

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
Муниципальное казенное учреждение управление образования
администрации Артемовского городского округа
МБОУ СОШ № 18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 8 классов

Составитель: Рыжова Светлана Евгеньевна,
учитель английского языка

Артемовский городской округ 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 5–9 классов общеобразовательных организаций составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Программа составлена на основе УМК Н.И.Быкова, Д.Поспелова “Spotlight” 5, 6, 7, 8, 9 класс: Просвещение, 2017.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в 5 – 9-х классах отводится 510 учебных часов (по 102 часа в каждом классе), из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Уровень изучения учебного материала - базовый.

Срок реализации программы 5 лет.

Цели курса

Изучение иностранного языка в школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В результате изучения курса иностранного языка (английского) на уровне основного общего образования:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписания и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).

Языковые навыки и средства оперирования ими **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- членить предложения на смысловые группы;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока	Виды, формы контроля	Д/З	Дата		
							План.	Факт.	
Модуль 1. Общение (12 ч.)									
1.	Вводный урок	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Введение лексики по теме, работа с текстом стр10	текущий		контроль лексики, чтения		
2.	Сделать первый шаг.	1	Урок закрепления изученного.	Отработка лексики, идиоматические выражения по теме			контроль лексики, чтения		
3.	Информация личного характера.	1	Комбинированный	Повседневный английский, диалогическая речь, аудирование упр.3 стр12			контроль диалогической речи		
4.	Группа настоящих времен.	1	Урок-практикум	Грамматика: настоящие времена			контроль грамматики		
5.	Кто есть кто?	1	Комбинированный	Выражение будущего времени, прошедшие времена. Родственные отношения.			контроль грамматики		
6.	Степени сравнения имен прилагательных и наречий.	1	Урок изучения и закрепления грамматического материала.	Описание внешности человека, степени сравнения			контроль монологической речи		
7.	Поздравительные открытки.	1	Комбинированный	Развитие письменной речи: написание поздравительной открытки			контроль письма		
8.	Словообразование: прилагательные от существительных и глаголов.	1	Урок-практикум	Словообразование, фразовый глагол «get»			контроль грамматики		
9.	Правила общения в Великобритании.	1	Комбинированный	Уголок культуры «Общение в Британии» стр21			контроль лексики, чтения		
10.	Конфликты и способы их разрешения.	1	Комбинированный	Экстенсивное чтение «Как справиться с конфликтами» стр 23			контроль лексики		
11.	Контрольная работа №1 по теме: «Общение».	1	Урок проверки и оценки знаний.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	темати		контроль лексики, чтения		
12.	Правила общения в России	1	Комбинированный	Контроль домашнего чтения «Этикет в России»		контроль лексики, чтения			
Модуль 2. Продукты питания и покупки (12 ч.)									
13.	Продукты питания и способы приготовления пищи.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Введение лексики по теме, анализ текста «Обенто»	текущий		контроль лексики, чтения		
14.	Покупки и виды магазинов.	1	Урок закрепления изученного.	Аудирование упр №5 стр29, диалогическая речь по образцу			контроль диалогической речи		
15.	Группа совершенных времен.	1	Урок изучения и закрепления грамматического материала.	Грамматика: перфектные времена настоящего времени			контроль грамматики		
16.	Определенный и неопределенный	1	Урок-практикум	Повседневный английский: посещение ресторана			контроль диалогической речи		

