**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»   
Артемовского городского округа**

|  |
| --- |
| **C:\Users\Brux\Downloads\1.jpg** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету история**

**5 - 9 класс**

**2022 -2023 учебный год**

**Артемовский городской округ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011.
3. Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18»   
   г. Артема.
4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2015 г.
5. Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы: История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2016 г.
6. Примерная программа по истории и авторская программа по истории России 6 – 9 кл. Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, П.С. Стефановича, А.Я. Токаревой, а также всеобщей истории В.А. Ведюшкина, С.Н. Бурина. –М.: Просвещение, 2016 г.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 340 часов для обязательного изучения учебного предмета «Всеобщая история. История России» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII, IX классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

***Цели курса:***

* Воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* Освоение знаний о важнейших событиях, отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* Овладение элементарными методами исторического познания, умение работать с различными источниками исторической информации;
* Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, этно-национальными традициями;
* Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 класс**

**История Древнего мира**

**Введение**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Пред­ставление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

**Тема I. Жизнь первобытных людей.**

**Первобытные собиратели и охотники**

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от

животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собира­тельство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирате­лей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

**Первобытные земледельцы и скотоводы**

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении произ­водящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гон­чарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледель­цев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «ста­рейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земле­дельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представле­ние о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появ­ление городов, государств, письменности).

**Тема 2. Древний Восток.**

**Древний Египет**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодо­родие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оро­сительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фара­он», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фара­онов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рель­еф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для пись­ма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (мате­матика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произ­ведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папи­рус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на оро­шении; каменное строительство; скульптурный портрет; письмен­ность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представле­ние о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Западная Азия в древности**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, пло­дородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для пись­ма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «рос­товщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые шко­лы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказа­ния о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и олив-ководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побере­жья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. По­нятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Егип­та). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские преда­ния о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царст­во и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования желез­ных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покорен­ных областей). Город Персеполь.

**Индия и Китай в древности**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяй­ство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Рели­гиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; ве­ра в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буд­дизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение наро­да. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шел­ковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

**Тема 3. Древняя Греция.**

**Древнейшая Греция**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жиз­ни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Ми­кены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фре­ска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская кре­пость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселе­ние островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским цар­ством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и геро­ях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

**Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфа­вита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Воз­никновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприят­ные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и вино­града. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение дол­гового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание вы­борного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два ца­ря — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колони­зации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с ме­стным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состя­заний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на во­енную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трех­сот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сраже­ние в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

**Возвышение Афин в V в. до н.** э. **и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населенияАфинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Поло­жение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Пале­стра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу че­ловека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Тра­гедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспи­тательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Со­вет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение пла­ты за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Пе-рикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

**Македонские завоевания в IV в. до н. э.**

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Ма­кедонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Де­мосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обо­жествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвраще­ние в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Ма­кедонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — круп­нейший торговый и культурный центр Восточного Средиземно­морья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Гре­ческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение**

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление уп­равления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с уп­равлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

**Тема 5. Древний Рим**

**Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. На­селение древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «вестал­ка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. На­шествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Вой­на с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный три­бун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. При­нятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Орга­низация войска. Понятие «легион».

**Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македо­нии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «про­винция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник раб­ства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

**Гражданские войны в Риме**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный за­кон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель де­ла брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения вос­ставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. За­воевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (пере­ход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран»,«диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Ок-тавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республи­канских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

**Могущество Римской империи**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Об­раз жизни германских племен. Предки славянских народов. Поня­тие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Се­нека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рас­сказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей пе­ред Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие коло­ната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Трая-на. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

**Разгром Рима германцами и падение империи на Западе**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Призна­ние христианства. Основание Константинополя и перенесение сто­лицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в про­винциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийст­во Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

**Итоговое повторение**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о на­родовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

***6 класс***

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

*Ведение*

Происхождение понятия «Средние века». Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков. Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные. Роль археологии в изучении истории Средних веков.

*РАЗДЕЛ 1. Раннее Средневековье*

*Тема 1. Западная Европа в раннее Средневековье*

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств. Остготская Италия. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Организация управления государством. Принятие франками христианства.

Изменения в положении церкви в IV в. Споры вокруг понимания христианства и формирование христианской ортодоксии. Отцы церкви. Никейский собор. Ереси. Арианство. Формирование и состав христианского канона. Структура и иерархия духовенства. Возникновение папства. Церковный приход. Монашество. Бенедиктианский устав. Жизнь средневекового монастыря.

Франкское государство в VI- VIII вв. усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Бенефиций и феодал. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. Верденский раздел, его причины и значение.

Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Государства викингов в Европе. Норманны и Англия. Норманны в Америке.

Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни города. Организация торговли. Торговые пути. Ярмарки. Возникновение банков.

*Тема 6. Католическая церковь в XI - XIII вв.*

Основы могущества церкви. Материальные богатства церкви, их источники. Упадок морального авторитета церкви. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием. Борьба папства и империи в XI в.

Причины и начало Крестовых походов, их участники. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Третий Крестовый поход. Четвертый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестового движения. Значение Крестовых походов.

Папство в зените могущества. Ереси XI - XIII вв, причины их широкого распространения. Борьба церкви с ересями. Альбигойские войны. Инквизиция.

*Тема 7. Разные судьбы государств*

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, её союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Конфликт с папством и «авиньонское пленение».

Воздействие нормандского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии. Могущество королевской власти в конце XI – XII вв. анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Столкновение с церковью. Великая хартия вольностей, её историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.

Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена в Италии и в Германии. Колонизация земель западных славян. Возникновение Швейцарского союза. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII – XIV вв.

*Тема 8. Культура Западной Европы в XI - XIII вв*

Возникновение университетов. Университетское образование. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт средневековой науки. Роль алхимии и астрологии в развитии научных знаний. Схоластика.

Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья. Романский и готический стили, их отличительные черты.

*РАЗДЕЛ 3. «Осень» Средневековья*

*Тема 9. Западная Европа в XIV- XV вв.*

Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «Черная смерть», её экономические и социальные последствия. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота-Тайлера.

Причины и начало Столетней войны. Франция на краю гибели. Жанна д Арк и перелом в ходе войны. Её завершение и итоги Владение герцогов Бургундских в XV в. Борьба французских королей с герцогами и завершение объединения Франции. Централизаторская политика ЛюдовикаXI. Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе Тюдоре. Объединение Испании и завершение Реконкисты. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы.

Изменения в культуре Западной Европы в XIV- XV вв. развитие личностного начала. Изобретение книгопечатания и его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии.

*Тема 10. Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV- XV вв.*

Польша в XIV- XV вв. внутренняя политика Казимира III Великого. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд. Расцвет Чехии в XIV в. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус, гуситские войны и их значение.

Страны Балканского полуострова. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Гибель империи ромеев. Воздействие поздневизантийской культуры на другие страны.

*РАЗДЕЛ 4. Вдали от Европы*

*Тема 11. Культура и государства Азии*

Природные условия Индии, её богатства. Занятия и население. Индийская община. Варны и касты. Роль кастовой системы в индийском обществе. Делийский султанат. Религия Индии. Достижения индийской культуры.

Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шелковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество и его свержение. Императорская власть. Достижения китайской науки, литературы и искусства.

Объединение монголов и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад монгольской державы. Завоевания Тимура. Общие черты различия держав Чингисхана и Тимура.

*Тема 12. Культура и государства Африки и Америки*

Особенности развития Африки. Государства Западного Судана. Христианская Эфиопия. Арабская торговля на восточном побережье Африки.

Освоение человеком Америки. Проблема контактов доколумбовской Америки со Старым Светом. Цивилизации майя, ацтеков, инков, их достижения и особенности развития.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Введение

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Исторические источники о прошлом нашей Родины.

Тема 1. «Восточные славяне».

Восточные славяне и их соседи.

Древние люди на терри­тории нашей страны. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами.

Тема 2. « Русь в IX – первой половине XII века.

Формирование Древнерусского государства.

Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.

*Первые русские князья.*

Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава.

*Князь Владимир. Крещение Руси.*

Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

*Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.*

Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечевая организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого.

*Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого.*

Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Междукняжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха.

*Культура Древней Руси.*

Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусско­го искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Ценностные ориентации древнерусского общества. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

*Быт и нравы Древней Руси.*

Формирование древнерус­ской народности. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

Тема 3. «Русь во второй половине XII - XIII в.».

*Начало раздробленности Древнерусского государства.*

Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого.Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Междукняжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха.Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.

*Главные политические центры Руси.*

Владимиро-Суздальское княжество*.* Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владимиро-суздальских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества.

Великий Новгород*.* Территория, природные и хозяйствен­ные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.

*Галицко- Волынская земля.*

Особенности географического положения. Занятие населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотноше­ния между боярами и князем. Даниил Галицкий.

*Монгольское нашествие на Русь.*

Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение.

*Борьба русских земель с западными завоевателями.*

Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

*Русь и Золотая Орда.*

Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынско­го владычества. Последствия ордынского владычества.

*Русь и Литва.*

Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

*Культура русских земель.*

Общерусское культурное един­ство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Тема 4. «Образование единого русского государства».

*Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва* — *центр борьбы с ордынским владычеством.*

Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергий Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

*Московское княжество и его соседи в конце XIV—-середине XV в.*

Василий I. Московская усобица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

*Создание единого Русского государства.*

Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель.

Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы.

*Церковь и государство.*

Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва — Третий Рим».

*Основные социальные слои Российского государства в XIV—начале XVI в.*

«Знатные люди» Российского государства. Хозяйство и быт светских и духовных землевладельцев. Быт русского крестьянина. Образ жизни тяглого населения русских городов.

**7 класс**

НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVII в.

*Введение.*

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хроноло­гические границы и этапы Нового времени. Человек Нового вре­мени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

*ТЕМА I. Европа и мир в эпоху Великих географических открытий*

*Эпоха Великих Географических открытий.*

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Геог­рафические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Море­плаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового матери­ка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания миро­вого рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост горо­дов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые ком­пании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капитали­стическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

*ТЕМА II. Европейские государства в XVI – XVII вв.*

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значе­ние абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая си­стема государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Бо­жий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Реформация и контрреформация в Европе. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: че­ловек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь на­родной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, ос­новные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церк­ви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борь­ба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — \* король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Ранние буржуазные революции. Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерлан­дов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испа­нией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободи­тельной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голланд­ская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

Международные отношения. Причины международных конфлик­тов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропей­ская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация евро­пейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Гус­тав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вест­фальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические ин­тересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития меж­дународных отношений.

*Глава III. Английская революция XVII в.*

Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стю­арт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление рес­публики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламент­ской монархии. Права личности и парламентская система в Анг­лии — создание условий для развития индустриального общества.

*Глава IV. Культура стран Европы в XVI – XVII вв.*

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения. От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.

Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника.  
Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важ­нейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого ор­ганизма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники фи­лософии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жиз­ни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Са­тира на пороки современного общества в произведениях Д. Свиф­та. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искус­ство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп.

Особенности развития музыкального искусства XVII в. Произ­ведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославле­ние Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для фор­мирования новых гуманистических ценностей в европейском и се­вероамериканском обществах. Секуляризация культуры.

**ИСТОРИЯ РОССИИ XVI-XVII вв.**

«Московское государство в XVI веке».

*Начало правления Ивана IV Реформы Избранной рады.*

Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.

*Внешняя политика Ивана IV.*

Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана.

Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири.

*Опричнина.*

Обострение внутриполитической борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутриполитического курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.

Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны.

*Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV— XVI в .*

Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой».

Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV— начале XVI в. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций.

«Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение…» Афанасия Никитина. Главные сооржения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублев.

*Глава I. Россия на рубеже XVI – XVII в.*

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

*Смута.* Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613г. Начало династии Романовых.

*Россия в XVII в.*

Политически строй.Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А.Л.Ордин- Нащокина и В.В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие.Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно- денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

*Народы России в XVII в. Освоение Сибири.*

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь.Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666 — 1667 гг.

