**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Артемовского городского округа**

|  |
| --- |
| **C:\Users\Brux\Downloads\1.jpg** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету обществознание**

**11 класс**

**2022 -2023 учебный год**

**Артемовский городской округ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию в 11 классе составлена в соответствии с:

1. федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
2. авторской программой Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. Просвещение 2015 г
3. федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
4. требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
5. обязательным минимумом содержания учебных программ

Рабочая программа по обществознанию в 11 общеобразовательном классе рассчитана на **2 часа** в неделю, итого **- 68 часов.**

Курс «Обществознание» для 11 классов, содержание которого представлено в настоящей программе, является составной частью большого курса под названием «Обществознание». Содержание и методические особенности последнего представлены в следующей программе.

Настоящая программа составлена в полном соответствии с Обязательным минимумом содержания обществоведческого образования и с ориентацией на следующие **основные цели курса:**

* ознакомить учащихся с широкой совокупностью доступных для них знаний об общественной жизни;
* дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;
* привлечь внимание учащихся к культурологической, мировоззренческой, духовно-нравственной и философской тематике, сформировать интерес к изучению культуры общества в ее различных сферах — науке, религии, искусстве и т. д.

Особенностями настоящего курса в части раскрытия духовно-мировоззренческой стороны социальной жизни, вопросов социального познания и социального развития является его культуросообразность, ориентация на традиционные духовные ценности российской культуры. Содержание изучаемых знаний предполагает усвоение школьниками не только рациональных знаний и теорий, сложившихся в научной социологии, но и спектра представлений, сложившихся в других сферах общественной жизни — религии, искусстве, обыденном сознании. Это должно способствовать зна­комству учащихся с обществом во всем его многообразии.

В содержании курса сделан акцент на духовно-нравственное значение обществоведческих знаний, что обеспечивает определенный воспитательный потенциал курса. Изучаемые понятия, представления, теории обращены на формирование гражданственности учащихся, чувства сопричастности судьбам нашей Родины, российского патриотизма. В курсе достаточно полно представлены реалии российской истории и повседневности, элементы народной культуры, характерные черты менталитета россиян. Помимо обучения знаниям об обществе, сложившимся в позитивной социологии, учащиеся приобщаются к культуре, понимаемой в самом широком смысле. Среда непростых вопросов обществознания в курсе рассматриваются прежде всего те, ответы на которые могут пригодиться в повседневной жизни гражданина.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, филосо­фия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения обществознания на данном уровне ученик должен

Знать/понимать

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.
Уметь:
* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
* устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных
объектов
* включая взаимодействия человека и общества,
* важнейших социальных институтов,
* общества и природной среды,
* общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества;

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах:
* текст,
* схема,
* таблица,
* диаграмма,
* аудиовизуальный ряд;
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам;
* систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и вывода;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
* осуществления самостоятельного поиска,
* анализа
* и использования собранной социальной информации.
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

• применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

• умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

• поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

• отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

• выбор вида чтения соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

• работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

• самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

• участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

* формулирование полученных результатов;
* создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мулътимедийньк технологий;

• пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

 **Место предмета в базисном учебном плане**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования. Примерная программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Глава 1. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА**

      Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

        Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

        Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

        Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.
      Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

        Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

        Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

        Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

        Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

        Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

        Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**Глава 2. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

      Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.
      Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.
      Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

**Глава 3. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН**

      Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.
      Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.
      Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.
      Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
      Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.
      Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

        Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека.
      Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ**

        Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

**Учебно-методический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название тем** | **Количество часов** | **Практические работы** |
| Вводный урок. | 1 |  |
| Тема 1. Человек и экономика. | 28 | 2 |
| Тема2.  Проблемы социально-политической и духовной жизни. | 15 | 1 |
| Тема 3. Человек и закон. | 18 | 2 |
| Итоговое обобщение по курсу. | 3 | 1 |
| **Итого** | **68** | **6** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ  ПЛАНИРОВАНИЕ  ПО  КУРСУ**

**« ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ »**

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **ТЕМА** | **Дата проведения** |
|  | Вводный урок. |  |
| **Тема 1. Человек и экономика.28 ч.**  |
|  | Экономика: наука и экономическая деятельность. |  |
|  | Измерители экономической деятельности. |  |
|  | Экономический рост: понятия, факторы, пути. |  |
|  | Экономическое развитие. Экономический цикл. |  |
|  | Типы экономических систем. Рынок и его роль в экономической жизни. |  |
|  |
|  | Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. |  |
|  | Современный рынок. Становление рыночной экономики. |  |
|  | Фирмы в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. |  |
|  | Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями. |  |
|  |
|  | Правовые основы и организационно-правовые формы предпринимательства. |  |
|  | Этапы создания собственного дела. |  |
|  | Слагаемые успеха в бизнесе: источники финансирования. |  |
|  | Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. |  |
|  | Экономика и государство: экономические функции государства, инструменты регулирования экономики. |  |
|  | Денежно-кредитная (монетарная) и бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства. |  |
|  | Финансы в экономике: финансовые и кредитные институты. |  |
|  | Инфляция: виды, причины и последствия. |  |
|  |  |
|  | Рынок труда как один из важнейших рынков факторов производства. |  |
|  | Безработица: причины и виды. Государственная политика в области занятости. |  |
|  |  |
|  | Мировая экономика. Международная торговля. |  |
|  | Глобальные проблемы экономики. |  |
|  | Человек в системе экономических отношений: рациональное поведение потребителя. |  |
|  | Рациональное поведение производителя. |  |
|  | Урок-семинар. Человек и экономика. |  |
|  | Урок обобщения. Человек и экономика (тестирование). |  |
| **Тема2.  Проблемы социально-политической и духовной жизни.15 ч.**  |
|  | Свобода в деятельности человека. |  |
|  | Свобода и ответственность. Свободное общество. |  |
|  | Общественное сознание: сущность и особенности, его структура. |  |
|  | Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание. |  |
|  | Политическое сознание: обыденное и теоретическое. Современные политические идеологии. |  |
|  | Роль политической психологии в структуре политического сознания. Средства массовой информации. |  |
|  | Политическое поведение: многообразие форм. |  |
|  | Политический терроризм. Регулирование политического поведения. |  |
|  | Политическая элита: сущность и роль в политической жизни. |  |
|  | Политическое лидерство: понятие, типы и ролевые функции. |  |
|  |
|  | Тенденции развития семьи в современной России. |  |
|  | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. |  |
|  | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. |  |
|  | Права религиозных организаций. |  |
|  | Урок обобщения. Проблемы социально-политической и духовной жизни (тестирование). |  |
| **Тема 3. Человек и закон.18 ч.** |
|  | Законотворческий процесс в Российской Федерации. |  |
|  | Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. |  |
|  | Воинская обязанность и ее гражданская альтернатива. Права и обязанности налогоплательщика. |  |
|  | Экологическое право. |  |
|  | Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. |  |
|  | Гражданские правоотношения. Имущественные и личные неимущественные права. |  |
|  | Право наследования. Защита гражданских прав. |  |
|  | Правовое регулирование трудоустройства: трудовые правоотношения, порядок приема на работу. |  |
|  | Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. |  |
|  | Процессуальное право: основные принципы и участники гражданского процесса. |  |
|  | Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. |  |
|  | Процессуальное право: основные принципы и участники уголовного процесса. |  |
|  | Судебное производство в уголовном процессе. Суд присяжных заседателей. |  |
|  | Процессуальное право: административная юрисдикция. |  |
|  | Конституционное судопроизводство. |  |
|  | Международные преступления и правонарушения. Международный уголовный суд. |  |
|  | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. |  |
|  | Урок-семинар.Человек и закон. |  |
|  |  |
|  | **Итоговое обобщение по курсу.** |  |
|  |
|  |