (разноаспектный | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|
| | | | | анализ текста). | материала. |
| 8-9 | Контрольная работа по стилистике. | | Функциональные разновидности современного русского языка. | Материалы для работы – тексты Д. Рубиной «Окна» и В. Брюсова «Голос иных миров». | Решение текстовых качественных задач. Работа с раздаточным материалом. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |
| 10-11 | Р/р Аудирование и чтение | | Текст. | Материал у. 23, дополнительный материал для выполнения заданий, работа по установлению соответствий (таблица), изложение. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Анализ графиков, таблиц, схем. |
| 12-13 | Чтение и его виды (§4) | | Функциональные разновидности современного русского языка. | Анализ языкового материала у. 24, 25, фрагмент романа Т. Толстой «Кысь», составление тезисного плана текста у. 26, 27, обращение к рубрике «Советы помощника», у. 30, 32 (разноаспектный анализ текста). | Объяснение наблюдаемых явлений. Самостоятельная работа с учебником. |
| 14-15 | Р/р Сочинение-рассуждение | | Текст. | Анализ афористического высказывания, работа со словарем, у. 32, сочинение. | Анализ формулировок. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. |
| 16-17 | Контрольный диктант. Работа над ошибками | | Орфография и пунктуация. Односоставное предложение. | Диктант с грамматическим заданием. | Решение текстовых качественных задач. |
| 18-19 | Понятие о сложном предложении. | | Типы сложных предложений. Средства | Орфографический тренинг, анализ языкового материала у. | Слушание объяснений учителя. Выполнение |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|---|--|
| | Классификация типов сложных предложений (§5) | | синтаксической связи между частями сложного предложения. | 33, группирование, составление сложных предложений у. 34, 35, материал рубрики «Это интересно». | заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство .Систематизация учебного материала. |
| 20-21 | Р/р Сочинение-рассуждение | | | Материал у. 37, 38. | Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. |
| 22-23 | Понятие о сложносочиненном предложении, его строении (§6) | | Строение сложных предложений. Разряды союзов. | Актуализация знаний, анализ языкового материала у. 39, 40, материалы «Памятки» о разрядах сочинительных союзов, у. 41. | Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. |
| 24-25 | Р/р Сжатое изложение | | Приемы сжатия текста. | Материал у. 43. | Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. |
| 26-27 | Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений (§7) | | Сложносочинённое предложение. | Анализ языкового материала у. 44, работа с таблицей, схемой у. 45, материал рубрики «Это интересно», у. 46-50 (анализ предложений, составление схем). | Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ графиков, таблиц, схем. |
| 28-29 | Р/р Подробное изложение | | Текст. | Материал у. 52, выступления учащихся. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. |
| 30- | Знаки препинания в | | Сложносочинённое | Актуализация знаний, анализ | Слушание объяснений |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|---|---|
| 32 | сложносочиненном предложении (§8) | | предложение. | языкового материала у. 53, составление предложений, объяснение постановки знаков препинания у. 54, 55, 57-59, работа с текстом у. 60. | учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство. |
| 33-34 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения (§9) | | Сложносочинённое предложение. | Актуализация знаний, разбор предложений у. 61, составление и решение пунктуационных задач у. 62-64, задания на соответствия, разноаспектный анализ текста у. 65 | Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство. |
| 35 | Повторение темы «Сложносочиненное предложение» (§10) | | Сложносочинённое предложение. | Материал §10, дополнительные задания. | Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство. Систематизация учебного материала. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |
| 36-37 | Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение» | | Сложносочинённое предложение. | Разноаспектный анализ текста. | Решение текстовых качественных задач. |
| 38 | Понятие о сложноподчиненном предложении (§11) | | Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова. | Словарный диктант, анализ языкового материала у. 66, 67, разбор предложений у. 68 (1-5), материал рубрики «Лингвистическая задачка». | Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. |
| 39-42 | Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (§12) | | Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова. | Графический диктант, анализ языкового материала у. 69, работа с таблицей у. 70, разбор предложений у. 71, у. 73-75, разноаспектный анализ | Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|
| | | | | текста у. 78. | схем. |
| 43-44 | Р/р Сочинение-рассуждение | | Типы речи. | Материал у. 76, дополнительные задания. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. |
| 45-46 | Классификация сложноподчиненных предложений (§13) | | Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова. | Разбор предложений у. 80-82, моделирование у. 83, разноаспектный анализ текста у. 84, дополнительные задания. | Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ графиков, таблиц, схем. |
| 47-48 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (§14) | | Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова. | Анализ языкового материала у. 85, обращение к рубрике «Советы помощника», разбор предложений у. 86-90, классификация у. 91, редактирование у. 95, дополнительный материал. | Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. |
| 49-50 | Р/р Сочинение в жанре экскурсионного сообщения | | Типы речи. | Материалы у. 96, 97, дополнительные задания. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. |
| 51-52 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (§15) | | Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова. | Словарный диктант, анализ языкового материала у. 98, обращение к рубрике «Советы помощника», разбор предложений у. 99-101, разноаспектный анализ текста | Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|
| | | | | (дополнительно). | |
| 53-54 | Сложноподчиненные предложения с придаточнымивремени (§16) | | Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова. | Аудирование, анализ языкового материала у. 105, создание текста у. 110, 111, дополнительный материал. | Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. |
| 55 | Сложноподчиненные предложения с придаточнымиместа (§17) | | Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова. | Аудирование, анализ языкового материала у. 112, разбор предложений, моделирование у. 113-115, обращение к рубрике «Советы помощника». | Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |
| 56-57 | Р/р Составление плана текста | | Текст. | Материал у. 117-119, дополнительные задания. | Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |
| 58-60 | Сложноподчиненные предложения с придаточнымипричины, цели и следствия (§18) | | Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова. | Анализ языкового материала у. 120, разбор предложений у. 121-126, моделирование у. 127, 128, разно-аспектный анализ текста у. 129, дополнительные задания, говорение у. 130. | Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Анализ проблемных ситуаций. |
| 61-63 | Сложноподчиненные предложения с придаточнымиусловия, уступки (§19) | | Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова. | Анализ языкового материала у. 131, разбор предложений у. 134, 136, моделирование у. 133, 135, разноаспектный анализ текста у. 138, дополнительные задания, обращение к рубрике «Советы помощника». | Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|
| 64-65 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными (§20) | | Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова. | Анализ языкового материала у. 140, разбор предложений у. 141, 142, определение языковых примет стиля у. 143, 144. | Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Работа с научно-популярной литературой. |
| 66-67 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (§21) | | Строение сложных предложений. | Словарный диктант, выступления учащихся, материал §21, анализ языкового материала у. 146, разбор предложений у. 150, 151, разноаспектный анализ текста у. 152, дополнительные задания. | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. |
| 68 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения (§22) | | Строение сложных предложений. | Выступления учащихся, материал §22, моделирование у. 153. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Систематизация учебного материала. |

