**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»   
Артемовского городского округа**

|  |
| --- |
| **C:\Users\Brux\Downloads\1.jpg** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету обществознание**

**5 - 9 класс**

**2022 -2023 учебный год**

**Артемовский городской округ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения).
3. Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18»
4. Авторской программы « Обществознание. 5-9 классы общеобразовательных учреждений» О. Б. Соболева, О. В. Медведева, издательство «Вентана-Граф» 2015 год
5. Авторской программы «Обществознание» Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2016 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 часа в год, из расчёта 1 час в неделю.

Согласно базисному учебному плану предмет изучается в течение всей основной школы — 34 часа в год в VI, VII, VIII, IX класса, (по одному часу в неделю), всего в объёме 136 часов. На долю инвариантной части предмета приходится 75 % учебного времени. Оставшееся время распределяется учителем на подготовку и представление проектных  работ, а также на закрепление и организацию контроля  за усвоением учебного материала, на итоговое повторение, может быть направлено на изучение нового материала при нехватке учебного времени. Резервное время распределяется учителем ежегодно  в календарно-тематическом плане.

***Цели курса:***

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
* формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; самостоятельной познавательной деятельности; семейно – бытовых отношений
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 класс.**

**Введение в обществознание**

Введение.

Начинаем изучать обществознание

Что такое обществознание? Какие науки входят в обществознание? Что они изучают? Какие составляющие нашей жизни являются обществоведческими? Чем изучение обществознания отличается от изучения других школьных предметов? Особен­ности раннего подросткового возраста и обучение в 5 классе. Зачем изучать обществознание? Как изучается обществознание в основной школе? Как правильно изучать обществознание? Как правильно работать с учебником?

*Утро пятиклассника.*

Правильный сон, зарядка и завтрак как составляющие здоро­вого образа жизни (исторические образцы, национальные тра­диции, индивидуальные особенности, современные данные врачей и психологов). Правила самоорганизации. Как надо вы­глядеть в разных жизненных ситуациях.

Мода, реклама и общество потребления. Школьная форма: «за» и «против». Тендерные особенности в одежде и уходе за ней.

Правила поведения в общественных местах: на улице и в транспорте. Виды норм: «необходимо», «нельзя», «можно». Способы оплаты проезда, услуга и льгота.

Индивидуальный проект «Моё идеальное утро» как опыт са­моорганизации и самоанализа.

*«Рабочий день» пятиклассника.*

Особенности образования в современной российской шко­ле. Школьный устав. Профессия учитель. Дисциплина как ус­ловие достижения результата. Правильная организация отды­ха на перемене. Тендерные особенности поведения. Трудности построения взаимоотношений, репутация. Типичные про­блемные ситуации школьного взаимодействия. Карманные деньги и первые шаги экономического поведения. Люди и их особенности. Друзья, приятели, враги. Люди с ограниченны­ми возможностями здоровья. Взаимодействие людей разных национальностей. Школьная общественная жизнь как средст­во воспитания. Подростковые общественные организации. Внеурочное обучение обществознанию. Воспитание граждан­ственности и патриотизма. Смысл домашнего задания и пра­вила его выполнения. Мотивы обучения. Дневники и оценки: контроль и самоконтроль.

*Полезный досуг пятиклассника.*

Досуг подростка: вчера и сегодня. Роль уличной компании в становлении человека: плюсы и минусы. Правила безопасно­го поведения в общении с людьми и в отношении к природе.

Охрана природы — обязанность гражданина.

Роль дополнительного образования в современной жизни. Виды дополнительного образования. Спорт, виды спорта, роль занятий спортом в становлении человека.

Компьютер и его возможности. Как правильно использовать компьютер для саморазвития? Вред и польза социальных сетей. Интернет-зависимость.

Средства массовой информации. Телевидение. Осознанный подход к выбору телепередач. Влияние телевидения на челове­ка. Телевизионная реклама.

Что такое искусство? Художественный образ. Познание ми­ра через искусство. Мир театра. Киноискусство.

Художественный проект «Своими руками», направленный на применение различных индивидуальных способностей к ос­воению изученного обществоведческого материала.

*Вечер пятиклассника в семейном кругу*

Что такое хорошая семья? Значение родительского дома в жизни человека. Современная семья и её проблемы. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные роли. Разделение муж­ских и женских обязанностей в семье. Партнёрская семья. Раз­ные поколения в семье — роль бабушек и дедушек в современной российской семье. Братья и сёстры — школа взаимоотношений. Взаимная забота о здоровье членов семьи. Сложные периоды в жизни семьи: распад семьи, дети, оставшиеся без попечения родителей. Семейные традиции России: история и современ­ность. Особенности семейных традиций разных народов России и мира. Значение семейных традиций в жизни человека и разви­тии общества.

Виды домашнего труда современного подростка. Правильная организация домашнего труда. Комната подростка. Значение по­рядка. Роль домашнего труда в развитии человека.

Магазин: обмен денег на товары. Виды магазинов. Основные правила поведения покупателя. Рациональное питание. Про­дукты, опасные для здоровья.

Человек и животные — история взаимоотношений. Роль до­машних питомцев в развитии человека. Защита животных в со­временном мире.

Дела и поступки. Хорошие и плохие дела. Самовоспитание.

Семейный проект «Портрет моей семьи» 4 направленный на развитие семейного взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности по представлению любой из сторон жизни семьи любыми средствами.

*Заключение*

Итоговый коллективный проект «Твой микрорайон», на­правленный на развитие взаимодействия всех учеников класса и закрепление всего пройденного материала в деле изучения различных сторон организации общественной жизни ближай­шей территории проживания учащихся.

**6 класс.**

**Мир человека.**

Введение

Что мы узнаем о человеке. Почему эти знания важны. С каки­ми трудностями мы столкнёмся. В чём будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса.

*Человек — часть природы*

Связь первобытного человека и природы. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Библия о сотворе­нии человека.

Эволюционная теория происхождения человека. Пути эво­люции. Расовый состав человечества.

Природная сущность человека. Сходство и различия челове­ка и животных. Развитие отношений человека и природы в со­временном мире.

Итоговое повторение.

*Познавая мир и самого себя*

Психика. Мозг. Сознание человека. Ощущение и воспри­ятие. Сознательное и бессознательное. Процесс мышления. Способы познания мира. Речь и мышление. Память. Виды памя­ти. Развитие памяти. Внимание. Эмоции человека и животных. Чувства. Эмоциональный мир человека. Контроль над эмоция­ми. Темперамент. Характер, черты характера. Воспитание ха­рактера. Индивидуальность. Способности человека. Развитие способностей. Гениальность.

Итоговое повторение.

Деятельность человека

Произвольное и непроизвольное поведение. Недопусти­мость агрессивного поведения. Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Подвиг.

Потребности. Виды потребностей. Потребности человека и животных. Потребности и интересы.

Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, учение. Твор­чество.

Общение. Виды общения. Средства общения. Правила обще­ния. Этикет. Отношения между людьми. Социализация. Симпа­тия и антипатия. Любовь и дружба.

Мораль в жизни человека. Добро и зло. Совесть и долг. «Зо­лотое правило» морали. Идеал. Ненасилие, милосердие, благо­творительность.

Итоговое повторение.

*Жизненный путь человека*

Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский, подростковый и юношеский возраст. Здоровый образ жизни. Опасность алкоголизма и наркомании.

Зрелость: активный труд, самореализация, мужские и жен­ские социальные роли, интересная жизнь.

Старость: интеллект, жизненный опыт, значение семьи, дол­голетие.

Итоговое повторение.

*Человек в мире культуры*

Великое множество культур. Материальная и духовная куль­тура. Духовные ценности. Традиции и обряды. Национальные традиции народов России. Толерантность. Вера и доверие. Ре­лигиозная вера. Свобода совести. Веротерпимость.

Искусство. Виды искусства. Наука. Методы научного позна­ния мира. Виды наук. Художественное и научное познание. От индивида к личности. Личность и духовное развитие. Мировоз­зрение. Самоопределение и самооценка. Свобода и ответствен­ность. Пути и формы социализации.

Итоговое повторение.

Заключение

Жизненные ценности человека.

**7 класс.**

**Человек в обществе**

Введение

Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом?

*Общество и его структура*

Человек как часть природы и общества. Общество как фор­ма жизни людей. Потребности человека и общество. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Виды обществ.

Понятие социального. Строение общества. Социальная группа. Виды социальных групп. Вертикальная структура обще­ства. Социальный слой, социальная лестница. Проблема обще­ственного неравенства. Средний класс.

Многообразие народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России. Межнациональные отноше­ния. Мигранты и социальная напряжённость. Дискриминация. Национализм. Шовинизм.

Профессии, профессиональные группы. Роль различных профессий в жизни общества. Образование и профессиональ­ная компетентность. Выбор профессии.

Виды религий. Мировые религии. Религиозные организа­ции России. Роль религии в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм.

Семья и брак. Виды семей. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни современного общества. Проблемы созда­ния и сохранения семьи. Классный коллектив как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе.

Итоговое повторение.

*Человек в обществе*

Статус человека в обществе. Виды статусов. Влияние статуса на человека.

Социальная роль. Виды социальных ролей. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков.

Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения.

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России. Этапы развития группы. Коллектив. Роли в группах.

Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе. Осо­бенности подросткового возраста. Тендерные особенности вос­питания и подросткового поведения.

Групповое поведение. Человек и толпа. Формирование обра­за Я. «Я», «мы», «они». Сущность общения. Способы общения. Восприятие людей и общение. Самопрезентация. Типы челове­ческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, ин­дивидуализм, дружба, любовь. Сущность конфликта. Причины конфликтов. Участники конфликта. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликта. Роль конфликтов в жизни че­ловека и развитии общества.

Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль. Виды социального контроля. Социализация. Нару­шение норм. Роль социальных норм в жизни общества. Свобо­да и ответственность личности.

Итоговое повторение.

*Общество и государство*

Государство как политическая организация общества. При­знаки государства. Легитимность власти. Политика. Основные направления государственной политики. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государст­венного устройства, политические режимы.

Формирование органов власти в демократическом государ­стве. Избирательные системы. Разделение властей. Государст­венная власть в субъектах Российской Федерации. Местное са­моуправление.

Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Политический экстремизм и его последствия. Пацифизм. Политическая культура.

Причины социальных конфликтов. Виды социальных кон­фликтов. Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция — пути общественного развития.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на повсе­дневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание. Коммуникация. Манипулирование сознанием.

Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государст­венная власть и граждане. Текущие задачи развития России.

Итоговое повторение.

*Современное общество*

Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество.

