

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Артемовского городского округа

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 5 от 28.04.2021г.



«Утверждаю»

Директор школы

Г.А. Гладун

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2021-2026 гг.

Артем

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2021-2026 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУСОШ № 18 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУСОШ № 18 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и
- содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУСОШ № 18 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Здание школы расположено в густонаселённом жилом массиве района бывшей трикотажной фабрики. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов; семьи с детьми ОВЗ и инвалидами. Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров города создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива и нацеливает на тесное сотрудничество и взаимодействие с социальными партнёрами (учреждениями дополнительного образования, Советом Ветеранов города, центральные детские библиотеки, спортивные клубы, ОМВД России, высшие и средние профессиональные учебные заведения) проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Принципы воспитательной работы в школе направлены:

- на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов в рамках реализации ФГОС;
- на совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- на обеспечение здоровьесбережения обучающихся;
- на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории города Артема, Приморского края и истории России, содействует созданию и сохранению традиций военно-патриотического, спортивного направления и детского общественного объединения.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУСОШ № 18- личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний- знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их с танет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и

ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории,

предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания,

сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Уровень	Форма	Пример
Внешкольный	Всероссийские, городские, районные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции.	<p>-спортивно-массовые соревнования -Кросс Нации, всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», «Туристический слет», «Школа безопасности»;</p> <p>-всероссийские акции: «Помоги собраться в школу», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Посылка солдату» «Дети войны»; Акция «Солдатам победы – с благодарностью».</p> <p>Городские акции: ко «Дню матери» , «Дню пожилого человека», «Пешеход на переход!», «Безопасные рельсы», «Молодежь выбирает здоровье!», экологическая акция – «Чистый город», «Дети рисуют мир!», экологическая акция «Сохраним лес живым!»;</p> <p>«День амурского тигра», «Экологический десант»</p> <p>квест- игра – «Знатоки», «Я – исследователь», «В науку шаг за шагом», «Ученик года», «Вундеркинд», «Сказки гуляют по свету»</p>
Школьный	Общешкольные праздники, фестивали, церемонии награждения, трудовые дела	<p>-праздники: «День Знаний», познавательно-развлекательный праздник «Осенний бал», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека» - концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, созданных руками детей, «День учителя - день Самоуправления», «День матери», общешкольные «Дни здоровья» (1 раз в четверть), «Олимпийские игры», «Новый год стучится в двери!», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», «8 Марта», праздник к международному Дню семьи, «Последний звонок»,</p> <p>-фестивали: «Народного творчества», «Созвездие талантов»,</p> <p>- акции: « Сохрани дерево», «День пожилого человека», «Толерантность», акция ко Дню инвалида (познавательно-развлекательные занятия учащихся 11 класса с детьми ОВЗ) благотворительная акция «Ярмарка добра», «Посвящение в кадеты», акции ко Дню Победы, акция «Столовая для пернатых», «Выпускной вечер»;</p> <p>-трудовые дела: «Чистый город», «Трудовой десант», (выполнение трудовых поручений в классе, библиотеке и т. д), «Школа - наш дом!», фестиваль КВН;</p> <p>- познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День российской науки» «День птиц», «День Земли», Фестиваль профессий, акция «Мы выбираем будущее» (к «Международному дню отказа от курения»); «Смотр песни и строя», фестиваль военной песни</p> <p>- церемонии награждения победителей олимпиад и конкурсов</p>

Классный	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.	«Праздник букваря», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», общешкольные классные часы к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы России, «День открытых дверей для будущих первоклассников», общий для школы, но праздник «Вот и стали мы на год взрослей», конкурс «Класс года»
Индивидуальный	Вовлечение по возможности каждого ребенка в КДШ, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы.	-индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков, чтецов », «Никто не забыт, ничто не забыто!», составление портфолио, конкурс «Ученик года» и др.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги ; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера,

дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение
- разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
		<p>-составление карты интересов и увлечений обучающихся;</p> <p>-проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры «Фотография», классного часа «Дом, в котором я живу», «Государство - это мы», конкурса «Фильм о моём классе» и т.д.;</p> <p>- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Ежели вы вежливы», «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др.</p> <p>-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п.</p> <p>-организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы;</p> <p>-установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя - день Самоуправления», «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери!» и др.</p>
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	<p>-наблюдение;</p> <p>-изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками;</p> <p>-использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;</p> <p>-проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.</p>

