**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»   
Артемовского городского округа**

|  |
| --- |
| **C:\Users\Brux\Downloads\1.jpg** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету технология**

**5 - 8 класс**

**2022 -2023 учебный год**

**Артемовский городской округ**

Пояснительная записка

Составлена на основе программы «Технологии» 1-4, 5-8 классы (научные руководители А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко) Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Вентана-Граф», 2014г.

Рабочаяпрограммапонаправлению «Технология.Технический труд.»составленанаоснове федеральногокомпонента государственногостандартаосновногообщегообразованияипримерной программыосновногообщегообразования.

Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление оцелях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, ло-гикиучебногопроцесса,возрастныхособенностейучащихся.

Тем самым данная программа содействует сохранению единого образовательного пространства не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательного учреждения, мест-социально-экономическихусловийинациональныхтрадиций.

Цель изучениетехнологиив5-8классах.

освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о техно-логической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданиюличностноилиобщественнозначимыхизделий;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопаснымиприемамитруда;

развитиепознавательныхинтересов,техническогомышления,пространственноговоображения, интеллектуальных,творческих,коммуникативныхиорганизаторскихспособностей;

воспитаниетрудолюбия,бережливости,аккуратности,целеустремленности,предприимчивости, ответственностизарезультатысвоей деятельности;уважительногоотношенияклюдямразличных профессийирезультатамихтруда;

получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоя-тельнойпрактическойдеятельности.

Задачи.

а) формирование политехнических знаний и экологической культуры,

б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи,

в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг.

г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

1) Рабочая программа по учебникам «Технология. Технический труд» В. Д. Симоненко составлена на основе содержания предмета «Технология» в рамках направления «Технический труд» общего образования и требований к результатам обучения, представленных в Стандарте основного общего образования. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание сюжетных линий образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения блоков, разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

2) Программа содействует сохранению единого образовательного пространства России, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом позиции педагога, индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий, национальных традиций характера рынка труда.

3) Программа включает: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов; требования к результатам освоения содержания программы; рекомендуемое тематическое планирование; рекомендации по оснащению учебного процесса.

4) Программа составлена с учетом технологических знаний и опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении в начальной школе.

Содержание учебного предмета

Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техни-кой, применить в практической деятельности полученные знания.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Инвариантными образовательными целями технологической подготовки молодежи в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются: формирование у учащихся технико-технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда, этики деловых межличностных отношений, развитие умений творческой созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально-трудовой адаптации в обществе. Соответственно, независимо от вида изучаемых технологий, содержанием примерной учебной программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

• технологическая культура производства;

• распространенные технологии современного производства;

• культура и эстетика труда;

• получение, обработка, хранение и использование технической информации;

• основы черчения, графики, дизайна;

• элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

• знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;

• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

• техническая творческая, проектная деятельность;

• история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Учащиеся овладевают следующими общетрудовыми понятиями и видами деятельности:

• потребности, предметы потребления, потребительная стоимость продукта труда, изделие или услуга, дизайн, проект, конструкция;

• техническая документация, измерение параметров в технологии и продукте труда; выбор, моделирование, конструирование, проектирование объекта труда и технологии;

• методы и средства преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

• свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

• назначение, применение, хранение ручных инструментов и приспособлений;

• устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, меха-низмов);

• подготовка и организация трудовой деятельности на рабочем месте; культура труда; механизация труда и автоматизация производства; технологическая культура производства;

• информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологии;

• функциональные стоимостные характеристики предметов труда и технологий; себестоимость продукции; экономия сырья, энергии, труда; производительность труда,

анализ и экономическое проектирование эффективной и рациональной организации производства продукта труда; реализация продукции, цена, налог, доход и прибыль; начала маркетинга, менеджмента и предпринимательской деятельности; бюджет семьи;

• экологичность технологий производства; безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий;

• планирование и организация рабочего места; научная организация труда; средства и методы обеспечения безопасности труда; культура труда; технологическая дисциплина; этика общения на производстве;

• требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Основой учебной программы «Технология. Технический труд» является блок разделов и тем «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа включает в себя также разделы «Электротехника и электроника», «Технология ведения дома», «Современное производство и профессиональное самоопределение», «Проектные и творческие работы».

В зависимости от потребностей школьника, его семьи педагогической науки конкретный учебный материал для отбирался с учетом следующих положений:

и общества, достижений включения в программу

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся;

• распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических дости-жений и художественного стиля;

• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой, доступной, безопасной практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов.

Каждый компонент учебной программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками технических творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском

назначении того изделия (потребительной стоимости), которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной учебной программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, графических, расчетных и проектных операций.

Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению, а также по разделу «Машиноведение». Такие работы могут проводиться также по разделам «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» и «Электротехнические работы» при наличии необходимого учебного оборудования.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы охватить всю совокупность рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную значимость.

Темы раздела «Технология ведения дома» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для выполнения этих работ необходимо силами школы подготовить соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала.

Для более глубокого освоения этого раздела следует организовывать технологическую практику школьников за счет времени, отводимого из компонента образовательного учреждения. Тематически она может быть связана с ремонтом классного оборудования, школьных помещений и их санитарно-технических коммуникаций (ремонт и окраска стен, столов, стульев, восстановление или замена кафельных или пластиковых покрытий, ремонт мебели, профилактика и ремонт санитарно-технических устройств, запорных механизмов и др.).

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегральных занятий, создание интегральных курсов или отдельных разделов.