Противоречия общественного развития. Глобальные про­блемы человечества и пути их решения. Проблемы перенаселе­ния. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза термо­ядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и угроза международного терроризма.

Международная безопасность. Национальная безопасность России. Необходимость преодоления разрыва в уровне разви­тия стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпиде­миями и неграмотностью. Предотвращение загрязнения окру­жающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение че­ловечества необходимыми ресурсами.

Взаимосвязь народов в современном глобальном мире. Влия­ние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в со­временном мире. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Ин­тернет в политической и экономической сферах жизни.

Итоговое повторение.

Заключение

Роль человека в современном обществе. Значение индивиду­альной и коллективной деятельности человека в развитии об­щества.

**8 класс.**

**Право в жизни человека, общества и государства**

Введение

Какую роль играет право в жизни людей. Особенности пра­вового статуса подростков. Как и для чего изучать право.

Общество. Государство. Право

Соотношение понятий «право», «общество», «государство». Теории происхождения государства и права. Отличие права от других видов социальных норм. Профессия юрист. Основания права. Источники права. Нормативно-правовые акты. Система права. Отрасли российского права. Методы правового регули­рования.

Сущность правоотношений. Виды правоотношений. Содер­жание правоотношений. Участники правоотношений.

Правонарушения. Признаки правонарушений. Формы вины. Виды правонарушений. Государственное принуждение. Юриди­ческая ответственность. Принципы юридической ответствен­ности. Виды и функции юридической ответственности. Спосо­бы наложения юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних.

Правовое государство как идеал. Принципы и признаки правового государства. Становление правового государства в России.

Гражданское общество. Структура гражданского общества. Участие граждан в строительстве гражданского общества. Не­совершеннолетние граждане и гражданское общество.

Конституционное право России

Что такое Конституция? Первые конституции нашей стра­ны. История конституционализма в России. Современная Кон­ституция России. Основы конституционного строя РФ. Федера­тивное устройство России. Субъекты РФ и их права. Нацио­нальная (в том числе языковая) политика РФ. Федеральные округа РФ.

Принципы построения органов государственной власти РФ. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Законодательный процесс. Правительство РФ.

Понятие правоохранительных органов. Уполномоченный по правам человека. Прокуратура. Органы внутренних дел.

Система судебных органов РФ. Принципы судопроизводст­ва. Судьи и их конституционно-правовой статус. Мировые судьи и суды присяжных. Судебное разбирательство. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный Суд РФ.

Права и свободы человека и гражданина в России

Правовой статус личности. Гражданство в России. Юридические аспекты имени. Гражданство и гражданственность. Пра­ва и свободы человека и гражданина в РФ. Виды прав и свобод. Основные конституционные обязанности гражданина РФ.

Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Национальный уровень юридических гарантий прав и свобод. Международная система защиты права и свобод человека. Организация Объединённых Наций. Международные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Евро­пейская система гарантии прав человека.

Современные представления о правах ребёнка. Права малолетних в России. Особенности правового статуса несовершенно­летних. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.

Правовое регулирование в различных отраслях права

Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Понятия физического и юридического лица. Гражданские права и обязанности. Объекты гражданских правоотно­шений. Способы защиты гражданских прав.

Право собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Защита права собственности. Особенности пра­ва собственности несовершеннолетних.

Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Права и обязанности супругов. Заключение и расторжение брака. Брачный контракт.

Жилищные правоотношения. Принципы жилищного права. Жилищные проблемы современной России.

Образование и его значение в жизни человека и развитии общества. Образовательное право. Система образования в России. Государственные образовательные стандарты. Образовательные учреждения и органы управления образованием. Роль образова­ния в современном мире. Тенденции развития образования.

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность. Административная ответственность несовершеннолетних.

Уголовное право. Преступление и наказание. Проблема смертной казни. Преступления против личности. Преступления против несовершеннолетних. Преступления несовершеннолет­них. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Сущность труда. Право на труд и трудовые отношения. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Особенности трудоустройства несовершеннолетних.

Заключение

Сущность правовой культуры. Правовая культура личности и общества. Проблема коррупции. Проблема развития право­вой культуры в современной России.

**9 класс.**

**Вводный урок**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

**Тема 1. Политика и социальное управление**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре­менном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Тема 2. Право**

Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Итоговое повторение курса.

Заключение

Итоговое повторение курса «Обществознание» основной школы. Подготовка к итоговой аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Личностные УУД:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России.

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным н их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

• *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

• *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

• *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

• *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

• *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

• *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

• *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

• *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

• *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

• *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

• *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

• *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

• *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

• *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности;*

• *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *основам рефлексивного чтения;*

• *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*

• *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*

• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*

• *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

• *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

**Создание письменных сообщений**

Выпускник научится:

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

**Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

Выпускник научится:

• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами задания*

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

• выступать с аудиовидеоподдержкой;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность научиться*:

*• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);*

• *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*

• *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*

• *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

**Поиск и организация хранения информации**

Выпускник научится:

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

• моделировать с использованием средств программирования;

• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

• *использовать догадку, озарение, интуицию;*

• *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

• *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

• *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

• находить в тексте требуемую информацию;

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста *Выпускник получит возможность научиться*:

• *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

• откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *находить способы проверки противоречивой информации;*

• *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

**Предметные УУД**

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

• использовать знанияо биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

• *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ

• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник* *получит возможность научиться:*

• *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

• *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

• характеризовать глобальные проблемы современности;

• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

*Выпускник* *получит возможность научиться:*

• *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

• *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие*;

• *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

Экономика

Выпускник научится:

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

• *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*

• *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

• *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*

• *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

**Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке политической информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

• *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• распознавать и различать явления духовной культуры;

• описывать различные средства массовой информации;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

• *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

• *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

• характеризовать явление ускорения социального развития;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• описывать многообразие профессий в современном мире;

• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

• извлекать социальную информацию из доступных источников;

• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*

• *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*

• *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название тем** | **Количество часов** | **Практические работы** |
| **5 класс** | | |
| Введение. Начинаем изучать обществознание. | 1 |  |
| Утро пятиклассника. | 4 | Проект «Идеальное утро» |
| Рабочий день пятиклассника | 8 | Проект «Идеальная школа» |
| Полезный досуг пятиклассника | 7 | Проект «Своими руками» |
| Вечер в семейном кругу | 11 | Проект «Семейный портрет» |
| Заключение. «Обществознание вокруг нас» | 3 | Проект «Я и общество» |
| Всего | 34 |  |
| **6 класс** | | |
| Введение. «Мир человека» | 1 |  |
| Человек-часть природы | 4 | Коллективный проект «Самый лучший рассказ». |
| Познавая мир и самого себя. | 8 | Коллективный проект «Познаю себя и других». |
| Деятельность человека | 8 | Художественный проект «Притчи из жизни» |
| Жизненный путь человека | 4 | Исследовательский проект «Три возраста». |
| Человек в мире культуры | 4 |  |
| Информационный проект «Духовная культура коми народа» | 2 |  |
| Итоговое повторение по курсу «Жизненные ценности человека» | 1 |  |
| Итоговое тестирование | 1 |  |
| Резерв | 1 |  |
| Всего | 34 |  |
| **7 класс** | | |
| Введение. Человек в обществе. | 1 |  |
| Общество и его структура. | 8 | Сообщение на выбранную тему и (или) осуществление и представление группового проекта. Проверочная работа на знание ключевых понятий темы. (1час) |
| Человек в обществе. | 12 | Сообщение на заданную тему и (или) индивидуальный проект «Моя социальная биография». Проверочная работа на знание ключевых понятий темы.(2 часа) |
| Общество и государство | 6 | Написание творческой работы. |
| Современное общество | 5 | Коллективный проект (1 час) |
| Заключение. Роль человека в современном обществе | 1 |  |
| Итоговая проверочная работа. | 1 |  |
| Всего | 34 |  |
| **8 класс** | | |
| Введение. Почему актуально изучать право именно в 14 лет | 1 |  |
| Общество. Государство. Право. | 7 | Задание-практикум (1 час) |
| Конституционное право России. | 6 | Задание-практикум (1 час) |
| Правовой статус личности. | 6 | Задание-практикум (1 час) |
| Правовое регулирование в различных отраслях права. | 10 | Задание-практикум (1 час) |
| Заключение. Что такое правовая культура? | 1 |  |
| Итоговое тестирование. | 1 |  |
| Резерв | 2 |  |
| Всего | 34 |  |
| **9 класс** | | |
| Введение | 1 |  |
| Политика | 8 | Задание-практикум (1 час) |
| Право | 15 | Задание-практикум (1 час) |
| Экономика | 5 | Задание-практикум (1 час) |
| Повторение | 5 | Сообщение на заданную тему и (или) индивидуальный проект по курсу обществознания 5 – 9 класс. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Учебники в печатной форме:**

1. 1. Обществознание. 5 класс. О.Б. Соболева, О.В. Иванов. Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. .— М., 2017
2. 2. Обществознание. 6 класс. В.В. Барабанов, И.П. Насонова. Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. .— М., 2017
3. 3. Обществознание. 7 класс. О.Б. Соболева, Р.П. Корсун . Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского.— М., 2017
4. 4.Обществознание. 8 класс. О.Б. Соболева, В.Н. Чайка. Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. .— М., 2017

5. Обществознание. 9 класс. И.П. Насонова. Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского.

1. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015.
2. Обществознание 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоргад: Учитель, 20016.
3. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание /Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.

2 **Методические пособия для учителя:**

1. Обществознание. 5 класс. Методическое пособие для учителя. О.Б. Соболева.

2. Обществознание. 6 класс. Методическое пособие для учителя. С.А. Маркин.

3. Обществознание. 7 класс. Методическое пособие для учителя. О.Б. Соболева.

4.Обществознание. 8 класс. Методическое пособие для учителя. В.М. Кузнецов, Э.Р. Шарифуллина, Т.В. Якубовская

5. Обществознание. 9 класс. Методическое пособие для учителя. О.Б., Соболева, С.Н. Ефремов.

**Электронные приложения к учебнику:**

1. Обществознание. 5 класс. Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. В.И. Власенко.

2. Обществознание. 6 класс. Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. И.Н. Шорина.

3. Обществознание. 7 класс. Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. В.В. Муравьёв.

4. Обществознание. 8 класс. Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. А.В. Поляков.