	<p>Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.</p>	<p>-совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов; -формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.; -сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.; -создание ситуации выбора и успеха.</p>
	<p>Индивидуальная работа с учащимися класса.</p>	<p>-заполнение с учащимися «Портфолио»; -работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога; -проба учащимися различных социальных ролей; участие учащихся в социально значимую деятельность.</p>
	<p>Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.</p>	<p>-контроль за успеваемостью учащихся класса; -контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; -организация учебной взаимопомощи одноклассников.</p>
	<p>Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>- контроль за свободным времяпровождением; -вовлечение детей в объединения дополнительного образования; -делегирование отдельных поручений; - оказание помощи, через социальные службы школы.</p>
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<p>Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.</p>	<p>-посещение учебных занятий; -мини-педсоветы по проблемам класса; -ведение дневника наблюдений; -индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.</p>
<p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</p>	<p>-Индивидуальная работа с семьёй; -Работа с родительским активом; -Работа с родительским коллективом класса.</p>	<p>- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); -привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; -консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога.</p>

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

-Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

-Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

-Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самостоятельного труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

-Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

-Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками

(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других и Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик. Одним из центров воспитательной работы в школе является школьный музей «Память». Деятельность музейного сообщества направлена на изучение, популяризацию знаний о своей малой и большой Родине через краеведческую, поисково-исследовательскую работу по истории школы, жизненного пути её учеников и учителей. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности, формирует социально-значимые знания и опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, даёт возможность для опыта проектной деятельности, расширяет потенциал системы школьных уроков.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастеркласс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, с использованием материалов музея, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения,

высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (школьный виртуальный музей, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра- состязание); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою

деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность Совета «Старшеклассник» школы, объединяющего лидеров классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов учащиеся участвуют в:

• планировании, организации, проведении и анализе общешкольных мероприятий, акций, конкурсов по направлениям:

- *познавательная деятельность* - «Предметные недели», «День птиц», и др.;
- *спортивно-оздоровительная деятельность* - общешкольные «Олимпийские игры», «Спортивные соревнования на приз Деда Мороза» и др.;
- *художественное творчество* - акция «Дети рисуют мир!», фестиваль «Фестиваль народного творчества» и др.;
- *проблемно-ценностное общение* - всероссийские акции, благотворительная «Ярмарка добрых дел», встречи с интересными людьми и др.;
- *краеведческая деятельность* - игра «Путешествие по родному городу и пригородам», праздник к «Международному Дню семьи» и др.;
- *игровая деятельность* - игра «Выборы», «Путешествие по станциям всезнайки», брейн-ринг «Сохраним здоровье»

- организации дежурства в школе: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных, контроль и оценивание дежурного класса и т.д.;
- принятии административных решений, затрагивающих права и интересы школьников: акция «Открытый микрофон», работа школьных СМИ: газета и др.

На уровне классов:

через деятельность Советов классов, из числа активистов класса, временных инициативных групп дела участвуют в: планировании, организации, проведении и анализе классных дел, мероприятий, акций, конкурсов по направлениям; *познавательная деятельность* - игра «Что? Где? Когда?», «Я поведу тебя в музей» и др.; *спортивно-оздоровительная деятельность* - проведение утренней зарядки, физкультминутки на уроках и др.;

художественное творчество - выставки рисунков, поделок, «День матери», и др.;

проблемно-ценностное общение - «День вежливости», «Кинозал» (просмотр и обсуждение кинофильмов) и др.; *краеведческая деятельность* - игра «Путешествие по родному городу», проект «Генеалогическое древо моей семьи» и др.; *игровая деятельность* - проект «Отдыхаем вместе» (во время перемен) и др.

-организации дежурства в классе: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных и т.д.;

-оформлении, благоустройстве классного кабинета: информационное оформление (стенд) классного уголка, игрового уголка, создание цветочных зон, оформление к «Новому году» и др.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-реализация школьниками функций, отвечающими за различные направления работы в классе и школе: выполнение поручений - фотограф, оформитель классного альбома, организатор игр на перемене и т.д.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующий на базе школы Совет старшеклассников - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории сада, уход (работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления

объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки
- интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Детское общественное объединение	Цель	Участники, структура	Система управления	Содержание деятельности
Совет старшеклассников	Воспитание участников объединения через создание условий для свободного развития каждого, раскрытия его творческого потенциала, лидерских качеств, приобретения социального опыта.	Совет старшеклассников объединяет все возрастные группы участников.	Совет старшеклассников объединения разрабатывает стратегию, план работы Совета, содействует участникам объединения в решении вопросов, касающихся деятельности СС, взаимодействует с городским ученическим сообществом Председатель СС руководит работой актива, представляет во всех школьных и внешкольных структурах, выступает с отчетом перед участниками объединения (еженедельные сборы по группам классов, по окончании полугодий учебного года) решает вопросы, связанные с деятельностью Совета старшеклассников	-Организация досуговых мероприятий для детей; - Создание и реализация социальных проектов; -Организация оздоровительных мероприятий; -Организация и проведение добровольческих акций, развитие добровольческого движения;

