

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 18

Семенова Е.Н. _____

Социально-психологические мероприятия

МБОУ СОШ № 18

Направления	Цели задачи	Формы проведения
Психологическое просвещение	<p><u>Цель:</u> усовершенствовать систему просветительской работы с родителями, педагогами, учащимися</p> <p><u>Задачи с родителями:</u> знакомить с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка с ОВЗ; формирование устойчивой мотивации в использовании психологических знаний в школе; профилактика психологических отклонений.</p>	<p>Психологическое просвещение родителей</p> <p>Психологические беседы на родительском собрании 2-4 класс, тема: «Психологические особенности младших школьников с ОВЗ»</p> <p>1, 5 класс, тема: «Психологические причины школьной дезадаптации учащихся с ОВЗ»</p> <p>7 класс, тема: «Подростковый кризис и его особенности»</p> <p>8 класс, тема: «Подростковая сексуальность: грамотное полоролевое воспитание в семье».</p> <p>9, 11 класс, тема: «Профессиональное самоопределение учащихся»</p> <p>9, 11 класс, тема: «Психологический настрой выпускника: как избежать стресса»</p> <p>4 класс, тема: «Подготовка учащихся 4 – го класса к переходу в среднее звено школы»</p> <p>Размещение тематической информации на web-сайте</p> <p>Распространение памяток на темы: «Как помочь ребенку в трудной ситуации», памятка по профилактике суицидов, «<u>Ребёнок не хочет учиться. Что делать?</u>». «<u>Переходим в 5 класс</u>», <u>памятка по основам компьютерной безопасности</u>, «Роль родителей при подготовке детей к экзаменам»</p> <p>Родительская азбука «Советы психолога - родителям детей с ОВЗ» (по запросу в течение года)</p>
Психологическое просвещение	<p><u>Задачи:</u> устранение дефицита психологических знаний, необходимых для организации оптимального педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ разных возрастов; пропаганда достижений психологической науки; консультирование и просвещение педагогов в контексте психолого-педагогического сопровождения адаптации ребенка к школе</p>	<p>Психологическое просвещение педагогов</p> <p>Участие в работе методического объединения Службы сопровождения (выступления с тематическими докладами на заседаниях согласно плану работы на учебный год)</p> <p>Выступления на родительских собраниях (по запросам классных руководителей)</p> <p>Выступления на педагогических советах школы, семинарах, совещаниях (по запросу) Темы: Организация "ситуации успеха" на уроке и во внеурочной деятельности», «Мотивация учения школьников и факторы ее развития», «Психологический климат школы (класса) как фактор развития личности».</p> <p>Участие в работе школьного психолого-медико педагогического консилиума (ППк)</p> <p>Распространение памяток на темы: «Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью», «Профилактика подросткового суицида», «Как помочь ученикам в процессе подготовки к ЕГЭ», «Создание</p>

		психологического комфорта на уроке»
Психологическое просвещение	<u>Задачи:</u> расширение кругозора школьников в области психологии; предоставление возможности приобретения новых знаний в области межличностных отношений и самопознания	Психологическое просвещение учащихся Беседы с учащимися, проводимые по запросам классных руководителей, педагогов и родителей; Круглый стол "Куда пойти учиться?" Оформление информационного стенда по теме: «Экзаменационная пора» 9, 11 класс, классный час по теме «Пути достижения успеха на экзамене» Разработка психологических листков и буклетов по темам: «Готовимся к экзаменам», «Разрешение конфликтов без насилия», «Безопасность в интернете», «Научись управлять своим временем!».
Психологическая профилактика	<u>Цель:</u> формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом. <u>Задачи:</u> выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание первой экстренной помощи; обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния; изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении; формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости.	Психологическая профилактика учащихся Оформление информационного стенда, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь. Выявление признаков социально-психологической дезадаптации среди учащихся (<i>в течение года</i>) Исследование эмоционально-личностных особенностей учащихся 1,5 классов Определение уровня тревожности учащихся 4 классов Выявление самооценки, уровня тревожности, признаков субдепрессии у учащихся выпускных классов Групповая и индивидуальная работа с обучающимися с выявленными признаками социально-психологической дезадаптации, субдепрессии, высокой тревожности (<i>согласно тематическому плану; по запросу</i>) Проведение тематических классных часов: «Как научиться жить без ссор» - 1-4 классы; «Я – уникальная личность» - 5-6 классы; «Мир глазами агрессивного человека» - 7-8 классы; Анкетирование по программе «Мой выбор» Тренинг «Формирование позитивных жизненных установок» - 9-11 классы Для активизации потребности подростка в самовоспитании организовать пространство, в котором учащиеся вовлекаются в самообучение с помощью интерактивной игры в форме Веб-квест: «Как современному молодому поколению достичь успехов в жизни» - 7-8 классы, "Как молодому человеку определить свое профессиональное предназначение" - 9-11 классы. «Как подростку научиться не бояться общения со сверстниками» - 5-6 классы; «Как уберечь себя от вреда наркотиков» - 7-8 классы.
Психологическая профилактика	<u>Цель:</u> создание психологических условий, максимально благоприятных для	Психологическая профилактика педагогов Выработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи детям в адаптационный период; Информационный час «Профилактика суицида» для классных

