

**Положение
об организации преподавания комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
в МБОУ СОШ № 18 АГО**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в МБОУ СОШ № 18 (далее - Положение) регламентирует порядок организации преподавания, систему контроля и оценки планируемых результатов по основам религиозных культур и светской этики и основам духовно-нравственной культуры народов России в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 18» Артемовского городского округа (далее - ОО).

1.2. Положение разработано в соответствии с

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 ч. 2, ст. 87;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 /в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897/в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования. (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования. (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Письмом Минобрнауки России от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;
- Письмом Минобрнауки России от 31 марта 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»;
- Письмом Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмом Минобрнауки России от 01.09.2016 № 08-1803 (Рекомендации по реализации предметной области «Основы духовнонравственной культуры народов России»).

1.3 Реализация комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее по тексту - учебный курс ОРКСЭ) в 4 классе и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) в

основной школе является обязательной и должна быть отражена в основной образовательной программе ОО в соответствии с ФГОС общего образования.

1.4. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на формирование **повинности**.

- на развитие у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России;
- на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним;
- на формирование порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

1.5. Учебный курс ОРКСЭ представлен следующими модулями:

- основы православной культуры;
- основы исламской культуры;
- основы буддийской культуры;
- основы иудейской культуры;
- основы мировых религиозных культур;
- основы светской этики.

Модули ОРКСЭ согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должно обеспечить образовательную деятельность в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

1.6. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного курса ОРКСЭ, направлена на преемственность связей с предыдущим и последующими уровнями общего образования и должна обеспечить знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

1.7. В рамках преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР не предусматривается обучение религии (преподавание вероучения).

2. Организационные условия реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР

2.1. Организация преподавания курса ОРКСЭ в 4 классе и предметной области ОДНКНР на уровне основного общего образования включает информирование родителей (законных представителей) обучающихся об особенностях курсов в форме родительских собраний, консультаций, круглых столов, индивидуальных встреч, посредством официального сайта ОО.

2.2. На собраниях в 3 - 4 четверти текущего учебного года родители (законные представители) обучающихся знакомятся с целями, задачами и содержанием курса ОРКСЭ или предметной области ОДНКНР, их местом в формировании духовных и культурных ценностей, формами и методами работы.

2.3. Выбор определенного модуля ОРКСЭ осуществляется родителями (законными представителями) с учетом мнения обучающихся на классном родительском собрании в соответствии с «*Регламентом выбора модуля курса ОРКСЭ*» (*Письмо Министерства образования и науки России от 31 марта 2015 года № 08-461*).

Результаты выбора фиксируются протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

2.4. Количество учебных групп по изучению выбранных модулей ОРКСЭ оформляется приказом руководителя по ОО не позднее 30 августа.

2.5. Решение о форме реализации и выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, а также включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей принимается Педагогическим советом ОО с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.6. Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

- занятия, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (вариант **I**);

- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания (вариант **II**);

- включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся (вариант **III**).

2.7. В случае выбора **Варианта I** учебный курс предметной области ОДНКНР реализуется в 5-6 классах в объеме 0,5 часа в неделю (17 часов в год в каждом классе).

2.8. При условии выбора **Варианта II** предметная область ОДНКНР реализуется через урочную и внеурочную деятельность обучающихся, а именно:

1. Интеграцию в учебные предметы: «литература», «русский язык», «история», «обществознание», «ИЗО», «музыка», «технология» не менее 6 часов вопросов основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, воздействующих на сознательное самоограничение в поступках, поведении, расточительном потребительстве, вопросов культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества.

2. С целью усиления практикоориентирующей составляющей учебной деятельности часть вопросов предметной области ОДНКНР выносится в блок внеурочной деятельности в виде:

- реализации курсов внеурочной деятельности в рамках духовно - нравственного направления развития личности обучающихся;

- системы классных часов, направленных на формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей;

- реализации проектов, целью которых является изучение особенностей культуры народов России.

2.9. **Вариант III** может быть выбран как основной или вспомогательный при реализации его через программы внеурочной деятельности, духовнонравственного направления в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся (общее количество часов - не менее 6 часов в учебном году).

2.10. При определении содержания рабочих программ учебного предмета (курса, модуля) учитель ориентируется

- на положения ФГОС;

- Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- на основную образовательную программу ОО;

- на авторские программы учебного курса, входящие в состав учебнометодического комплекта (при наличии).

При этом учитываются возрастные возможности школьников и их собственный социальный опыт, направленность материала на выработку у учеников эмоционально-ценностного отношения к изучаемому (людям, их поступкам, религиозным, нравственным заповедям и т. д.).

2.11. В целях воспитания уважительного и бережного отношения к традициям, культурному наследию своей малой Родины возможна разработка регионального (краеведческого) компонент курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР, материалы которого утверждаются Педагогическим советом ОО и реализуются в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

2.12. Преподавание курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР обеспечивают педагоги с необходимой квалификацией, прошедшие соответствующую курсовую подготовку по основам преподавания предмета.

2.13. В рамках изучения курсов ОРКСЭ и ОДНКНР может осуществляться сотрудничество ОО с традиционными религиозными конфессиями, которое оформляется соглашением о сотрудничестве.

3. Основные принципы, методы и формы обучения

3.1. Основными принципами организации преподавания комплексного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР являются:

ПОВИННОСТЬ.

Культуроведческий - определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией.

Принцип *природосообразности* - позволяет приобщить формирующуюся личность школьника к философской стороне жизни. Материал, который предоставляется для восприятия, должен, прежде всего, вызывать у обучающихся эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

Принцип *диалогичности* - поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития.

Принцип *краеведения* - продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина - часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда - один из элементов общероссийской культуры.