	артикли.								
17.	Традиционные блюда. Рецепты.	1	Комбинированный	Идиоматические выражения о еде, аудирование		контроль аудирования			
18.	Порядок имен прилагательных в предложении.	1	Комбинированный	Порядок имен прилагательных в предложении.		контроль грамматики			
19.	Неофициальные письма и электронные письма.	1	Комбинированный	Развитие письменной речи: неформальное письмо		развитие письма			
20.	Словообразование: имена прилагательные отрицательного значения. Фразовый глагол go.	1	Комбинированный	Повседневный английский, словообразование, зависимые предлоги		контроль лексики, чтения			
21.	Благодарность начинается с помощи близким.	1	Комбинированный	Уголок культуры «Благодарность в Британии» текст стр37	текущий	контроль лексики, чтения			
22.	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый?	1	Комбинированный	Экология «Бумага или пластик?» Анализ текста		контроль говорения, чтения			
23.	Особенности русской национальной кухни.	1	Комбинированный	Контроль домашнего чтения «Еда и продукты питания в России»		контроль говорения, чтения			
24.	Контрольная работа №2 по теме: «Продукты питания и покупки».	1	Урок проверки и оценки знаний.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	темаг	контроль всех видов речевой деятельности			
Модуль 3. Великие умы человечества (12 ч.)									
25.	Отрасли науки.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Введение лексики по теме, анализ текста «Животные в воздухе»	текущий	контроль говорения, чтения			
26.	Профессии, работа.	1	Урок закрепления изученного	Аудирование, диалогическая речь по образцу «Работа, виды занятости»		контроль аудирования			
27.	Контроль за четверть	1	Урок проверки и оценки знаний.	Контроль навыков чтения	Проме	контроль чтения			
28.	Прошедшее простое время в сравнении с прошедшим длительным временем.	1	Урок изучения и закрепления грамматического материала.	Повседневный английский «Подача новости», диалогическая речь по образцу	текущий	контроль диалогической речи			
29.	Прошедшее совершенное время в сравнении с прошедшим совершенным длительным временем.	1	Урок-практикум	Грамматика: перфектные времена прошедшего времени		контроль грамматики			
30.	Этапы жизни и события в жизни великих людей.	1	Комбинированный	Чтение (все виды) текст о Марии Кюри стр 48		контроль говорения, чтения			
31.	Рассказы. Необычная галерея.	1	Комбинированный	Аудирование №6 стр49, идиомы по теме		контроль аудирования			
32.	Словообразование: глаголы от имен существительных. Фразовый глагол bring.	1	Комбинированный	Повседневный английский: словообразование, фразовый глагол» bring»		контроль письменной речи			
33.	История денег.	1	Комбинированный	Развитие письменной речи: написание истории по образцу		контроль грамматики			
34.	Английские банкноты.	1	Комбинированный	Уголок культуры «Английские банкноты» тест стр53		контроль говорения, чтения			

35.	Железный пират неоткрытых морей	1	Комбинированный	Экстенсивное чтение. Анализ текста о Френсисе Дрейке.		контроль говорения. чтения			
36.	Контрольная работа №3 по теме: «Великие умы человечества».	1	Урок проверки и оценки знаний.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	тематически	контроль всех видов речевой деятельности			
Модуль 4. Будь самим собой (12 ч.)									
37.	Внешность и самооценка.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Введение лексики по теме, анализ текста стр 58		контроль говорения, чтения			
38.	Одежда, мода, рисунок.	1	Урок закрепления изученного.	Аудирование №6 стр61, диалогическая речь по образцу	текущий	контроль говорения, аудирования			
39.	Страдательный залог.	1	Урок изучения и закрепления грамматического материала.	Грамматика: пассивный залог		контроль грамматики			
40.	Части тела человека.	1	Комбинированный	Каузативная форма, идиомы по теме «Наше тело»		контроль грамматики			
41.	Структура письма-совета.	1	Комбинированный	Развитие письменной речи: письмо-совет		контроль письма			
42.	Словообразование: имена прилагательные с отрицательным значением. Фразовый глагол put.	1	Урок-практикум	Практический английский: словообразование, фразовый глагол «put»		контроль грамматики			
43.	Национальные костюмы на Британских островах.	1	Комбинированный	Уголок культуры. «Традиции и обряды Британских островов»		контроль чтения, говорения			
44.	Экология в одежде.	1	Комбинированный	Экология «Экологическая одежда» стр 71	контроль чтения, говорения				
45.	Контрольная работа №4 по теме: «Будь самим собой».		Урок проверки и оценки знаний.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	тематически	контроль всех видов речевой деятельности			
46.	Повторение по теме: «Будь самим собой».	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Анализ теста, работа над ошибками	текущий	контроль всех видов речевой деятельности			
47.	Повторение по теме: «Будь самим собой».	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Контроль домашнего чтения		контроль чтения, говорения			
48.	Контроль за четверть	1	Урок проверки и оценки знаний.	Контроль навыков аудирования		контроль аудирования			
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (12 ч.)									
49.	Природные катаклизмы и стихийные бедствия.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Введение лексики по теме, работа с текстом «Цунами»	текущий	контроль чтения, говорения			
50.	Речевое взаимодействие.	1	Урок закрепления изученного.	Аудирование, диалогическая речь на тему «Глобальные проблемы современности»		контроль диалогической речи, аудирования			
51.	Употребление инфинитива.	1	Урок изучения и закрепления грамматического материала.	Грамматика: инфинитив, -инг-форма		контроль грамматики			
52.	Времена года, погода.	1	Комбинированный	Повседневный английский «Какая сегодня погода?», идиомы по теме		контроль диалогической речи, лексики			
53.	Эссе, выражающие мнение, суждения, гипотезы	1	Комбинированный	Развитие письменной речи : эссе с предложениями решения глобальных проблем		контроль письма			