Внешняя политика.Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины к России. Русско-польская война 1653 — 1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676 — 1681 гг. Крымские походы.

Образование и культура в XVII в.Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С.И.Дежнев. В.Д.Поярков. М.В.Стадухин. Е.П.Хабаров. Литература. Сатирические повести. Автобиографические повести. Зодчество. Б.Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Сословный быт. Обычаи и нравы.Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

**8 класс**

**НОВАЯ ИСТОРИЯ**

*Глава 1. Европа в XVIII в.: идеи и политика*

Западноевропейская культура XVIII в.Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрож­дения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся бур­жуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общест­ва. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разде­лении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами фео­дальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Вли­яние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

*Глава 2. На заре индустриальной цивилизации*

Промышленный переворот в Англии.Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталис­тического предпринимательства. Промышленный переворот в Анг­лии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фаб­ричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена техническо­го прогресса.

*Глава 3. Рождение американского государства*

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки.Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройст­во и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоз­зрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование севе­роамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Об­разование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Пози­ция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Аме­рики.

*Глава 4. Страны Востока в XVIII вв.*

Традиционные общества Востока.

Начало европейской колонизации.Основные черты традиционного общества: государство — вер­ховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регла­ментация государством жизни подданных. Религии Востока: конфу­цианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Созда­ние империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика ре­форм. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отноше­ния. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая от­страненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «За­крытие» Японии. Русско-японские отношения.

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

*Россия в первой четверти XVIII в.*

Преобразования Петра I. Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра I. Великое посольство 1697 — 1698гг.

Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

Цена и последствия реформ Петра I.

Внешняя политика Петра I.Северная война 1700 — 1721 гг. «Нарвская конфузия» Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход.

Итоги внешней политики Петра I.

Народные движения.Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.А.Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Изменения в культуре.Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я.В.Брюс. Л.Ф.Магницкий. Развитие техники. А.К.Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д.Трезини, В.В.Растрелли. И.К.Коробов.

Изобразительное искусство. Гравюра. А.Ф.Зубов. Светская живопись. И.Н.Никитин.

Изменения в быту. Новый порядок летоисчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

*Россия в 1725 — 1762 гг.*

Дворцовые перевороты*.* Причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

Внутренняя политика.Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735 — 1739 гг. Русско-шведская война 1741 — 1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756 — 1762 гг. П.А.Румянцев. П.С.Салтыков.

*Россия в 1762 — 1800 гг.*

Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II*.* Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянам и городам. Ужесточение внутренней политики в 70-90-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества.

Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева.Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Преджпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли*.* Проникновение либеральных идей в Россию. Н.И.Новиков. А.Н.Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

Павел I. Внутренняя политика Павла I.Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

Внешняя политика.Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.В.Суворов. Ф.Ф.Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г.А.Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы и части Латвии. Русско-турецкая война 1787 — 1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

Культура и быт во второй половине XVIII в.Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета. Становление отечественной науки. Академия наук. М.В.Ломоносов. М.И.Шеин. Г.В.Рихман. В.Н.Татищев. Академические экспедиции. В.Беринг. С.П.Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И.Ф. И М.И. Моторины. И.И.Ползунов. К.Д.Фролов. И.П.Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В.К.Тредиаковский. Драматургия. А.П.Сумароков. Русские просветители. Д.И.Фонвизин. Г.Р.Державин. А.Н.Радищев. Н.И.Новиков. Русский сентиментализм. Н.М.Карамзин.

Театр. Ф.Г.Волков. Крепостные театры. П.И. Ковалева — Жемчугова. Т.В. Шлыкова — Гранатова. Музыка. Д.С.Бортнянский. В.А.Пашкевич. Е.И.Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А.П.Лосенко. Г.И.Угрюмов. Портрет. А.П.Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С.Рокотов. В.Л.Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М.Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф.И.Шубин.

Архитектура. Барокко. В.В.Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском селе). Русский классицизм. В.И.Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М.Ф.Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И.Е.Старов (Александро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Итоговое обобщение Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.

**9 класс**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

*Тема 1. Французская революция XVIII века и Наполеоновская эпоха*

Основные идеи эпохи Просвещения и их реализация в ходе Великой французской революции. Вопрос о целях и средствах в общественном прогрессе. Причины революции, абсолютизм во Франции. Политика Людовика 16-го. Начальный этап революции. Развитие революции. Требования буржуазии и санкюлотов. Казнь короля. Якобинская диктатура. Директория. Окончание революции. Наполеон Бонапарт ( 1799–1815 гг.), судьба и особенности личности. Империя Наполеона во Франции (1804 г.), Гражданский кодекс. Наполеоновские войны в Европе: причины, основные события (1805, 1812, 1815 гг.), последствия: утрата национальной независимости и уничтожение преград на пути перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе.

*Тема2 : Европа в XIX – начале ХХ в..*

Венский конгресс 1815 г.: противоречия между великими державами, установление новых границ и правил международных отношений Нового времени. Реставрация дореволюционных монархий и Священный Союз. Варианты перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе: парламентские реформы и рабочее чартистское движение в Англии, революции в континентальной Европе. Восточный вопрос международных европейских отношений. Европейские революции 1848–1849 гг.: причины, основные события в разных странах, результаты. Национальные идеи и образование единых государств в Германии (1871 г.) и Италии (1861 г.): причины, основные события и результаты (Итальянское королевство и Германская империя). Роль О. фон Бисмарка (особенности личности и политических взглядов). Роль Д. Гарибальди. Борьба народов Юго-Восточной Европы за независимость от Османской империи и образование национальных государств. Ускорение модернизации и формирование индустриального общества в ведущих европейских странах. Социальный реформизм во второй половине XIX в.: расширение избирательных прав, появление профсоюзов рабочих и рост их влияния. Рост общественных противоречий: парламентская борьба в Англии, Парижская коммуна, социал-демократическая партия Германии.

*Тема 3: Страны Америки в конце XVIII - начале XX века*

США в XIX в. модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн - президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США: империализм и вступление в мировую политику. Особенности экономического развития страны после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

*Тема 4: Азия и Африка в XIX- начале XX века*

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстание гереро и готтентотов.

*Тема5: Мир в  XIX- начале XX в.*

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны – пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Интернационал

**ИСТОРИЯ РОССИИ XIX в.**

*Тема 1. Россия в первой половине XIX века*

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй. Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.

Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

Внутренняя политика в 1815—1825 гг. Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения. Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. IIIотделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826—1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828 — 1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Общественное движение 30—50-х гг. Особенности общественного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны .

Образование и наука. Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. X. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество. Культура первой половины XIX в. Особенности и основные стили в художественной культуре. Романтизм, классицизм, реализм. Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. Критический реализм. Драматургические произведения. Театр. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. Живопись. Архитектура. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

*Тема 2. Россия во второй половине XIX века*

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права .Либеральные реформы 60—70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис - Меликова.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х—начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков. Народнические организации второй половины 1860-х—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М.Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80—90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. X. Бунге. Экономическая политика И. А. Выш-неградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства. Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80—90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Развитие образования, искусства и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Назревание революционного кризиса в Российской империи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Предметные УУД**

**История Древнего мира**

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять,в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков**

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени**

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Новейшая история**

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

• использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

• анализировать информацию из исторических источников − текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

• систематизироватьисторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;

• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ — начале XXI в.;*

• *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

• *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ — начале XXI в.*

Личностные УУД:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России.

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным н их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

• *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

• *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

• *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

• *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

• *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

• *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

• *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

• *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

• *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

• *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

• *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

• *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

• *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

• *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности;*

• *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *основам рефлексивного чтения;*

• *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*

• *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*

• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*

• *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

• *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

**Создание письменных сообщений**

Выпускник научится:

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

**Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

Выпускник научится:

• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами задания*

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

• выступать с аудиовидеоподдержкой;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность научиться*:

*• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);*

• *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*

• *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*

• *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

**Поиск и организация хранения информации**

Выпускник научится:

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

• моделировать с использованием средств программирования;

• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

• *использовать догадку, озарение, интуицию;*

• *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

• *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

• *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

• находить в тексте требуемую информацию;

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста *Выпускник получит возможность научиться*:

• *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

• откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *находить способы проверки противоречивой информации;*

• *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Проверочных работ** |
| 5 класс. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 часов) | | | |
|  | Введение. Знакомство с историей | 3 |  |
| Часть I. Жизнь первобытных людей (6 ч.) | | | |
|  | Первобытные собиратели и охотники | 3 |  |
|  | Первобытные земледельцы и скотоводы | 3 | 1 |
| Часть II. Древний Восток (18 ч.) | | | |
|  | Древний Египет | 6 |  |
|  | Западная Азия в древности | 7 |  |
|  | Индия и Китай в древности | 5 | 1 |
| Часть III. Древняя Греция (20 ч.) | | | |
|  | Древнейшая Греция | 5 |  |
|  | Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием | 6 |  |
|  | Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии | 5 |  |
|  | Македонские завоевания в IV в. до н.э. | 4 | 1 |
| Часть IV. Древний Рим (21 ч.) | | | |
|  | Рим: от его возникновения до установления господство над Италией | 3 |  |
|  | Рим – сильнейшая держава Средиземноморья | 3 |  |
|  | Гражданские войны в Риме | 4 |  |
|  | Римская империя в первые века нашей эры | 5 |  |
|  | Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи | 2 |  |
|  | Повторительно-обобщающие уроки по теме | 4 | 1 |
|  | **Итого** | **68** | **4** |
| **6 класс (68 часов)** | | | |
| **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (30 ч.)** | | | |
|  | Введение | 1 |  |
| Часть I. Раннее средневековье (11ч.) | | | |
|  | Западная Европа в раннее Средневековье | 5 |  |
|  | Византия и славянский мир | 3 |  |
|  | Арабский мир в VI – XI вв. | 3 |  |
| Часть II. Расцвет средневековья (10ч.) | | | |
|  | Феодальное общество | 4 |  |
|  | Католическая церковь в XI – XIII вв. | 2 |  |
|  | Страны Западной Европы в XI-XIV вв. | 4 |  |
| Часть III. ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (6ч.) | | | |
|  | Страны Западной Европы в XIV-XV вв. | 3 |  |
|  | Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV-XV вв. (3ч.) | 3 | 1 |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ.**  **С древнейших времен до конца XVI в. (38ч.)** | | | |
|  | Введение. Наша Родина – Россия | 1 |  |
|  | Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности | 5 | 1 |
|  | Тема II. Русь в IX – первой половине XII вв. | 11 | 1 |
|  | Тема III.Русь в середине XII – начале XIII вв. | 5 | 1 |
|  | Тема IV. Русские земли в середине XIII – XIV вв. | 10 | 1 |
|  | Тема V. Формирование единого Русского государства | 8 | 2 |
|  | **Итого** | **68** | **4** |
| **7 класс (68 часов)** | | | |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ XVI – XVII вв. (42 ч.)** | | | |
|  | Тема I. Россия в XVI в. | 20 | 1 |
|  | Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых | 20 | 1 |
|  | Повторительно-обобщающие уроки по основным темам курса | 2 | 1 |
| **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (24 ч.)** | | | |
|  | Европа и мир в эпоху Великих географических открытий | 18 | 1 |
|  | Европейские государства в XVI – XVII вв. | 6 | 1 |
|  | Повторение | 2 |  |
|  | **Итого** | **68** | **5** |
| **8 класс (68 часов)**  **НОВАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН (24 ч.)** | | | |
|  | Английская революция XVII в. | 7 | 1 |
|  | Эпоха Просвещения. Время преобразований | 12 | 1 |
|  | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 2 |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по истории Нового времени | 3 | 1 |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ (46 ч.)** | | | |
|  | Введение. У истоков российской модернизации | 2 |  |
|  | Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I | 15 | 1 |
|  | Тема II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. | 6 | 2 |
|  | Тема III. Российская империя при Екатерине II | 10 |  |
|  | Тема IV. Россия при Павле I | 2 |  |
|  | Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 10 |  |
|  | Итоговое повторение | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **68** | **9** |
| **9 класс (68 часов)** | | | |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX в. (43 ч.)** | | | |
|  | Тема I. Россия в первой четверти XIX в. | **11** |  |
|  | Тема II. Россия во второй четверти XIX в. | **9** |  |
|  | Тема III. Россия в эпоху великий реформ | **8** |  |
|  | Тема IV. Россия в 1880 – 1890-е гг. | **7** |  |
|  | Тема V. Россия в начале XX в. | **8** |  |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (25 ч.)** | | | |
|  | Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. | 7 |  |
|  | Строительство Новой Европы. 7 ч. | 7 | 1 |
|  | Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества | 5 | 1 |
|  | Две Америки. | 1 | 1 |
|  | Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма | 3 |  |
|  | Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. | 1 | 1 |
|  | Повторение | 1 |  |
|  | **Итого** | **68** | **4** |