Совет «Кадетской чести»	Формирование личности, образованной и воспитанной на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, исторических и военно-патриотических традиций, формирование высокой ответственности, дисциплинированности	В состав Совета кадетской чести входят ❖ Заместитель директора по дополнительному образованию ❖ Педагоги дополнительного образования, курирующие работу в кадетских классах ❖ Командиры отделений кадетских классов	Председатель Совета кадетской чести избирается на первом заседании Совета из числа старших кадет. Регламент заседаний кадетской чести - Заседания Совета кадетской чести приходят по мере возникающих вопросов, не реже 1 раза в четверть. - Рассмотрение дел на Совете кадетской чести может рассматриваться как полным составом Совета, так и сокращенным составом Совета (не менее 2/3 состава), при этом решение Совета имеет одинаковую силу при любом его составе. - Дела на заседаниях Совета кадетской чести рассматриваются с соблюдением всех необходимых требований демократической процедуры.	Основные вопросы , рассматриваемые Советом кадетской чести: - Рассмотрение и обсуждение возникающих проблем в кадетских классах - Рассмотрение поведения кадет, проступков, несовместимых с этикой поведения кадет, роняющие кадетскую честь и несовместимые с принципами товарищеской морали и этики поведения, а также нарушения дисциплины - Обсуждение поступающих предложений и замечаний по улучшению работы в кадетских классах
-------------------------	--	--	--	---

Модуль 3.7. «Экспедиции, экспедиции, походы»

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно

значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Виды деятельности	Формы занятий		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
	5-7 классы		
Развитие культуры учебной деятельности обучающегося (Образование – труд для себя и для других). Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений.	Все учебные дисциплины. (Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду) Предметные недели. Участие в олимпиадах по предметам.	Беседы, тренинги «Учеба – вот главная работа», «Учись учиться» и др. Участие в социальных проектах «Школьный дворик», «Чудо клумба «Зоосад» и др. Сюжетно-ролевые игры «Мир профессий»	Участие в городских мероприятиях Цикл экскурсий на предприятия города «Мой выбор». Цикл встреч: «Люди, на которых хотелось бы быть похожими», «Время, события, люди».
	8-9 классы		

	<p>Все учебные дисциплины. (Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду) Предметные недели. Участие в олимпиадах по предметам.</p>	<p>Неделя науки, техники и производства. Мастер-классы «Наши руки не для скуки» Реализация социальных проектов «Школьный двор» и др.</p>	<p>Цикл экскурсий на предприятия города «Мой выбор». Цикл встреч: «Люди, на которых хотелось бы быть похожими», «Время, события, люди». Посещение выставки «Абитуриент - 20...» Посещение «Ярмарки рабочих профессий», «Ярмарки учебных мест». «День открытых дверей» ВУЗов.</p>
<p>Приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p>	5-7 классы		
		<p>Участие в социальных проектах «Посади свое дерево»</p>	
	8-9 классы		
		<p>Участие в работе трудовых объединений при школе. Участие в социальных проектах «Посади свое дерево»</p>	<p>Трудовые десанты, акции, работа в трудовых объединениях в летний период</p>
<p>Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родителей».</p>	5-7 классы		
		<p>Исследовательская деятельность (составление генеалогического древа) Выставка газет, конкурс рисунков «Профессия моих родителей»</p>	
	8-9 классы		
		<p>Исследовательская деятельность (составление генеалогического древа) Выставка газет «Профессия моих родителей»</p>	

Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	5-7 классы		
		Тематические классные часы «История школы» «Выпускники школы»	
	8-9 классы	Встречи с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. Тематические экскурсии в школьный музей «История школы» «Выпускники школы»	

Результаты:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Уровень образования	Содержание профориентационной работы	Формы	Примеры
НОО	Знакомство с многообразием профессионального труда.	Профориентационные игры; Профориентационные квесты; Классные часы, внеурочные занятия; экскурсии на предприятия города	Оформление уголка «Мир профессий»; «Здравствуйте, я новый учитель» - урок-игра в преддверии «Дня учителя»; Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек».

ООО	Развитие личного интереса к профессиональной деятельности. Представление о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.	Профессиональные пробы; Экскурсии на предприятия города; Диагностика обучающихся; Консультирование обучающихся; Участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление уголка «Твой профессиональный выбор»; 2. Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»; 3. Конференции для учащихся 9-х классов: «Мир профессий»; 4. Деловая игра «Ярмарка профессий»; 5. Цикл классных часов «Герои мирного времени»; 6. Участие в проекте «Навигатор профессий»;
СОО	Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств в выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемой деятельности.	Деловые профориентационные игры; Классные часы; Анкетирование, тестирование профессиональной направленности обучающихся; Онлайн тестирование обучающихся; Участие в профориентационных мероприятиях «Службы занятости» города; Участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектах.	Участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия». (профессиональные пробы).

