

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Муниципальное казенное учреждение управление образования

администрации Артемовского городского округа

МБОУ СОШ № 18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 11 класса

Составитель: Брылева Евгения Васильевна,
учитель английского языка

Артем 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2022\2023 учебный год (приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г., регистрационный номер 254).
- Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 10 - 11 классы. – М.: Просвещение.
- Авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для одиннадцатых классов общеобразовательных учреждений / Афанасьева О.В., Эванс В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2022.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Предлагаемая программа реализуется с помощью учебно-методических комплектов (УМК). УМК для 11 класса включает: учебник, аудиоприложение к учебнику, рабочая тетрадь, контрольные задания, методические материалы для учителя.

Цели изучения английского языка в основной школе следующие:

Основное назначение курса «Spotlight» - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся и достижение рабочего уровня владения английским языком.

Основная цель курса - дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.

Сопутствующие цели курса:

формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких, как:

- ценность образования в современном обществе;
- активная жизненная и гражданская позиция;
- бережное отношение к окружающей среде;
- семейные ценности;
- здоровый образ жизни, как норма поведения.

развитие универсальных/ключевых компетентностей:

- учиться самостоятельно;

- исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп;
- проектировать собственную деятельность – анализировать ситуацию, принимать решения, представлять и оценивать результаты.

Достижение целей обеспечиваются решением следующих задач:

Задачи развития коммуникативной компетентности:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорение, аудирование, чтение, письмо;
- способствовать развитию представлений о переводе, как о виде речевой деятельности;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных задач с помощью английского языка;
- создать условия для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению английского языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся со способами и приемами работы с ней;
- оснастить учащихся способами принятия решений, создать условия для получения опыта, принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

- создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культуре других народов;
- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

Задача первичного профессионального самоопределения:

Создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию.

На изучение английского языка в 11 классе отводится 102 учебных часа, 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника основной школы будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессии и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные общества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной и учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной и устной речью; монологической и контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление

регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты выпускников основной школы по английскому языку являются:

• В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения) в говорении:

- начинать, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие, несложные аутентичные прагматические тексты, выделяя необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием интересующей информации.

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	<u>Родственные отношения</u>	13	1
2	<u>Кто хочет, тот добьется</u>	13	1
3	<u>ответственность</u>	12	1
4	<u>опасность</u>	12	1
5	<u>Кто ты?</u>	12	1
6	<u>Коммуникация</u>	12	1
7	<u>Мечты сбываются</u>	11	1
8	<u>Путешествия</u>	11	1
9	<u>Повторение изученного материала</u>	6	0
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	8

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	<u>Родственные отношения. Введение новых лексических единиц.</u>	1	0
2	<u>Способы выражения жалобы, извинения, приглашения. Диалогические высказывания</u>	1	0
3	<u>Формы настоящего, будущего и прошедшего времени глагола. Отработка грамматики</u>	1	0
4	<u>Фразовый глагол come.</u>	1	0
5	<u>Дружба, отношения. Ирония: монологические высказывания</u>	1	0
6	<u>Описание людей: внешность, черты характера. Алгоритм написания статьи о человеке</u>	1	0
7	<u>Культура, национальности: составление тезисов устного сообщения</u>	1	0
8	<u>Написание эссе на тему: «Моя семья»</u>	1	0
9	<u>Описание места проживания: монологическая и диалогическая речь</u>	1	0
10	<u>Входное контрольное тестирование</u>	1	1
11	<u>Экология места проживания «Мусор». Просмотровое чтение.</u>	1	0

12	<u>Тренировочные упражнения по теме Модуля 1 «Родственные отношения»</u>	1	0
13	<u>Тренировочные упражнения по теме Модуля 1 «Родственные отношения»</u>	1	0
14	<u>«Стресс». Введение новых лексических единиц по теме</u>	1	0
15	<u>«Влияние сверстников». Аудирование с выборочным пониманием полученной информации</u>	1	0
16	<u>Идиоматические выражения</u>	1	0
17	<u>Фразовый глагол put.</u>	1	0
18	<u>Придаточные предложения</u>	1	0
19	<u>Придаточные предложения. Отработка грамматики</u>	1	0
20	<u>Гипербола. Использование приёма в произведении Ш. Бронте «Джейн Эйр»</u>	1	0
21	<u>Формальные и неформальные письма. Электронные письма</u>	1	0
22	<u>«Горячая линия для подростков». Краткое изложение отношения к проблеме</u>	1	0
23	<u>Культурная жизнь России. Монологические и диалогические высказывания</u>	1	0
24	<u>Составление анкеты; ответы на вопросы</u>	1	0
25	<u>Экологическая упаковка. Практика аудирования</u>	1	0
26	<u>Тест по теме «Кто хочет, тот добьётся»</u>	1	1
27	<u>«Закон есть закон». Введение новых лексических единиц по теме</u>	1	0
28	<u>Наши права и обязанности. Практика аудирования</u>	1	0
29	<u>Инфинитив. Герундий. Повторение грамматического материала</u>	1	0
30	<u>Фразовый глагол keep. Грамматический практикум</u>	1	0
31	<u>Ч. Диккенс Большие надежды. Работа с текстом</u>	1	0
32	<u>Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на заданную тему</u>	1	0
33	<u>Написание сочинения-размышления</u>	1	0
34	<u>Острова Эллис и остров свободы. Работа с текстом.</u>	1	0
35	<u>Российская культура: Ф. М. Достоевский. Практика монологической речи</u>	1	0
36	<u>Права человека. Практика монологической речи.</u>	1	0
37	<u>Экологический аспект гражданственности. Практика диалогической и монологической речи</u>	1	0