54.	Словообразование: имена существительные от глаголов. Фразовый глагол call.	1	Урок-практикум	Словообразование, фразовый глагол «call»	текущий	контроль грамматики			
55.	Шотландские коровы.	1	Комбинированный	Уголок культуры «Шотландская корова» анализ текста		контроль чтения, говорения			
56.	Мир природы: ландыш	1	Комбинированный	Экстенсивное чтение, анализ текста стр 86		контроль чтения, говорения			
57.	Торнадо, град.	1	Комбинированный	Проектная работа «Создай своё торнадо»		контроль чтения, говорения			
58.	Контрольная работа №5 по теме: «Глобальные проблемы человечества».	1	Урок проверки и оценки знаний.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	тематический	контроль всех видов речевой деятельности			
59.	Повторение по теме: «Глобальные проблемы человечества».	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Анализ теста, работа над ошибками	текущий	контроль всех видов речевой деятельности			
60.	Повторение по теме: «Глобальные проблемы человечества».	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Контроль домашнего чтения		контроль чтения, говорения			
Модуль 6. Культурные обмены (11 ч.)									
61.	Отпуск, каникулы.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Введение лексики по теме, анализ текста стр90	текущий	контроль лексики, чтения			
62.	Проблемы на отдыхе.	1	Урок закрепления изученного.	Аудирование «Проблемы в отпуске» №5 стр92		контроль диалогической речи, аудирования			
63.	Перевод косвенной речи в прямую речь.	1	Урок изучения и закрепления грамматического материала.	Грамматика: косвенная речь		контроль грамматики			
64.	Согласование времен.	1	Урок-практикум	Косвенные команды, идиомы по теме» Отпускные проблемы»	текущий	контроль лексики, чтения			
65.	Перевод прямой речи в косвенную речь.....	1	Урок изучения и закрепления грамматического материала.	Повседневный английский: фразовый глагол» set», зависимые предлоги		контроль лексики, грамматики			
66.	Виды транспорта.	1	Комбинированный	Презентация одного из памятников		контроль лексики, грамматики			
67.	Полуофициальные письма благодарности.	1	Комбинированный	Развитие письменной речи : благодарственное письмо		контроль письма			
68.	Словообразование: имена существительные. Фразовый глагол set.	1	Урок-практикум	Повседневный английский: фразовый глагол» set», зависимые предлоги		контроль лексики, грамматики			
69.	История реки Темза.	1	Комбинированный	Уголок культуры «Ход истории» анализ текста «Темза»	текущий	контроль монологической речи, чтения			
70.	Памятники мировой культуры в опасности.	1	Комбинированный	Экстенсивное чтение «Мировые памятники в опасности», анализ текста стр102		контроль всех видов речевой деятельности			
71.	Контрольная работа №6 по теме: «Культурные обмены».	1	Урок проверки и оценки знаний.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	тематический	контроль всех видов речевой деятельности			
Модуль 7. Образование (13 ч.)									
72.	Новые технологии. Современные средства коммуникации.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Введение лексики по теме , работа с текстом «Поколение М»	текущий				
73.	Образование, школа, экзамены.	1	Урок закрепления изученного.	Аудирование №6 стр108, диалогическая речь по		контроль диалогической речи,			