Место предмета в учебном плане.

В основной школе технология изучается с 5 по 8 класс. Учебный план составляет 272 учебных часа. В том числе в 5, 6, 7 классах по 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю и 8 классах по 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Планируемые результаты изучения предмета.

Изучение технологии в основной школе по направлению «Технический труд» обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

1. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.

2. Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.

3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.

6. Становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности.

7. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.

8. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

9. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

10. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

11. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

12. Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты

1. Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.

2. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

3. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.

4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.

5. Мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы.

6. Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.

7. Виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов, объектов.

8. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или пись-менной форме результатов своей деятельности.

9. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость.

10. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

11. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость.

12. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

13. Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива.

14. Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым коллективе требованиям и принципам.

точки зрения в обществе и

15. Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.

16. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

17. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

18. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты

*В* *познавательной* *сфере:*

1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

4) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

5) классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соот-ветствующих технологий промышленного производства;

6) распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;

7) владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;

8) применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

9) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

10)применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В* *трудовой* *сфере:*

1) планирование технологического процесса и процесса труда;

2) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

3) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

4) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

5) проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

6) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

7) соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;

8) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

9) обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

10) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

11) подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

12) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;

13) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

14) документирование результатов труда и проектной деятельности;

15) расчет себестоимости продукта труда;

16) экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*В* *мотивационной* *сфере:*

1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

2) оценка своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

3) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

4) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

5) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

6) осознание ответственности за качество результатов труда;

7) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

8) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В* *эстетической* *сфере:*

1) дизайнерское проектирование технического изделия;

2) моделирование художественного оформления объекта труда;

3) разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;

4) эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

5) опрятное содержание рабочей одежды.

*В* *коммуникативной* *сфере:*

1) формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

2) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

3) оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;

4) публичная презентация и защита проекта технического изделия;

5) разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

6) потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*В* *физической* *сфере:*

1) развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;

2) достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

4)сочетание образногои логического мышления в процессе проектной деятельности.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны овладеть:

• трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

• умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

• навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства, культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения курса учащиеся должны

• знать: основные технологические понятия и характеристики; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