5. Обществознание. 9 класс. Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. И.Н. Шорина.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**По Обществознанию**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Дата проведения | | Планируемые результаты | | | | Материально-техническая база, ЭОРы | Формы организации образовательного процесса |
| личностные | метапредметные | предметные | |
| Введение | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. |  | | навыки работы с книгой, выявление особенностей изучения обществознания | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин; научиться планировать учебную деятельность; извлекать информацию из условно-графической и художественной наглядности | что такое обществознание,  сферы жизни общества,  связь сфер жизни общества  структура расположения учебного материала | | учебник, словарь | Фронтальная, индивидуальная |
| Глава I. Утро пятиклассника | | | | | | | | | |
| 2 | С добрым утром! |  | | форсированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; развитие социального кругозора; | умение работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; умение самостоятельно планировать пути достижения  целей; развитие опыта экологически ориентированных рефлексивно-оценочных правил поведения; умение самостоятельно планировать пути достижения целей | Умение давать определение и объяснять следующие понятия Здоровый сон. Пробуждение.  Утренняя зарядка.  Завтрак, или как надо есть. | | учебник, словарь, схемы. | Групповая работа |
| 3 | Собираясь в школу! |  | | работать с интернет-источниками, анализировать и сравнивать социальную информацию в учебнике. | Воспитание чувства ответственности; формирование уважительного отношения к домашнему труду,  развитие эстетического сознания; использовать социальную информацию, полученную от членов семьи, осуществлять мини-исследование с помощью соцопроса | Умение объяснять следующие понятия школьная форма  дресс-код; как правильно собраться в школу | | учебник, словарь | Индивидуальная |
| 4 | По дроге в школу |  | | извлекать социальную информацию из художественного текста; работать с таблицей,  определять виды нормативного регулирования и приводить их примеры; | освоение социальных норм, правил поведения, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; решение типичных задач в области социальных отношений; формирование основ правосознания. | выполнение заданий социального характера.  Моделирование проблемных  ситуаций | | учебник, дополнительная информация | Фронтальная |
| 5 | Идеальное утро  (урок-проект) |  | | сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального безопасного поведения, формирование основ экологического мышления | формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач,  моделирование ситуаций Самостоятельно выявлять проблемы в собственном выполнении норм, планировать свою деятельность по их разрешению | Исследование, Здоровый сон, правила поведения. | | проект, схема, учебник | Индивидуальная |
| Глава II. «Рабочий день» пятиклассника | | | | | | | | | |
| 6-7 | В  школе | |  | Извлекать и анализировать социальную информацию из устава школы | Формирование ответственного отношения к учению; освоение социальных норм, правил поведения; формирование гражданственности; осознание и реализация своих прав и обязанностей умение инсценировать социальную ситуацию на основе анкетирования и сравнительного анализа статистических данных выявить основные параметры в составление учебной нагрузки школьников разных параллелей. | устав  образовательного учреждения, расписание занятий, правила поведение в школе. | | дополнительная информация | Фронтальный |
| 8 | На перемене | |  | Показать необходимости рациональной организации отдыха,  показать, что правильно организованный отдых на переменах – одна из важнейших потребностей человека | понимать необходимости рациональной организации отдыха,  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию; развитие опыта участия в социально значимом труде; Умение вырабатывать оптимальные способы социального поведения, сравнивать, выявлять особенности гендерного поведения, приводить аргументы  умение строить логическое рассуждение; На основе анализа данных из различных источников определить связь между учебной переменой и эффективностью работы ученика на уроке | поведение  школьная перемена  травма | | учебник, презентация | Групповая |
| 9 | Твои классные друзья | |  | дать представление о межличностных отношениях, выявить причины конфликтов и разработать пути их разрешения | Оценивать межличностные отношения, применять личный опыт и опыт родителей для решения познавательных задач извлекать информацию из стихотворного текста, сравнивать и анализировать социальную информацию, давать оценку явлениям социальной жизни, делать выводы, классифицировать, готовить сообщение на заданную тему, использовать внеурочную деятельность в учебных целях; На основе личного опыта и сравнительного анализа попытаться самостоятельно дать определение понятиям «друзья» и «Приятели». | школьный класс  дети с ограниченными возможностями | | Учебник, презентация | Фронтальная |
| 10 | Участие в общественной жизни | |  | дать представление о том, что участие в общественных делах помогает школьникам  проявить свои таланты и организаторские способности. | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие морального сознания; извлекать социальную информацию из стихотворных и фотоисточников, объяснять несложные социальные связи, предлагать варианты развития социальной жизни школы, анализировать и объяснять смысл высказывания, привлекать дополнительные источники информации; На основе анализа различных аспектов из деятельности исторических персоналий выявить необходимость и эффективность участия в общественной деятельности | общественная жизнь  гражданин  гражданственность  патриот | | Учебник, альбом, схемы, презентации | Групповая |
| 11-12 | Домашнее задание | |  | Ответственное отношение к выполнению домашнего задания, навыки самоконтроля. | оценить роль домашних заданий и своё отношение к этому; извлекать социальную информацию из литературных источников, находить дополнительную информацию в интернет-источниках, самостоятельно формулировать домашнее задание; На основе собственного опыта и работы в группе составить домашнее задание по нескольким предметам, а также обосновать необходимость такого подхода, давая соответствующие аргументы; | Давать определение и раскрывать сущность понятий самообразование,  мотивы учебной деятельности,  электронный дневник | | Учебник, дополнительная информация | Фронтальная |
| 13 | «Идеальная школа»  (урок-проект) | |  | Систематизация и контроль качества знаний учащихся | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач | устав,  образование,  самообразование,  общественная жизнь,  мотивы учебной деятельности | | Поектор, ПК, учебник, дополнительная информация | Индивидуальная и групповая |
| Глава III. Полезный досуг пятиклассника | | | | | | | | | |
| 14 | Прогулка | |  | Дать представление о том, что такое дворовый образ жизни, показать  роль уличной компании, правила поведения в опасных для человека местах. | Умение самостоятельно строить рассказ,  извлечение социальной информации из фотографической наглядности; составлять рекомендации по социальному поведению; С помощью различных источников (исторических, литературных) самостоятельно определить роль дворовой компании  в становлении личности, выделить наиболее важные аспекты | агрессия,  хобби | Учебник, дополнительная информация | | Индивидуальная и групповая |
| 15 | Дополнительное образование | |  | Дать представление о том, что такое самообразование, представить различные  Виды дополнительного образования. | готовность и развитие способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; извлекать социальную информацию из фотографической наглядности; извлекать социальную информацию из круговой диаграммы, анализировать результаты небольшого социологического опроса; | самообразование,  спорт,  зимние и летние виды спорта | Учебник, дополнительная информация, словарь | | Индивидуальная |
| 16 | В мире информации | |  | сформировать представление о роли СМИ в жизни человека, познакомить с историей первой газеты | ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; извлекать социальную информацию из схемы, работать с социальной информацией из текстового источника; С помощью материалов  СМИ познакомиться с той или иной информацией из различных источников и провести сравнительный анализ, самостоятельно выявить факторы, влияющие на подбор информации и её интерпретацию | средства массовой информации,  реклама; Роль информации в современном мире  Средства массовой информации  Как выбирать информацию | Интернет, словарь, учебник | | Групповая |
| 17-18 | Наш помощник — компьютер | |  | Понимание роли компьютера и Интернета для социализации человека | анализ и оценка собственного социального опыта, установление ретроспективных межпредметных связей с курсом «Окружающий мир», поиск в Интернете информации, извлечение социальной информации из схемы, аргументация собственной точки зрения, самоанализ | Возможности компьютера  Интернет; Интернет,  Интернет-зависимость; Дать представление о роли и возможностях компьютера. Интернет-зависимость | Интернет, словарь, учебник, дополнительная информация | | Индивидуальная |
| 19 | Встреча с прекрасным | |  | Определить роль культуры в жизни человека и культурного досуга. | развивать эстетическое сознание через освоение отражения общественной жизни в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности; извлекать и сравнивать социальную информацию из различных художественных источников, проводить небольшое социологическое исследование, определять значения социального явления; На основе исторических данных и представленных изображений произведений искусства выявить связь между  историческими событиями и направлениями в искусстве. | Культура в жизни человека  Что такое искусство? Этот волшебный  мир театра.  Искусство кино; искусство  театр, киноискусство | словарь, учебник, дополнительная информация | | Фронтальная |
| 20 | «Своими руками»  (проект) | |  | формирование уважения к труду человека | умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; Формирование навыков выражения  через художественный образ собственных представлений, своего субъективного взгляда; Умение высказывать собственную позицию по тому или иному вопросу и аргументировать её. | средства массовой информации,  реклама  Интернет,  Интернет-зависимость  искусство  театр, киноискусство; Создание мини-проекта | Учебник, дополнительная информация | | Индивидуальная |
| Глава IV. Вечер в кругу семьи | | | | | | | | | |
| 21-22 | Современная семья | |  | Осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | извлекать социальную информацию из литературных и фотографических источников, сравнивать социальные явления в прошлом и настоящем, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять работу с однокоренными понятиями, объяснять смысл высказываний; на основе анализа социальных фактов  выявить основные тенденции в развитии современной семьи;  Умение высказывать собственную позицию по поводу роли семьи в обществе и жизни каждого человека | Что такое хорошая семья.  Роль семьи в жизни человека  Роль семьи в жизни общества | Учебник, дополнительная информация | | Фронтальная |
| 23 | Сложные периоды в жизни семьи | |  | развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения | Выделять основные причины распада семьи на основе личного опыта и умение проводить сравнительный анализ собственной позиции и позиции автора учебника; умение высказывать собственную позицию с последующей аргументацией | Сформировать представление  о проблемах, возникающих в семье, причинах и последствиях этих проблем | Учебник, дополнительная информация | | Фронтальная |
| 24 | Роли в семье | |  | применение полученных знаний и умений для определения собственной социальной позиции; осознание своей роли в мире | проводить небольшой социологический опрос, сравнивать данные из двух источников социальной информации; оценивать социальные явления, извлекать социальную информацию из литературных и фотографических источников; На основе личного опыта и информации, полученной из текста учебника определить роль и обязанности  каждого члена семьи, последствия влияния бабушек и дедушек на воспитание детей; Умение в группе моделировать роль каждого член семьи, идеальное поведение каждого члена семьи | познакомить с правилами, которых должен придерживаться человек, у которого есть братья и сёстры, стремление помогать семье и заботиться о  благополучии её членов. | Учебник, словарь, презентации | | Фронтальная |