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Школьный вестник» для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Вид, форма деятельности	Участники	Содержание деятельности	Место представления деятельности
школьная газета	разновозрастный редакционный совет: учащиеся 5-11 классов (редакторы, журналисты - корреспонденты, художники-оформители), педагог - куратор - консультант	освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления, деятельности объединений дополнительного образования, материалов по профориентации, размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, фоторабот.	ОО, школьный сайт
школьный медиацентр	разновозрастный состав студии: учащиеся 5-11 классов (журналисты-корреспонденты, редакторы, операторы, монтажёры, ведущие - дикторы), педагог - куратор	создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, тематических видео-роликов, профессиональные пробы в жанрах телевизионной журналистики (видео-интервью, видео-репортажа и др.), информационно-техническая поддержка	ОО, интернет-сообщество, школьный сайт
школьная интернетгруппа	сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьную группу в Инстаграмм	освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки для обсуждения значимых для школы вопросов всеми участниками образовательного процесса.	социальная сеть в Инстаграмм

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление центрального холла (фойе) школы включает в себя:
 - информационный стенд с основными правоустанавливающими документами и сведениями об образовательной организации: лицензия, свидетельство об аккредитации, Устав, схемы учебного процесса. Рядом информация о санитарно-гигиенических условиях, обеспечивающихся в образовательном учреждении. В шаговой доступности находится расписание занятий и объединений дополнительного образования; стенды с основными требованиями при проведении государственной аттестации ООО и СОО;
 - на первом плане в вестибюле находится стенд «Отличники школы»; Стенд спортивных достижений ФСК; стенд, предназначенный для размещения школьной газеты;
 - в центральной зоне вестибюля размещён стенд с портретом президента РФ и символикой (герб, гимн, флаги РФ, Приморского края)
 - в рекреации второго этажа, вблизи кабинета ОБЖ и спортивного зала, расположены информационные стенды по безопасности дорожного движения, пожарной, антитеррористической безопасности;
- стенды посвященные информации истории школы
- стены рекреаций школы, где расположены кабинеты начальных классов оформлены рисунками сказочной и школьной тематики;
- во всех рекреациях созданы уголки комнатных растений;
- благоустройство учебных кабинетов отвечает всем требованиям ФГОС и СанПин: размещение интерактивных досок, проекторов, звукового

оборудования, предметных наглядных пособий (портреты писателей, тематические таблицы, схемы и т.п.). Кроме этого благоустройство классных кабинетов осуществляют классные руководители вместе со школьниками своих классов и их родителями: оформлены классные уголки, установлены шкафы для одежды и обуви детей, обустроены игровые зоны с настольными играми;

- на территории школы находится спортивная площадка для футбола, элементы полосы препятствий, яма для прыжков в длину, беговая дорожка, участок с уличными тренажерами.
- Событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, таких как «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «День матери», «День защитников Отечества» и др.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм :

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности	Сроки участия
Групповой уровень	Управляющий совет школы	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей.	1 раз в четверть
	Общешкольные родительские собрания;	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников.	2 раза в год:
	Собрание с родителями выпускников основной и средней школы	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.	ноябрь, февраль, апрель, май

Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются	1 раз в четверть
Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.	август
Заседание родительского клуба «Формула успеха»	Цикл совместных обучающих занятий с родителями детей с ОВЗ, с УО «Учимся вместе».	1 раз в четверть
День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей	Знакомство с условиями обучения в образовательной организации.	февраль
Заседания семейных клубов	Совместное проведение досуга и общения родителей, педагогов и детей: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Новый год» и др.	1 раз в четверть
Тематические собрания для родителей детей стоящих на различных видах учёта (СОП, ВШУ).	Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений.	2 раза в год
Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий	взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе «Родительский угол», сообщества школы в Инстаграмм: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в WhatsApp	постоянно
Классные родительские комитеты	решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива	1 раз в четверть
Индивидуальные	консультирование родителей по проблемам поведения, для	по необходимости
консультации для родителей классного руководителя	решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	

Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов	консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья	по необходимости
Психолого-педагогические консилиумы	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	1 раз в четверть

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

-Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

-Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно

развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; - качеством профориентационной работы школы; - качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Модуль	Реализация модуля через критерии
Ключевые общешкольные дела	1,2,3,4,5,7
Классное руководство	2,3,4,7
Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование	1,2,3,4,6,7
Школьный урок	1,3,4,5,7
Самоуправление	1,2,3,7
Детские общественные объединения	1,2,3,4,7
Профориентация	1,2,3,7
Школьные медиа	1,2,3,7
Организация предметноэстетической среды	1,2,3,7
Работа с родителями	2,3,5,6,7

