

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Муниципальное казенное учреждение образования администрации**

**Артемовского городского округа**

**МБОУ СОШ № 18**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Краеведение»**

для обучающихся 5 классов

**Составитель:** Пашкова Регина Анатольевна,  
учитель истории и обществознания

**г. Артем 2023 г.**

## Пояснительная записка

Краеведение – одно из средств осуществления межпредметных связей в преподавании различных школьных дисциплин. Краеведение – самая доступная и очень обширная сфера применения приобретаемых учащимися знаний и умений. Изучение родного края происходит путем открытий и сориентировано не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие ими в процессе ее приобретения. Использование учителем в ходе урока краеведческого материала значительно активизирует деятельность учащихся, создает условия для работ исследовательского характера, что очень помогает развитию творческой инициативы и целенаправленному использованию энергии школьников.

Наряду с интеллектуальным развитием школьников «Краеведение» помогает видеть красоту окружающего мира, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края

**Цель программы:** изучение школьниками истории и культуры Приморского края. Федеральные государственные стандарты рассматривают учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности школьного образования. Основой в воспитании у школьников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. На педагогов возложена великая миссия – воспитать подрастающее поколение патриотами своей Родины, научить их любить свою страну и гордиться ею. И, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь. Если ребенок знает историю своего поселка, города, края, интересуется, чем он живет сейчас и хочет стать частью происходящих в нём событий, то он вырастет настоящим патриотом не только малой Родины, но и большой, великой страны под названием – России, формировать историческое сознание, воспитывать чувство сопричастности к прошлому, прежде всего к истории родного края;

### **Задачи программы:**

- формирование знаний об истории, культуре, природных особенностях своего края в общенациональном, общегосударственном контексте;
- формирование представлений о различных сторонах современной жизни своего края и его населения, об основных проблемах и перспективах развития региона;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России пробуждение деятельной любви к родному краю;
- укрепление семейных связей; а также дружеских, соседских и иных привязанностей, основанных на общности жизни и чувстве причастности к судьбе малой родины, для охранения традиционных форм человеческого взаимодействия, солидарности и взаимопомощи;
- развитие исследовательских и творческих способностей, накопление эмоциональных впечатлений и разнообразного опыта созидательной деятельности в процессе изучения природы, истории и культуры родного края.

Рабочая программа «Краеведение» для 5 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями.
3. Санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).
4. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина Росси;
5. Положением о рабочей программе МБОУ СОШ №18 г.Артёма АГО Приморского края
6. Учебным планом МБОУ СОШ №18 г.Артёма АГО Приморского края

Урочная деятельность школьников в рамках занятий по данной программе организуется преимущественно по *общекультурному направлению*.

Настоящая программа создает условия для культурного, социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Программа рассчитана на работу в 5-х классах, где урокам краеведения уделяется 1 час в неделю (всего 34 часа).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

результаты	формируемые умения	средства формирования
------------	--------------------	-----------------------

личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	организация на занятии работа в группе, работа в паре
<b>Метапредметные результаты</b>		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> </ul>

	<p>числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul>
--	---	--

**Предметные результаты**

	<p>В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности формируются следующие <b>предметные умения</b>, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осознавать значимость краеведения для личного развития;</li> <li>— формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала;</li> <li>— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;</li> <li>— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</li> </ul> <p><b>❖ Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь работать с книгой, энциклопедией, пользуясь алгоритмом учебных действий;</li> <li>— уметь самостоятельно работать с новым понятием;</li> <li>— уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
--	--	---

	<p>экскурсиях;</p> <p>— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p>□ <b>Познавательные учебные умения:</b></p> <p>— прогнозировать результаты поиска;</p> <p>— отбирать нужные термины для проведения экскурсий, написание рассказов о втеранах войны и труда;</p> <p>— ориентироваться в музее (работа с книгой Памяти, с музейным фондом);</p> <p>— составлять описание краеведческой находки его паспорта;</p> <p>— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p>☺ <b>Коммуникативные учебные умения:</b></p> <p>— участвовать в беседе о собранном краеведческом материале, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>— оценивать поведение экскурсовода во время ведения экскурсии, формировать свою этическую позицию;</p> <p>— высказывать своё суждение о проведенных беседах;</p> <p>— участвовать в конкурсах краеведов и музееведов;</p> <p>— соблюдать правила общения и поведения в школе, музее, библиотеке, дома и т. д.</p>	
--	--	--

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Раздел I. История родного края (23 часов)**

Краеведение как наука о родном крае. Понятие краеведение. Цели, задачи. Предмет исследования. Направления краеведения: историческое, географические, биологическое, литературное и др.

Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина? Карта своей местности (области, района, села). Основные населенные пункты района. Знаменитые места. Границы края, их условность и подвижность: родной дом – школа с ближайшими окрестностями ; город – район – область. Родной край – часть России, частица мира.

История города. История школы. Ветераны педагогического труда, мой первый учитель, мой выпуск, мои родители-выпускники школы.

Продукт: рассказ об учителе/выпускнике

### **Раздел II. Музей (4 часа)**

Музей как сохранение культуры народа. Культура поведения в музее. Виды сбора информации.

Продукт: презентация «В музее»

### **Раздел III. Домашний музей (4 часов)**

Понятие генеалогическое древо. Схема генеалогического дерева. Примеры родословных известных людей.

Продукт: генеалогическое дерево своей семьи

Моя семья в истории села. Я расскажу о своей семье. Семейный фотоальбом. История одной фотографии. Семейные традиции, реликвии. Любимые занятия в семье детей и взрослых.

Фотоконкурс/ коллаж «Мой мир»

Продукт: выставка фотографий «Моя семья»

#### **Раздел IV. Вахта Памяти (3 часа)**

Уголок Боевой Славы. Книга Памяти. Жители села в годы Великой Отечественной войны. «Детство, опаленное войной». Моя бабушка/дедушка – труженик тыла. «Мои земляки на защите Отечества» (участники локальных войн, воины - интернационалисты). Экскурсия к памятнику павших во время Великой Отечественной войны.

Продукт: письмо ветерану

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
<b>Раздел I. История родного края ( 25 часа)</b>				
1	Краеведение как наука о родном крае	1		Формирование «стартовой» мотивации к обучению. Совместно с учителем ставить новые учебные задачи. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Оформлять свои мысли в устной речи.
2-18	История Приморского края: 1.Родной край 2.Герб и символы Приморского края. 3. Органы управления Приморского края 4. Что мы знаем о народах Приморского края. 5. Мифы и легенды Приморья 6. Древнее Приморье 7. Средневековое Приморье. 8. Приморье в XIXв. 9. Приморский край в годы Гражданской войны. 10. Приморский край в годы Великой Отечественной войны. 11.Что мы знаем о Владивостоке.	17		Формирование навыков творческой деятельности. Уметь работать самостоятельно и в группе Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

	12. Города Приморского края. 13. Вхождение Приморья в состав Русского государства 14. Приморская тайга и её обитатели. 15. Животные Уссурийской тайги. 16. Эти удивительные растения. 17. Наши соседи: Китай .Япония. Корея.			
19-22	История города Артёма: 1.В краю Озерных Ключей 2. Возрожденное казачество 3. Ф.А.Сергеев- Артём. 4. Предприятия города вчера и сегодня.	4		Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно и в группе, устанавливать причинно-следственные связи.
23-25	1.История школы. 2.Ветераны педагогического труда, мой первый учитель. 3. Мои родители-выпускники школы.	3		Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя. Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно и в группе, устанавливать причинно-следственные связи. Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
<b>Раздел II. Музей (3 часа)</b>				
26	Музей как сохранение культуры народа. Культура поведения в музее	1		Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя. Уметь работать с новыми понятиями. Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
27	Работа школьного музея. Экскурсия по музею.	1		Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели.
28	«В музее- что я знаю о своем	1		Формирование мотивации к



	крае».			индивидуальной деятельности. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. Перерабатывать полученную информацию. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.
<b>Раздел III. Домашний музей (3 часов)</b>				
29	Моя семья в истории города	1		Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми. Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. Уметь искать и выделять необходимую информацию из рассказов родственников, создавать обобщения. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
30	Корни рода твоего. Я расскажу о своей семье (проект)	1		Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. Перерабатывать полученную информацию. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.
31	Семейный фотоальбом. История одной фотографии.	1		Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты. Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для