**Примерные критерии к оцениванию устных**

**и письменных ответов по истории**

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:**

— раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;

— изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя

терминологию, факты и аргументы, даты, определения

и др.;

— показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;

— продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

— отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

**Ответ оценивается отметкой «4»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

— в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;

— применялись не все требуемые теоретические знания, умения;

— допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

— допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится** в одном из следующих случаев:

— неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

— имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

— изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

— материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

— не раскрыто главное содержание учебного материала;

— обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

— допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Примерные критерии оценивания творческих**

**работ по истории**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка «2» | Отметка «3» |
| Информация отсутствует или  содержит грубые ошибки.  Способ выполнения работы учеником не определён или выбран  неправильно | Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки,  существенно не искажающие  содержание. В работе использован только один ресурс.  В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя |
| Отметка «4» | Отметка «5» |
| Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более  одного ресурса.  Способ выполнения соответствует заданию. Задание вы-  полнено с консультативной по-  мощью учителя и др.  Грамотное оформление и представление проекта | Информация представлена в  полном объеме, изложена логично. Использовано более двух  ресурсов, источников информации разного вида.  Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно.  Творческое оформление и эмоциональное представление проекта. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Вигасин А. А., Годер Г И., Свенцицкая И. История Древнего Мира. Учебник 5кл.
2. Годер Г. И. История древнего мира. Рабочая тетрадь в 2-х частях
3. История Древнего мира, Интерактивные модели, игры, тренажёры. Электронное пособие 5 класс. М.: Просвещение, 2017 г.
4. Агибалова Ж В., Донской История Средних веков. Под редакцией А. А Сванидзе. Учебник. 6 класс. М.: Просвещение, 2017 г.
5. Крючкова. История Средних веков. Рабочая тетрадь.. 6 класс.
6. Данилов А. А., Косулина Л. Г История России с древнейших времён до конца XVI века. Учебник. 6 класс. М.: Просвещение, 2017 г.
7. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс.
8. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные раз-работки по Новой истории. 1500—1800. 7 класс.
9. Юдовская А. Я., Баранов 77 А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс.
10. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая исто¬рия. История Нового времени. 1800—1900. Поурочные разработки. 8 класс.
11. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 г.
12. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 г.
13. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 г.
14. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 г.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**5 классс**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | | **Тип урока** | **Планируемые результаты в соответствии**  **с ФГОС** | | | | **Дата** |
| **предметные** | **Познавательные** | **метапредметные** | **личностные** |  |
|  | **Введение.** | | Комб | *Ученик учиться* определять значение исторического прошлого; называть и описывать основные виды источников; | Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю | Изучение исторической карты мира Древнегомира | Систематизация собственных знаний о Древнем мире |  |
| **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники 3 часа** | | | | | | | | |
|  | Древнейшие люди | | Комб | Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Изучить прародину человека. Собирательство и охота -основные виды деятельности | о*пределять* цель, проблему в учебной деятельности;  **-***выдвигать* версии;  **-***планировать у*чебную деятельность;  **-***работать* по плану, сверяясь с целью;  -н*аходить* и исправлять ошибки; | *излагать с*воё мнение ( в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.  *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов | Обобщить события, - *формирование* основ социальных компетенций (ценностно- смысловые установки, моральные нормы) |  |
| 1. 3 | Родовые общины охотников и собирателей | | комб | Показать расселение древнейших людей. Изучить особенности совместного ведения хозяйства. | Исследовать с помощью исторической карты географию расселения первобытных людей | Показывать и характеризовать новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты | Выделять признаки родовой общины |  |
|  | Возникновение искусства и религиозных верований. | | комб | Загадки древних пещер. Представления о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей | Выяснение истории наскальной живописи, версии ее происхождения. | умения работать с учебником., а так же работа в малых и больших группах. | Характеризовать верования первобытных людей. |  |
| **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. 3 ч.** | | | | | | | | |
|  | | Возникновение земледелия и скотоводства | комб | Представление о зарождении производящего хозяйства. Зарождение культа. | *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные *рассуждения –* на простом и сложном уровне;  **-***устанавливать* причинно-следственные связи | . - давать определение понятий: первые люди, человек разумный, орудия труда, родовая община;  - описывать условия существования древних людей, давать определение понятиям: религия, искусство, обряд, душа, присваивающее хозяйство;  - | анализировать причины появления неравенства;  - прослеживать последовательность развития орудий труда и занятий человека;  - характеризовать жизнь земледельца, скотовода, ремесленника;  - объяснять исторические термины,;  - работать с исторической картой |  |
|  | | Появление неравенства и знати. | комб | От родовой общины к соседской. Выделение семей. Возникновение неравенства в общине землевладельцев. | анализировать причины появления неравенства; | о*пределять* цель, проблему в учебной деятельности;  **-***выдвигать* версии; выбирать средства достижения цели в группе и *индивидуально*  **-***планировать у*чебную деятельность;  **-***работать* по плану, сверяясь с целью;  -н*аходить* и исправлять ошибки;  - *оценивать* степень достижения цели | *формирование* основ социальных компетенций (ценностно- смысловые установки, моральные нормы |  |
|  | | Значение эпохи первобытности для человечества | комб | Раскрывать смысл понятий: ремесло, ре­месленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, | Охарактеризовать значение первобытности. | Умение работать с картой, доп. источниками | Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. |  |
| **Тема 3. Счет лет в истории 1 ч.** | | | | | | | | |
|  | | Измерение времени по годам | комб | Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь опреде­лять историческое время по ленте времени | Умение определять историческое время по «ленте времени» | Решать исторические задачи и проблем­ные ситуации на счёт времени. | Работа в малой группе, поиск информации в доп. Источниках, СМИ. |  |
| **ТЕМА 4 . Древний Египет 6 ч.** | | | | | | | | |
|  | | Государство на берегах Нила. | ОНЗ | Самостоятельно подготовить темати­ческое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её леген­ды. | Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (  ·готовность в коллективной работе, | Поиск информации в СМИ, Обобщать изученного материала. |  |
|  | | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | комб | Определять центры ремесла и | Определять центры ремесла и | Умение анализировать карту | Выполнение самостоятельной работы с опорой на учебник и доп. литературу. |  |
|  | | Жизнь египетского вельможи. | комб | Управление государством (фараон, чиновники). Фараон-реформатор Эхнатон. | Выделять клю­чевые понятия, которые раскрывают тему урока. | - рассказывать о важных исторических событиях и их участниках;  - осознавать гуманистические традиции и ценности древневосточного общества;  - характеризовать существенные признаки и интересы различных общественных групп;  - высказывать оценочные суждения об исторических явлениях и событиях | Учиться работать в малой группе над об­щим заданием. |  |
|  | | Военные походы фараонов. | комб | Освоение понятий: Во­енные походы. Рабы. | Рассмотреть причины военных походов. Почему они были необходимы для фараонов. | Исполнять роль в соответ­ствии со своеобразием исторического персо­нажа в инсценировке. Подготовить сообще­ние о военных походах Тутмоса III. | Работать с картой в малых группах по единому заданию. |  |
|  | | Религия древних египтян. | комб | Ознакомиться с понятиями: боги и жрецы. Безграничная власть фараона. «Книга мертвых» | Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. | Характеризовать религию древних егип­тян. | Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа |  |
|  | | Искусство древних египтян | комб | Ознакомиться с понятиями: Храмы и пирамиды | Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды | Подготовить презентации в Роwег Роint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). | Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнееги­петских фараонов. |  |
|  | | Письменность и знания древних египтян. | комб | Познания древних египтян. Письмен­ность. | Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. | Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изго­товления папируса. | Составлять короткое сообщение о древне­египетских иероглифах. |  |
|  | | **Достижения древних египтян.** | **комб** | Неограниченная власть фараона. Достижения Древнего Египта (ирригационное хозяйство, культовое каменное строительство) | Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. | Анализировать достижения в земледелии. | Составлять шарады, кроссворды и вы­полнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте |  |
| **ТЕМА 5. Западная Азия в древности 7 часов** | | | | | | | | |
|  | | Древнее Двуречье | комб | Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и за­нятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. | о*пределять* цель, проблему в учебной деятельности;  **-***выдвигать* версии; выбирать средства достижения цели в группе и *индивидуально*  **-***планировать у*чебную деятельность;  **-***работать* по плану, сверяясь с целью; | Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментиро­вать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. | Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. |  |
|  | | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | комб | Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново­вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники го­рода Вавилона. | Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. | Выделять основные понятия парагра­фа (не более пяти), раскрывающие его суть. | Составлять кроссворд по теме урока |  |
|  | | Финикийские мореплаватели. | комб | Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: при­родные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торгов­ли. Финикийский алфавит. | Рассказывать с помощью карты о место­положении Финикии и занятиях её жителей. | Использовать историческую карту, опреде­лять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | Подготавливать короткое сообщение о до­стижениях финикийских ремесленников. |  |
|  | | Библейские сказания | комб | Палестина: расселение евреев, Занятия населения. Религиозные верова­ния. Ветхозаветные сказания. | Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому наро­ду Бог дал такие же законы, как и древним евреям | Объяснять, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. | Изучать по карте и тексту учебника терри­торию расселения древнееврейских Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами |  |
|  | | Древнееврейское царство | комб | Из­раильское царство. Занятия населения. Религиозные верова­ния. Ветхозаветные сказания. | Уметь обобщать инфор­мацию и делать вывод о том, каким пред­ставляли своего царя иудеи. | Выделять в дополнительнов тексте к параграфу главное и второстепен­ное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). | Решать развивающие и проблемные зада­чи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов |  |
|  | | Ассирийская держава | комб | Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. | Перечислять дости­жения ассирийцев в изобразительном искус­стве, металлургии, военном деле. | Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Асси­рийской державы | Работать в малых группах по дифференци­рованным заданиям на понимание и осмыс­ление нового материала. |  |
|  | | Персидская держава «царя царей». | комб | Персидская держава: военные по­ходы, управление империей. | Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию) | Рассказывать кратко легенды о персидских царях | Работать с исторической картой и дополни­тельными источниками по вопросу расшире­ния территории державы |  |
| **Индия и Китай в древности 5 часов.** | | | | | | | | |
|  | | Природа и люди Древней Индии. | обобщение | Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. | Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. | Объяснять, каких животных почитали индийцы и поче­му | Показывать на карте основные географиче­ские объекты Древней Индии. |  |
|  | | Индийские касты. | комб | Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникно­вение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. | Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брах­маны — хранители знаний. Сравнивать ос­новные положения брахманизма и буддиз­ма | Составлять простой план пунктов пара­графа по выбору. | Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев |  |
|  | | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | комб | Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятель­ность населения. Религиозно-философские учения (конфуцианство). | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специ­ально | Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали боль­шое значение воспитанию учтивости | Работать по специ­ально разработанным рабочим картам в со­ответствии с регламентом |  |
|  | | Первый властелин единого Китая. | комб | Создание объединенного государства. Импе­рии Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.  Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. | Рассказывать об отношениях Китая с со­седями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены | Выделять свое­образие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях | Составлять кроссворды по тематике урока. |  |
|  | | Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру | комб | **Античный мир:** понятие. Карта античного мира. | Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современ­ной картой, объектами на их территории | Перечислять наиболее известные сооруже­ния на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии. | Выполнять задания на понимание, осмыс­ление изученного материала с учётом про­смотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. |  |
| **Тема 7. Древняя Греция 5 ч** | | | | | | | | |
|  | | Греки и критяне. | комб | Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. | Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. | Называть отличительные признаки критской культуры. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный кон­текст. | Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями ра­бочей тетради |  |
|  | | Микены и Троя. | комб | Государства ахейской Гре­ции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. | Показывать на карте местоположение Микен | Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным задани­ям. | На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и на­сколько по сравнению с другими. |  |
|  | | Поэма Гомера «Илиада». | комб | Илиада» и «Одиссея». | Рассказывать легенду о жизни Гомера. | Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». | Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока |  |
|  | | Поэма Гомера «Одиссея». | комб | Илиада» и «Одиссея». | В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. | Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея | Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. |  |
|  | | Религия древних греков. | комб | Объяснять связь между явлениями приро­ды и греческими богами | Давать нравствен­ную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков | Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков.». | Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка |  |
| **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием 6 ч.** | | | | | | | | |
|  | | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | комб | Греческие города-государства: политический строй, арис­тократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. | Находить на карте и устно комментиро­вать положение Аттики, занятия её населе­ния. | Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом | Перечислять преимущества грече­ского алфавита по сравнению с финикий­ским. |  |
|  | | Зарождение демократии в Афинах | комб | Афины: утверждение демократии. За­коны Солона, реформы Клисфена. | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы наро­да | Сравнивать законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | Давать оценку по­ступкам Солона, его противникам и единомышленникам. |  |
