

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Муниципальное казенное учреждение образования администрации

Артемовского городского округа

МБОУ СОШ № 18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Краеведение»

для обучающихся 5 классов

Составитель: Пашкова Регина Анатольевна,
учитель истории и обществознания

г. Артем 2023 г.

Пояснительная записка

Краеведение – одно из средств осуществления межпредметных связей в преподавании различных школьных дисциплин. Краеведение – самая доступная и очень обширная сфера применения приобретаемых учащимися знаний и умений. Изучение родного края происходит путем открытий и сориентировано не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие ими в процессе ее приобретения. Использование учителем в ходе урока краеведческого материала значительно активизирует деятельность учащихся, создает условия для работ исследовательского характера, что очень помогает развитию творческой инициативы и целенаправленному использованию энергии школьников.

Наряду с интеллектуальным развитием школьников «Краеведение» помогает видеть красоту окружающего мира, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края

Цель программы: изучение школьниками истории и культуры Приморского края. Федеральные государственные стандарты рассматривают учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности школьного образования. Основой в воспитании у школьников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. На педагогов возложена великая миссия – воспитать подрастающее поколение патриотами своей Родины, научить их любить свою страну и гордиться ею. И, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь. Если ребенок знает историю своего поселка, города, края, интересуется, чем он живет сейчас и хочет стать частью происходящих в нём событий, то он вырастет настоящим патриотом не только малой Родины, но и большой, великой страны под названием – России, формировать историческое сознание, воспитывать чувство сопричастности к прошлому, прежде всего к истории родного края;

Задачи программы:

- формирование знаний об истории, культуре, природных особенностях своего края в общенациональном, общегосударственном контексте;
- формирование представлений о различных сторонах современной жизни своего края и его населения, об основных проблемах и перспективах развития региона;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России пробуждение деятельной любви к родному краю;
- укрепление семейных связей; а также дружеских, соседских и иных привязанностей, основанных на общности жизни и чувстве причастности к судьбе малой родины, для охранения традиционных форм человеческого взаимодействия, солидарности и взаимопомощи;
- развитие исследовательских и творческих способностей, накопление эмоциональных впечатлений и разнообразного опыта созидательной деятельности в процессе изучения природы, истории и культуры родного края.

Рабочая программа «Краеведение» для 5 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями.
3. Санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).
4. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина Росси;
5. Положением о рабочей программе МБОУ СОШ №18 г.Артёма АГО Приморского края
6. Учебным планом МБОУ СОШ №18 г.Артёма АГО Приморского края

Урочная деятельность школьников в рамках занятий по данной программе организуется преимущественно по *общекультурному направлению*.

Настоящая программа создает условия для культурного, социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Программа рассчитана на работу в 5-х классах, где урокам краеведения уделяется 1 час в неделю (всего 34 часа).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

результаты	формируемые умения	средства формирования
------------	--------------------	-----------------------

личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	организация на занятии работа в группе, работа в паре
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

	<p>числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
Предметные результаты		
	<p>В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознавать значимость краеведения для личного развития; — формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала; — уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; — пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. <p>❖ Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уметь работать с книгой, энциклопедией, пользуясь алгоритмом учебных действий; — уметь самостоятельно работать с новым понятием; — уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> •

	<p>экскурсиях;</p> <p>— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p>□ Познавательные учебные умения:</p> <p>— прогнозировать результаты поиска;</p> <p>— отбирать нужные термины для проведения экскурсий, написание рассказов о втеранах войны и труда;</p> <p>— ориентироваться в музее (работа с книгой Памяти, с музейным фондом);</p> <p>— составлять описание краеведческой находки его паспорта;</p> <p>— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p>☺ Коммуникативные учебные умения:</p> <p>— участвовать в беседе о собранном краеведческом материале, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>— оценивать поведение экскурсовода во время ведения экскурсии, формировать свою этическую позицию;</p> <p>— высказывать своё суждение о проведенных беседах;</p> <p>— участвовать в конкурсах краеведов и музееведов;</p> <p>— соблюдать правила общения и поведения в школе, музее, библиотеке, дома и т. д.</p>	
--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел I. История родного края (23 часов)

Краеведение как наука о родном крае. Понятие краеведение. Цели, задачи. Предмет исследования. Направления краеведения: историческое, географические, биологическое, литературное и др.

Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина? Карта своей местности (области, района, села). Основные населенные пункты района. Знаменитые места. Границы края, их условность и подвижность: родной дом – школа с ближайшими окрестностями ; город – район – область. Родной край – часть России, частица мира.

История города. История школы. Ветераны педагогического труда, мой первый учитель, мой выпуск, мои родители-выпускники школы.

Продукт: рассказ об учителе/выпускнике

Раздел II. Музей (4 часа)

Музей как сохранение культуры народа. Культура поведения в музее. Виды сбора информации.

Продукт: презентация «В музее»

Раздел III. Домашний музей (4 часов)

Понятие генеалогическое древо. Схема генеалогического дерева. Примеры родословных известных людей.

Продукт: генеалогическое дерево своей семьи

Моя семья в истории села. Я расскажу о своей семье. Семейный фотоальбом. История одной фотографии. Семейные традиции, реликвии. Любимые занятия в семье детей и взрослых.

Фотоконкурс/ коллаж «Мой мир»

Продукт: выставка фотографий «Моя семья»

Раздел IV. Вахта Памяти (3 часа)

Уголок Боевой Славы. Книга Памяти. Жители села в годы Великой Отечественной войны. «Детство, опаленное войной». Моя бабушка/дедушка – труженик тыла. «Мои земляки на защите Отечества» (участники локальных войн, воины - интернационалисты). Экскурсия к памятнику павших во время Великой Отечественной войны.

Продукт: письмо ветерану

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
Раздел I. История родного края (25 часа)				
1	Краеведение как наука о родном крае	1		Формирование «стартовой» мотивации к обучению. Совместно с учителем ставить новые учебные задачи. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Оформлять свои мысли в устной речи.
2-18	История Приморского края: 1.Родной край 2.Герб и символы Приморского края. 3. Органы управления Приморского края 4. Что мы знаем о народах Приморского края. 5. Мифы и легенды Приморья 6. Древнее Приморье 7. Средневековое Приморье. 8. Приморье в XIXв. 9. Приморский край в годы Гражданской войны. 10. Приморский край в годы Великой Отечественной войны. 11.Что мы знаем о Владивостоке.	17		Формирование навыков творческой деятельности. Уметь работать самостоятельно и в группе Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

	12. Города Приморского края. 13. Вхождение Приморья в состав Русского государства 14. Приморская тайга и её обитатели. 15. Животные Уссурийской тайги. 16. Эти удивительные растения. 17. Наши соседи: Китай .Япония. Корея.			
19-22	История города Артёма: 1.В краю Озерных Ключей 2. Возрожденное казачество 3. Ф.А.Сергеев- Артём. 4. Предприятия города вчера и сегодня.	4		Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно и в группе, устанавливать причинно-следственные связи.
23-25	1.История школы. 2.Ветераны педагогического труда, мой первый учитель. 3. Мои родители-выпускники школы.	3		Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя. Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно и в группе, устанавливать причинно-следственные связи. Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
Раздел II. Музей (3 часа)				
26	Музей как сохранение культуры народа. Культура поведения в музее	1		Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя. Уметь работать с новыми понятиями. Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
27	Работа школьного музея. Экскурсия по музею.	1		Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели.
28	«В музее- что я знаю о своем	1		Формирование мотивации к

	крае».			индивидуальной деятельности. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. Перерабатывать полученную информацию. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.
Раздел III. Домашний музей (3 часов)				
29	Моя семья в истории города	1		Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми. Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. Уметь искать и выделять необходимую информацию из рассказов родственников, создавать обобщения. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
30	Корни рода твоего. Я расскажу о своей семье (проект)	1		Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. Перерабатывать полученную информацию. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.
31	Семейный фотоальбом. История одной фотографии.	1		Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты. Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для