				<p>решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.</p>
<b>Раздел IV. Вахта Памяти (3 часа)</b>				
32	Уголок Боевой Славы. «Детство, опаленное войной» урок мужества.	1		<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.</p>
33	Книга Памяти. Дети-герои.	1		<p>Уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p>Уметь ориентироваться во время экскурсии. Участвовать в экскурсии; соблюдать правила общения</p>
34	Жители города в годы Великой Отечественной войны. Мой дедушка – ветеран Великой Отечественной войны	1		<p>Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.</p> <p>Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.</p>
	Итого:	34		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Продукт	УУД	План	Факт
<i>Раздел I. История родного края (25 часа)</i>							
1	Краеведение как наука о родном крае	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Рассказ о моем крае	<p><b>Л.</b> Формирование «стартовой» мотивации к обучению.</p> <p><b>Р.</b> Совместно с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p><b>П.</b> Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.</p> <p><b>К.</b> Оформлять свои мысли в устной речи.</p>		
2-18	История - Приморского края	17	Практическая работа творческого характера	Летопись моего родного края, «Города Приморского края»	<p><b>Л.</b> Формирование навыков творческой деятельности.</p> <p><b>Р.</b> Уметь работать самостоятельно и в группе</p> <p><b>П.</b> Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>К.</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>		
19-22	История города Артёма.  Выдающиеся люди нашего села	4	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Составление буклета «Мой Артём»  Составление кроссвордов	<p><b>Л.</b> Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.</p> <p><b>Р.</b> Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно и в группе, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>П.</b> Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>К.</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>		

23-25	История школы. Ветераны пед. труда, мой первый учитель, мои родители-выпускники школы	3	Практическая работа	Летопись школы, рассказ об учителе, выпускнике  Поэтический вечер «И вечно имя доброе живет»	Л.Формирование навыков индивидуального выполнения творческого задания. Р.Уметь выразительно читать и анализировать стихотворный текст. П.Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели. К.Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.		
<b>Раздел II. Музей (3 часов)</b>							
26	Музей как сохранение культуры народа. Культура поведения в музее	1	Лекция с элементами беседы	Свод правил поведения в музее	Л. Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.		
27	Работа школьного музея	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Словарь музейоведа, самостоятельная экскурсия «Я экскурсовод»	Л.Формирование навыков творческой деятельности. Р. Уметь работать самостоятельно и в группе П.Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К.Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
28	«В музее- что я знаю о своем крае».	1	Творческая работа	Сочинение, рисунки	Л.Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. Р.Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. П.Перерабатывать полученную информацию. К.Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.		
<b>Раздел III. Домашний музей (3 часа)</b>							
29	Корни рода твоего.	1	Практическая работа	Моя родословная	Л.Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с		

			репродуктивного и творческого характера		другими людьми. <b>Р.</b> Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. <b>П.</b> Уметь искать и выделять необходимую информацию из рассказов родственников, создавать обобщения. <b>К.</b> Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
30	Моя семья в истории города . Я расскажу о своей семье.	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Проект	<b>Л.</b> Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. <b>Р.</b> Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. <b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b> Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.		
31	Семейный фотоальбом. История одной фотографии	1	Малая конференция	Исследование, правила хранения фотографий, семейных реликвий: орденов, медалей и др. Рассказ по фотографии, находка особой фотографии, по которой можно рассказать об истории своей семьи	<b>Л.</b> Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты. <b>Р.</b> Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>П.</b> Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений <b>К.</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.		
<b>Раздел IV. Вахта Памяти (3 часа)</b>							

32	Уголок Боевой Славы. «Детство, опаленное войной» урок мужества.	1	Работа в группах	Презентация об историко-краеведческом музее	<p><b>Л.</b>Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p><b>Р.</b> уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><b>П.</b>Уметь ориентироваться в музее</p> <p><b>К.</b> участвовать вэкскурсии; соблюдать правила общения</p>		
33	Книга Памяти. Дети-герои.	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Бессмертный полк, Виртуальная Книга Памяти по увековечиванию имен всех солдат Великой Отечественной войны	<p><b>Л.</b>Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.</p> <p><b>Р.</b>Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.</p> <p><b>П.</b>Перерабатывать полученную информацию.</p> <p><b>К.</b>Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.</p>		
34	Жители города в годы Великой Отечественной войны. Мой дедушка – ветеран Великой Отечественной войны	1	Малая конференция	Исследовательская работа.  о тружениках тыла своего города.	<p><b>Л.</b> Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты.</p> <p><b>Р.</b>Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><b>П.</b> Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p><b>К.</b>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.</p>		