|  | | Древняя Спарта | комб | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспита­ние. Организация военного дела | Показывать на карте и рассказывать о ме­стоположении Спарты | Характеризовать основные группы населения и их положение | Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев |  |
|  | | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. | комб | Великая греческая колонизация. | Объяснять причины греческой колони­зации, её географию. | Выделять общее, что связывало греческие колонии | Сравнивать финикийскую и греческую территории коло­низации. Комментировать наряд грека. |  |
|  | | Олимпийские игры в древности | комб | Спортивные состязания; Олимпийские игры. | Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» | Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени | Использовать мультимедиаресурсы для подготовки со­общения на уроке |  |
|  | | Победа греков над персами в Марафонской битве |  | Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. | Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. | Рассказывать о под­виге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне | Использовать информацию ви­деофильма, электронных изданий, презента­ций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. |  |
|  | | Нашествие персидских войск на Элладу. | комб | Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. | Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне | Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. | Инсценировать события одного из сражений. Использовать инфор­мацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:  - о создании военного флота;  - о Фермопильском сражении;  - о Саламинской битве. |  |
| **Тема 9. Возвышение Афин в V в. До н.э. и расцвет демократии. 5 ч.** | | | | | | | | |
|  | | В гаванях афинского порта Пирей | ОНЗ | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. | Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека | Характеризовать поло­жение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. | Использовать информацию видео­фильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях. |  |
|  | | В городе богини Афины | комб | Культура Древней Греции. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. | Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин |  | Создавать короткую презентацию в Роwег Роint об одном из храмов Акрополя совместно с Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). |  |
|  | | В афинских школах и гимнасиях. | комб | Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая фи­лософия. Школа и образование. Литература. | Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каж­дой из школ. | Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно изла­гать мысли | Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. |  |
|  | | В афинском театре | комб | Культура Древней Греции. Театр. | Объяснять причины особой любви гре­ков к представлениям | Называть отличи­тельные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона | Оценивать роль современного театра для общества. |  |
|  | | Афинская демократия при Перикле | комб | Афинская демократия при Перикле. | Самостоятельно подготавливать темати­ческие сообщения по выбору | Называть за­слуги Перикла в восстановлении и процвета­нии Афин | Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократиче­ских преобразованиях во время руководства полисом Перикла |  |
| **Тема 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э. 4 ч.** | | | | | | | | |
|  | | Города Эллады подчиняются Македонии. | комб | Пелопонесская война. Возвышение Македонии.  Период эллинизма. Македонские завоевания. | Показывать на карте и объяснять место­нахождение Македонии. Характеризовать по­литические методы Филиппа Македонского. | Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских | Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции |  |
|  | | Поход Александра Македонского на Восток. | комб | Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллин  истические го­сударства Востока. | Используя карту и её легенду, рассказы­вать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток | Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствова­ла победам А. Македонского | Оценивать по­ступки А. Македонского, его противников |  |
|  | | В Александрии Египетской | комб | Культура эллинистического мира. | Показывать на карте госу­дарства, образовавшиеся в ходе распада дер­жавы. | Называть причины распада державы А. Македонского. | Рассказывать об Александрии — цен­тре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины. |  |
|  | | Повторение по разделу 3 «Древняя Греция». | комб | **Античный мир:** понятие. Карта античного мира | Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, ме­сто сражения, имя стратега, завоевателей Греции. | Объяснять значение понятий: демо­кратия, стратег, оратор, спартанское воспи­тание, Олимпийские игры | Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии |  |
| **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. 18 ч.** | | | | | | | | |
|  | | Древнейший Рим. | ОНЗ | Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей | Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции | Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. | Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формиро­вания устойчивых представлений о Древнем Риме |  |
|  | | Завоевание Римом Италии. | комб | Завоевание Римом Италии. | Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоёванные Римом | Характеризовать Римскую республику и при­чины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром | Сравнивать территориальные при­обретения Рима во II и III вв. до н. э. |  |
|  | | Устройство Римской республики | комб | Называют основные органы управления, их функции, способ формирования, дают определение понятия аристократическая республика | | Сравнивают устройство Римской республики с греческим полисом. | Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формиро­вания устойчивых представлений о Древнем Риме |  |
|  | | Карфаген – преграда на пути к Сицилии. | комб | Называют причины, хронологию основных событий, итоги войны, работают с опорной схемой, обобщают и делат выводы.  Характеризуют и оценивают цели, поступки Ганнибала. Перечисляют причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. | | | |  |
|  | | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземно-морье | комб | Называют причины, хронологию основных событий, итоги войны, работают с опорной схемой, обобщают и делают выводы.  Описывают по рисунку триумф. Составляют простой план параграфа. | | | |  |
|  | | Рабство в Древнем Риме | комб | Дают определение понятию рабство, рассказывают о положениеи рабов. Объясняют причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.  Умеют работать в малых группах, составляют рассказ от имени рабов, выполнявших разные виды работ. | | | |  |
|  | | Земельный закон братьев Гракхов | комб | Объясняют причины проведения земельной реформы Тиберия Гракха в Риме, называют основное содержание и значение реформы.  Высчитывают сколько лет римляне жили в мире. Оценивают поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян. | | | |  |
|  | | Восстание Спартака | комб | Называют причины, основные события, их хронологию, итоги восстания, лидера восстания.  Составляют рассказ от имени Спартака, сенатора Красса. | | | |  |
|  | | Единовластие Цезаря | комб | Дают определение понятия диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели.  Анализируют поступки и действия Ю.Цезаря. Объясняют позиции Красса, Помпея и сената в отношении Юлия Цезаря. | | | |  |
|  | | Установление империи | комб | Дают определение понятия империя,называют дату установления империи в Риме.  Сопоставляют действия Антония и Октавиана в борьбе за власть.  Объясняют причины завершения | | | |  |
|  | | Соседи Римской империи | комб | Показывают на карте территории расселения народов, попавших под власть империи.  .  Рассказывают о племенах- соседях Римской империи и их взаимоотношениях.  Комментируют иллюстрации на страницах учебника. Составляют задания, вопросы, обмениваются ими | | | |  |
|  | | Рим при императоре Нероне | комб | Осуществляют отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме.  Анализируют причины крайнего своеволия Нерона. | Используют различные средства и источники информации | | |  |
|  | | Первые христиане и их учение | комб | Рассказывают об условиях появления христианского учения.  Комментируют и оценивают комплекс моральных норм христиан. Объясняют причины их актуальности в наши дни. | | | |  |
|  | | Расцвет Римской империи во II в. | комб | Сравнивают положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризуют период правления императора Траяна.  Рассказывают о достижении империи во 2 в. н.э.  Выделяют причины ослабления империи и перехода к обороне границ. | | | |  |
|  | | Вечный город и его жители | комб | Аргументированно доказывают смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». | | | |  |
|  | | Римская империя при Константине | комб | Дают определение понятию колоны, называют признаки распада рабовладельческого строя и условия зарождения новых общественных отношений, причины распада империи.  Комментируют последствия утверждения христианства государственной религией.  Составляют рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу. | | | |  |
|  | | Взятие Рима варварами | комб | Называют причины раздела империи на две части. Рассказывают об исторических деятелях и их поступках.  Оценивают поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей.  Высказывают предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую Империю. | | | |  |
|  | | Итоговое повторение | комб | Показывают на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводят легенды и их нравственный контекст.  Приводят примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывают и показывают достижения Рима в разных областях жизни, повседневности.  Решают кроссворды, проблемные задания. | | | |  |
|  | |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока/**  **количество часов** | **Дата**  **проведения** | **Тема**  **урока** | **Планируемые результаты** | **Тип**  **урока** |
| **Введение (1ч.).** | | | | |
|  |  | Введение. Что изучает история Средних веков. Живое Средневековье. | Ознакомить учащимися с хронологическими и географическими границами средневековья; дать представление о своеобразии путей исторического развития стран и народов. | Вводная лекция с элементами беседы |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ** | | | | |
| **Раздел I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (11ч.)** | | | | |
| **Глава I. Западная Европа в V - XI вв. (5ч.)** | | | | |
|  |  | Великое переселение народов. Образование варварских государств. | Показывать на исторической карте территории расселения германских племен на территории Западной Римской империи; описывать образ жизни, быт германских племен | Урок открытия нового знания |
|  |  | Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII в. | Уч-ся должны знать, как формировалось раннефеодальное гос-во, его функции. Процесс превращения церкви в могущественную политическую и экономическую организацию.  Понятия: династия, сборник законов, граф, земледельцы, феодалы, император, империя, священник, проповедь, вера, архиепископ, папа, духовенство, миря  не, монастырь, аббат, келья, грехи, папская область. | Урок общеметодологической направленности |
|  |  | Христианская церковь | Описывать устройство христианской церкви, давать определение понятий;  Систематизировать материал в таблицу: высказывать суждения о роли Христианской церкви в данный период. | Урок общеметодологической направленности |
|  |  | Складывание феодальных отношений в странах Западной Европы | Описывать занятия и образ жизни разных социальных слоев ранне-феод. общества. | Урок общеметодологической направленности |
|  |  | Западная Европа в IХ-ХI в. | Показывать на исторической карте направления походов норманнов на территорию Священной Римской империи.  Сравнивать полит власть короля и крупных феодалов, определять роль церковной власти. | Урок рефлексии |
| **Глава II. Византия и славянский мир (3ч.)** | | | | |
|  |  | Византийское тысячелетие | Предметные: называть существенные признаки полит. Устройства Византии.  Метапредметные: высказывать и аргументировать свое мнение. | Урок общеметодологической направленности |
|  |  | Образование славянских государств. | Предметные:  Показывать на исторической карте славянские гос-ва.  Метапредметные:  Сравнивать образ жизни германцев и славян, определять характерные черты процесса создания Великоморавийского, Чешского и Польского гос-в.  Творческий: высказывать и аргументировать свое отношение к деятельности и личности Крирлла и Мефодия. |  |
|  |  | Культура Западной и Центральной Европы в V-XI вв. | Репродуктив: называть существенный черты представлений средневекового человека о мире.;  Продуктивный:  составлять описание средневековых памятников: храмов, произвед. искусств и литературы; сравнивать современное. обучение со средневековым |  |
| **Глава III. Арабский мир в VI - XI вв. (3ч)** | | | | |
|  |  | Арабский халифат и его распад | Репродуктив.: показывать на исторической карте территорию проживания арабов и территорию Арабского халифата; называть основные события истории халифата.  Продуктив.: объяснять причины воен. Успехов арабов и причины распада халифата; охарактеризовать памятники арабской культуры и ее влияние на европейскую культуру  Творческий:  На основе доп.лит-ры подготовить сообщения. | Урок общеметодологической направленности |
|  |  | Возникновение ислама | Репродуктив.: давать определение понятий: называть имя основателя ислама.  Продуктив.: характеризовать причины и процесс возникновения и распространения исламской религии; сравнивать религиозные представления мусульман и христиан. | Урок освоения нового знания |
|  |  | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Раннее Средневековье» | Систематизация и обобщение изученного материала | Урок развивающего контроля |
| **РАЗДЕЛ II. РАСЦВЕТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (10 ч.)** | | | | |
| **Глава IV. Феодальное общество (4ч).** | | | | |
|  |  | Крестьяне и сеньоры | ***Репродуктивный уровень:***  Описывать занятия и образ жизни крестьян; характеризовать основные признаки феодального общества.  ***Продуктивный уровень:*** Анализировать исторические явления на примере положения различных сословий.  ***Творческий уровень:*** Составлять рассказ «День феодала», включив в него описание различных сторон жизни данного сословия | Урок общеметодологической направленности |
|  |  | Рыцарство: на войне и у себя дома | ***Продуктивный уровень***: Раскрывать особенности рыцарской культуры.  ***Творческий уровень***: На основе текста учебника и дополнительной исторической литературы оставлять кодекс рыцарской чести | Урок общеметодологической направленности |
|  |  | Возникновение и расцвет средневековых городов | ***Репродуктивный уровень:***  Описывать средневековый город; называть характерные черты политического устройства средневекового города..  ***Продуктивный уровень***:  Раскрывать причинно-следственные связи на примере процесса возникновения и роста городов; анализировать фрагмент исторического документа. | Урок общеметодологической направленности |
|  |  | Ремесло и торговля в средневековой Европе | ***Репродуктивный уровень***: описывать занятия и образ жизни городских ремесленников и купцов.  ***Продуктивный уровень:***  Характеризовать роль ремесленных цехов в развитии средневекового производства, раскрывать особенности ведения средневековой торговли, сравнивать положение различных слоев общества на примере городского населения. |  |
| **Глава V. Католическая церковь в XI-XIII вв. (2ч)** | | | | |
|  |  | Католическая церковь: путь к вершине могущества | Продуктивные: знать особенности религиозных верований католической церкви;  Репродуктивные: Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Личностные: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность |  |
|  |  | Крестовые походы | Предметные: Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками; Метапредметные: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Личностные: освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека; воспитание уважения к историческому наследию. | Урок открытия нового знания |
| **Глава VI. Страны Западной Европы в XI-XIV вв. (4ч)** | | | | |
|  |  | Франция: объединение страны | Предметные: воспитание уважения к историческому наследию.  Метапредметные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Личностные: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность. | Урок общеметодологической направленности |
|  |  | Англия: от норманнского завоевания до парламента | Предметные: развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию.  Метапредметные: строить логическое рассуждение.  Личностные: уважение прав и свобод человека. |  |
|  |  | Германия в XII-XIV вв. | Предметные: знать особенности, даты развития Германии.  Метапредметные: представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы.  Личностные: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека |  |
|  |  | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Расцвет Средневековья» |  | Урок развивающего контроля |
| **Раздел III. ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (8ч.)** | | | | |
| **Глава VII. Страны Западной Европы в XIV-XV вв. (3ч.)** | | | | |
|  |  | Крестьянские восстания во Франции и Англии. | Предметные: умение извлекать из исторических источников информацию о восстаниях во Франции и Англии.  Метапредметные: анализировать и обобщать факты.  Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. |  |
|  |  | Столетняя война | Предметные: меть работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками.  Метапредметные: владение устной монологической контекстной речью.  Личностные: уважение к культуре других народов, толерантность. |  |