				<p>решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.</p>
Раздел IV. Вахта Памяти (3 часа)				
32	Уголок Боевой Славы. «Детство, опаленное войной» урок мужества.	1		<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.</p>
33	Книга Памяти. Дети-герои.	1		<p>Уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p>Уметь ориентироваться во время экскурсии. Участвовать в экскурсии; соблюдать правила общения</p>
34	Жители города в годы Великой Отечественной войны. Мой дедушка – ветеран Великой Отечественной войны	1		<p>Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.</p> <p>Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.</p>
	Итого:	34		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Продукт	УУД	План	Факт
<i>Раздел I. История родного края (25 часа)</i>							
1	Краеведение как наука о родном крае	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Рассказ о моем крае	<p>Л. Формирование «стартовой» мотивации к обучению.</p> <p>Р. Совместно с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.</p> <p>К. Оформлять свои мысли в устной речи.</p>		
2-18	История - Приморского края	17	Практическая работа творческого характера	Летопись моего родного края, «Города Приморского края»	<p>Л. Формирование навыков творческой деятельности.</p> <p>Р. Уметь работать самостоятельно и в группе</p> <p>П. Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>		
19-22	История города Артёма. Выдающиеся люди нашего села	4	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Составление буклета «Мой Артём» Составление кроссвордов	<p>Л. Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.</p> <p>Р. Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно и в группе, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>П. Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>		

23-25	История школы. Ветераны пед. труда, мой первый учитель, мои родители-выпускники школы	3	Практическая работа	Летопись школы, рассказ об учителе, выпускнике Поэтический вечер «И вечно имя доброе живет»	Л.Формирование навыков индивидуального выполнения творческого задания. Р.Уметь выразительно читать и анализировать стихотворный текст. П.Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели. К.Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.		
Раздел II. Музей (3 часов)							
26	Музей как сохранение культуры народа. Культура поведения в музее	1	Лекция с элементами беседы	Свод правил поведения в музее	Л. Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.		
27	Работа школьного музея	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Словарь музейоведа, самостоятельная экскурсия «Я экскурсовод»	Л.Формирование навыков творческой деятельности. Р. Уметь работать самостоятельно и в группе П.Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К.Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
28	«В музее- что я знаю о своем крае».	1	Творческая работа	Сочинение, рисунки	Л.Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. Р.Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. П.Перерабатывать полученную информацию. К.Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.		
Раздел III. Домашний музей (3 часа)							
29	Корни рода твоего.	1	Практическая работа	Моя родословная	Л.Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с		

			репродуктивного и творческого характера		другими людьми. Р. Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. П. Уметь искать и выделять необходимую информацию из рассказов родственников, создавать обобщения. К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
30	Моя семья в истории города . Я расскажу о своей семье.	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Проект	Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.		
31	Семейный фотоальбом. История одной фотографии	1	Малая конференция	Исследование, правила хранения фотографий, семейных реликвий: орденов, медалей и др. Рассказ по фотографии, находка особой фотографии, по которой можно рассказать об истории своей семьи	Л. Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты. Р. Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.		
Раздел IV. Вахта Памяти (3 часа)							

32	Уголок Боевой Славы. «Детство, опаленное войной» урок мужества.	1	Работа в группах	Презентация об историко-краеведческом музее	<p>Л.Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Р. уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p>П.Уметь ориентироваться в музее</p> <p>К. участвовать вэкскурсии; соблюдать правила общения</p>		
33	Книга Памяти. Дети-герои.	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Бессмертный полк, Виртуальная Книга Памяти по увековечиванию имен всех солдат Великой Отечественной войны	<p>Л.Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.</p> <p>Р.Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.</p> <p>П.Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>К.Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.</p>		
34	Жители города в годы Великой Отечественной войны. Мой дедушка – ветеран Великой Отечественной войны	1	Малая конференция	Исследовательская работа. о тружениках тыла своего города.	<p>Л. Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты.</p> <p>Р.Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>П. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>К.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.</p>		