				образцу		аудирования			
74.	Модальные глаголы.	1	Урок изучения и закрепления грамматического материала.	Повседневный английский «Просим совета – даём совет...» Грамматика: модальные глаголы		контроль диалогической речи, аудирования			
75.	Профессии в СМИ.	1	Комбинированный	«Спасение коалы» №4 стр112 –анализ текста		контроль лексики, чтения			
76.	Употребление страдательного залога.	1	Урок изучения и закрепления грамматического материала.	Лексика по теме «Медиа -профессии», идиоматические выражения		контроль лексики, чтения			
77.	Эссе с элементами рассуждения.	1	Комбинированный	Развитие письменной речи: сочинение за и против		контроль письма			
78.	Контроль за четверть	1	Урок проверки и оценки знаний.	Контроль навыков говорения		Промежуточный контроль монологической и диалогической речи			
Модуль 8. На досуге (12 ч.)									
79.	Словообразование: сложные имена существительные.	1	Урок-практикум	Словообразование: сложные имена существительные. Фразовый глагол give.		контроль лексики, грамматики			
80.	Употребление предлогов.	1	Комбинированный	Экстенсивное чтение «Работа в сети»		контроль лексики, грамматики			
81.	Колледж Св. Троицы в Дублине.	1	Комбинированный	Уголок культуры. Анализ текста «Колледж Тринити в Дублине»		контроль чтения, монологической речи			
82.	Система образования в России.	1	Комбинированный	Пользование компьютерной сетью.		контроль всех видов речевой деятельности	р/т стр56		
83.	Контрольная работа №7 по теме: «Образование».	1	Урок проверки и оценки знаний.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	тематич осле	контроль всех видов речевой деятельности			
84.	Повторение по теме: «Образование».	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Анализ теста, работа над ошибками. Контроль домашнего чтения		контроль чтения (все виды)			
Модуль 8. На досуге (12 ч.)									
85.	Интересы и увлечения.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Введение лексики по теме , работа с текстом «За пределами ординарности»		контроль лексики, чтения			
86.	Виды спорта.	1	Урок закрепления изученного.	Аудирование №6 стр124, диалогическая речь по образцу		контроль диалогической речи, аудирования			
87.	Придаточные предложения условия (тип 0, 1).	1	Урок изучения и закрепления грамматического материала.	Повседневный английский «Принимаем приглашение, отказываем...»		контроль грамматики			
88.	Придаточные предложения условия тип (2,3).	1	Урок изучения и закрепления грамматического материала.	Грамматика: условные предложения		контроль грамматики			
89.	Спортивное снаряжение, места для занятия спортом.	1	Комбинированный	Спорт. Анализ текста стр128 (поисковое чтение)		контроль лексики, чтения			
90.	Оформление запроса на получение информации.	1	Комбинированный	Лексика по теме «Спорт», идиоматические выражения		контроль письма			
91.	Словообразование: сложные имена прилагательные.	1	Урок-практикум	Развитие письменной речи: письмо, электронное письмо. Фразовый глагол take.		контроль письма контроль грамматики			
92.	Талисманы	1	Комбинированный	Уголок культуры. Анализ текста «Талисманы»		контроль лексики, чтения			
93.	Праздник Севера.	1	Комбинированный	Экология. Спасение моря и его обитателей.		контроль чтения, монологической речи			
94.	Экологический проект «A.W.A.R.E.».	1	Комбинированный	Урок проектной деятельности по теме: «Досуг	текущий	контроль всех видов речевой			

				современных подростков».		деятельности			
95.	Контрольная работа №8 по теме: «Досуг»	1	Урок проверки и оценки знаний.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	тематически	контроль всех видов речевой деятельности			
96	Повторение лексического и грамматического материала, изученного в 8 классе		Урок обобщения и систематизации знаний.						
97	Повторение лексического и грамматического материала, изученного в 8 классе		Урок обобщения и систематизации знаний.						
98	Повторение лексического и грамматического материала, изученного в 8 классе		Урок обобщения и систематизации знаний.						
99.	Итоговая контрольная работа	1	Урок проверки и оценки знаний.	Итоговая контрольная работа по пройденному материалу за 8 класс.	ИТОГ	Контроль лексики и грамматики			
100.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		Урок обобщения и систематизации знаний.						
101.	Просмотр обучающего фильма		Урок обобщения и систематизации знаний.						
102.	Итоговый урок		Урок обобщения и систематизации знаний.						

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Методическая литература

- Учебник: Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- рабочие тетради 8 класс;
- книги для учителя 8 класс;
- книги для чтения с CD 8 класс;
- веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- сборник контрольных заданий;
- аудиокурс для занятий в классе;

- электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo);
- сборник тренировочных упражнений в формате ГИА.

Материально-техническое обеспечение:

- грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по иностранному языку;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- развивающие игры на английском языке;
- компьютер, мультимедийный проектор.