|  |  | Усиление королевской власти во Франции и Англии | Предметные: умение работать с разными источниками информациями.  Метапредметные: смысловое чтение;  Личностные: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека |  |
| **Глава VIII. Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV-XV вв. (3ч.)** | | | | |
|  |  | Гуситское движение в Чехии | Предметные: уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний.  Метапредметные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  Личностные: способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе. | Урок общеметодологической направленности |
|  |  | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | Предметные: уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду.  Метапредметные: владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией.  Личностные: уважение прав и свобод человека; |  |
|  |  | Повторение, обобщение и систематизация знаний курса | Метапредметные: формулировать и обосновывать выводы. | Урок развивающего контроля |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ** | | | | |
|  |  | Введение. Наша Родина – Россия (1ч) | Предметные: использовать текст исторического источника при ответе на вопрос; применять исторический понятийный аппарат; доказывать, что история России является частью мировой истории.  Метапредметные: организовывать учебное сотрудничество; определять последовательность промежуточных целей с учетом поставленных задач.  Личностные: развивать мотивацию изучения нового материала. | Урок открытия нового знания |
| **Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч.)** | | | | |
|  |  | Древние люди и их стоянки на территории современной России | **Предметные:** раскрытия общего и особенного в развитии прошлого восточных славян.  **Метапредметные:** формулировать и обосновывать выводы;  **Личностные:** осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; | Урок общеметодологической направленности |
|  |  | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | **Предметные:** давать краткое описание жизни древнейших людей; называть основные занятия;  **Метапредметные:** Применять различные виды публичных выступлений; использовать иллюстрации и карты в своем рассказе.  **Личностные:** давать нравственно-этическую оценку. | Урок открытия нового знания |
|  |  | Образование первых государств | **Предметные:** характеризовать на основе карты территорию расселения; называть причины увеличения численности населения Восточной Европы;  **Метапредметные:** использовать словари и энциклопедии для решения учебных задач; использовать элементы причинно-следственного анализа;  **Личностные:** способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе. | Урок общеметодологической направленности |
|  |  | Восточные славяне и их соседи | **Предметные:** сравнивать климатические условия Западной и Восточной Европы; Раскрывать связи между климатическими условиями и социально-экономическим развитием;  **Метапредметные:** систематизировать информацию, определять информационную ценность источника;  **Личностные:** освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека | Урок открытия нового знания |
|  |  | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | **Метапредметные:** формулировать и обосновывать выводы. | Урок развивающего контроля |
| **Глава II. Русь в первой половине IX – начале XII вв. (11 ч.)** | | | | |
|  |  | Первые сведения о Руси | **Предметные:** определять хронологические рамки; перечислять различные версии событий;  **Метапредметные:** развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение.  **Личностные:** осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи | Урок общеметодологической направленности |
|  |  | Становление Древнерусского государства | **Предметные:** развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию;  **Метапредметные:** умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение  **Личностные:** осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи. | Урок открытия нового знания |
|  |  | Становление Древнерусского государства | **Предметные:** формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.  **Метапредметные:** умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения.  **Личностные:** осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи. | Урок открытия нового знания |
|  |  | Правление князя Владимира. Крещение Руси | **Предметные:** умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике князя;  **Метапредметные:** способность решать творческие задачи;  **Личностные:** осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Урок открытия нового знания |
|  |  | Русское государство при Ярославе Мудром | **Предметные:** умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории древнерусской народности; **Метапредметные:** умение строить логическое рассуждение, умозаключение;  **Личностные:** осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи. | Урок открытия нового знания |
|  |  | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | **Предметные:** объяснять причины княжеских междоусобиц; применять понятийный аппарат; определять исторические процессы и события во времени;  **Метапредметные:** осознанно использовать средства коммуникации в соответствии с задачей;  **Личностные:** формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России. | Урок рефлексии |
|  |  | Общественный строй и церковная организация на Руси | **Предметные:** соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;  **Метапредметные:** способность решать творческие задачи;  **Личностные:** развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира. | Урок открытия нового знания |
|  |  | Культурное пространство Европы и культура Руси | **Предметные:** соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;  **Метапредметные:** способность решать творческие задачи;  **Личностные:** развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира. | Урок рефлексия |
|  |  | Повседневная жизнь населения | **Предметные:** соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;  **Метапредметные:** способность решать творческие задачи;  **Личностные:** развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира. | Урок открытия нового знания |
|  |  | Место и роль Руси в Европе | **Предметные:** соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;  **Метапредметные:** способность решать творческие задачи;  **Личностные:** развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира. | Урок общеметодологической направленности |
|  |  | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в первой половине IX – начале XII вв.» |  | Урок развивающего контроля |
| **Глава III. Русь в середине XII – начале XIII вв. (5 ч.)** | | | | |
|  |  | Политическая раздробленность на Руси | **Предметные:** формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;  **Метапредметные:** умение определять понятия, устанавливать аналогии. | Урок общеметодологической направленности |
|  |  | Владимиро-Суздальское княжество | **Предметные:** уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду;  **Метапредметные:** составлять тезисы; Личностные: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов. | Урок открытия нового знания |
|  |  | Новгородская республика |
|  |  | Южные и юго-западные русские княжества |
|  |  | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в середине XII – начале XIII вв.» |  | Урок развивающего контроля |
| **Глава IV. Русские земли в середине XIII – начале XIV вв. (10 ч.)** | | | | |
|  |  | Монгольская империя и изменение политической карты мира | **Предметные:** объяснять причины возникновения Монгольской империи; оценивать последствия монгольских завоеваний;  **Метапредметные:** организовывать учебное сотрудничество; формулировать новые задачи учебной деятельности; составлять план действий;  **Личностные**: формировать и развивать познавательный интерес к истории России. | Урок открытия нового знания |
|  |  | Батыево нашествие на Русь | **Предметные:** овладение знанием об историческом пути Руси в середине XIII – XIV вв.;  **Метапредметные:** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; устанавливать аналогии, классифицировать;  **Личностные:** формировать уважительное отношение к историческому наследию. | Урок открытия нового знания |
|  |  | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | **Предметные:** объяснять историческое значение побед русского народа над немецкими и швецкими рыцарями;  **Метапредметные:** организовывать учебное сотрудничество; воспринимать текст с учетом поставленной задачи;  **Личностные:** оценивать исторические события и роль личности в истории. | Урок общеметодологической направленности |
|  |  | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура | **Предметные:** использовать текст исторического источника для ответа на вопрос; объяснять особенности ордынского владычества на Руси;  **Метапредметные:** формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; владеть основами самоконтроля, самооценки;  **Личностные:** формировать и развивать познавательный интерес к истории России. | Урок общеметодологической направленности |
|  |  | Литовское государство и Русь | **Предметные:** характеризовать политическое устройство Литовского государства; применять понятийный аппарат;  **Метапредметные:** организовывать учебное сотрудничество; аргументировать свое мнение; выстраивать алгоритм действий;  **Личностные:** оценивать различные версии исторического развития. | Урок общеметодологической направленности |
|  |  | Усиление Московского княжества | **Предметные:** использовать текст параграфа при ответе на вопросы; объяснять причины объединения русских земель вокруг Москвы;  **Метапредметные:** находить в тексте информацию, необходимую для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи;  **Личностные:** формировать российскую гражданскую идентичность. | Урок открытия нового знания |
|  |  | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | **Предметные:** объяснять причины объединения русских земель вокруг Москвы; применять понятийный аппарат;  **Метапредметные:** формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия; составлять план действий; осуществлять контроль своей деятельности;  **Личностные:** формировать и развивать российскую идентичность, патриотизм, чувство гордости за своих предков. | Урок открытия нового знания |
|  |  | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII –XIV вв. | **Предметные:** овладевать целостными представлениями о культурном пути Руси; оценивать памятники материальной и художественной культуры;  **Метапредметные:** организовывать учебное сотрудничество;  **Личностные:** формировать и развивать познавательный интерес к истории России. | Урок открытия нового знания |
|  |  | Родной край в истории и культуре России | **Предметные:** овладевать целостными представлениями о истории Приморского края и месте его в историческом пути России.  **Метапредметные:** организовывать учебное сотрудничество;  **Личностные:** формировать и развивать российскую идентичность, патриотизм, чувство гордости за своих предков. | Урок открытия нового знания |
|  |  | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русские земли в середине XIII – начале XIV вв.» | **Предметные:** анализировать и обобщать знания по истории Руси в XIII – начале XIV вв. | Урок развивающего контроля |
| **Глава V. Формирование единого Русского государства (9 ч.)** | | | | |
|  |  | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | **Предметные:** определять исторические события, процессы во времени; применять понятийный аппарат; доказывать, что история России является частью мировой истории;  **Метапредметные:** организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; выстраивать алгоритм действий;  **Личностные:** оценивать роли и место Руси в европейской и мировой истории. | Урок общеметодологической направленности |
|  |  | Московское княжество в первой половине XV в. | **Предметные:** выявлять и описывать слои населения, заинтересованные в централизации русских земель;  **Метапредметные:** организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; выстраивать алгоритм действий; устанавливать причинно-следственные связи;  **Личностные:** формировать и развивать познавательный интерес к истории России. | Урок открытия нового знания |
|  |  | Распад Золотой Орды и его последствия | **Предметные:** использовать текст исторического источника для ответа на вопрос; выявлять причины распада Золотой Орды и его последствия;  **Метапредметные:** формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; устанавливать причинно-следственные связи;  **Личностные:** осмысливать социально-нравственный опыт предыдущих поколений. | Урок общеметодологической направленности |
|  |  | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | **Предметные:** определять причины падения ордынского владычества; применять понятийный аппарат; соотносить действия и поступки личности во времени и пространстве;  **Метапредметные:** организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; выстраивать алгоритм действий; устанавливать причинно-следственные связи;  **Личностные:** формировать и развивать познавательный интерес к истории России. | Урок открытия нового знания |
|  |  | Русская православная церковь в XV – начале XVI вв. | **Предметные:** использовать текст исторического источника при ответе на вопрос; объяснять изменения в положении Русской православной церкви и появления ересей;  **Метапредметные:** организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; анализировать материал учебника и доп. материала.  **Личностные:** формировать и развивать познавательный интерес к истории России. | Урок общеметодологической направленности |
|  |  | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | **Предметные:** овладевать целостным представлением о закономерностях развития российского общества; описывать образ жизни;  **Метапредметные:** организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; анализировать материал учебника и доп. материала.  **Личностные:** формировать и развивать познавательный интерес к истории России. | Урок рефлексии |
|  |  | Формирование культурного пространства единого Российского государства | **Предметные:** овладевать целостным представлением о закономерностях развития российского общества; описывать образ жизни;  **Метапредметные:** организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; анализировать материал учебника и доп. материала.  **Личностные:** формировать и развивать познавательный интерес к истории России. | Урок открытия нового знания |
|  |  | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Формирование единого Русского государства» | **Предметные:** актуализировать и обобщить знания по истории России в XV – XVI вв.; соотносить события по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат. | Урок развивающего контроля |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Тип урока** |
| **Введение 1 ч.** | | | | |
|  |  | Вводный урок: от Средневековья к Новому времени | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: Новое время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода |  |
| **Раздел I. История России** | | | | |
| **Тема 1. Россия в XVI веке 20 ч.** | | | | |
|  |  | Мир и Россия в начале  эпохи Великих географических открытий | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;  Работать с исторической картой:  - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;  - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный;  - показывать на карте географические объекты, открытые поморами;  Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;  Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  |
|  |  | Территория, население и  хозяйство России в начале XVI в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;  Работать с исторической картой:  - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в ;  Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;  Решать проблемные задания;  Сравнивать положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике);  Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  |
|  |  | Формирование единых государств в Европе и России | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;  Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III;  Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право;  Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;  Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;  - выделять главное;  Соотносить события российской и европейской истории;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  |
|  |  | Российское государство в  первой трети XVI в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;  Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;  Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века;  Сравнивать российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  |
|  |  | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;  Раскрывать смысл понятий: сейм, острог;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;  Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  |
|  |  | Начало правления Ивана IV | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV;  Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его;  Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;  Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;  Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;  Осуществлять самооценку. |  |
|  |  | Реформы Избранной Рады | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;  Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника);  Выделять характерные черты сословно-представительной монархии;  Составлять фишбоун «Россия – централизованное государство»;  Давать оценку значению реформ Избранной рады;  Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника);  Работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы);  Формулировать и аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50);  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  |