**Поурочное планирование уроков краеведения
в 5 классе**

№ п/п	Название раздела, Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	История Приморского края:	03.09.2023		
2	Герб и символы Приморского края.	10.09.2023		
3	Органы управления Приморского края	17.09.2023		
4	Что мы знаем о народах Приморского края.	24.09.2023		
5	Мифы и легенды Приморья	01.10.2023		
6	Древнее Приморье	08.10.2023		
7	Средневековое Приморье			
8	Приморье в XIXв.	22.10.2023		
9	Приморский край в годы Гражданской войны.	05.11.2023		
10	Приморский край в годы Великой Отечественной войны.	12.11.2023		
11	Что мы знаем о Владивостоке.	19.11.2023		
12	Города Приморского края.	26.11.2023		
13	Вхождение Приморья в состав Русского государства	03.12.2023		
14	Приморская тайга и её обитатели.	10.12.2023		
15	Животные Уссурийской тайги.	17.12.2023		
16	Эти удивительные растения	24.12.2023		

17	Наши соседи: Китай .Япония. Корея	14.01.2024		
18	Народные музыкальные инструменты (1 час)	21.01.2024		
19	Народные детские игры (1 часа)	28.01.2024		
20	Детские игры других народов	04.02.2024		
21	Народная медицина (1 часа)	11.02.2024		
22	Лекарственные растения нашего края	18.02.2024		
23	История Артёма (5 часов) История возникновения	25.02.2024		
24	Материальная и духовная культура села	04.03.2024		
25	История родной школы	11.03.2024		
26	Экскурсия по родному городу	18.03.2024		
27	7 чудес Приморского края	01.04.2024		
28	Природа Дальнего Востока (5 часов) Здравствуй, весна!	08.04.2024		
29	Животный мир Приморья	15.04.2024		
30	Растительный мир Приморья	22.04.2024		
31	Бережь природу – значит бережь человека	29.04.2024		
32	Я помню, я горжусь... (1 час) Я помню, я горжусь	06.05. 2024		
33	Правила поведения в лесу, в парковой зоне	13.05.2024		
34	Итоговый урок (1 час)	20.05.2024		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Энциклопедия рекордов. Приморский край. Всё самое, самое, самое./ гл.ред. проекта А.Л.Ткачёв.- Владивосток,2010.- 244с.
2. Этноатлас Приморского края / отв.ред. Г.Г.Ермак, Т.И. Табунщикова. – Владивосток, 2019.- 248 с.
3. Пастухов Г. О казаках, об уссурийцах. Сборник статей и документов/ Г.Пастухов.- Владивосток:Дюма, 2003. – 71 с.
4. Нагишкин Д.Д. Амурские сказки: (тдля детей среднего школьного возраста)/ Д.Д.Нагишкин.- СПб., 2016. – 292 сс.
5. Мой Приморский край. Страницы истории: Основное общее образование: учебное пособие: в 2 частях / Н.А. Беляева, А. П. Ботнар, О. Ю. Ботнар [и др.]. — Москва : Просвещение, 2021.
6. Артём: город и судьбы : юбилейный альбом. – Калининград: ИД РОСТ- ДООАФК,2018.- 228 с.ил.-3000 экз.

Список литературы для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования
3. Федеральный государственный стандарт среднего(полного)общего образования
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
5. Выршиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.
6. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
7. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.

Интернет-ресурсы.

Краеведение Приморского края — <http://kraeved.info/>
Приморская краевая публичная библиотека им. М. Горького — <https://pgpb.ru/>
Приморский краевой институт развития образования — <https://pkiro.ru/activities/proekty/kraevedenie/>
Приморский край России: научно-популярные очерки учёных ДВО РАН — <http://fegi.ru/primory>

Творческая работа (проект)

5 класс

Защита творческого проекта «История одной фотографии».

В процессе реализации проекта учащиеся должны уметь:

- подбирать материал на определенную тему;
- сопоставить рассказы родственников о старой фотографии из семейного альбома;
- знать семейные традиции, нравственные ценности;
- рассказать интересную историю о семейной фотографии.