• уметь: рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально по заданным образцам контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | В т.ч. на лабораторные и практические занятия | Дата |
|  | 1год обучения (5класс) | 68 | 38 |  |
| 1. | Технология создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации. | 16 | 10 |  |
| 1.1 | Вводное занятие. Правило внутреннего распорядка. Правило техники безопасности. | 1 |  |  |
| 1.2 | Оборудование рабочего места для ручной обработке древесины. | 1 |  |  |
| 1.3 | Древесина- природный конструкционный материал. | 1 |  |  |
| 1.4 | Пиломатериалы и древесные материалы. | 1 |  |  |
| 1.5 | Графическая документация. | 1 |  |  |
| 1.6 | Этапы создания изделий из древесины. | 1 | 1 |  |
| 1.7 | Разметка заготовок из древесины. | 1 | 1 |  |
| 1.8 | Пиление столярной ножовкой. | 1 | 1 |  |
| 1.9 | Строгание древесины. | 1 | 1 |  |
| 1.10 | Сверление отверстий. | 1 | 1 |  |
| 1.11 | Соединение столярных изделий гвоздями, шурупами. | 1 | 1 |  |
| 1.12 | Склеивание деревянных изделий. | 1 | 1 |  |
| 1.13 | Зачистка поверхности детали. | 1 | 1 |  |
| 1.14 | Выжигание по дереву. | 1 | 1 |  |
| 1.15 | Выпиливание лобзиком. | 1 | 1 |  |
| 1.16 | Лакирование изделий. | 1 |  |  |
| 2 | Технология создания изделий из металлов на основе конструкторской и технологической документации. | 16 | 10 |  |
| 2.1 | Техника безопасности при ручной обработке металлов. | 1 |  |  |
| 2.2 | Рабочее место для ручной обработке металлов. | 1 |  |  |
| 2.3 | Тонколистовой металл и проволока. | 1 |  |  |
| 2.4 | Изображение деталей из металла. | 1 | 1 |  |
| 2.5 | Этапы создания изделий из металла. | 1 |  |  |
| 2.6 | Технологическое планирование при изготовлении изделий из металла. | 1 |  |  |
| 2.7 | Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. | 1 | 1 |  |
| 2.8 | Разметка тонколистового металла и проволоки. | 1 | 1 |  |
| 2.9 | Основные приёмы резания тонколистового | 1 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | металла и проволоки. |  |  |  |
| 2.10 | Зачистка деталей из тонколистового металла и проволоки. | 1 | 1 |  |
| 2.11 | Гибка тонколистового металла и проволоки. | 1 | 1 |  |
| 2.12 | Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. | 1 | 1 |  |
| 2.13 | Устройство сверлильного станка. | 1 |  |  |
| 2.14 | Приёмы работы на сверлильном станке. Разъемные и не разъемные соединения. | 1 | 1 |  |
| 2.15 | Соединение деталей из тонколистового металла. | 1 | 1 |  |
| 2.16 | Отделка изделий. | 1 | 1 |  |
| 3 | Машины и механизмы. Графическое приставление и моделирование. | 4 | 1 |  |
| 3.1 | Понятие о механизме. | 1 |  |  |
| 3.2 | Понятие о машине. | 1 |  |  |
| 3.3 | Кинематические схемы. | 1 |  |  |
| 3.4 | Чтение и построение кинематических схем. | 1 | 1 |  |
| 4 | Электротехнические работы. | 6 | 2 |  |
| 4.1 | Техника безопасности при работе с электричеством. | 1 |  |  |
| 4.2 | Электротехнические работы в быту. | 1 |  |  |
| 4.3 | Бытовые электрические светильники. | 1 |  |  |
| 4.4 | Простейшие электрические схемы | 1 | 1 |  |
| 4.5 | Устройство бытовых электронагревательных приборов. | 1 |  |  |
| 4.6 | Ремонт электрической арматуры и проводов бытовых электроприборов. | 1 | 1 |  |
| 5 | Технология ведения дома. | 4 | 3 |  |
| 5.1 | Устройство мебельной фурнитуры и её установка. | 1 |  |  |
| 5.2 | Простейший ремонт в жилом помещении. | 1 | 1 |  |
| 5.3 | Простейший ремонт сантехнического оборудования. | 1 | 1 |  |
| 5.4 | Мелкий ремонт обуви. | 1 | 1 |  |
| 6 | Творческие проектные работы | 22 | 13 |  |
| 6.1 | Что такое творческие проекты. | 1 |  |  |
| 6.2 | Этапы выполнения проекта. | 1 |  |  |
| 6.3 | Понятия об информации. | 1 |  |  |
| 6.4 | Выбор и обоснование проекта. | 1 |  |  |
| 6.5 | Элементы конструирования. Морфологический анализ. | 1 | 1 |  |
| 6.6 | Рекламный проспект изделия. | 1 | 1 |  |
| 6.7 | Экономические расчёты. Затраты на материалы. | 1 | 1 |  |
| 6.8 | Технологические карты. | 1 | 1 |  |
| 6.9 | Заключительная часть проекта. Самооценка. | 1 |  |  |
| 6.10 | Графическое изображение изделия. | 1 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.11 | Проект «Приспособление для распиливания » пример. | 1 |  |  |
| 6.12 | Варианты проектов по обработке древесины и металла. | 1 | 1 |  |
| 6.13 | Варианты комбинированного проекта. | 1 |  |  |
| 6.14 | Выполнение практической части проекта. | 1 | 1 |  |
| 6.15 | Выполнение практической части проекта. | 1 | 1 |  |
| 6.16 | Выполнение практической части проекта. | 1 | 1 |  |
| 6.17 | Выполнение практической части проекта. | 1 | 1 |  |
| 6.18 | Защита проектов. | 1 |  |  |
| 6.19 | Защита проектов. | 1 |  |  |
| 6.20 | Ремонт школьного оборудования. | 1 | 1 |  |
| 6.21 | Ремонт инструментов мастерской. | 1 | 1 |  |
| 6.22 | Ремонт инструментов мастерской | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 2год обучения (6класс) | 68 | 36 |  |
| 1 | Технология создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации. | 16 | 8 |  |