|  |  | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.;  Работать с исторической картой:  - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ;  - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;  Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  |
|  |  | Внешняя политика  России во второй половине  XVI в.: восточное и южное направления | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак;  Работать с исторической картой:  - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;  Работать с текстом учебника, историческими документами:  - составлять сложный план;  - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;  Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  |
|  |  | Внешняя политика  России во второй половине  XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Работать с исторической картой:  - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы;  Работать с текстом учебника, историческими документами:  - сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное;  - показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне;  - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  |
|  |  | Российское общество  XVI в.: «служилые» и «тяглые» | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;  Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;  Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века;  Сравнивать российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  |
|  |  | Народы России во второй половине  XVI в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;  Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси;  Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., делать выводы о…;  Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  |
|  |  | Опричнина | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина;  Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины;  Называть хронологические рамки опричнины;  Работать с исторической картой:  -показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины;  - используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);  Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  |
|  |  | Итоги царствования Ивана IV | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;  Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.):  - занимать определенную позицию в дискуссии;  - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты;  - формулировать контраргументы;  - участвовать в деятельности группы, т.д.  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  |
|  |
|  |  | Россия в конце XVI в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;  Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - решать проблемные задачи;  Соотносить события российской и европейской истории;  Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  |
|  |  | Церковь и государство  в XVI в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»;  Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами;  Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  |
|  |  | Культура и народов России в XVI в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - составлять схему «Литературный жанры XVI в»;  Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира;  Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;  Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  |
|  |  | Повседневная жизнь народов России в XVI в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Сравнивать повседневную жизнь различных народов России;  Рассказывать о том, как складывалась единая культура России;  Приводить примеры культурных связей стран Европы и России;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Решать проблемные задания;  Участвовать в дидактической игре;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  |
| **Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых. 23ч.** | | | | |
|  |  | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;  Раскрывать смысл понятий: шляхта;  Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;  Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  |
|  |  | Смута в Российском  Государстве: причин, начало | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство;  Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;  Называть причины и предпосылки Смутного времени;  Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  |
|  |  | Смута в Российском  Государстве: борьба с интервентами | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять основные понятия темы: интервенция;  Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  |
|  |  | Окончание Смутного времени | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина;  Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;  Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета;  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине);  Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;  Сравнивать Первое и Второе ополчения;  Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  |
|  |  | Экономическое развитие России в XVII в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;  Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;  Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую;  Объяснять значение создания единого Русского государства;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы;  - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;  Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;  Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  |
|  |  | Россия при первых Романовых: перемены в государствен-  ном устройстве | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»  Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;  Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;  Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  |
|  |  | Изменения в социальной структуре российского общества | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»;  Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;  Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства;  Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенстве и городском населении);  Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь;  Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  |
|  |  | Народные движения в XVII в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы;  Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);  Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);  Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их;  Объяснять, почему 17 век называют «бунташным»;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  |
|  |  | Россия в системе  Международных отношений: отношения со странами Европы | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке;  Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой;  Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;  Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  |
|  |  | Россия в системе  Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке;  Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»;  Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681;  Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  |
|  |  | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины  в состав России | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;  Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;  Выделять главное в части параграфа, в параграфе;  Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);  Работать с документом:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  |
|  |  | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха  Никона и раскол | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Называть причины церковной реформы;  Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество;  Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);  Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума;  Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  |
|  |
|  |  | Русские путешественники  и первопроходцы XVII в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их;  Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;  Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор);  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  |
|  |
|  |  | Культура народов России в  XVII в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Называть характерные черты шатрового стиля;  Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;  Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  |
|  |  | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина  мира русского человека в  XVII в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);  Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  |
|  |  | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа  в XVII в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия  в XVII в.» | Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»;  Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ;  Выполнять проблемные задания по истории России данного периода;  Работать в парах;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  |
|  |  | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.» | Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVII в.»4  Осуществлять коррекцию знаний и умений. |  |
|  |  | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-  XVIIв.» | Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;  Принимать участие в групповой работе по данному периоду;  Анализировать результаты работы. |  |
|  |  | Итоговое повторение | Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;  Защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVIв.»; Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  |
|  |
| **Раздел II. История Нового времени 24 ч** | | | | |
| **Тема 3. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма 19 ч.** | | | | |
|  |  | Технические открытия и выход к Мировому океану | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. |  |
|  |
|  |  | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. |  |
|  |
|  |  | Усиление королевской власти в XVI-XVIIвв. Абсолютизм в Европе | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.  Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления. |  |
|  |  |
|  |  | Дух предпринимательства преобразует экономику | Формулируют собственное мнение и позицию.  Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.  Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. |  |
|  |  | Европейское общество в раннее Новое время | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.  Получат возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. |  |
|  |  | Повседневная жизнь | Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Получат возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. |  |
|  |
|  |  | Великие гуманисты Европы | Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры. |  |
|  |
|  |  | Мир художественной культуры Возрождения | Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества. |  |
|  |  | Рождение новой европейской науки | Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Получат возможность научиться:систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки. |  |
|  |  | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.  Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения. |  |
|  |  | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.  Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов. |  |
|  |  | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.  Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники |  |
|  |
|  |  | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса.  Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей. |  |
| **Тема 4. Первые революции Нового времени. Международные отношения 5 ч.** | | | | |
|  |  | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.  Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника. |  |
|  |
|  |  | Итоговое тестирование по теме: «Новая история.1800-1900». | *Научатся* определять термины, изученные в курсе истории Нового времени  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности .  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. | *Урок комплексного применения знаний и умений* |
|  |
|  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **тема** | **Тип урока** | **планируемые результаты** | | | | |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные** | | | **Личностные** |
| **познавательные** | **регулятивные** | **коммуникативные** |
| **1** |  | **2** |  | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7 часов)** | | | | | | | | |
|  |  | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. | *Урок усвоения новых знаний.* | *Научатся* определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация,индустриализация; индустриал. революция; правовое государство; гражданское общество.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | | | | |
|  |
|  |
|  |  | Парламент против короля. Революция в Англии |  | Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия  Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. | | | | |
|  |
|  |  | Путь к парламентской монархии |  | Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. | | | | |
|  |  | Международные отношения в XVI-XVIII вв. |  | Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.  Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий. | | | | |
| **Тема 5. Эпоха Просвещения. Время преобразований 12 ч.** | | | | | | | | |
|  |  | Великие просветители Европы |  | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.  Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. | | | | |
|  |
|  |  | Мир художественной культуры Просвещения. |  | Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Получат возможность научиться: характеризовать достижения культуры эпохи Просвещения и их общественное значение. | | | | |
|  |
|  |  | На пути к индустриальной эпохе |  | Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. | | | | |
|  |
|  |  | Английские колонии в Северной Америке |  | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.  Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. | | | | |
|  |
|  |  | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки |  | Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.  Получат возможность научиться: работать с историческими источниками | | | | |
|  |
|  |  | Франция в XVIII в. Причины и начало французской революции |  | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. | | | | |
|  |  | Французская революция. От монархии к республике. |  | Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.  Получат возможность научиться:анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа. | | | | |
|  |  | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера. |  | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.  Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал | | | | |
| **Тема 6. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации 5 ч.** | | | | | | | | |
|  |  | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации |  | Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.  Получат возможность научиться:раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. | | | | |
|  |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. |  | Объяснять смысл понятия Новое время. Раскрывать сущность происходящих в эту эпоху изменений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Нового времени. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи Просвещения. Защищать проекты, представлять презентации. | | | | |
|  |
|  |
| **История России – 46 часов** | | | | | | | | |
| **Тема 1. Введение. (2 час)** | | | | | | | | |
|  |  | У истоков российской модернизации (Введение). |  | *Научатся*: определять термины:  Периодизация всеобщей истории. *Получат возможность научиться*: Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности.  Называть хронологические рамки изучаемого периода.  Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.  *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | | | | |
|  |
| **Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)** | | | | | | | | |
|  |  | Россия и Европа в конце XVIIвека. | *Урок усвоения новых знаний и умений.* | *Научатся*: определять термины  Лига, гегемония, экспансия  *Получат возможность научиться*:  Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов  *Регулятивные*: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Познавательные*: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  *Коммуникативные*: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Личностные* УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым  общим способам решения задач | | | | |
|  |  | Предпосылки Петровских реформ. | *Комбинированный урок.* | *Научатся*: определять термины  Славяно-греко-латинской академия, политический курс  *Получат возможность научиться*: Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника.  С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын  Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым  общим способам решения задач | | | | |
|  |  | Начало правления Петра I. | *Комбинированный урок.* | *Научатся*: определять термины Гвардия, лавра  *Получат возможность научиться*: Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин,  Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  Личностные УУД:  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | | | | |
|  |  | Великая Северная война 1700-1721 гг. | *Комбинированный урок.* | *Научатся*: определять термины  Империя, конфузия, рекрутские наборы,  *Получат возможность научиться*: Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | |
|  |  | Реформы управления Петра I. | *Урок самостоятельной работы.* | *Научатся*: определять термины  Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал  *Получат* *возможность* *научиться*:  Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.    ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | | | | |
|  |  | Экономическая политика Петра I. | *Комбинированный урок.* | *Научатся*: определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать  *Получат* *возможность* *научиться*: Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия    ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | | | | |
|  |  | Российское общество в Петровскую эпоху. | *Урок применения ИКТ.* | *Научатся*: определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия  *Получат* *возможность* *научиться*: Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | | | |
|  |
|  |  | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | *Урок-беседа.* | *Научатся*: определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор  *Получат* *возможность* *научиться*: Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | | | |
|  |  | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | *Комбинированный урок.* | *Научатся*: определять термины Работные люди, оппозиция  *Получат* *возможность* *научиться*: Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.    ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин  успеха/неуспеха учебной деятельности | | | | |
|  |  | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | *Урок самостоятельной работы.* | *Научатся*: определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм  *Получат* *возможность* *научиться*: Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.  Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | | | |
|  |  | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | *Урок проектной деятельности.* | *Научатся*: определять термины повседневная жизнь, быт  *Получат* *возможность* *научиться*: Составлять рассказ "Один день из жизни"  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | | | | |
|  |  | Значение Петровских преобразований в истории страны. | *Урок-дискуссия.* | *Научатся*: определять термины Модернизация, великая держава  *Получат* *возможность* *научиться*: Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | |
|  |  | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | *Урок применения полученных знаний и умений.* | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Решать проблемные задания;  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | | | | |
| **Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)** | | | | | | | | |
|  |  | Эпоха дворцовых переворотов. | *Уроки усвоения новых знаний и понятий.* | *Научатся*: определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции  *Получат* *возможность* *научиться*: Находить информацию из разных исторических источников.  Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.  Высказывать собственное отношение к событиям  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения  поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | | | | |
|  |
|  |  | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | *Комбинированный урок.* | *Научатся*: определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия  *Получат* *возможность* *научиться*: Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами.  На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | | | |
|  |  | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | *Урок самостоятельной работы.* | *Научатся*: определять термины  Капитуляция, коалиция  *Получат* *возможность* *научиться*: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | | | | |
|  |  | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | *Урок проектной деятельности.* | *Научатся*: определять термины Рыцарство, жуз, лама  *Получат* *возможность* *научиться*: Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | | | | |
|  |  | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | *Урок применения полученных знаний и умений.* | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Решать проблемные задания;  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | | | |
| **Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (10 часов)** | | | | | | | | | |
|  |  | Россия в системе международных отношений. | *Урок усвоения новых знаний и умений.* | *Научатся* определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II *Получат* *возможность* *научиться*: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане    ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями  партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | | | | |
|  |  | Внутренняя политика Екатерины II. | *Комбинированный урок.* | *Научатся*: определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман  *Получат* *возможность* *научиться*: Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.    ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения  поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | | | | |
|  |  | Экономическое развитие России при Екатерине II. | *Урок самостоятельной работы.* | *Научатся*: определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические  Отношения  *Получат* *возможность* *научиться*: На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий    ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | | | |
|  |  | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | *Комбинированный урок.* | *Научатся*: определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне  *Получат* *возможность* *научиться*: Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.    ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | | | | |
|  |  | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. | *Урок применения ИКТ.* | *Научатся*: : определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания  *Получат* *возможность* *научиться*: Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане    ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | | | |
|  |  | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.  *.* | *Урок проектной деятельности* | *Научатся*: Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости  *Получат* *возможность* *научиться*: понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать  её результаты  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.    ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | | | |
|  |  | Внешняя политика Екатерины II. | *Урок самостоятельной работы* | *Научатся*: определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов  *Получат возможность научиться*: Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.  Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий    ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | | | | |
|  |  | Начало освоения Новороссии и Крыма. | *Комбинированный урок.* | *Научатся*: определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора  *Получат возможность научиться*: Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий    ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в  общении и взаимодействии  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | | | |
|  |  | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» | *Урок применения полученных знаний и умений.* | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Решать проблемные задания;  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | | | |
| **Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)** | | | | | | | | |
|  |  | Внутренняя политика Павла I.  *.* | *Урок усвоения новых знаний и умений* | *Научатся*: определять термины Романтический император, генеалогическая схема  *Получат* *возможность* *научиться*: Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.    ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | | | | |
|  |  | Внешняя политика Павла I. | *Урок самостоятельной работы.* | *Научатся*: определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада  *Получат* *возможность* *научиться*: Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | | | | |
| **Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке. (10 часов)** | | | | | | | | |
|  |  | Общественная мысль, публицистика, литература. | *Урок самостоятельной работы.* | *Научатся*: определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары  *Получат* *возможность* *научиться*: Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять  уважение к культуре России.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане    ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | |
|  |  | Образование в России в XVIII веке. | *Урок проектной деятельности.* | *Научатся*: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж  *Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий    ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных задач  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | | | | |
|  |  | Российская наука и техника в XVIII веке. | *Урок работы в группах.* | *Научатся*: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж  *Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий    ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных задач  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | | | | |
|  |  | Русская архитектура в XVIII веке. | *Урок проектной деятельности.* | *Научатся*: определять термины классицизм, барокко  *Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.  Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | | | |
|  |  | Живопись и скульптура. | *Урок самостоятельной работы.* | *Научатся*: определять термины классицизм, барокко  *Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.  Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | | | |
|  |  | Музыкальное и театральное искусство. | *Урок проектной деятельности.* | *Научатся*: определять термины классицизм, барокко  *Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.  Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | | | |
|  |  | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. | *Урок применения ИКТ.* | *Научатся*: определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат  *Получат* *возможность* *научиться*: Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.    ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | | | | |
|  |
|  |
|  |  | Итоговое тестирование за курс 8 класса. | *Урок обобщения и систематизации полученных знаний.* | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | **Тема** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** |
|  |  | | Введение. Индустриальная, социальная, правовая, интеллектуальная перестройка в XIX в. | *Урок усвоения новых знаний.* | *Научатся* определять термины: индустриальное общество, модернизация, индустриализации; гражданское общество.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной.  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. |
| **Тема 1 Россия в первой четверти XIX в. 10 ч.** | | | | | |
|  |  | | Россия и мир на рубеже веков | *Комбинированный урок.* | *Научатся* определять термины: купечество, казачество, классы, сословия, биржы; Научатся давать характеристику социального состава и политического устройства Российской империи на рубеже веков.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию.  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |
|  |  | | Александр I : начало правления. Реформы М.М. Сперанского М.М. | *Комбинированный урок.* | *Научатся давать характеристику исторического деятеля, проводить оценку исторической личности.*  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, осуществляют поиск необходимой информации.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. |
|  |  | | Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг. | *Урок усвоения новых знаний.* | *Научатся*  ***Читать и объяснять историческую карту с опорой на легенду, характеризовать основные направления внешней политики России.***  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации .  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |
|  |  | | Отечественная война 1812 г. | *Комбинированный урок.* | *Научатся*  называть основные события русского французских отношений первой половины XIX вв.  ***Познавательные:*** научатся извлекать информацию при работе с исторической картой. Систематизировать информацию в виде таблицы.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Коммуникативные:*** спосбны представлять информацию в различной форме.  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; |
|  |  | | Заграничный поход русской армии и внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. | *Урок самостоятельной работы* | *Научатся* показывать на карте направления заграничного похода, давать характеристику основным направлениям внешней политики, анализировать достижения и провалы во внешней политике. Выявлять причинно-следственные связи.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. |
|  |  | | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике в 1815 – 1825 гг. | *Комбинированный урок.* | *Научатся* определять термины: Либерализм, консерватизм. Соотносить единичные факты и социальные явления, объяснять причины изменений во внутренней политике.  ***Познавательные:*** сравнивать исторические события и явления, излагать и аргументировать свои суждения.  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. |
|  |  | | Национальная политика Александра I | *Урок проектной деятельности* | *Умение самостоятельно ставить новые задачи посзнавательной деятельности, излагать суждения о последствиях исторических явлений, осуществлять контроль своей деятельности.*  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. |
|  |  | | Социально- экономическое развитие страны в первой честверти XIX вв. | *Комбинированный урок.* | *Характеризовать систему управления Российской империей, группировать исторические факты. Характеризовать условия жизни различных слове общества.*  ***Извлекать информацию из источников разных типов, группировать факты по различным признакам.***  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Коммуникативные:*** спосбны представлять информацию в различной форме.  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. |
|  |  | | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | *Комбинированный урок.* | *Раскрывать предпосылки создания тайных обществ, давать характеристику их программам, сравнивать их.*  ***Структурировать знания, выдвигать гипотезы и их обосновывать. Устанавливать причинно-следственные связи.***  ***Определять основную и второстепенную задач, координировать свои действия в соответствии с целью урока.***  ***Извлекать информацию из различных источников, давать оценку различных событий, аргументоровать собственное мнении.***  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. |
|  |
| **Тема 2. Россия во второй четверти XIX вв. 9ч.** | | | | | |
|  |  | | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | *Урок усвоения новых знаний и умений.* | *Научатся* ставить познавательную задачу под руководством учителя. Называть характерные признаки исторических явлений.  Сравнивать исторические явления. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Извлекать информацию из исторических источников. Объяснять смысл понятий и терминов «кодификация законов», «корпус жандармов». Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров.  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. |
|  |  | | *СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в.* | *Комбинированный урок.* | *Научатся* рассказывать о начале промышленного переворота.  Сравнивать исторические события и явления. Раскрывать смысл исторических событий.  Извлекать информацию из исторической карты  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, Называть характерные, существенные признаки явлений и событий  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей***.***  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. |
|  |  | | ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ПРИ НИКОЛАЕ I | *Комбинированный урок.* | *Научатся* работать с учебной информацией, раскрывать смысл исторических понятий; Рассказывать о движении декабристов; Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Извлекать информацию из исторических источников.  Сравнивать исторические события и явления, составлять таблицы. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы.  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. |
|  |  | | *НАЦИОНАЛЬНАЯ И РЕЛИГИОЗНАЯ ПОЛИТИКА НИКОЛАЯ I. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ОБЛИК СТРАНЫ* | *Комбинированный урок.* | *Научатся. Читать легенду карты,*  *Называть последствия исторических явлений; Называть причины исторических событий. Извлекать информацию из исторических источников.*  *Сравнивать исторические явления. Называть характерные признаки явлений.*  *Извлекать информацию из исторической карты. Называть последствия исторических событий.*  *Работать с историческим документом.*  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения.  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. |
|  |  | | *ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА НИКОЛАЯ I. КАВКАЗСКАЯ ВОЙНА 1817—1864 гг.* | *Комбинированный урок.* | *Научатся Называть причины исторических событий. Называть этапы Кавказской войны.* *Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги. Извлекать информацию из исторической карты.*  *Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги.*  ***Познавательные: Выдвигать и обосновывать версии. Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий и обосновывать версии.***  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |
|  |  | | *КРЫМСКАЯ ВОЙНА 1853—1856 гг.* | *Комбинированный урок.* | *Научатся Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Рассказывать об исторических событиях; Называть причины исторических событии; Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги.*  *Составлять план ответа. Составлять характеристику защитников Севастополя.*  ***Познавательные: Выдвигать и обосновывать версии. Высказывать суждения о значении исторических событий,***  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |
|  |  | | КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.: НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ | *Комбинированный урок.* | *Научатся Называть существенные признаки исторических явлений.*  *Составлять схемы.*  *Читать историческую карту.*  *Сравнивать исторические явления.*  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задач.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |
|  |  | | *КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.: ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ РОССИИ* | *Изучение нового материала* | *Научатся Характеризовать культуру первой половины XIX в.* *Составлять описания памятников культуры первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства. Проводить поиск информации о культуре края, представлять её в устном сообщении*  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Выдвигать и обосновывать версии. Высказывать суждения о значении исторических событий  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. |
|  |  | | *ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО МАТЕРИАЛАМ ГЛАВЫ II* | *Повторительно-обобщающий* | Систематизировать материал главы. Выделять главные события и итоги; Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. |
| **Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ 8 ч.** | | | | | |
|  |  | | *ЕВРОПЕЙСКАЯ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ И ПРЕДПОСЫЛКИ РЕФОРМ В РОССИИ* | *Изучение нового материала* | *Научатся Характеризовать мероприятия правительства по решению крестьянского вопроса; Называть существенные признаки исторических явлений.*  *Сравнивать исторические явления, выявлять общее и различное.*  *Проводить поиск информации в дополнительных источниках, представлять результаты собственной деятельности.*  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем.  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
|  |  | | *АЛЕКСАНДР II: НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ. КРЕСТЬЯНСКАЯ РЕФОРМА 1861 г.* | *Комбинированный* | *Научатся рассказывать об исторических событиях и их участниках. Называть существенные признаки явлений.*  *Называть основные положения Крестьянской реформы. Читать историческую карту с опорой на легенду.*  *Объяснять значение понятий «Редакционные комиссии»,* *«временнообязанные крестьяне», «отрезки», «мировые посредники», «уставные грамоты».*  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей; выдвигать и обосновывать версии  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. |
|  |  | | *РЕФОРМЫ 1860—1870-х гг.: СОЦИАЛЬНАЯ И ПРАВОВАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ* | *Комбинированный урок.* | *Научатся Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Называть существенные признаки явлений.*  *Объяснять причины исторических явлений.*  *Давать оценку историческим событиям*  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Группировать факты.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. |
|  |  | | СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД | *Комбинированный* | *Научатся*  Рассказывать об особенностях промышленного переворота в России; Извлекать информацию из исторической карты. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенный период, привлекая информацию исторической карты.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Выдвигать и обосновывать версии  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |
|  |  | | *ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ПРИ АЛЕКСАНДРЕ II И ПОЛИТИКА ПРАВИТЕЛЬСТВА* | *Комбинированный урок.* | *Научатся Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.* *Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-е гг. Излагать оценки значения народнического движения.*  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные: Выдвигать и обосновывать версии. Применять исторические знания для оценки сущности современных событий***  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) |
|  |  | | *НАЦИОНАЛЬНАЯ И РЕЛИГИОЗНАЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА II. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОПРОС В ЕВРОПЕ И В РОССИИ* | *Комбинированный* | *Научатся Характеризовать национальную политику российского правительства*  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку.  понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. |
|  |  | | *ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА II. РУССКО-ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА 1877—1878 гг.* | *Комбинированный* | *Научатся*  Объяснять причины исторических событий. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.  Рассказывать о дальневосточной политике России.  Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов. Читать легенду карты. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные: Выдвигать и обосновывать версии***  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир. |
|  |  | | *ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО МАТЕРИАЛАМ ГЛАВЫ III* | *Повторительно-обобщающий* | *Научатся приводить оценки исторических событий; Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах; Самостоятельно планировать, контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; работу группы. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку.* |
| **Тема 4. РОССИЯ В 1880—1890-е гг. 7 ч.** | | | | | |
|  |  | | АЛЕКСАНДР III: ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКИ | *Изучение нового материала* | *Научатся*  *соотносить единичные факты и общие явления.*  *Характеризовать внутреннюю политику Александра III.*  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Выдвигать и обосновывать версии.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. |
|  |  | | ПЕРЕМЕНЫ В ЭКОНОМИКЕ И СОЦИАЛЬНОМ СТРОЕ | *Комбинированный* | *Научатся*:  Характеризовать экономическое развитие стран «первого эшелона». Рассказывать о сущности крестьянской общины.  Характеризовать последствия отмены крепостного права; Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.  *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  **Личностные УУД:** осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |
|  |  | | ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ В 1880-х — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1890-х гг. | *Комбинированный* | *Научатся*:  характеризовать общественное движение середины XIX в.; Соотносить единичные исторические факты и общие явления.  ***Регулятивные*:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  ***Познавательные*:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные*:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  ***Личностные* УУД:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым  общим способам решения задач |
|  |  | | ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА III | *Комбинированный урок.* | *Научатся*:  Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Определять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку.  Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.  Характеризовать место, обстоятельства и участников важнейших исторических событий. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России в царствование Александра III. Рассказывать об исторических событиях с опорой на карту.  **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  познавательные: Планировать результаты своей познавательной деятельности.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым  общим способам решения задач |
|  |  | | *КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ИМПЕРИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.* | *Урок проектной деятельности* | *Научатся*:  изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников. Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.  **Регулятивные:** сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность  **Познавательные:** определять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  **Личностные УУД:** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. |
|  |  | | *ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ РАЗНЫХ СЛОЁВ НАСЕЛЕНИЯ В XIX в.* | *Изучение нового материала* | *Научатся*: характеризовать условия и образ жизни, занятия людей.  Рассказывать об условиях жизни населения края в конце XIX в.,  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  ***Коммуникативные:*** Высказывать собственные суждения.  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
|  |  | | *ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО МАТЕРИАЛАМ ГЛАВЫ IV* | *Урок самостоятельной работы.* | *Научатся*:  Обосновывать своё мнение. Определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории и давать им оценку; Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений |
| **РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в. 8 ч.** | | | | | |
|  |  | | *РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв.: ДИНАМИКА И ПРОТИВОРЕЧИЯ РАЗВИТИЯ* | *Изучение нового материала* | *Научатся*: давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать национальный и конфессиональный состав Российской империи в начале XX в. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий.  Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия  ***Познавательные:*** применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. |
|  |  | | *НИКОЛАЙ II: НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ. ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В 1894—1904 гг.* | *Комбинированный* | *Научатся*:  Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различное. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
|  |  | | ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА НИКОЛАЯ II. РУССКО-ЯПОНСКАЯ ВОЙНА 1904—1905 гг. | *Комбинированный* | *Научатся*: излагать суждения о причинах исторических событий; Называть существенные признаки исторических явлений.  Сравнивать исторические явления. Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Объяснять причины поражения России. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов.  Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
|  |  | | *ПЕРВАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ 1905—1907 гг.* | *Комбинированный урок.* | *Научатся*:  Раскрывать причины и характер российской революции 1905— 1907 гг. Извлекать информацию из исторических источников.  Сравнивать исторические явления.  Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.  Объяснять значение понятий «Государственная дума», «кадеты», «октябристы», «социал-демократы». Извлекать информацию из разных источников.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:** Выражают адекватное понимание причин  успеха/неуспеха учебной деятельности |
|  |  | | *СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ П. А. СТОЛЫПИНА* | *Комбинированный* | *Научатся*: Излагать суждения о причинах исторических событий. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогам и значению. Объяснять смысл понятий и терминов «отруб», «хутор», «переселенческая политика».  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
|  |  | | *ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В 1907—1914 гг.* | *Комбинированный* | *Научатся*: Проводить поиск в источниках информации различных типов. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку. Характеризовать национальную политику П. А. Столыпина. Объяснять причины радикализации общественного движения.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:** Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |
|  |  | | *СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ* | *Изучение нового материала* | *Научатся*:  Рассказывать о достижениях культуры первой половины XIX в.  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
|  |  | | *ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО МАТЕРИАЛАМ ГЛАВЫ V* | *Урок применения й и умений.* | *Научатся*:  Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие России в начале XX в. |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 24 ч.**  **Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. 7 ч.** | | | | | |
|  |  | | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. | *Урок усвоения новых знаний.* | *Научатся* определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация,индустриализация; индустриал. революция; правовое государство; гражданское общество.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. |
|  |  | | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | *Комбинированный урок.* | *Научатся* определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |
|  |  | | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | *Комбинированный урок.* | *Научатся* определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |
|  |  | | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. | *Урок проектной деятельности* | *Научатся* выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |
|  |  | | Наука: создание научной картины мира XIX в. | *Комбинированный урок.* | *Научатся* определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм  ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока;  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; |
|  |  | | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. | *Урок самостоятельной работы* | *Научатся* объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. |
|  |  | | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. | *Комбинированный урок.* | *Научатся* определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм**.**  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. |
| **Тема 2. Строительство Новой Европы. 7 ч.** | | | | | |
|  |  | | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | *Урок усвоения новых знаний и умений.* | *Научатся* определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. |
|  |  | | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. | *Комбинированный урок.* | *Научатся* определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия.  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей***.***  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. |
|  |  | | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. | *Комбинированный урок.* | *Научатся* определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. |
|  |  | | Франция: революция 1848г. и Вторая империя. | *Урок применения ИКТ.* | *Научатся* определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. |
|  |  | | Германия: на пути к единству.  *.* | *Урок самостоятельной работы* | *Научатся* анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |
|  |  | | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | *Урок самостоятельной работы.* | *Научатся* объяснять причины раздробленности Италии; оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |
|  |  | | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. |  | *Научатся* определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм**.**  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |
| **Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов)** | | | | | |
|  |  | | Германская империя: борьба за «место под солнцем». | *Урок усвоения новых знаний и умений.* | *Научатся* определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз .  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. |
|  |  | | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | *Комбинированный урок.* | *Научатся* определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |
|  |  | | Франция: Третья республика. | *Урок самостоятельной работы.* | *Научатся* определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
|  |  | | Италия: время реформ и колониальных захватов.  *.* | *Урок самостоятельной работы* | *Научатся* определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти».  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. |
|  |  | | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | *Комбинированный урок.* | *Научатся* определять термины: Национально- освободительное движение, двуединая монархия  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. |
| **Тема 4. Две Америки. 1ч.** | | | | | |
|  |  | | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. | *Урок усвоения новых знаний и умений.* | *Научатся* определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война  Олигархия, резервация  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |
| **Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (3 часа)** | | | | | |
|  | |  | Япония и  Китай: традиции против модернизации. | *Урок усвоения новых знаний.* | *Научатся* определять термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. |
| *Научатся* характеризовать политическое и экономическое развитие Китая в конце XIX века.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. |
|  | |  | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | *Комбинированный урок.* | *Научатся* определять термины: сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
|  | |  | Африка: континент в эпоху перемен. | *Комбинированный урок.* | *Научатся* определять термины: раздел Африки.  ***Регулятивные:*** сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |
| **Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. 1 ч.** | | | | | |
| 67-68 | |  | Международные отношения: дипломатия или войны?  Повторение по теме: «Новая история.1800-1900». | *Урок-практикум.* | *Научатся* характеризовать международные отношения на рубеже веков.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.  *Научатся* самостоятельно работать с вопросами практикума в группах.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. |