| 25 | Братья и сёстры | |  | осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни; формирование уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи; освоение социальных норм, правил поведения, ролей | устанавливать причинно-следственные связи, формулировать и аргументировать собственную позицию, систематизировать теоретический материал в таблицу, разделять текст на смысловые части, искать дополнительную социальную информацию и готовить сообщение, объяснять смысл высказывания, извлекать социальную информацию из социальных источников | Показать роль семейных традиций для воспитания подрастающего поколения, проследить историю развития семейных традиций различных народов на протяжении веков, показать  особенности семейных традиций разных народов России | Учебник, словарь, презентации | | Фронтальная |
| 26 | Семейные традиции | |  | осознание своей этнической принадлежности; знание основ культурного наследия народов России и человечества; формирование целостного мировоззрения, культурное многообразие современного мира | формирование умения работать над суждением,  сравнивать традиции, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать данные статистики; объяснять пословицы; формирование умения работать над суждением, определять его смысл суждения; формулировать собственную оценку традиций,  высказывать собственное мнение,  аргументировать свою позицию. | семейные традиции  семейные праздники  традиционные блюда | Дополнительная информация, презентации | | Индивидуальная |
| 27 | Порядок в доме | |  | Формировать умение Оценивать свой личный социальный опыт | Освоение приёмов работы с социально значимой информацией применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; умение преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую, умение давать оценку той или иной ситуации и аргументировать её. | Показать роль домашний труда подростка для его последующего воспитания,  Дать представление о том, как правильно организоватьдомашний труд | Дополнительная информация, учебник | | Групповая |
| 28 | Поход в магазин | |  | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни | устанавливать межпредметные связи с историей, извлекать социальную информацию из иллюстративных источников,  решать простейшие экономические задачи; формирование умения на основе иллюстративного материала выбрать необходимый товар, проаргументировав свой выбор; объяснять различные высказывания и точки зрения | Дать о походе  в магазин как об необходимом элементе семейного быта, представление о том, что такое торговля, сформировать представление об истории торговли и её развитии. | Учебник, словарь | | Фронтальная |
| 29 | Домашние питомцы | |  | понимание роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации формирование таких понятий как толерантность, милосердие, забота | извлекать социальную информацию из иллюстративных источников, устанавливать причинно-следственные связи, объяснять смысл крылатых выражений, оценивать социальную информацию, объяснять результаты социологических опросов, аргументировать собственную позицию, извлекать социальную информацию из нормативных документов; формирование умения моделировать ситуацию «Как бы я повёл себя…»;  формирование умения давать оценку тем или иным суждениям | сформировать представление о  том, какой уход необходим за домашним животным, дать представление о том, что животные наши меньшие братья и мы ответственны за них | Дополнительная информация, учебник, презентации | | Индивидуальная, групповая |
| 30 | Перед сном | |  | формирование умения оценивать личный социальный опыт; формирование умение анализировать собственные поступки, выделять их положительные и отрицательные аспекты | извлекать социальную информацию из художественного текста, объяснять смысл пословиц и поговорок, находить социальную информацию по теме, осуществлять самоанализ; моделирование ситуаций, выявление проблемы  формулировка правил; формирование умения определять и высказывать собственную позицию, аргументировать её. | Итоги дня.  Дела и поступки.  Самовоспитание. | Учебник, словарь | | Фронтальная |
| 31 | «Семейный портрет»  (проект) | |  | владение основами самоконтроля и самооценки | формирование умения выбирать тематику исследования, привлекать ближайшее социальное окружение для решения познавательных задач, подбирать иллюстративный материал, готовить и осуществлять устное выступление; формирование умения работать в группах по теме создания идеального семейного портрета | подготовка и представление иллюстрированного рассказа о любом аспекте жизни своей семьи | Презентации, дополнительная информация | | Индивидуальная |
| Повторение и обобщение | | | | | | | | | |
| 32 | **«Мой микрорайон» заключительный проект** | |  | систематизация и контроль качества знаний учащихся. | владение основами самоконтроля и самооценки | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Дополнительная информация, собственные проекты | | Индивидуальная |
| 33-34 | уроки-резервы | | | | | | | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по Обществознанию**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем уроков** | **Дата проведения** | **Планируемые результаты** |  |
| **Форма проведения** |
|  | *Введение. Человек есть тайна* | 6А | **Предметные:** Представление о человеке и человеческом отношении ко всему окружающему;  **УУД (личностные и метапредметные):** осознавать какое значение и смысл имеет учение, извлекать информацию из текста, составлять целое из частей, работая в группах; составлять план своих действий. | Урок - беседа |
| 6Б |
| 6В |
| **Глава 1. Человек - часть природы** | | | | |
|  | Происхождение человека. Мифы, религия, версии, гипотезы. | 6А | **Предметные:** давать определения понятиям: эволюция, Человек разумный, тотем, миф, Библия.  знать – что такое тотем;  пересказывать библейскую версию происхождения человека и подтверждать примерами то, что человек осознавал себя частью природы.  **УУД (личностные и метапредметные):** Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя  Уметь высказывать свою точку зрения. | Урок - беседа |
| 6Б |
| 6В |
|  | Похожие и непохожие | 6А | **Предметные:** давать определения: расы, европеоиды, негроиды, монголоиды.  Знать по каким признакам люди отличаются друг от друга;  Выявлять особенности внешнего облика представителей негроидной расы и чем они объясняются; какие факторы влияют на сохранение внешнего облика некоторых народов;  **УУД (личностные и метапредметные):** Уметь работать в паре и высказывать свое мнение.  Оценивать собственные действия и отношение других людей с позиции толерантности. | Комбинированный урок |
| 6Б |
| 6В |
|  | В гармонии с природой | 6А | **Предметные:** осознавать значимость биологического и социального в человеке, воспринимать себя как неотъемлемую часть общества;  **УУД (личностные и метапредметные):** Уметь при работе с текстом выяснить: как менялось отношение человека к природе и как человек обогащал свой опыт, наблюдая за инстинктивным поведением животных.  Уметь доказательно высказывать свою точку зрения. | Урок - беседа |
| 6Б |
| 6В |
|  | *Эволюция человека* | 6А | **Предметные: обобщить информацию об изменении человека и среды его обитания на разных этапах эволюции;**  **УУД (личностные и метапредметные):** умение планировать учебное сотрудничество, умение находить и выделять необходимую информацию. | Урок практикум |
| 6Б |
| 6В |
| **Глава 2. Познавая мир и самого себя** | | | | |
|  | Путешествие в глубь сознания | 6А | **Предметные:** знать, что такое психика и называть основные процессы психики; Понимать роль сознания в жизни человека; давать определения понятиям – сознание, самосознание, бессознательное;  **УУД (личностные и метапредметные):** Уметь, работая с текстом, определить какую роль в процессе познания играет мозг и в чем различие ощущений и восприятий;  Работа в группе.  Уметь работая с текстом, определить какую роль в процессе познания играет мозг и в чем различие ощущений и восприятий;  Работа в группе. | Урок-беседа |
| 6Б |
| 6В |
|  | Как человек познает мир | 6А | **Предметные:** понимать роль познания в жизни человека;  давать определения понятиям – познание, мышление, ощущение, восприятие, представление, умозаключение, понятие, суждение;  **УУД (личностные и метапредметные):** Уметь, работая с текстом, извлекать главные мысли, составлять план; работать в паре.  Уметь формулировать и аргументировать собственное мнение. | Урок-лекция |
| 6Б |
| 6В |
|  | Память | 6А | **Предметные:** понимать роль памяти; давать определения понятиям: память, внимание  уметь рассказывать, как работает память, почему внимание называют помощником памяти;  **УУД (личностные и метапредметные):** уметь устанавливать причинно-следственные связи.  Выяснить, как сделать процесс запоминания более продуктивным;  Высказывать свою точку зрения и работать в группе. | Комбинированный урок |
| 6Б |
| 6В |
|  | Познавая мир и самого себя | 6А | **УУД (личностные и метапредметные):** умение полно и точно выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи; формирование представлений о правилах работы в команде. | Контрольно-обобщающий |
| 6Б |
| 6В |
|  | Эмоциональный мир человека | 6А | **Предметные:** осознать значимость эмоционально-чувственного познания мира; оперировать новыми терминами: эмоции, чувства, настроение; учиться самостоятельно контролировать свои эмоции.  **УУД (личностные и метапредметные):** Уметь объяснять: как в эмоциях проявляется внутренний мир человека и какими способами человек выражает свое эмоциональное состояние;  Работать в паре. | Театрализованный урок |
| 6Б |
| 6В |
|  | Воспитываем характер | 6А | **Предметные:** знать: что такое темперамент и какую роль он играет в жизни человека;  Выявлять: какие существуют типы темпераментов и как они проявляются в жизни;  Осознать важность воспитания в себе положительных черт характера, силы воли, критического отношения к себе и адекватного к окружающим.  **УУД (личностные и метапредметные):** Работая в группе, доказательно объяснять: почему характер каждого человека является уникальным. | Урок-беседа |
| 6Б |
| 6В |
|  | Способности человека | 6А | **Предметные:** знать: что такое гениальность, задатки и способности; какие качества характера необходимы для развития способностей и талантов;  Выявить: факторы, влияющие на развитие способностей; способности, которые обусловлены физическими данными человека;  **УУД (личностные и метапредметные):** Характеризовать факторы, влияющие на формирование способностей.  Работая в группе, объяснить - почему гениев, как правило, плохо понимают их современники? | Комбинированный урок |
| 6Б |
| 6В |
|  | Человеком рождаешься, личностью становишься. | 6А | **Предметные:** формировать эмоционально положительное принятие своей личности, воспитывать уважение к личности, ее достоинствам;  **УУД (личностные и метапредметные):** формировать и развивать доброжелательное отношение к окружающим, адекватно оценивать себя и других, опираясь на нормы морали. | Урок-беседа |
| 6Б |
| 6В |
|  | Обобщение темы: «Познавая мир и самого себя» | 6А | Показать уровень усвоения материала по теме» Познавая мир и самого себя» |  |
| 6Б |
| 6В |
| **Глава 3. Деятельность человека** | | | | |
|  | Поведение и поступок | 6А | **Предметные:** формулировать сущность понятий «поведение», «поступок», «мотив», альтруизм», «эгоизм»;  **УУД (личностные и метапредметные):** умение выдвигать и обосновывать гипотезу; умение структурировать информацию; формирование представления об ответственности за свое поведение. | Урок-беседа |
| 6Б |
| 6В |
|  | Потребности и интересы. | 6А | **Предметные:** знать: что такое поведение, поступок.  Уметь: давать характеристику непроизвольного и произвольного поведения и из курса истории Древнего мира, приводить примеры агрессии одного народа против другого.  осуществлять классификацию потребностей и приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи между потребностями и поступками человека.  **УУД (личностные и метапредметные):**  Оценивать с позиции норм морали собственные потребности, формировать негативное отношение к неразумным потребностям человека; Работать в паре с текстом и отвечать на вопросы. | Комбинированный урок |
| 6Б |
| 6В |
|  | Что такое деятельность | 6А | **Предметные:** знать определение понятий «деятельность» и «творчество», виды деятельности.  осознавать, что деятельность способствует развитию таких качеств личности как упорство, целеустремленность;  **УУД (личностные и метапредметные):**  Формировать положительное отношение ко всем видам деятельности; понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его самооценку; оперировать новыми терминами; планировать свою деятельность | Урок-беседа |
| 6Б |
| 6В |