| 1.1 | Вводное занятие. Правило внутреннего распорядка. Правило техники безопасности. | 1 |  |  |
| 1.2 | Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины. | 1 | 1 |  |
| 1.3 | Пороки древесины. | 1 |  |  |
| 1.4 | Чертёж детали и сборочный чертёж. | 1 | 1 |  |
| 1.5 | Соединение брусков. | 1 | 1 |  |
| 1.6 | Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. | 1 | 1 |  |
| 1.7 | Основы конструирования и моделирования изделий из древесины. | 1 | 1 |  |
| 1.8 | Устройство токарного станка для точения древесины. | 1 |  |  |
| 1.9 | Технология точения древесины на токарном станке. | 1 | 1 |  |
| 1.10 | Окрашивание древесины масляными красками. | 1 |  |  |
| 1.11 | Художественная обработка изделий из древесины. | 1 | 1 |  |
| 1.12 | Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности. | 1 |  |  |
| 1.13 | Бережное отношение к технике, оборудованию, инструментам и материалам. | 1 |  |  |
| 1.14 | Изготовление изделий из древесины. | 1 | 1 |  |
| 1.15 | Производство и применение пиломатериалов. | 1 |  |  |
| 1.16 | Итоговое занятие по разделу. | 1 |  |  |
| 2 | Технология создания изделий из металлов на основе конструкторской и технологической документации. | 16 | 10 |  |
|  |  |  |  |  |
| 2.1 | Техника безопасности при ручной обработке металлов. | 1 |  |  |
| 2.2 | Свойство чёрных и цветных металлов. | 1 |  |  |
| 2.3 | Ознакомление со свойствами металлов и сплавов. | 1 |  |  |
| 2.4 | Сортовой прокат. | 1 |  |  |
| 2.5 | Ознакомление с видами сортового проката. | 1 |  |  |
| 2.6 | Чертежи деталей из сортового проката. | 1 | 1 |  |
| 2.7 | Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката. | 1 | 1 |  |
| 2.8 | Виды и устройство штангенциркуля. | 1 | 1 |  |
| 2.9 | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. | 1 | 1 |  |
| 2.10 | Изготовление изделий из сортового проката. | 1 | 1 |  |
| 2.11 | Разработка технологических карт на изготовление изделий. | 1 | 1 |  |
| 2.12 | Резание металла слесарной ножовкой. | 1 | 1 |  |
| 2.13 | Рубка металла. | 1 | 1 |  |
| 2.14 | Опиливание заготовок из сортового проката. | 1 | 1 |  |
| 2.15 | Отделка изделий. | 1 | 1 |  |
| 2.16 | Итоговое занятие по разделу. | 1 |  |  |
| 3 | Машины и механизмы. Графическое приставление и моделирование. | 4 | 2 |  |
| 3.1 | Составные части машин. | 1 |  |  |
| 3.2 | Изучение составных частей машин. | 1 |  |  |
| 3.3 | Сборка моделей технологических машин. | 1 | 1 |  |
| 3.4 | Работа с конструктором по эскизам и чертежам. | 1 | 1 |  |
| 4 | Электротехнические работы. | 8 | 3 |  |
| 4.1 | Техника безопасности при работе с электричеством. | 1 |  |  |
| 4.2 | Электромонтажные работы. | 1 |  |  |
| 4.3 | Простейшие электрические схемы. | 1 | 1 |  |
| 4.4 | Условное обозначение элементов электрических устройств на схемах. | 1 |  |  |
| 4.5 | Электромагнит и его применение в электрических устройствах. | 1 | 1 |  |
| 4.6 | Устройство и принцип действия электромагнитного реле. | 1 |  |  |
| 4.7 | Организация рабочего места. | 1 |  |  |
| 4.8 | Чтение схем электрических цепей. | 1 | 1 |  |
| 5 | Технология ведения дома. | 4 | 2 |  |
| 5.1 | Закрепление настенных предметов. установка форточных, оконных петель. | 1 |  |  |
| 5.2 | Установка накладного или врезного замка. | 1 | 1 |  |
| 5.3 | Простейший ремонт сантехнического оборудования. | 1 | 1 |  |
| 5.4 | Основы технологии штукатурных работ. | 1 |  |  |
| 6 | Творческие проектные работы. | 20 | 10 |  |
| 6.1 | Этапы выполнения проекта. | 1 |  |  |
| 6.2 | Техническая эстетика изделия. | 1 |  |  |
| 6.3 | Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров. | 1 |  |  |
| 6.4 | Основные требования к проектированию изделий. | 1 |  |  |
| 6.5 | Выбор видов изделий проекта. | 1 |  |  |
| 6.6 | Элементы конструирования. Фокальные объекты. | 1 | 1 |  |
| 6.7 | Разработка конструкции. Подготовка чертежа или технического рисунка. | 1 | 1 |  |
| 6.8 | Экономические расчёты. Затраты на электроэнергию. | 1 | 1 |  |
| 6.9 | Составление учебной инструкционной карты. | 1 | 1 |  |
| 6.10 | Творческий проект «садовый рыхлитель». | 1 |  |  |
| 6.11 | Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. | 1 | 1 |  |
| 6.12 | Творческий проект «Подставка для карандашей и бумаг». | 1 |  |  |
| 6.13 | Реклама и товарный знак. | 1 | 1 |  |
| 6.14 | Творческий проект «молоток-гвоздодёр». | 1 |  |  |
| 6.15 | Заключительная часть проекта и самооценка изделия. | 1 | 1 |  |
| 6.16 | Выполнение практической части проекта. | 1 | 1 |  |
| 6.17 | Выполнение практической части проекта. | 1 | 1 |  |
| 6.18 | Защита проектов. | 1 |  |  |
| 6.19 | Ремонт инструментов мастерской. | 1 | 1 |  |
| 6.20 | Ремонт школьного оборудования. | 1 | 1 |  |
|  | 3 год обучения (7 класс) | 34 | 11 |  |
| 1 | Технологии обработки конструкционных материалов. | 26 | 13 |  |
| 1.1 | Вводное занятие. Правило внутреннего распорядка. Правило техники безопасности. | 1 |  |  |
| 1.2 | Физико-механические свойства древесины. | 1 |  |  |