Критерии

1. Динамика личностного развития
2. Качество реализуемой в школе совместной деятельности уч-ся и педагогов.
3. Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников
4. Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива

5. Динамика удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания в школе
6. Показатель вовлечённости родителей в совместную деятельность
7. Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе

Способы получения информации (инструмент)

Педагогическое наблюдение

- Анкетирование
- Тестирование
- Сотрудничество с узкими специалистами, родителями
- График активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы
- Собеседование
- Диагностика уровня воспитанности обучающихся
- Социометрия
- Мониторинги обучающихся и родителей

• Модуль «Волонтерство»

- **Задача:** - *Формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, оказание помощи и поддержки окружающим, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;*

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы и на городском, региональном уровнях
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

На базе школы планируется создать следующие волонтерские отряды:

1. *Экологический отряд «Зеленый город»* - работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории.

2. *Отряд волонтеров «ЗОЖ»* - пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, агитбригада «Твой выбор»

3. *Отряд «Поиск»* - сбор, оформление, хранение информации в школьном музее, встречи с ветеранами, запись воспоминаний, составление историй реликвий, уход за воинскими захоронениями, встречи с родителями погибших героев-афганцев и бывших выпускников школы, погибших в иных горячих точках (Сирия).

4. *Отряд «Патриот»* - участие в патриотических мероприятиях.

5. *Отряды ЮИД* - пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками,

6. *Отряд «Юный пожарник»* - пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП.

- **Модуль «Я - гражданин России»**

Задача: Формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;

Модуль «Я – гражданин России» направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно – исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств, неуклонное формирование у подростков любви к своей Родине, уважение национальных символов и святынь, готовность к достойному служению обществу и государству

Модуль «Я – гражданин России» реализуется

В первую очередь через кадетские классы - это классы с дополнительным образованием.

Дополнительные образовательные программы имеют военно- патриотическую направленность и включают в себя различные предметы, ориентирующие кадет на приобретение в будущем профессии военного и на службу на гражданском поприще.

Кадеты получают полные знания по общеобразовательным предметам и предметам кадетского образования. В основной и старшей уровнях кадетского образования введены интегрированные курсы, проводится целенаправленное знакомство кадет с основами военного дела.

- **дополнительное образование** как одна из важнейших частей воспитательного процесса в кадетском классе. Учащиеся занимаются по сформированной для них индивидуальной траектории обучения и воспитания, которая определяется развитием индивидуальных творческих, духовных, физических способностей кадет. В кадетском классе реализуются дополнительные образовательные программы военно-прикладной, общей физической подготовки.

Общая физическая подготовка	1 -9
Основы начальной военной подготовки	1 -9
Строевая подготовка	1 – 9
пулевая стрельба	5 - 9

Спортивная борьба (самбо)	1 -9
Школа бального танца. Хореография	1 -9
Этикет	1 -4
Школа безопасности « Юный спасатель»	5 - 9

Данный модуль реализуется

Уровень	Форма
Внешкольный	Всероссийские, городские, районные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции., гражданско-патриотического направления
Школьный	Общешкольные праздники, фестивали, церемонии награждения, трудовые дела
Классный	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в мероприятиях патриотической направленности: классные часы, экскурсии в музеи, поездки по родному краю
Индивидуальный	Вовлечение по возможности каждого ребенка в КДШ, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы патриотической направленности.

Данный модуль будет полностью реализован при реализации всех остальных модулей, т.к Гражданин отечества – это в первую очередь высокообразованная личность, развитая во всех направлениях- учеба, здоровье, труд, нравственность, милосердие

ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021–2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
Тема воспитательной работы
Гражданин Отечества начинается с гражданина школы

Цель воспитательной работы школы на 2021/2022 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель - ученик - родитель».