|  | Деятельность человека | 6А | **УУД (личностные и метапредметные):** умение полно и точно выражать свои мысли; умение применять знания на практике; структурировать информацию; умение давать нравственно-этическую оценку. | Контрольно-обобщающий урок |
| 6Б |
| 6В |
|  | Как общаются люди | 6А | **Предметные**: знать, что такое общение, основные средства общения.  Выявить формы речевого общения и другие.  приводить примеры различных средств и форм общения;  Использовать формы обращения к неизвестным людям.  **УУД (личностные и метапредметные):**  Осознавать значимость общения для человека; уметь формулировать и аргументировать собственное мнение, осуществлять взаимоконтроль и взаимопонимание. | Урок-беседа |
| 6Б |
| 6В |
|  | Отношения между людьми | 6А | **Предметные:** знать: что такое социализация личности, симпатия и антипатия.  Выявить: какую роль играет мотив поведения «делать как все» в становлении личности, какие качества необходимы человеку для жизни в обществе.  **УУД (личностные и метапредметные):** Формировать и развивать доброжелательные отношения к окружающим; формировать терпимое отношение к людям с противоположными взглядами и убеждениями; оперировать новыми терминами;  давать конструктивную оценку себе и окружающим  Работать в группе при обсуждении заданий. | Комбинированный урок |
| 6Б |
| 6В |
|  | Мораль в жизни человека | 6А | **Предметные:** знать: что такое мораль, в чем сущность «Золотого правила» морали.  Осознать значимость морали для жизни общества; оценивать с позиции норм морали свое поведение и поступки, а также поведение и поступки окружающих;  **УУД (личностные и метапредметные):** оперировать новой терминологией  Обсуждая в группе жизненные ситуации, высказывать свою точку зрения. Уметь приводить примеры из жизни | Урок-беседа |
| 6Б |
| 6В |
|  | Обобщение темы: «Отношения между людьми» | 6А | Показать уровень усвоения материала по теме «Деятельность человека» | Урок-дискуссия |
| 6Б |
| 6В |
| **Глава 4. Жизненный путь человека** | | | | |
|  | Легко ли быть молодым? | 6А | **Предметные:** знать, что такое инфантилизм, как развивается новорожденный ребенок  Выяснить: почему у ребенка дошкольного возраста развито любопытство, почему подростковый возраст называют «переходным», какие особенности юношеского возраста.  **УУД (личностные и метапредметные):** внимательно относиться к своему здоровью; осознать значимость здорового образа жизни.  Высказывать свою точку зрения и работать в группе | Урок-беседа |
| 6Б |
| 6В |
|  | На пике активности | 6А | **Предметные:** знать, в чем заключаются особенности домашней работы, чем досуг отличается от домашней работы.  Выяснить: почему возраст 20-25 лет вполне благоприятен для создания семьи, каковы основные жизненные достижения сорокалетнего человека.  **УУД (личностные и метапредметные):** Осознать значимость периода зрелости и оценивать с нравственной позиции свое отношение к людям старшего возраста; давать определения новым понятиям; уметь строить диалог с людьми разного возраста. | Комбинированный урок |
| 6Б |
| 6В |
|  | От зрелости к старости | 6А | **Предметные:** знать: в чем особенность пожилого возраста;  Выяснить, почему период жизни от 40 до 60 лет называют «золотой порой», каких людей называют пожилыми и в чем особенность этого возраста.  **УУД (личностные и метапредметные):** оценивать с нравственной позиции свое отношение к людям старшего преклонного возраста;  Уметь строить диалог с людьми преклонного возраста. | Урок-беседа |
| 6Б |
| 6В |
|  | Обобщение темы: «Жизненный путь человека» | 6А | Показать уровень усвоения материала по теме «Жизненный путь человека» | Контрольно-обобщающий урок |
| 6Б |
| 6В |
|  | Три возраста человека | 6А | **Предметные:** обобщить знания о человеке на разных этапах его жизненного пути;  **УУД (личностные и метапредметные):** умение ставить вопросы в процессе поиска и сбора информации; умение находить и выделять необходимую информацию; формулировать представление о целях деятельности человека на разных этапах его жизненного пути. | Урок-практикум |
| 6Б |
| 6В |
| **Глава 5. Человек в мире культуры** | | | | |
|  | Наше наследие | 6А | **Предметные:** знать: что такое толерантность, что относится к вещественным памятникам культуры, что такое духовная культура.  **УУД (личностные и метапредметные):** Выяснить: посредством чего передаются ценности духовной культуры, основные ценности духовной культуры.  Уметь работать с текстом  уметь выражать собственную точку зрения, работать в группе. | Урок-беседа |
| 6Б |
| 6В |
|  | Во что мы верим | 6А | **Предметные:** знать: что такое вера, атеизм, свобода совести; мировые религии.  Уметь выделять особенности религиозной веры.  знать мировые религии, оперировать новыми терминами: вера, свобода совести, атеизм, гуманизм.  **УУД (личностные и метапредметные):** Осознать значимость духовной свободы для человека;  Работать в группе, приводить примеры из истории, литературы, жизни, когда вера человека становится основой его благородных поступков. | Комбинированный урок |
| 6Б |
| 6В |
|  | Искусство и наука | 6А | Предметные: знать определения понятиям «искусство», «наука, виды искусства, что и как изучают ученые.  Объяснять связь искусства и науки с творчеством.  Выяснить как создаются художественные произведения.  **УУД (личностные и метапредметные):** формировать бережное отношение к культурному наследию; уметь выражать собственную точку зрения, уметь ставить цель | Урок-беседа |
| 6Б |
| 6В |
|  | Обобщение темы: «Человек в мире культуры» | 6А | **УУД (личностные и метапредметные):** Использовать умения работать над проектом, составлять план, проводить самооценку, слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять практическую деятельность. | Контрольно-обобщающий урок |
| 6Б |
| 6В |
|  | Обобщение темы: «Человек в мире культуры» | 6А | **УУД (личностные и метапредметные):** умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; устанавливать причинно-следственную связь; формировать представления о толерантности. | Урок-практикум |
| 6Б |
| 6В |
|  | «Жизненные ценности человека» | 6А | **Предметные:** оценивать с позиции норм морали свое поведение и поступки, а также поведение и поступки окружающих; формировать терпимое отношение к людям с противоположными взглядами и убеждениями;  **УУД (личностные и метапредметные):** Осознать значимость духовной свободы для человека;  Осознать значимость духовной свободы для человека; | Урок беседа |
| 6Б |
| 6В |
|  | Обобщение курса обществознания 6 класса. | 6А | **УУД (личностные и метапредметные):** уметь выражать собственную точку зрения, уметь ставить цель; устанавливать причинно-следственные связи |  |
| 6Б |
| 6В |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по Обществознанию**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем уроков** | **Даты проведения** | **Планируемые результаты** | **Форма проведения** |
| **Введение.** | | | | |
| 1. | Место курса в системе  обществоведческого образования. |  | **Осуществлять** смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, **планировать** и **организовывать** собственную учебную деятельность. |  |
| **Глава 1. Общество и его структура** | | | | |
| 2. | Что такое общество. |  | **Устанавливать** межпредметные связи с историей и литературой, межкурсовые внутрипредметные связи, **соотносить** понятия, давать определения, приводить примеры из жизни, извлекать социальную информацию из разных видов наглядности (рисунки, схемы, фотографии), **проводить** аналогии, **привлекать** родителей к решению познавательных задач |  |
| 3. | Социальная структура общества. |  | **Устанавливать** межкурсовые и межпредметные связи с историей, **извлекать** социальную информацию из фотографий, **приводить** примеры социальных явлений, **делать выводы**, **осуществлять** ранжирование социальной информации, **анализировать** общественные отношения, **работать в группе**, **осуществлять** проектную деятельность | Комбинированный урок |
| 4. | Мы – дети разных народов. |  | **Устанавливать** межкурсовые связи, **извлекать и анализировать** социальную информацию из дополнительного текста, фотографической и художественной наглядности и статистики, **разрабатывать** программы в группе, **использовать** опыт социального окружения для решения познавательных задач | Комбинированный урок |
| 5. | В мире религий. |  | **Устанавливать** межпредметные связи с историей, межкурсовые связи, **привлекать** личный опыт и опыт социального окружения для решения познавательных задач, **выделять и давать** заглавия содержательным элементам параграфа, **извлекать и анализировать** социальную информацию, представленную в изобразительной, статистической и картографической форме, **систематизировать** большие объёмы учебного материала в таблицу, **находить** дополнительную текстовую и изобразительную информацию, **готовить сообщение** по выбранной теме и выступать с ним | Комбинированный урок |
| 6. | Профессиональные группы. Выбор профессии. |  | **Использовать** профессиональный опыт социального окружения для решения познавательных задач, **осуществлять** осознание собственных профессиональных интересов, **анализировать** роль различных профессий в общественной жизни, **анализировать** сложную схему, **приводить примеры**, **искать** пути решения жизненных задач; **готовить сообщение** по выбранной теме и выступать с ним; **проводить** небольшой социологический опрос в группе | Комбинированный урок |
| 7. | Ваша семья. |  | **Использовать** личный опыт и опыт ближайшего окружения для решения жизненных и познавательных задач, **сравнивать** понятия и виды, **извлекать** социальную информацию из фотографической наглядности, **оценивать** личный социальный опыт, **готовить сообщения** по выбранной теме, **выполнять** в группе проектное творческое задание, **устанавливать** межкурсовые связи | Комбинированный урок |
| 8. | Ваш школьный класс. |  | **Использовать** личный опыт и опыт ближайшего социального окружения для решения жизненных и познавательных задач, **устанавливать** внутрикурсовые связи; **сравнивать**, **классифицировать** социальные явления, **приводить** примеры социальных явлений к изученному теоретическому материалу | Комбинированный урок |
| 9. | Обобщающий урок по теме «Общество и его структура». |  | Обобщение изученного материала, выполнение творческих заданий, использование изученных понятий для анализа социального развития современной России; применение полученных знаний для анализа личного социального опыта, простой анализ социальных процессов, аргументация собственной точки зрения, подготовка сообщения на выбранную тему, осуществление и представление группового проекта | Контрольно-обобщающий урок |
| **Глава 2. Человек в обществе.** | | | | |
| 10. | Наши статусы, или В какие группы мы входим. |  | Оценивать личное социальное положение, анализировать собственную познавательную деятельность, извлекать социальную информацию из фотографии, обобщать теоретический материал в схемы, ранжировать статусы, анализировать социальные ситуации на основе изученного теоретического материала, приводить примеры из жизни, имитировать социальное взаимодействие, адекватно использовать изученные понятия, сравнивать развитие социального явления в прошлом и настоящем, использовать опыт социального окружения для решения познавательных задач, выполнять творческое задание | Комбинированный урок |
| 11. | Какие роли мы играем. |  | Извлекать и анализировать социальную информацию из разных видов изобразительных источников, анализировать социальные явления на основе изученного материала, оценивать личный социальный опыт и решать на основе этого познавательные задачи, сравнивать понятия социального статуса и социальной роли, применять знания для решения жизненных задач, составлять программу действий по решению личных проблем социального взаимодействия, готовить сообщение на заданную тему по различным источникам, использовать опыт своего социального окружения для решения жизненных задач | Комбинированный урок |
| 12. | Как мы переходим в другие группы. |  | Оценивать личный социальный опыт и решать на основе этого познавательные задачи, устанавливать внутрикурсовые связи и межпредметные связи с историей, обобщённо представлять социальное явление, приводить примеры из жизни, планировать собственный социальный рост, объяснять связь видов социальной мобильности, использовать опыт родителей для решения познавательных задач, характеризовать региональные особенности социального явления, искать информацию и готовить сообщение по заданной теме | Комбинированный урок |
| 13. | Взаимоотношения и роли в группах. |  | Устанавливать внутрикурсовые связи, оценивать собственные социальные роли и их выполнение (в том числе половозрастные), выполнять творческие задания, выполнять в группе познавательное задание, анализировать социальную жизнь на основе изученного материала, извлекать социальную информацию из карикатуры и фотографии | Комбинированный урок |