| 1.3 | Конструкторская и технологическая документация. | 1 | 1 |  |
| 1.4 | Заточка и настройка дереворежущих инструментов. | 1 |  |  |
| 1.5 | Настройка рубанков, фуганков, шерхебелей. | 1 | 1 |  |
| 1.6 | Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. | 1 | 1 |  |
| 1.7 | Технология шипового соединения деталей. | 1 |  |  |
| 1.8 | Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. | 1 |  |  |
| 1.9 | Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. | 1 | 1 |  |
| 1.10 | Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. | 1 |  |  |
| 1.11 | Технология точения декоративных изделий. | 1 |  |  |
| 1.12 | Шлифовка и отделка изделий. | 1 | 1 |  |
| 1.13 | Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Охрана труда. | 1 |  |  |
| 1.14 | Технология нарезания наружной и внутренней резьбы. | 1 |  |  |
| 1.15 | Токарно-винторезный станок ТВ16. | 1 |  |  |
| 1.16 | Виды и назначение токарных резцов. | 1 |  |  |
| 1.17 | Приёмы управления и выполнения операций на ТВ16. | 1 | 1 |  |
| 1.18 | Фрезерный станок НГФ 110Ш. | 1 |  |  |
| 1.19 | Виды и назначение фрез. | 1 |  |  |
| 1.20 | Приёмы управления и выполнения операций на НГФ 110Ш. | 1 | 1 |  |
| 1.21 | Художественная обработка металлов. Тиснение по фольге. | 1 | 1 |  |
| 1.22 | Ажурные скульптуры из металла. Художественные изделия из проволоки. | 1 | 1 |  |
| 1.23 | Мозаика с металлическим контуром. | 1 |  |  |
| 1.24 | Басма. | 1 |  |  |
| 1.25 | Пропильной металл. | 1 |  |  |
| 1.26 | Чеканка на резиновой прокладке. | 1 |  |  |
| 2 | Технологии домашнего хозяйства | 2 | 1 |  |
| 2.1 | Основы технологии оклейки помещение обоями. | 1 |  |  |
| 2.2 | Основы технологи плиточных и молярных работ. | 1 | 1 |  |
| 3 | Технологии исследовательской и опытнической деятельности. | 6 | 2 |  |
| 3.1 | Основные требования к проектированию изделий. Принцип стандартизации. | 1 |  |  |
| 3.2 | Элементы конструирования. Алгоритм решения изобретательских задач. | 1 |  |  |
| 3.3 | Технологическая документация проекта. | 1 |  |  |
| 3.4 | Экономические расчёты при выполнение проекта. | 1 | 1 |  |
| 3.5 | Заключительная часть проекта и самооценка изделия. | 1 | 1 |  |
| 3.6 | Защита проектов. | 1 |  |  |
|  | 4 год обучения (8 класс) | 34 |  |  |
| 1 | Машины и механизмы. Графическое приставление и моделирование. | 2 | - |  |
| 1.1 | Вводное занятие. Правило внутреннего распорядка. Правило техники безопасности. | 1 |  |  |
| 1.2 | Применение кулачковых, кривошипно-шатунных и рычажных механизмов в машинах. | 1 |  |  |
| 2 | Декоративно-прикладное творчество. | 2 | - |  |
| 2.1 | Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. | 1 |  |  |
| 2.2 | Региональные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов. | 1 |  |  |
| 3 | Электротехнические работы. | 6 | - |  |
| 3.1 | Техника безопасности при работе с электричеством. Электрические измерительные приборы. | 1 |  |  |
| 3.2 | Однофазная и трёхфазная системы переменного тока. | 1 |  |  |
| 3.3 | Выпрямители переменного тока. | 1 |  |  |
| 3.4 | Электрические двигатели. | 1 |  |  |
| 3.5 | Стиральные и швейные машины. | 1 |  |  |
| 3.6 | Холодильники. | 1 |  |  |
| 4 | Технология ведения дома. | 6 | 1 |  |
| 4.1 | Бюджет семьи. Доходная и расходная часть семейного бюджета. | 1 |  |  |
| 4.2 | Маркетинг в домашней экономики. Реклама товара.. | 1 |  |  |
| 4.3 | Накопление. Сбережения. Расходная часть бюджета. | 1 |  |  |
| 4.4 | Информационные технологии в домашней экономике. | 1 |  |  |
| 4.5 | Коммуникация в домашней экономике. | 1 |  |  |
| 4.6 | Ремонт оконных и дверных блоков. Ремонт дверей. Утепление дверей и окон. | 1 | 1 |  |
| 5 | Современное производство и профессиональное образование. | 6 | - |  |
| 5.1 | Основы профессионального самоопределения. | 1 |  |  |
| 5.2 | Отрасли экономики. Классификация профессий. | 1 |  |  |
| 5.3 | Профессиональные интересы, склонности и способности. | 1 |  |  |
| 5.4 | Жизненные планы, деятельность, карьера. Профессиональная пригодность. | 1 |  |  |
| 5.5 | Здоровье и выбор профессии. | 1 |  |  |
| 5.6 | Профессиональная проба, её роль в профессиональном самоопределении. | 1 |  |  |
| 6 | Творческие проектные работы. | 12 | 8 |  |
| 6.1 | Выбор и обоснование творческого проекта. | 1 | 1 |  |
| 6.2 | Творческий проект «Столик складной». | 1 |  |  |
| 6.3 | Творческий проект «Дверная ручка». | 1 |  |  |
| 6.4 | Творческий проект «Ремонт велосипеда». | 1 |  |  |
| 6.5 | Содержание проектной документации. | 1 | 1 |  |
|  | Варианты изделия проекта. |  |  |  |
| 6.6 | Подробная разработка базового варианта проекта. | 1 | 1 |  |
| 6.7 | Технологическая документация по проекту. | 1 | 1 |  |
| 6.8 | Экономические исследования. Реклама и товарный знак. | 1 | 1 |  |
| 6.9 | Заключение и самооценка изделия. | 1 | 1 |  |
| 6.10 | Выполнение практической части проекта. | 1 | 1 |  |
| 6.11 | Выполнение изделие проекта. | 1 | 1 |  |
| 6.12 | Защита проекта. | 1 |  |  |