Принцип *поступательности* обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

Учет возрастных особенностей обучающихся (их психологические возможности и малый жизненный опыт).

3.2. Приоритетные методы обучения:

- интерактивные (диалоговые) методы;
- метод проектов; - наглядный;
- методы мотивации (эмоциональные, познавательные, социальные);

3.3. Организационные формы работы, индивидуальные, групповые, парные, экскурсионно-образовательная деятельность, коллективная или индивидуальная творческая работа.

4. Организация контроля и оценки уровня планируемых результатов учебных достижений обучающихся

4.1. При реализации учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР предполагается *безотметочная система обучения*.

Контрольные работы не проводятся.

Домашние задания должны носить творческий, поисковый или проблемный характер (обсуди высказывание с родителями, составь рассказ, составь ребусы, сочини частушку о родине, напиши эссе и т.п.).

4.2. Объектом оценивания является нравственная и культурологическая компетентность ученика, его способность понимать значение нравственных норм, правил морали в жизни человека, семьи, общества, его потребности к духовному развитию.

4.3. Оценка должна решать основные задачи:

- подведение итогов работы;
- сравнение (с самим собой и другими).

4.4. Диагностика знаний и умений обучающихся, контроль достижения уровня обязательных результатов обучения предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и не допускает сравнения его с другими детьми.

4.5. Оцениванию не подлежат темп работы, личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.) ученика.

4.6. Формы индивидуального и группового контроля:

Текущий - наблюдения за деятельностью учащихся на каждом занятии.

Промежуточный - при изучении одной темы или раздела.

Итоговый - проводится по результату творческих работ, презентаций, проектов, участию в конкурсах и выставках.

Формы контроля позволяют предусмотреть проверку:

- достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету;
- глубину сформированности учебных умений.

4.7. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- опрос;
- специально подобранные и систематизированные упражнения;
- портфолио творческих работ ученика;
- самооценка обучающимся своей деятельности;
- самопроверка обучающимся своих действий по овладению учебным материалом;
- анализ достижения (или не достижения) в конце урока, темы предполагаемых результатов;
- качественная взаимооценка учениками деятельности друг друга;
- различные формы рефлексии;
- демонстрация своих достижений;
- «внешняя оценка» - вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес к результатам деятельности сверстников, семьи, значимых взрослых, школьного коллектива.

4.8. При итоговом оценивании достижений обучающихся используется качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов, выполняемых индивидуально или в группах. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся.

4.9. Защита работ осуществляется на общеклассных мероприятиях. *Формы продуктов проектов:* Web-сайт, презентация, выставка, газета,

журнал, костюм, модель, коллекция, игра, мультимедийный продукт, музыкальное или художественное произведение, постановка, праздник и т.д.

Формы защиты итоговых работ: игра, демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий, инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей, доклад, пресс-конференция, путешествие, экскурсия, ролевая игра, спектакль, соревнование и т.д.

4.10. Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств:

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
<i>Предметные результаты:</i> - знание и принятие ценностей; - понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений; - осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни.	тесты составление словарей терминов и понятий самостоятельная работа защита проектов
<i>Метапредметные результаты</i>	творческие работы участие в конференциях диспуты ролевые игры тесты тренинги

ПОВИННОСТЬ.

4.11. Определение уровня развития учащихся производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью учащихся:

Показатели	Уровень развития учащихся		
	Высокий	Достаточный	Низкий
Уровень сформированности и УУД	Учащийся способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике. Ответы представляют собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения.	Ответы построены как правильные, логически законченные рассказы, но учащийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.	Ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.
Уровень развития познавательных мотивов и активности учащихся	Ученик принимает активное участие в деятельности коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.	Ученик принимает участие в деятельности коллектива, следуя за другими, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.	Ученик малоактивен в делах коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.
Уровень сформированности и отношения к людям	Следование нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и	Следование нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряет, проявляет готовность помочь	Ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не

младшим.

товарищам, взрослым,
но делает это без
энтузиазма.

ищет места
приложения сил,
иногда поступает
вопреки нравственным
нормам, если помогает,
то исполняет это как

4.11. По итогам учебного года обучающиеся *не аттестуются*. Достижение личностных результатов *не выносятся* на итоговую оценку обучающихся.

Решение об освоении или не освоении обучающимися учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР принимается педагогическим советом на основании характеристики результатов учебных достижений обучающихся, представленной педагогами, преподающими указанные курсы, и классными руководителями.

5. Ведение документации.

5.1. Фиксирование проведенных занятий и посещаемости обучающихся производится в классных журналах соответствующего класса.

5.2. На предметной странице в классном журнале заполняются:

- список обучающихся;
- название предмета без сокращений в соответствии с учебным планом ОО;
- ФИО учителя полностью;
- даты проведения и темы уроков, домашнее задание;

5.3. Если в классе сформировано несколько учебных групп по модулям ОРКСЭ, то в классном журнале на каждую учебную группу выделяются отдельные страницы.

5.4. *При интегрированном изучении предметной области ОДНКНР (Вариант 2) перед темой урока записывается аббревиатура «ОДНКНР».*

5.5. В классном журнале на предметной странице, в сводной ведомости журнала и в личном деле учащихся не выставляются текущие, четвертные, годовые оценки (отметки, зачеты-незачеты, освоен-не освоен и др).

5.6. По курсу ОРКСЭ составляется рабочая программа и календарнотематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

5.7. Интеграция ОДНКНР с учебными предметами должна быть отражена в рабочих программах по учебным предметам с учетом специфики используемого УМК.

5.8. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся.

Администрация ОО осуществляет оценку деятельности педагогов при посещении уроков и открытых мероприятий, использует при необходимости все материалы учителей и обучающихся для создания целостной картины реализации курсов