| 14. | Групповое поведение. |  | Применять полученные знания для оценки собственного социального положения, извлекать социальную информацию из фотографической и художественной наглядности, анализировать явления социальной жизни на основе изученного материала, приводить примеры из жизни, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать особенности поведения людей в различных ситуациях, анализировать личный опыт для решения познавательных задач, предлагать меры противостояния общественно опасному поведению, выполнять творческое задание в группе | Комбинированный урок |
| 15. | «Я». «Мы». «Они». |  | Устанавливать ретроспективные связи с историей и обществознанием, сравнивать социальные явления, применять полученные знания для решения познавательных задач, давать аргументированную оценку социальным явлениям, приводить примеры, извлекать социальную информацию из плаката (фотографий, листовок и др.), составлять рассказ по схеме, анализировать социальную ситуацию, имитировать ситуации социального взаимодействия на основе изученного материала, приводить примеры противоположных социальных явлений, формулировать правила социального общежития, участвовать в социально-психологических тренингах | Комбинированный урок |
| 16. | Мир общения, или Как понять друг друга. |  | Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, оценивать личный социальный опыт и использовать его для решения жизненных и познавательных задач, анализировать ситуации из социальной жизни, извлекать социально-психологическую информацию из фотографий, формулировать рекомендации социального поведения, анализировать собственные ценностные установки, характеризовать и оценивать поведение в обществе других людей, сравнивать их и устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в групповой психологической игре-тренинге | Комбинированный урок |
| 17. | Такие разные отношения. |  | Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, оценивать личный социальный опыт и использовать его для решения жизненных и познавательных задач, формулировать и обосновывать собственную точку зрения, применять изученный материал к анализу иллюстративных источников социальной информации, готовить сообщение на заданную тему, анализировать текст притчи, делать выводы | Комбинированный урок |
| 18. | Давай помиримся |  | Применять личный опыт участия в конфликтах для решения жизненных и познавательных задач, приводить примеры к изученному теоретическому материалу, анализировать социальную информацию на учебной картине, использовать полученные знания для анализа собственного социального поведения, составлять рассказ на основе изобразительного источника, разрабатывать рекомендации эффективного выхода из ситуации конфликта, участвовать в психологическом тренинге, имитировать в группе ситуации социального конфликта | Комбинированный урок |
| 19. | Нормы поведения |  | Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, анализировать собственное социальное поведение с точки зрения выполнения социальных норм, применять изученный материал к анализу социальной действительности, формулировать собственную точку зрения, извлекать социальную информацию из схемы, сравнивать социальные нормы различных культурно-исторических образований, извлекать социальную информацию из фотографий, устанавливать взаимосвязь внутреннего и внешнего контроля, составлять рекомендации по собственному воспитанию, искать дополнительную социальную информацию в сети Интернет, готовить сообщение на выбранную тему, осуществлять само- и взаимный контроль результатов учебной деятельности | Комбинированный урок |
| 20. | Обобщающий урок по теме «Человек в обществе» |  | Выполнение индивидуальной и (или) групповой творческой работы, контекстное использование изученных понятий, выполнение индивидуального проекта «Моя социальная биография», использование межпредметных связей для анализа развития социальных процессов — соотнесение социальных процессов, подготовка сообщения на выбранную тему | Контрольно-обобщающий урок |
| **Глава 3. Общество и государство.** | | | | |
| 21. | Зачем обществу государство. |  | Устанавливать ретроспективные и межпредметные связи с историей, внутрикурсовые связи, анализировать текст, составлять рассказ по схеме, отвечать на проблемные вопросы, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, приводить примеры изучаемых явлений из истории и современной общественной жизни, готовить сообщение, выявлять общественные проблемы | Комбинированный урок |
| 22. | Как устроены государства. |  | Устанавливать ретроспективные межпредметные связи с историей, обобщать социальную информацию в схеме, сравнивать формы правления и политические режимы, давать им оценку, аргументировать собственную точку зрения, применять изученный теоретический материал к анализу общественной жизни в регионе проживания и в мировой истории, находить дополнительную информацию в интернет-источниках, предлагать пути решения проблем общественной жизни | Комбинированный урок |
| 23. | Государственная власть в демократических странах. |  | Устанавливать ретроспективные межпредметные связи с историей, обобщать социальную информацию, представленную визуально, давать оценку политическим явлениям, устанавливать причинно-следственные связи, имитировать участие в общественной жизни страны, применять изученный теоретический материал к анализу ситуации в регионе, извлекать социальную информацию из правовых документов, участвовать в диспуте, писать письмо в органы власти | Комбинированный урок |
| 24. | Политика и политические партии. |  | Обобщать и применять знания об общественной жизни, полученные из разных источников, для решения познавательных задач; давать оценку социальным явлениям, применять изученный теоретический материал для анализа визуальной социальной информации, оценивать и развивать собственную общественную активность, предлагать пути решения социальных проблем, приводить примеры из общественной жизни региона на основе СМИ, искать и сравнивать дополнительную социальную информацию из различных источников, готовить в группе презентацию по плану, выступать и оценивать работу всех членов группы | Комбинированный урок |
| 25. | Социальные конфликты и политическое развитие. |  | Устанавливать внутрикурсовые связи и межпредметные связи с историей; объяснять взаимосвязь социальных явлений на основе схем, описывать изученное социальное явление на основе иллюстрации, давать аргументированную оценку социальным явлениям, определять и комментировать своё отношение к противоположным позициям и оценкам, анализировать собственные ценностные ориентации и общественную активность, анализировать социальные явления с опорой на изученный теоретический материал, предлагать пути выхода из ситуации социального конфликта, сравнивать понятия на основе справочной лите­ратуры | Комбинированный урок |
| 26. | Я – гражданин России. |  | Устанавливать ретроспективные связи с историей, использовать знание общественной жизни для решения познавательных задач, извлекать социальную информацию из фотографий, предлагать пути решения социальных проблем, анализировать собственное правовое положение, извлекать необходимую информацию из юридического источника, привлекать родителей к решению познавательных задач, объяснять значение высказываний, имитировать общественную активность, готовить сообщение по выбранной теме на основе различных источников социальной информации; анализировать социальные проблемы на основе личного опыта | Комбинированный урок |
| 27. | Обобщающий урок по теме «Общество и государство» |  | Написание творческой работы с контекстным использованием изученных понятий, аргументированно (с опорой на изученный материал) оценивать окружающую социальную действительность, составление рассказа по плану, осуществление коллективного проекта | Комбинированный урок |
| **Глава 4. Современное общество.** | | | | |
| 28. | Информационное общество. |  | Использовать личный социальный опыт для решения познавательных задач, устанавливать межпредметные связи с историей и внутрипредметных связей; анализировать и сопоставлять социальную информацию, представленную визуально, обобщать текстовый материал в схеме, оценивать с разных сторон одно из явлений социальной жизни, устанавливать причинно-следственные связи; имитировать работу журналиста, приводить примеры из регионального опыта общественной жизни | Комбинированный урок |
| 29. | Лучше ли сейчас, чем раньше? |  | Устанавливать межпредметные связи с историей, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать социальные явления (прогресс) с разных позиций, извлекать социальную информацию из изобразительного источника, высказывать аргументированное отношение к явлениям социальной действительности, предполагать тенденции общественного развития, извлекать социальную информацию из дополнительных источников и систематизировать её в таблице; обсуждать общественные проблемы; приводить примеры | Комбинированный урок |
| 30. | Международные отношения и национальная безопасность. |  | Устанавливать внутрикурсовые связи, использовать знания общественной жизни и личный опыт для решения познавательных задач, анализировать текст, сравнивать социальные явления древности и современности, извлекать социальную информацию из визуальных источников, участвовать в обсуждении в классе, привлекать дополнительную информацию для решения познавательных задач, систематизировать материал в схеме; анализировать социальную ситуацию в стране, давать оценку социальному явлению, использовать личный опыт по изучаемой теме, ранжировать социальные явления | Комбинированный урок |
| 31. | Глобальные проблемы современности. |  | Устанавливать межпредметные связи с историей; характеризовать понятия, анализировать статистические данные, представленные в форме текста и таблицы; устанавливать причинно-следственные связи; извлекать социальную информацию из изобразительных источников, определять тенденции общественного развития, проводить сравнение и оценку общественного развития стран; анализировать личный опыт по изучаемой теме, определять пути личного участия в решении общественных проблем, имитировать это участие, готовить сообще-ние на заданную тему, приводить примеры из региональной общественной жизни по изученной теме | Комбинированный урок |
| 32. | Пути решения глобальных проблем современности. |  | Использовать знания об общественной жизни для решения познавательных задач, давать аргументированную оценку явлениям социальной действительности; предлагать пути решения проблем, анализировать собственное социальное поведение, составлять план текста, выполнять творческое задание в группе, участвовать в решении общественных проблем, готовить сообщение по заданной теме на основе интернет-источников | Комбинированный урок |
| **Заключение. Роль человека в современном обществе.** | | | | |
| 33. | Взаимосвязь развития общества и человека |  | Использовать знания об общественной жизни для решения познавательных задач, давать аргументированную оценку явлениям социальной действительности; предлагать пути решения проблем, анализировать собственное социальное поведение, составлять план текста, выполнять творческое задание в группе, участвовать в решении общественных проблем, готовить сообщение по заданной теме на основе интернет-источников | Контрольно-обобщающий урок |
| 34. | Итоговые вопросы и задания к курсу «Обществознание. 7 класс». |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по Обществознанию**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем уроков** | **Даты проведения** | **Планируемые результаты** | **Форма проведения** |
| **Введение.** | | | | |
|  | Место курса в системе  обществоведческого образования. |  | **Осуществлять** смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, **планировать** и **организовывать** собственную учебную деятельность. | **Урок-беседа** |
| **Глава 1. Общество. Государство. Право** | | | | |
|  | Что такое право? |  | **Устанавливать** межпредметные связи с историей, межкурсовые внутрипредметные связи, **соотносить** понятия, давать определения понятий право, права, приводить примеры из жизни, извлекать социальную информацию из разных видов наглядности (рисунки, схемы), **проводить** аналогии, **привлекать** родителей к решению познавательных задач | Комбинированный урок |
|  | Как устроено право? |  | **Устанавливать** межкурсовые и межпредметные связи с историей, **приводить** примеры социальных явлений, **делать выводы**, **осуществлять** ранжирование информации, **анализировать** общественные отношения, **работать в группе**, **осуществлять** представление информации в различных видах. | Комбинированный урок |