8 класс технология (мальчики) – 34 ч. в год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* *п/п* | *№* *урок* *а* *по* *тем* *е* | *Тема* *урока* | *Форма* *организ* *ации* *заняти* *й* | *Планируемые* *результаты* | *дата* |  |
| 1. Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование. 6 ч. | | | | | | |
| 1 | 1.1 | Вводное занятие. Правило внутреннего распорядка. Правило техники безопасности. | Беседа, лекция. | Ознакомить с правилами внутреннего распорядка. |  |  |
| 2 | 1.2 | Применение кулачковых, кривошипно-шатунных и рычажных механизмов в машинах. | Беседа, лекция. | Знать применение механизмов. |  |  |
| 2. Декоративно-прикладное творчество. 8 ч. | | | | | | |
| 3 | 2.1 | Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. | Беседа, лекция. | Знать виды народных промыслов России. |  |  |
| 4 | 2.2 | Региональные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов. | Беседа, лекция. | Знать виды ремёсел региона. |  |  |
| 3. Электротехнические работы. 12 ч. | | | | | | |
|  | 3.1 | Техника безопасности при работе с электричеством. Электрические измерительные приборы. | Беседа, лекция. | Ознакомить с техникой безопасности. Знать измерительные приборы. |  |  |
| 6 | 3.2 | Однофазная и трёхфазная системы переменного тока. | Беседа, лекция. | Знать одно и трёхфазные системы переменного тока. |  |  |
| 7 | 3.3 | Выпрямители переменного тока. | Беседа, лекция. | Знать о выпрямителях. |  |  |
| 8 | 3.4 | Электрические двигатели. | Беседа, лекция. | Знать виды электродвигателей. |  |  |
| 9 | 3.5 | Стиральные и швейные машины. | Беседа, лекция. | Иметь понятие о машинах. |  |  |
| 10 | 3.6 | Холодильники. | Беседа, лекция. | Иметь понятие о холодильниках. |  |  |
| 4. Технология ведения дома. 10 ч. | | | | | | |
| 11 | 4.1 | Бюджет семьи. Доходная и расходная часть семейного бюджета. | Беседа, лекция. | Знать о бюджете семьи. |  |  |
| 12 | 4.2 | Маркетинг в домашней экономики. Реклама товара.. | Беседа, лекция. | Знать о маркетинге и рекламе товара. |  |  |
| 13 | 4.3 | Накопление. Сбережения. Расходная часть бюджета. | Беседа, лекция. | Знать о накоплениях и сбережениях. |  |  |
| 14 | 4.4 | Информационные технологии в домашней экономике. | Беседа, лекция. | Знать о информационных технологиях. |  |  |
| 15 | 4.5 | Коммуникация в домашней экономике. | Беседа, лекция. | Знать о коммуникациях. |  |  |
| 16 | 4.6 | Ремонт оконных и дверных блоков. Ремонт дверей. Утепление дверей и окон. | Практич еская работа. | Уметь проводить ремонт. |  |  |
| 5. современное производство и профессиональное образование. 14ч. | | | | | | |
| 17 | 5.1 | Основы профессионального самоопределения. | Беседа, лекция. | Знать о профессиональном сомопределении. |  |  |
| 18 | 5.2 | Отрасли экономики. Классификация профессий. | Беседа, лекция. | Знать о классификации профессий. |  |  |
| 19 | 5.3 | Профессиональные интересы, склонности и способности. | Беседа, лекция. | Знать о склонностях и способностях. |  |  |
| 20 | 5.4 | Жизненные планы, деятельность, карьера. Профессиональная пригодность. | Беседа, лекция. | Умение строить карьеру. |  |  |
| 21 | 5.5 | Здоровье и выбор профессии. | Беседа, лекция. | Знать о здоровье и его влиянии на профессию. |  |  |
| 22 | 5.6 | Профессиональная проба, её роль в профессиональном самоопределении. | Беседа, лекция. | Знать о профессиональном самоопределении. |  |  |
| 6. Творческая проектная деятельность. 18 ч. | | | | | | |
| 23 | 6.1 | Выбор и обоснование творческого проекта. | Беседа, лекция. | Уметь выбирать проект. |  |  |
| 24 | 6.2 | Творческий проект «Столик складной». | Беседа, лекция. | Умение анализировать проект. |  |  |
| 25 | 6.3 | Творческий проект «Дверная ручка». | Беседа, лекция. | Умение анализировать проект. |  |  |
| 26 | 6.4 | Творческий проект «Ремонт велосипеда». | Беседа, лекция. | Умение анализировать проект. |  |  |
| 27 | 6.5 | Содержание проектной документации. Варианты изделия проекта. | Беседа, лекция. | Знать содержание проекта. |  |  |
| 28 | 6.6 | Подробная разработка базового варианта проекта. | Практич еская работа. | Умение разработать несколько вариантов. |  |  |
| 29 | 6.7 | Технологическая документация по проекту. | Практич еская работа. | Умение составлять технологическую документацию. |  |  |
| 30 | 6.8 | Экономические исследования. Реклама и товарный знак. | Практич еская работа. | Умение рассчитать затраты. |  |  |
| 31 | 6.9 | Заключение и самооценка изделия. | Практич еская работа. | Умение оценивать изделие. |  |  |
| 32 | 6.10 | Выполнение практической части проекта. | Практич еская работа. | Умение использовать различные инструменты и оборудование. |  |  |
| 33 | 6.11 | Выполнение изделие проекта. | Практич еская работа. | Умение использовать различные инструменты и оборудование. |  |  |
| 34 | 6.12 | Защита проекта. | Практич еская работа | Умение проводить презентацию проекта. |  |  |