Приоритетные направления воспитательной работы на 2021/2022 учебный год:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых
	отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся
Гражданско - патриотическое (гражданско патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человек
Духовно-нравственное (нравственно эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовнонравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Социальное (самоуправление, воспитание, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

ПЛАН РАБОТЫ НА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА

месяцы направления	СЕНТЯБРЬ девиз месяца: «Внимание, дети!»	ОКТАБРЬ девиз месяца: «Жизнь дана на добрые дела»	НОЯБРЬ девиз месяца: «Мы и творчество»	ДЕКАБРЬ девиз месяца: «Новый год у ворот»
Традиции Коллектива	День знаний- 1 сентября Туристический слет. Олимпийские игры.	День учителя – 05.10.2020 Конкурсная программа «Осенний бал». Конкурс поделок «Золотая осень». Подготовка к юбилейному торжественному мероприятию , «Посвящения в кадеты»	День народного единства «Фестиваль народных культур». Школьный конкурс поделок «Сувенир мамы» Подготовка к юбилейному торжественному мероприятию , «Посвящения в кадеты»	Проведение новогодних утренников и концертов.
Самоуправление	Организация органов самоуправления в классных коллективах. Планирование работы на год.	Подготовка и проведение праздничного концерта «День учителя». Выпуск поздравительных газет. Проведение выборов в	Организация органов самоуправления в школе. Выборы президента школы и членов совета.	Подготовка к новогодним мероприятиям. Планирование.

		Думу школы		
--	--	------------	--	--

месяцы направления	СЕНТЯБРЬ девиз месяца: «Внимание, дети!»	ОКТАБРЬ девиз месяца: «Жизнь дана на добрые дела»	НОЯБРЬ девиз месяца: «Мы и творчество»	ДЕКАБРЬ девиз месяца: «Новый год у ворот»
Изучение личности воспитаника	Изучение условий воспитания учащихся в семье (по классам). Обновление социальной карты микрорайона.	Анкетирование «Гражданская зрелость учащихся» 1-11 кл.	Анкетирование 5-х классов – адаптация в школе	Класно-обобщающий контроль классов
Индивидуальная работа с учащимися.	Классные родительские собрания. Планирование работы с учащимися.	Предметные школьные олимпиады. Сбор информации о занятости учащихся во внеурочное время.	Индивидуальные беседы ЗДВР с ребятами «группы риска». Совет профилактики.	Работа со школьной документацией.
Профилактическая работа с «группой риска»	Выявление проблемных детей. Постановка на школьный учет (ЗДВР)	Планирование. Беседа учащихся группы риска с инспектором ОДН. Совет профилактики.	Наблюдение за занятостью детей во внеурочное время. Беседа врача нарколога с «группой риска»	Совет профилактики.
Методическая работа с классными руководителями	Август- педсовет- анализ работы за прошлый год. Организация работы м/о кл. руководителей. Планирование- утверждение	Педсовет –каникулы.	Консультации – как организовать КТД в классе	
Контроль за воспитательной работой в школе	Организация работы кружков и спортивных секций.	Организация ГПД. Проверка планов воспитательной работы.	Контроль проведения кружков и секций.	

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

месяцы направления	СЕНТЯБРЬ девиз месяца: «Внимание, дети!»	ОКТАБРЬ девиз месяца: «Жизнь дана на добрые дела»	НОЯБРЬ девиз месяца: «Мы и творчество»	ДЕКАБРЬ девиз месяца: «Новый год у ворот»
Трудовая	Организация дежурства по школе. Распределение территорий.	Субботник (третья декада).	Неделя чистоты. Подготовка школы к зиме.	Оформление школы к Новому году.
Военно-патриотическая	«День знаний» линейка.- 01.09.2020 День окончания второй мировой войны. Классные часы	День гражданской обороны.	Круглый стол школы «Лидер» по теме: «Патриотизм: обязанность или душевный порыв?». День народного единства. Кл. часы, выставка работ.	12 декабря - день конституции-политинформация. Посвящение в кадеты, юбилейный концерт.
Нравственно-эстетическая	День солидарности в борьбе с терроризмом. До 20.09 - «день амурского тигра»	Школьный конкурс рисунков (1-4 кл.) «Дорогие мои старики». День учителя- концерт. Школьная выставка-конкурс поделок «Золотая осень» городской конкурс поделок. Осенний бал.	Школьный конкурс поделок «Сувенир для мамы» с 6.11 по 10.11 День народного единства, проведение фестиваля народных культур 15.11 Школьный конкурс рисунков ко Дню матери. (20.11-24.11) Концертная программа ко Дню матери 24.11. Подготовка к городскому конкурсу «Игрушка на елку» до 05.12.20	Городской конкурс «Поздравительная открытка с Новым годом». Проведение новогодних утренников (1-4кл.). Проведение новогоднего концерта. Новогодний карнавал (5-7 кл.; 8-11 кл.). Городские новогодние праздники «Новый год встречаем вместе». Декада инвалидов.