**Поурочное планирование уроков краеведения  
в 5 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Примечание</b>
1	История Приморского края:	03.09.2023		
2	Герб и символы Приморского края.	10.09.2023		
3	Органы управления Приморского края	17.09.2023		
4	Что мы знаем о народах Приморского края.	24.09.2023		
5	Мифы и легенды Приморья	01.10.2023		
6	Древнее Приморье	08.10.2023		
7	Средневековое Приморье			
8	Приморье в XIXв.	22.10.2023		
9	Приморский край в годы Гражданской войны.	05.11.2023		
10	Приморский край в годы Великой Отечественной войны.	12.11.2023		
11	Что мы знаем о Владивостоке.	19.11.2023		
12	Города Приморского края.	26.11.2023		
13	Вхождение Приморья в состав Русского государства	03.12.2023		
14	Приморская тайга и её обитатели.	10.12.2023		
15	Животные Уссурийской тайги.	17.12.2023		
16	Эти удивительные растения	24.12.2023		

17	Наши соседи: Китай .Япония. Корея	14.01.2024		
18	<b>Народные музыкальные инструменты (1 час)</b>	21.01.2024		
19	<b>Народные детские игры (1 часа)</b>	28.01.2024		
20	Детские игры других народов	04.02.2024		
21	<b>Народная медицина (1 часа)</b>	11.02.2024		
22	Лекарственные растения нашего края	18.02.2024		
23	<b>История Артёма (5 часов)</b> История возникновения	25.02.2024		
24	Материальная и духовная культура села	04.03.2024		
25	История родной школы	11.03.2024		
26	Экскурсия по родному городу	18.03.2024		
27	7 чудес Приморского края	01.04.2024		
28	<b>Природа Дальнего Востока (5 часов)</b> Здравствуй, весна!	08.04.2024		
29	Животный мир Приморья	15.04.2024		
30	Растительный мир Приморья	22.04.2024		
31	Бережь природу – значит бережь человека	29.04.2024		
32	<b>Я помню, я горжусь... (1 час)</b> Я помню, я горжусь	06.05. 2024		
33	Правила поведения в лесу, в парковой зоне	13.05.2024		
34	<b>Итоговый урок (1 час)</b>	20.05.2024		



## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Энциклопедия рекордов. Приморский край. Всё самое, самое, самое./ гл.ред. проекта А.Л.Ткачёв.- Владивосток,2010.- 244с.
2. Этноатлас Приморского края / отв.ред. Г.Г.Ермак, Т.И. Табунщикова. – Владивосток, 2019.- 248 с.
3. Пастухов Г. О казаках, об уссурийцах. Сборник статей и документов/ Г.Пастухов.- Владивосток:Дюма, 2003. – 71 с.
4. Нагишкин Д.Д. Амурские сказки: (тдля детей среднего школьного возраста)/ Д.Д.Нагишкин.- СПб., 2016. – 292 сс.
5. Мой Приморский край. Страницы истории: Основное общее образование: учебное пособие: в 2 частях / Н.А. Беляева, А. П. Ботнарь, О. Ю. Ботнарь [и др.]. — Москва : Просвещение, 2021.
6. Артём: город и судьбы : юбилейный альбом. – Калининград: ИД РОСТ- ДООАФК,2018.- 228 с.ил.-3000 экз.

### **Список литературы для учителя**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования
3. Федеральный государственный стандарт среднего(полного)общего образования
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
5. Вырщиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.
6. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
7. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.

### **Интернет-ресурсы.**

Краеведение Приморского края — <http://kraeved.info/>  
Приморская краевая публичная библиотека им. М. Горького — <https://pgpb.ru/>  
Приморский краевой институт развития образования — <https://pkiro.ru/activities/proekty/kraevedenie/>  
Приморский край России: научно-популярные очерки учёных ДВО РАН — <http://fegi.ru/primory>

**Творческая работа (проект)**

**5 класс**

**Защита творческого проекта «История одной фотографии».**

В процессе реализации проекта учащиеся должны уметь:

- подбирать материал на определенную тему;
- сопоставить рассказы родственников о старой фотографии из семейного альбома;
- знать семейные традиции, нравственные ценности;
- рассказать интересную историю о семейной фотографии.