|  | Какие отношения в нашей жизни являются правовыми |  | **Устанавливать** межкурсовые связи, **извлекать и анализировать** социальную информацию из дополнительного текста, фотографической и художественной наглядности и статистики, **работать**  в группе, **использовать** опыт социального окружения для решения познавательных задач | Комбинированный урок |
|  | Какое поведение является противоправным |  | **Устанавливать** межпредметные связи с историей, литературой, межкурсовые связи, **привлекать** личный опыт и опыт социального окружения для решения познавательных задач, **извлекать и анализировать** социальную информацию, представленную в изобразительной, статистической и картографической форме, **систематизировать** большие объёмы учебного материала в таблицу. | Комбинированный урок |
|  | За правонарушение надо отвечать! |  | **анализировать** сложную схему, **приводить примеры**, **искать** пути решения жизненных задач; **готовить сообщение** по выбранной теме и выступать с ним; **проводить** небольшой социологический опрос в группе, предлагать меры противостояния общественно опасному поведению, выполнять творческое задание в группе. | Комбинированный урок |
|  | Ценность правового государства |  | **Использовать** личный опыт и опыт ближайшего окружения для решения жизненных и познавательных задач, **сравнивать** понятия и виды, **оценивать** общественный социальный опыт, **устанавливать** межкурсовые связи | Комбинированный урок |
|  | Строим гражданское общество |  | **Использовать** личный опыт и опыт ближайшего социального окружения для решения жизненных и познавательных задач, **устанавливать** внутрикурсовые связи; **приводить** примеры социальных явлений к изученному теоретическому материалу, **готовить** сообщение на заданную тему и выступать с его защитой. | Комбинированный урок |
|  | Обобщающий урок по теме «Общество. Государство. Право» |  | Обобщение изученного материала, выполнение творческих заданий, использование изученных понятий для анализа правового развития современной России; применение полученных знаний для анализа личного социального опыта, простой анализ правовых процессов, аргументация собственной точки зрения. | Контрольно-обобщающий урок |
| **Глава 2. Конституционное право России** | | | | |
|  | На пути к современной Конституции России |  | **Анализировать** собственную познавательную деятельность, извлекать информацию из юридических документов, **обобщать** теоретический материал в схемы, ранжировать законодательные акты, анализировать социальные ситуации на основе изученного теоретического материала**, приводить примеры** из жизни, адекватно **использовать** изученные понятия, сравнивать развитие социального явления в прошлом и настоящем. | Комбинированный урок |
|  | Основы конституционного строя РФ |  | **Решать** познавательные задачи, **применять** знания для решения жизненных задач, **составлять** программу действий по решению познавательных задач, **представлять** изученную информацию в виде схемы или плана. | Комбинированный урок |
|  | Федеративное устройство России |  | **Устанавливать** внутрикурсовые связи и межпредметные связи с историей, обобщённо представлять социальное явление, приводить примеры из жизни, , характеризовать региональные особенности, искать информацию и готовить сообщение по заданной теме. | Комбинированный урок |
|  | Органы государственной власти РФ |  | **Устанавливать** внутрикурсовые связи, **выполнять** творческие задания, выполнять в группе познавательное задание, **анализировать** социальную жизнь на основе изученного материала, **представлять** изученную информацию в виде схемы и таблицы, работать в группе. | Комбинированный урок |
|  | Правоохранительные органы |  | **Применять** полученные знания для оценки социального положения, **извлекать** социальную информацию из фотографической и художественной наглядности, **анализировать** явления социальной жизни на основе изученного материала, **приводить** примеры из жизни, **устанавливать** причинно-следственные связи, **анализировать** особенности поведения людей в различных ситуациях. | Комбинированный урок |
|  | Судебная система |  | **Устанавливать** ретроспективные связи с историей и обществознанием, **применять** полученные знания для решения познавательных задач, **давать** аргументированную оценку социальным явлениям, приводить примеры, извлекать социальную информацию из плаката (фотографий, листовок и др.), **составлять** рассказ по схеме, анализировать социальную ситуацию, имитировать ситуации социального взаимодействия на основе изученного материала. | Комбинированный урок |
|  | Обобщающий урок по теме «Конституционное право России» |  | Обобщение изученного материала, выполнение творческих заданий, использование изученных понятий для анализа конституционного строя современной России; применение полученных знаний для анализа личного социального опыта, простой анализ правовых процессов, аргументация собственной точки зрения. |  |
| **Глава 3. Правовой статус личности** | | | | |
|  | Права и свободы человека и гражданина в России |  | **Устанавливать** ретроспективные внутрикурсовые связи, **оценивать** личный социальный опыт и **использовать** его для решения жизненных и познавательных задач, **анализировать** ситуации из социальной жизни, анализировать собственные ценностные установки, **характеризовать** и оценивать правовой статус личности, сравнивать их и устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в групповой деятельности. | Комбинированный урок |
|  |
|  |
|  | Гарантии и защита прав человека и гражданина в России |  | **Оценивать** личный социальный опыт и использовать его для решения жизненных и познавательных задач, **формулировать** и обосновывать собственную точку зрения, **применять** изученный материал к анализу иллюстративных источников социальной информации, готовить сообщение на заданную тему, **анализировать** текст, **делать** выводы, **владеть** приемами смыслового чтения. | Комбинированный урок |
|  | Международная система защиты прав и свобод человека |  | **Приводить** примеры к изученному теоретическому материалу, **анализировать** социальную информацию на учебной картине, **составлять** рассказ на основе источника, **составлять** сложный план, **готовить** сообщение по заданной теме, выступать с его защитой. | Комбинированный урок |
|  | Права ребенка |  | **Устанавливать** ретроспективные внутрикурсовые связи, **анализировать** собственное социальное поведение с точки зрения выполнения правовых норм, **применять** изученный материал к анализу социальной действительности, **формулировать** собственную точку зрения, извлекать социальную информацию из схемы, сравнивать социальные нормы различных культурно-исторических реалий. | Комбинированный урок |
|  | Особенности правового статуса несовершеннолетних 14 – 18 лет |  | **извлекать** социальную информацию из различных источников, **составлять** рекомендации по собственному воспитанию, **искать** дополнительную социальную информацию в сети Интернет, **готовить** сообщение на выбранную тему, осуществлять само- и взаимный контроль результатов учебной деятельности | Комбинированный урок |
|  | Обобщающий урок по теме «Правовой статус личности» |  | Выполнение индивидуальной и (или) групповой творческой работы, контекстное использование изученных понятий, выполнение индивидуального проекта «Права и обязанности ребенка», использование межпредметных связей для анализа развития социальных процессов — соотнесение социальных процессов, подготовка сообщения на выбранную тему | Контрольно-обобщающий урок |
| **Глава 4. Правовое регулированием в различных отраслях права** | | | | |
|  | Гражданские правоотношения |  | **Анализировать текст**, **составлять** рассказ по схеме, **отвечать** на проблемные вопросы, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, приводить примеры изучаемых явлений из истории и современной общественной жизни. | ОНЗ |
|  | Право собственности |  | **обобщать** социальную информацию в схеме, **аргументировать** собственную точку зрения, **применять** изученный теоретический материал к анализу общественной жизни, находить дополнительную информацию в интернет-источниках, **предлагать** пути решения проблемных ситуаций. | Комбинированный урок |
|  | Семейные правоотношения |  | **Устанавливать** ретроспективные межпредметные связи с историей, **обобщать** социальную информацию, **извлекать** социальную информацию из правовых документов, **участвоват**ь в диспуте, решать познавательные задачи. | Комбинированный урок |
|  | Жилищные правоотношения |  | **Обобщать** и применять знания об общественной жизни, **полученные** из разных источников для решения познавательных задач; **давать** оценку социальным явлениям, **применять** изученный теоретический материал для анализа визуальной социальной информации, оценивать и развивать собственную общественную активность, предлагать пути решения социальных проблем, | Комбинированный урок |
|  | Право и образование |  | **приводить** примеры из общественной жизни региона на основе СМИ, искать и сравнивать дополнительную социальную информацию из различных источников, **готовить** в группе презентацию по плану, выступать и оценивать работу всех членов группы | Комбинированный урок |
|  | Административные правоотношения |  | **Использовать** знание общественной жизни для решения познавательных задач, **извлекать** социальную информацию из схем, **предлагать** пути решения социальных проблем, анализировать собственное правовое положение, извлекать необходимую информацию из юридического источника, **имитировать** общественную активность, анализировать социальные проблемы. | Комбинированный урок |
|  | Трудовые правоотношения |  | **Использовать** социальный опыт для решения познавательных задач, **анализировать и сопоставлять** социальную информацию, представленную визуально, **обобщать** текстовый материал в схеме, оценивать с разных сторон одно из явлений социальной жизни. | Комбинированный урок |
|  | Уголовные правоотношения |  | **устанавливать** причинно-следственные связи, оценивать социальные явления с разных позиций, извлекать социальную информацию из источника, **высказывать** *аргументированное* отношение к явлениям социальной действительности, **извлекать** социальную информацию из дополнительных источников и систематизировать её в таблице; обсуждать общественные проблемы; приводить примеры. | Комбинированный урок |
|  |
|  | Несовершеннолетние и уголовный закон |  | **использовать** знания общественной жизни и личный опыт для решения познавательных задач, **анализировать** текст, **извлекать** социальную информацию из визуальных источников, **участвовать** в обсуждении в классе, привлекать дополнительную информацию для решения познавательных задач, систематизировать материал в схеме; **использовать** личный опыт по изучаемой теме, ранжировать социальные явления | Комбинированный урок |
|  | Обобщающий урок по теме «Правовое регулированием в различных отраслях права» |  | Использовать знания об общественной жизни для решения познавательных задач, давать аргументированную оценку явлениям социальной действительности; предлагать пути решения проблем, анализировать собственное социальное поведение, составлять план текста, выполнять творческое задание в группе, участвовать в решении общественных проблем, готовить сообщение по заданной теме на основе интернет-источников | Контрольно-обобщающий урок |
| **Заключение. Роль человека в современном обществе.1 ч** | | | | |
|  | Взаимосвязь развития общества и права |  | Использовать знания об общественной жизни для решения познавательных задач, давать аргументированную оценку явлениям социальной действительности; предлагать пути решения проблем, анализировать собственное социальное поведение, составлять план текста, выполнять творческое задание в группе, участвовать в решении общественных проблем, готовить сообщение по заданной теме на основе интернет-источников. | Контрольно-обобщающий урок |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по Обществознанию**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата**  **проведения** | | | **Планируемые результаты** | **Форма**  **проведения** |
|  | **Вводный урок** |  | | | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.  **Познакомиться** с основным содержанием курса 9 класса.  **Наметить перспективу совершенствования умений** и навыков в процессе учебной деятель­ности.  **Определить** основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся  *Познавательные*: давать определения понятиям.  *Коммуникативные:* участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания  Формирование мотивации к изучению обществознания | Урок-беседа |
| **Глава 1. Политика** | | | | | | |