месяцы направления	СЕНТЯБРЬ девиз месяца: «Внимание, дети!»	ОКТАБРЬ девиз месяца: «Жизнь дана на добрые дела»	НОЯБРЬ девиз месяца: «Мы и творчество»	ДЕКАБРЬ девиз месяца: «Новый год у ворот»
ЗОЖ	«Олимпийские игры» «Городской турслет». Организация питания в школьной столовой Предупреждение	Соблюдение санитарно-гигиенического режима в школе. Контроль за дежурством по школе.	Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» Тестирование школьников на предмет раннего выявления	Соблюдение санитарно-гигиенического режима в школе. Инструктаж ТБ: поведение на льду, на дорогах, в

	травматизма, инструктаж ТБ в классах. Организация работы спортивных секций. Создание «Паспорта здоровья» Акция «Ромашка безопасности». Проведение тематических занятий и бесед для обучающихся пригласением сотрудника ГИБДД.	Классные часы ,посвященные ЗОЖ. Мероприятия «Жизнь дана на добрые дела» 20.10 СЮТ городские соревнования по пулевой стрельбе (5-6; 7-8; 10 кл.). 29.10 СЮТ соревнования по «Школе безопасности». Полоса препятствий – 1 этап. Городские соревнования по спортивному ориентированию	немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Городские соревнования по баскетболу.	общественном транспорте, на экскурсии. Поведение на Новогоднем карнавале.
Пресс-центр	Выпуск газет «Здравствуй школа»	Выпуск газеты ко Дню учителя. Выпуск газет ко дню пожилого человека.	Выпуск газет ко Дню народного единства. Конкурс рисунков ко дню матери.	Выпуск газет к Новому году
Интеллектуально-познавательная деятельность		Городская интеллектуальная игра «Знатоки».	«Твой мир кино», городское мероприятие, посвященное Году кино (осенние каникулы).	Кубок КВН среди образовательных учреждений.

ПЛАН РАБОТЫ НА ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА

месяцы направления	ЯНВАРЬ девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее!»	ФЕВРАЛЬ девиз месяца: «Я – патриот!»	МАРТ девиз месяца: «В мире прекрасного»
Традиции коллектива		Месячник «Защитника Отечества»	Декада «За милых дам»
самоуправление	Подведение итогов конкурса «Класс года» за 2 четверть. Планирование на 3 четверть. Подготовка линейки начальной школы к дню юного героя-антифашиста.	Проведение месячника Защитника Отечества (отдельный план). Акция «Посылка солдату»- 08.02.- 19.02. Подготовка к 8 марта. Подготовка к конкурсу «Ученик года».	Праздник для учителей. Подведение итогов «Класс года»
	Заседание родительского комитета	Начальная школа – праздник для пап.	Начальная школа- праздник для

Родительский комитет Работа с родителями	«Итоги 1 полугодия» Помощь родителей с в/ч в проведении «А, ну-ка, мальчики».		мам и бабушек.
Профилактическая работа с «группой риска»	Встреча ребят группы риска с инспектором ОДН.	Встреча ребят 1-4 классов с детским врачом Индивидуальные беседы с соц. педагогом по вопросам всеобща.	Проведение индивидуально-профилактических мероприятий для «группы риска» Беседы с сотрудниками ГИБДД 1-4 класс.
Индивидуальная работа с учащимися	Классные часы: 1-4 кл «Человек среди людей». Классные часы: 5-11 кл «Шаг во взрослую жизнь»	Работа в классных коллективах: Уроки мужества Городской конкурс проектов «Я исследователь-2021» - 09.02.	Работа в классах: Уроки добра.
Контроль за воспитательной работой в школе	Итоги ВР в первом полугодии. Скрытая профилактика вредных привычек. Классно-обобщающий контроль классов.	Проверка состояния спортивно-массовой работы в школе, ОБЖ Посещение уроков- мужества в классах (1-4- выборочно)	Проверка состояния работы творческих кружков.
Методическая работа с классными руководителями	Планирование (корректировка плана) месячника Защитника Отечества.	Консультации для кл. руководителей- Как провести «Урок мужества».	Методическая неделя. Отчеты классных руководителей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

месяцы направления	ЯНВАРЬ девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее!»	ФЕВРАЛЬ девиз месяца: «Я – патриот!»	МАРТ девиз месяца: «В мире прекрасного»
Военно-патриотическая	Подготовка к месячнику «Защитника Отечества». 26.01 Слет тимуровских отрядов.	День юного героя антифашиста - торжественная линейка для начальной школы. Акция «Посылка солдату». Классные часы. Фестиваль солдатской песни. «Афганский вальс» тематический театрализованный концерт.	Смотр-конкурс школьных музеев и уголков боевой славы (в течении месяца).
Нравственно-эстетическая	Городской праздник «Рождественская сказка».	Краевой фестиваль патриотической песни «Афганский ветер». Школьный конкурс детского рисунка	10.03-10.04 Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Аллея мастеров».