Перечень практических работ.

5 класс.

1. Разметка заготовок из древесины (урок 1/7).

2. Пиление столярной ножовкой (урок 1/8).

3. Строгание древесины (урок 1/9).

4. Сверление отверстий (урок 1/10).

5. Соединение столярных изделий гвоздями, шурупами (урок 1/11).

6. Склеивание деревянных изделий (урок 1/12).

7. Зачистка поверхности детали (урок 1/13).

8. Выжигание по дереву (урок 1/14).

9. Выпиливание лобзиком (урок 1/15).

10. Лакирование изделий (урок 1/16).

12. Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки (урок 2/7).

13. Разметка тонколистового металла и проволоки (урок 2/8).

14. Основные приёмы резания тонколистового металла и проволоки (урок 2/9).

15. Зачистка деталей из тонколистового металла и проволоки (урок 2/10).

16. Гибка тонколистового металла и проволоки (урок 2/11).

17. Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле (урок 2/12).

18. Приёмы работы на сверлильном станке. Разъемные и не разъемные соединения (урок 2/13).

19. Соединение деталей из тонколистового металла (урок 2/14).

20. Отделка изделий (урок 2/15).

21. Чтение и построение кинематических схем(урок 3/4).

22. Простейшие электрические схемы (урок 4/4)

23. Ремонт электрической арматуры и проводов бытовых электроприборов (урок 4/6).

24. Устройство мебельной фурнитуры и её установка (урок 5/1).

25. Простейший ремонт сантехнического оборудования (урок 5/3).

26. Мелкий ремонт обуви (урок 5/4).

27. Экономические расчёты. Затраты на материалы (урок 6/7).

28. Технологические карты (урок 6/8).

29. Заключительная часть проекта. Самооценка (урок 6/9).

30. Графическое изображение изделия (урок 6/10).

31. Выполнение практической части проекта (урок 6/14).

32. Выполнение практической части проекта (урок 6/15).

33. Выполнение практической части проекта (урок 6/16).

34. Выполнение практической части проекта (урок61/17).

35. Ремонт школьного оборудования (урок 6/21).

36. Ремонт инструментов мастерской (урок 6/22).

.

6 класс

1. Чертёж детали и сборочный чертёж (урок 1/4).

2. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом (урок 1/6).

3. Основы конструирования и моделирования изделий из древесины (урок 1/7).

4. Технология точения древесины на токарном станке (урок 1/9).

5. Окрашивание древесины масляными красками (урок 1/10).

6. Художественная обработка изделий из древесины (урок 1/11).

7. Изготовление изделий из древесины (урок 1/14).

8. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов (урок 2/3).

9. Ознакомление с видами сортового проката (урок 2/5).

10. Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката (урок 2/7).

11. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля (урок 2/9).

12. Изготовление изделий из сортового проката (урок 2/10).

13. Разработка технологических карт на изготовление изделий (урок 2/11).

14. Резание металла слесарной ножовкой (урок 2/12).

15. Рубка металла (урок 2/13).

16. Опиливание заготовок из сортового проката (урок 2/14).

17. Отделка изделий (урок 2/15).

18. Изучение составных частей машин (урок 3/2).

19. Сборка моделей технологических машин (урок 3/3).

20. Работа с конструктором по эскизам и чертежам (урок 3/4).

21. Электромонтажные работы (урок 4/2).

22. Простейшие электрические схемы (урок 4/3).

23. Условное обозначение элементов электрических устройств на схемах (урок 4/4).

24. Закрепление настенных предметов. установка форточных, оконных петель (урок 5/1).

25. Установка накладного или врезного замка (урок 5/2).

26. Разработка конструкции. Подготовка чертежа или технического рисунка (урок 6/7).

27. Экономические расчёты. Затраты на электроэнергию (урок 6/8).

28. Составление учебной инструкционной карты (урок 6/9).

29. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта (урок 6/11).

30. Реклама и товарный знак (урок 6/13).

31. Заключительная часть проекта и самооценка изделия (урок 6/15).

32. Выполнение практической части проекта (урок 6/16).

33. Выполнение практической части проекта (урок 6/17).

34. Ремонт инструментов мастерской (урок 6/19).

35. Ремонт школьного оборудования (урок 6/20).

7 класс

1. Конструкторская и технологическая документация. (урок 1/3).

2. Настройка рубанков, фуганков, шерхебелей. (урок 1/5).

3. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. (урок 1/6).

4. Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. (урок 1/9).

5. Шлифовка и отделка изделий. (урок 1/12).

6. Приёмы управления и выполнения операций на ТВ16. (урок 1/17).

7. Приёмы управления и выполнения операций на НГФ 110Ш. (урок 1/18).

8. Художественная обработка металлов. Тиснение по фольге. (урок 1/19).

9. Ажурные скульптуры из металла. Художественные изделия из проволоки. (урок 1/20). 10. Экономические расчёты при выполнение проекта. (урок 3/4).

11. Заключительная часть проекта и самооценка изделия. (урок 3/5).

8 класс

1. Ремонт оконных и дверных блоков. Ремонт дверей. Утепление дверей и окон (урок 4/6).

2. Подробная разработка базового варианта проекта (урок 6/5).

3. Технологическая документация по проекту (урок 6/7).

4. Экономические исследования. Реклама и товарный знак (урок 6/8).

5. Заключение и самооценка изделия (урок 6/9).

6. Выполнение практической части проекта (урок 6/10).

7. Выполнение изделие проекта (урок 6/11).

8. Защита проекта (урок 6/12).

Учебно-методический комплекс по предмету

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 5-9 классы(вариантдлямальчиков)».

Рабочая программа ориентирована на использование следующих основных и дополнительных учебно-методическихпособий:

*для* *учащихся:*

*-* *Тищенко,* *А.* *Т.* Технология. Технический труд : 5 класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений/А. Т.Тищенко,Ы.В.Синица.-М.:Вентана-Граф,2011.

- *Тищенко,* *А.* *Т.* Технология. Технический труд: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся

об-щеобразоват. учреждений / А. Т. Тищенко, Н. В. Синица, Н. А. Буглаева ; под ред. В. Д. Симоненко.

- М.: Вентана-Граф, 2011.

- *Викторов,* *Е.* *А.* Технология: тетрадь для 5 кл. (вариант для мальчиков)/ Е. А. Викторов. - Саратов: Лицей,2000.

*-Карабанов,* *И.* *А.* Технология обработки древесины : учеб, для учащихся 5-9 кл. общеобразоват. учреждений/И.А.Карабанов.-6-еизд.-М.:Просвещение,2004.