| | | | | | |
|-------|---|--|-------------------------------|--|--|
| 69 | Повторение темы «Сложноподчиненное предложение» (§23) | | Строение сложных предложений. | Материал §23, дополнительные задания к у. 3. | Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. Систематизация учебного материала. |
| 70 | Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение» | | Строение сложных предложений. | Диктант с грамматическим заданием. | Решение текстовых качественных задач. |
| 71-72 | Понятие о бессоюзном сложном предложении (§24) | | Строение сложных предложений. | Словарный диктант, материал §24, анализ языкового материала у. 155, разбор предложений у. 156, 157, моделирование у. 158, речеведческий анализ текста у. 159, обращение к рубрикам «Это интересно» и «Из истории языка». | Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. |
| 73-74 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений (§25) | | Строение сложных предложений. | Анализ д/з, анализ языкового материала у. 162, обращение к рубрике «Советы помощника», работа с таблицей у. 163, работа со схемой у. 165, разбор предложений у. 166-169. | Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ графиков, таблиц, схем. |
| | Р/р Сочинение-рассуждение | | Текст. | У. 173, дополнительный материал. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. |

| | | | | | |
|-------|---|--|-------------------------------|--|--|
| 75-76 | | | | | |
| 77-78 | Бессоюзные предложения со значением перечисления (§26) | | Строение сложных предложений. | Анализ языкового материала у. 174, работа со схемой у. 176, разбор предложений у. 175, 177-179, разноаспектный анализ текста (дополнительное задание). | Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем. |
| 79-80 | Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения (§27) | | Строение сложных предложений. | Анализ языкового материала у. 182, синтаксические синонимы у. 183, 185, схема у. 186, систематизация знаний у. 188-189. | Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем. |
| 81-82 | Р/р Дебаты | | Текст. | Материал у. 190, дополнительные задания. | Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Анализ проблемных ситуаций. |
| 83-84 | Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения (§28) | | Строение сложных предложений. | Анализ языкового материала, таблица у. 191, синтаксические синонимы у. 192, 193, разбор предложений у. 194-198, разноаспектный анализ текста у. 200. | Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, |

| | | | | | |
|-------|---|--|-------------------------------|--|--|
| | | | | | таблиц, схем. |
| 85 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения (§29) | | Строение сложных предложений. | Актуализация знаний, материал §29, «Памятки», разбор предложений у. 201, 202, разноаспектный анализ текста у. 203. | Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |
| 86 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (§30) | | Строение сложных предложений. | Материал §30, дополнительные задания. | Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. |
| 87 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (§31) | | Строение сложных предложений. | Словарный диктант, материал §31, обращение к рубрике «Советы помощника», разбор предложений у. 204-206. | Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. |
| 88-89 | Р/р Сочинение-рассуждение | | Текст. | Материал у. 208, 209, дополнительные задания. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. |
| 90-91 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | | Строение сложных предложений. | Актуализация знаний, материал §32, разбор предложений у. 210, разноаспектный анализ текста | Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение |

| | | | | | |
|---------|---|--|---|---|--|
| | (§32) | | | у. 210 (с дополнительными заданиями). | текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |
| 92-93 | Р/р Презентация проектных работ | | Функциональн ^ы еразно вид-ности современного русского языка. | Выступления учащихся с проектами по теме «Языковые средства создания образа эпохи». | Слушание и анализ выступ-лений своих товарищей. Анализ проблемных ситуаций. |
| 94-95 | Контрольная работа по теме «Сложное предложение» | | Строение сложных предложений. | Разноаспект-ный анализ текста. | Решение текстовых качественных задач. |
| 96-99 | Повторение и систематизация изученного. Сочинение-рассуждение | | Части речи. Предложение. Орфография и пунктуация. Текст. Типы речи. | Материал демоверсии сайта ФИПИ. | Слушание объяснений учите-ля. Систематизация учебного материала. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ проблемных ситуаций. Решение текстовых качественных задач. |
| 100-102 | Итоговые контрольные работы в формате ОГЭ | | Части речи. Предложение. Орфография и пунктуация. Текст. Типы речи. | Материал демоверсии сайта ФИПИ. | Решение текстовых качественных задач. |