38	<u>Тест по теме «Ответственность».</u>	1	1
39	<u>«Вопреки всему». Введение новых лексических единиц по теме</u>	1	0
40	<u>Описание соматического состояния человека.</u>	1	0
41	<u>Идиоматические выражения. Практика аудирования</u>	1	0
42	<u>Страдательный залог</u>	1	0
43	<u>М.Твен Приключения Тома Сойера. Работа с текстом.</u>	1	0
44	<u>Запись в дневнике о событиях прошлого. Создание историй</u>	1	0
45	<u>Способы выражения согласия / несогласия.</u>	1	0
46	<u>Вводные слова, сравнение, гипербола.</u>	1	0
47	<u>Флоренс Найтингейл. Великий Лондонский пожар. Практика монологической речи</u>	1	0
48	<u>Праздники в России. Практика монологической речи</u>	1	0
49	<u>Загрязнение воды. Практика диалогической и монологической речи</u>	1	0
50	<u>Тест по теме «Опасность!»</u>	1	1
51	<u>«Жизнь на улице». Введение новых лексических единиц по теме</u>	1	0
52	<u>Проблемы по соседству. Практика аудирования.</u>	1	0
53	<u>Модальные глаголы. Повторение грамматического материала</u>	1	0
54	<u>Фразовый глагол do. Описание знаков</u>	1	0
55	<u>Т. Харди Тесс из Арбервилля. Работа с текстом</u>	1	0
56	<u>Доклад с предложениями и рекомендациями: структура и алгоритм написани</u>	1	0
57	<u>Дом, милый дом. Урбанизация. Практика монологической речи</u>	1	0
58	<u>Суеверия в разных странах. Практика монологической речи</u>	1	0
59	<u>Сочинение на тему «Дом моей мечты».</u>	1	0
60	<u>Тренировочные упражнения по чтению и аудированию по теме Модуля 5«Кто ты?»</u>	1	0
61	<u>Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 5 «Кто ты?»</u>	1	0
62	<u>Тест по теме «Кто ты?»</u>	1	1
63	<u>Наша Галактика. Введение новых лексических единиц по теме модуля</u>	1	0
64	<u>Различные виды СМИ. Практика диалогической речи.</u>	1	0

65	<u>Косвенная речь. Повторение грамматического материала.</u>	1	0
66	<u>Фразовый глагол talk</u>	1	0
67	<u>Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом</u>	1	0
68	<u>Эссе «за» и «против».</u>	1	0
69	<u>Языки Британских островов. Практика монологической речи</u>	1	0
70	<u>Покорение космоса. Практика монологической речи</u>	1	0
71	<u>Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с текстом</u>	1	0
72	<u>Экология: шумовое загрязнение. Работа с текстом</u>	1	0
73	<u>Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 6 «Коммуникация»</u>	1	0
74	<u>Тест по теме «Коммуникация»</u>	1	1
75	<u>Я мечтаю... Введение новых лексических единиц по теме модуля</u>	1	0
76	<u>Высшее и профобразование. Практика диалогической речи</u>	1	0
77	<u>Придаточные условные предложения Повторение грамматического материала</u>	1	0
78	<u>Сослагательное наклонение. Повторение грамматического материала.</u>	1	0
79	<u>Р. Киплинг «Если...» Работа с текстом.</u>	1	0
80	<u>Электронные письма. Официально-деловой стиль.</u>	1	0
81	<u>Самый престижный ВУЗ нашей страны. Практика монологической речи</u>	1	0
82	<u>Балет. Практика монологической речи.</u>	1	0
83	<u>Как изменить мир. Практика монологической речи</u>	1	0
84	<u>Экологические проблемы. Тезисы устного выступления</u>	1	0
85	<u>Тест по теме «Мечты сбываются»</u>	1	1
86	<u>Загадочные места. Введение новых лексических единиц по теме модуля</u>	1	0
87	<u>Путешествия самолётами. Практика диалогической речи</u>	1	0
88	<u>Инверсия. Единственное и множественное число имён существительных. Повторение грамматического материала</u>	1	0
89	<u>Фразовые глаголы. Зависимые предлоги</u>	1	0

90	<u>Дж.Свифт «Путешествия Гулливера». работа с текстом</u>	1	0
91	<u>Описание местности.</u>	1	0
92	<u>Британский и американский английский. практика чтения</u>	1	0
93	<u>Порядок в употреблении прилагательных</u>	1	0
94	<u>Поездка в США. Практика монологической речи</u>	1	0
95	<u>Тренировочные упражнения по лексике и грамматике по теме Модуля</u>	1	0
96	<u>Тест по теме «Путешествия».</u>	1	1
97	<u>Повторение лексики и грамматики по теме Модуля 1 и 2</u>	1	0
98	<u>Повторение лексики и грамматики по теме Модуля 3 и 4</u>	1	0
99	<u>Повторение лексики и грамматики по теме Модуля 5 и 6</u>	1	0
100	<u>Повторение лексики и грамматики по теме Модуля 7 и 8</u>	1	0
101	<u>Резервный урок</u>	1	0
102	<u>Итоговый урок</u>	1	0
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	8