|  | **Политика и класть** | | |  | Характеризовать власть и политику как социальные явления  ***Познавательные:*** выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу  Сохраняют мо­тивацию к учебной деятельно­­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспешности учебной деятельности | ОНЗ |
|  | **Государство** | | |  | **Раскрывать** признаки суверенитета. **Различать** формы правления и государственного устройства  ***Познавательные:*** устанавливают при­ чинно-следственные связи и зависимости  между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жительное от­ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | Комбинированный урок |
|  | **Политические режимы** | | |  | **Сопоставлять** различные типы политических режимов.  **Называть** и раскрывать основные принципы демократического устройства  ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий  Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | Комбинированный урок |
|  | **Правовое государство** | | |  | Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей  ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно  Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | Комбинированный урок |
|  | **Гражданское общество и государство** | | |  | Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление  ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения познавательных задач  Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | Комбинированный урок |
|  | **Участие граждан в политической жизни** | | |  | Анализировать влияние политических отно­шений на судьбы людей.  Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, лич­ного социального опыта.  Описывать различные формы участия граж­данина в политической жизни.  Обосновывать ценность и значимость граж­данской активности.  Приводить примеры гражданственности  ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу  Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | Комбинированный урок |
|  | **Политические партии и движения** | | |  | Назвать признаки политической партии и по­казать их на примере одной из партий РФ.  Характеризовать проявления многопартий­ности  ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  Проявляют заинтересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | Комбинированный урок |
|  | **Практикум по теме «Политика»** | | |  | **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  **Уметь** объяснять явления и процессы соци­альной действительности с опорой на изученные понятия.  **Находить** нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преоб­разовывать в соответствии с решаемой задачей.  **Анализировать** реальные социальные ситуа­ции.  **Выбирать** адекватные способы деятельности.  **Уметь** выполнять познавательные и практиче­ские задания, в том числе с использованием про­ектной деятельности  ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной  деятельности | Контрольно-обобщающий урок |
| **Глава 2. Право** | | | | | | |
|  | **Роль права в жизни общества и государства** | |  | | **Объяснять**, почему закон является норматив­ным актом высшей юридической силы.  **Сопоставлять** позитивное и естественное право.  **Характеризовать** основные элементы систе­мы российского законодательства  ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  Проявляют заинтересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | ОНЗ |
|  | **Правоотношения и субъекты права** | |  | | Раскрывать смысл понятия «правоотноше­ния», показывать на примерах отличия правоот­ношений от других видов социальных отношений.  Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».  Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участ­ников правоотношений.  Раскрывать особенности возникновения пра­воспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.  Объяснять причины этих различий.  Называть основания возникновения правоот­ношений  ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно  Оценивают соб­ственную учеб­ную деятель­ность, свои до­стижения; ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | Комбинированный урок |
|  | **Правонарушения и юридическая ответственность** | |  | | Различать правонарушение и правомерное поведение.  Называть основные виды и признаки право­нарушений.  Характеризовать юридическую ответствен­ность в качестве критерия правомерного поведе­ния.  Объяснять смысл презумпции невиновности  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со­трудничество)  Определяют целостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов,  культуры и ре­лигий | Комбинированный урок |
|  | **Правоохранительные органы** | |  | | Называть основные правоохранительные ор­ганы РФ.  Различать сферы деятельности правоохрани­тельных органов и судебной системы.  Приводить примеры деятельности правоохра­нительных органов  ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения познавательных задач  Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | Комбинированный урок |
|  | **Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя** | |  | | **Характеризовать** Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.  **Приводить** конкретные **примеры** с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её выс­шую юридическую силу.  **Называть главные задачи** Конституции.  **Объяснять,** какие принципы правового госу­дарства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Кон­ституции РФ.  **Характеризовать** принципы федерального устройства РФ.  Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина  ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу  Проявляют заинтересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | Комбинированный урок, урок-практикум |
|  | **Права и свободы человека и гражданина** | |  | | **Объяснять** смысл понятия «права человека».  **Объяснять,** почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим доку­ментом.  **Классифицироват**ь права и свободы (приво­дить примеры различных групп прав)  ***Познавательные:*** ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.  ***Регулятивные:*** определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий  Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | Комбинированный урок |
|  | **Гражданские правоот­ношения** | |  | | Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.  Называть виды и приводить примеры граж­данских договоров.  Раскрывать особенности гражданской дее­способности несовершеннолетних.  Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.  Раскрывать на примерах меры зашиты прав потребителей  ***Познавательные:*** ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.  ***Регулятивные:*** определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий  Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате­риалу; выража­ют положитель­ное отношение к процессу по­знания; адекват­но понимают причины успешности / неуспеш­ности учебной деятельности | Комбинированный урок |
|  | **Право на труд.** | |  | | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать осо­бенности трудовых правоотношений.  Объяснять роль трудового договора в отно­шениях между работниками и работодателями.  Раскрывать особенности положения несовер­шеннолетних в трудовых правоотношениях  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей.  Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную самооценку своей успешности | Комбинированный урок |
|  | **Семейные правоотно­шения** | |  | | Объяснять условия заключения и расторже­ния брака.  Приводить примеры прав и обязанностей су­пругов, родителей и детей.  Находить и извлекать информацию о семей­ных правоотношениях из адаптированных источ­ников различного типа  ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения познавательных задач  Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | Комбинированный урок |
|  | **Административные правоотношения** | |  | | Определять сферу общественных отноше­ний. регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характери­зовать значение административных наказаний  ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу  Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | Комбинированный урок |
|  | **Уголовно-правовые отношения** | |  | | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указы­вать объекты уголовно-правовых отношений.  Перечислять важнейшие признаки престу­пления.  Отличать необходимую оборону от самосуда.  Характеризовать специфику уголовной ответ­ственности несовершеннолетних  ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** планируют цели и способы взаимодействия  Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | Комбинированный урок |
|  | **Социальные права** | |  | | Называть основные социальные нрава чело­века.  Раскрывать понятие «социальное государ­ство».  На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики на­шего государства  ***Познавательные***: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные***: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  ***Регулятивные***: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.  Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности | Комбинированный урок |
|  | **Международно-право­вая зашита жертв вооружённых конфликтов** | |  | | **Объяснять** сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направ­ленные на защиту раненых, военнопленных, мир­ного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.  Объяснять значение международного гумани­тарного права.  Раскрывать смысл понятия «военное престу­пление»  ***Познавательные***: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других .  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу  Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный урок |
|  | **Правовое регулирова­ние отношений в сфере образо­вания** | |  | | Объяснять смысл понятия «право на образо­вание».  Различать право на образование примени­тельно к основной и полной средней школе.  Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование  ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.  определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности | Комбинированный урок |
|  | **Практикум по теме «Право»** | |  | | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  Определять собственное отношение к реа­лиям социально-правовой деятельности. Форми­ровать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регу­ляторов жизни человека и общества.  Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознан­но строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении  ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные***: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные***: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.  Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания | Контрольно-обобщающий урок |
| **ЭКОНОМИКА** | | | | | | |
|  | Экономика и ее роль в жизни общества | |  | | понимать и правильно использовать основные экономические термины;  • распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;  • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;  • характеризовать функции денег в экономике;  • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; |  |
|  | Главные вопросы экономики | |  | | характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;  • применять полученные знания для характеристики экономики семьи;  • использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;  структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;  • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;  • интерпретировать текст:  — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;  — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;  — делать выводы из сформулированных посылок;  — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста |  |
|  | Собственность | |  | |  |
|  | Виды и типы экономики. Рыночная экономика | |  | |  |
|  | Производство – основа экономики | |  | |  |
|  | Повторение | |  | | **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  **Уметь** объяснять явления и процессы соци­альной действительности с опорой на изученные понятия.  **Находить** нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преоб­разовывать в соответствии с решаемой задачей.  **Анализировать** реальные социальные ситуа­ции.  **Выбирать** адекватные способы деятельности.  **Уметь** выполнять познавательные и практиче­ские задания, в том числе с использованием про­ектной деятельности  ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной  деятельности |  |
|  | **Обобщение курса** | |  | | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения познавательных задач  Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | Контрольно-обобщающий урок |
|  |
|  |
|  |