		1.02-10.02. Городской конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать» 10.02.-20.02. 26.02 Городской праздник «Масленица». Подготовка к городской выставке декоративно-прикладного творчества «Аллея мастеров».	Краевой конкурс эстрадной песни «Голоса приморья». Мастер-классы и игровые программы для учащихся школ города, во время каникул «Школа мастерства».
ЗОЖ	Городской конкурс «А, ну-ка, мальчишки!» 5.02.21г Школьная спартакиада между классами по баскетболу.	Тестирование «Состояние самочувствия», отношение к ЗОЖ. Городская игра «Зарница -2021».	Проверка кабинетов и закрепленной территории – санитарное состояние.
Пресс-центр	Конкурс рисунков «Отчизны верные сыны». Конкурс рисунков «Добрые дела городу»	Выпуск газет и плакатов к 23 февраля. Конкурс рисунков.	Выпуск газет и плакатов к 8 марта. Конкурс рисунков (1-4 кл.). Городской конкурс экологических плакатов «Охрана окружающей среды: экология глазами детей» (муниципальный этап).
Интеллектуально-познавательная		Городской конкурс проектов «Я – исследователь 2021» для младших классов. Городская научно-практическая конференция «В науку шаг за шагом» (заочно-очный тур).	09.03-18.03 Городской конкурс «Ученик года-2021» (очно-заочный тур). Конференция исследовательских проектов «История моей семьи в истории моей страны».

месяцы направления	АПРЕЛЬ девиз месяца: «За здоровый образ жизни»	МАЙ девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся!»	ИЮНЬ
Традиции коллектива	Акция «Солдатам победы – с благодарностью».	9.05 Празднование Дня Победы.	
самоуправление	Итоги конкурса «Класс года» за 3 четверть. Планирование декады 9 мая, подготовка к празднику.	Проведение праздника 9 мая. День общественных организаций. Итоги конкурса «Класс года». Городские семинары для вожатых пришкольных лагерей «Школа веселых каникул »	Трудовая практика
	Работа с родителями будущих	Городское родительское собрание.	Помощь родителей в проведении

Родительский комитет Работа с родителями	первоклассников.	Родительское собрание.	ремонтных работ в классах и школе.
Индивидуальная работа с учащимися	Работа в классах – проведение тематических классных часов. Городской конкурс «Ученик года»-финал	Тематические классные часы. Организация работы по сдаче учебников в библиотеку.	Итог года, трудовая четверть классные собрания.
Профилактическая работа с «группой риска»	Профилактика ЗОЖ- встреча с врачами КВД, наркологом Встреча с инспектором по обороту наркотиков.	Профилактика дорожного травматизма-встреча с инспектором ГИБДД	Организация отдыха детей. Пришкольный лагерь.
Контроль за воспитательной работой в школе	Отчеты классных руководителей.	Итоги конкурса «Класс года».	Анализ воспитательной работы
Методическая работа с классными руководителями	Итоговое мероприятие конкурса «Самый классный классный».	Городской семинар – ярмарка для воспитателей пришкольных лагерей – 28.05.22	Анализ работы за год м/о кл.рук.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

месяцы направления	АПРЕЛЬ девиз месяца: «За здоровый образ жизни»	МАЙ девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся!»	ИЮНЬ
Трудовая	Акция «Чистый город» Генеральные уборки помещений	Подготовка к летней трудовой практики	Ремонт школы. Трудовая практика. Организация ремонтных бригад.
Военно-патриотическая	Городской смотр –конкурс школьных музеев, комнат ,уголков Боевой славы. 16.04 эко-путешествие «Дальний Восток». Благотворительный концерт-акция «Солдатам Победы – с благодарностью». Арт-терапевтический тренинг «Цвета толерантности» клуб «Диалог народов».	Декада памяти. 9.05 Игровая программа для детей «На привале». Акция «Зеленый автобус». Военные сборы 10-х классов	Ремонт школы
Пресс-центр	Городской конкурс юных художников «Подвигу жить в веках».	Конкурс рисунков и плакатов к 9 мая. Подготовка плакатов и стенгазет к 25 мая.	

Нравственно-эстетическая	12 апреля – день космонавтики Прощание с азбукой Неделя безопасности дорожного движения	Прощание с начальной школой. Школьная выставка рисунков к 9 мая Последний звонок.	<i>1.06 Игровая программа для детей «Детства счастливая страна», посвящена Дню защиты детей. 5.06 Игра- путешествие «Как прекрасен этот мир». 25.06 Выпускной вечер для выпускников города.</i>
ЗОЖ	Соблюдение санитарно-гигиенического режима в школе. Предупреждение травматизма.	Участие в городских соревнованиях по дорожному движению – «Безопасное колесо»	Соблюдение санитарно-гигиенического режима в школе. Предупреждение травматизма.

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений администрации школы, Управления образования города.