*Для* *учителя:*

- *Бейкер,* *X.* Плодовые культуры / X. Бейкер. - М.:Мир, 1990.

- *Боровков,* *Ю.* *А.* Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4-8 кл. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение,1980.

- *Ворошин,* *Г.* *Б.* Занятие по трудовому обучению. 5 кл. Обработка древесины, металла,

элект-ротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда / Г. Б.

Ворошин [и др.];подред.Д.А.Тхоржевского.-2-еизд.,перераб.идоп.-М.:Просвещение,1989.

*-Жданович,* *Б.* *Д.* Твой сад / Б. Д. Жданович, Л. И. Жданович. - Волгоград: Объединение «Ретро»,1992.

*-Коваленко,* *В,* *И.* Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. - М. : Просвещение, 1990.

- *Мак-Миллан,* *Ф.* Размножение растений / Ф. Мак-Миллан. - М.: Мир, 1992.

- *Рихвк,* *Э.* Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. - М.: Просвещение, 1984.

- *Самородский,* *П.* *С.* Технологии ведения дома в 5-8 классах: Технический труд : метод, пособие / П. С. Самородский, В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2007.

- *Самородский,* *П.* *С.* Технологии создания изделий из металла: 5-7 классы: метод, пособие / П. С. Самородский; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2007.

- *Технология:* программы начального и основного общего образования / М. В. Хохлова [и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2010.

-*Шабаршов,И.*Книгаюногонатуралиста/И.Шабаршов[идр.].-М.:Молодаягвардия,1982.

Па основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня: в 5 классах- базисный уровень.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Электронные и цифровые ресурсы.

Задание творческого характера на уроках трудового обучения. Практическая работа учащихся, создание изделия определенного функционального назначения.

<http://www.yspu.yar.ru:8101/vestnik/pedagogicheskiy_opyt/6_1/>

Домовая резьба по дереву Среднего Поволжья. Возрождение культуры Среднего Поволжья. Проект по возрождению домовой резьбы по дереву. Элементы домовой резьбы. Схема декора деревянного дома. Дидактическое пособие: история домовой резьбы, каталог техник, инструмент, материалы, словарь терминов, готовые лекала. <http://domrezba.narod.ru/templates.html>

История ремесел. На сайте можно познаком[ится с историей возникновения и развития рем](http://domrezba.narod.ru/templates.html)есел (ковки, гальванопластики, резьбы по дереву и т.д.). Здесь можно познакомиться с электронными вариантами книг по декоративно-прикладному искусству.

<http://remesla.ru/>

[В материале описыв](http://remesla.ru/)ается приспособление для точения древесины на токарно-винторезном станке. Данное приспособление, по мнению автора, позволяет учащимся с большим успехом осваивать приемы работы на токарном станке по обработке металла.

<http://som.fio.ru/RESOURCES/GLOZMANAE/2003/11/RVG.HTM>

[План проведения урока технологии по теме "Изготовление изделий из прово](http://som.fio.ru/RESOURCES/GLOZMANAE/2003/11/RVG.HTM)локи". В качестве объекта труда автор использует известный исторический объект "Браслет Герона". Рассматриваемая технология изготовления и плетения из колец может быть использована для изготовления образцов кольчатых доспехов.

<http://som.fio.ru/RESOURCES/GLOZMANAE/2003/11/LAT.HTM>

[Наглядные материалы по слесарному делу.](http://som.fio.ru/RESOURCES/GLOZMANAE/2003/11/LAT.HTM)

<http://scholar.urc.ac.ru/ped_journal/numero5/article2.html>

[Волшебный мир древесины: из опыта работы учителей техно](http://scholar.urc.ac.ru/ped_journal/numero5/article2.html)логии. Материалы учителей технологии, работающих в системе дополнительного образования по направлениям "столярное дело" и "художественная обработка древесины". Методика обучения. Выставка работ.

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1051/index.htm>

[Геометрическая резьба по дереву: историческая справка, инструмент](http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1051/index.htm) и материалы. Информация о кружковой работе в школе. Галерея работ.

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1131/index.htm>

[Урок разработан в рамках раздела программы "Художественн](http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1131/index.htm)ая обработка материалов. Керамика". Основная цель урока: ознакомить учащихся с некоторыми способами формообразования изделий из пластичных материалов.

<http://som.fio.ru/Resources/glozmanae/2003/12/GAM.htm>

[Статья «Обработка материалов резанием». Основные понятия, иллю](http://som.fio.ru/Resources/glozmanae/2003/12/GAM.htm)стрированные 17 рисунками. <http://www.engineer.bmstu.ru/res/RL6/book1/book/metod/doc/rezan.doc>

[Словарь терминов встречающихся в цветной металлургии.](http://www.engineer.bmstu.ru/res/RL6/book1/book/metod/doc/rezan.doc)

<http://www.rusal.ru/pages/site_tools/glossary.html>

[1.](http://www.rusal.ru/pages/site_tools/glossary.html) <http://www.yspu.yar.ru:8101/vestnik/pedagogicheskiy_opyt/6_1/>

2. <http://som.fio.ru/RESOURCES/GLOZMANAE/2003/11/RVG.HTM>

3. <http://som.fio.ru/RESOURCES/GLOZMANAE/2003/11/LAT.HTM>

4. [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru/)

5. Эл. [адрес:](http://nsportal.ru/) [festival@1september.ru](mailto:festival@1september.ru)