	<p>психического и личностного развития учащихся с ОВЗ.</p> <p><u>Задачи:</u> выработка конкретных рекомендаций по оказанию <u>помощи</u> <u>детям</u> в адаптационный период; обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей; способствование улучшению форм общения педагогов с учащимися, родителей с детьми и, наконец, учащихся между собой; профилактика школьных трудностей при переходе при переходе на новые ступени в системе образования</p>	<p>руководителей.</p> <p>Лекция «Повышение стрессоустойчивости в сложных ситуациях» Семинар «Конструктивные способы разрешения конфликтов» Проведение мастер-классы по взаимодействию с детьми с ОВЗ «Как быть, когда не знаешь как себя вести» «Как научить ребенка понимать и принимать другого, как значимого и ценного» «Что делать, когда «слово» на них не действует» Профилактика эмоциональных срывов и перегрузок (консультации в течение года) Веб-квест для педагогов «Как дальше работать, когда нет сил и эмоций уже нет»</p>
<p>Психологическая профилактика</p>	<p><u>Цель:</u> создание психологических условий, максимально благоприятных для психического и личностного развития учащихся с ОВЗ.</p> <p><u>Задачи:</u> выработка конкретных рекомендаций по оказанию <u>помощи</u> <u>детям</u> в адаптационный период; обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей; способствование улучшению форм общения педагогов с учащимися, родителей с детьми и, наконец, учащихся между собой; профилактика школьных трудностей при переходе при</p>	<p>Психологическая профилактика учащихся Посещение семей на дому обучающихся, имеющих проблему в семье, изучение семейных отношений (в течение года) Выработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи детям в адаптационный период (в течение года) Мини – лекция с проведением практической работы: «Здоровьесберегающее пространство дома» Родительский тренинг «Профилактика нарушений эмоциональной сферы младшего подростка» Оформление информационного стенда, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь</p>

	переходе на новые ступени в системе образования	
Психологическая диагностика	<p><u>Цель:</u> усовершенствовать мониторинг оценки уровня психологического здоровья у обучающихся.</p> <p><u>Задачи:</u> выявление причин возникновения проблем в жизнедеятельности; определение сильных сторон личности, ее ресурсного потенциала, резервных возможностей, которые могут быть задействованы в ходе коррекционной работы; выявление характерологических особенностей и акцентуаций характера обучающихся</p>	<p>Психологическая диагностика учащихся</p> <p>Сентябрь: проводится первичная диагностика интеллектуальных и личностных особенностей учащихся с ОВЗ, находящихся на индивидуальном сопровождении педагога-психолога, прогнозируются их возможности к обучению по определенным программам.</p> <p>Октябрь, апрель: определение положения ученика в классном коллективе, взаимоотношения с ним путем наблюдения, социометрических измерений и анкетирования.</p> <p>Ноябрь: исследование уровня сформированности нравственного воспитания, уровня индивидуального стиля здорового образа жизни учащихся.</p> <p>Ноябрь: исследование уровня адаптации учащихся в школе (1, 5 классы). Определение уровня тревожности учащихся 4 классов</p> <p>Сентябрь-октябрь, март-апрель: мониторинг становления «Я - образа» учащихся с 1 по 9 класс.</p> <p>Оценка эффективности коррекционных воздействий</p> <p>Январь: промежуточная диагностика</p> <p>Май: итоговая диагностика интеллектуальных и личностных особенностей учащихся.</p>
Психологическая диагностика		<p>Психологическая диагностика педагогов</p> <p>Анализ психологической подсистемы взаимодействия учитель-ученик на уроке (по Б.С.Тетенькину) «Оценка нервно-психического напряжения», «Трудности в работе».</p> <p>«Стилевые особенности поведения педагогов в общении с обучающимися на уроке»</p> <p>"Способы реагирования в конфликте".</p> <p>«Уровень комфортности в коллективе»</p>
Психологическая диагностика	<p><u>Цель:</u> диагностика типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье</p>	<p>Психологическая диагностика родителей</p> <p>Сентябрь: анализ потребностей родителей в психолого-педагогической подготовке (анкета)</p> <p>Выявление эмоциональной атмосферы в семье (анкеты)</p> <p>Определение модели воспитания, используемой родителями: «Стили и методы воспитания ребенка в семье», «Определение степени проявления заботы родителей по отношению к ребенку».</p> <p>Диагностика Детско-Родительских отношений ("<u>Анализ семейных взаимоотношений</u>") (АСВ) <u>Опросник родительского отношения (ОРО)</u> (по запросу, в течение года)</p>
Психологическая коррекция	<p><u>Цель:</u> проведение коррекционно-развивающей работы по</p>	<p>Психологическая коррекция учащихся</p> <p>Август: подготовка программ групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для учащихся с ОВЗ</p>

	<p>заклучению ПМПК</p> <p><u>Задачи:</u> разработать и реализовать программы психологических занятий коррекционно-развивающей направленности: на преодолении трудностей в освоении основной образовательной программы, нарушений в поведении, трудностей в социальной адаптации, в самоопределении</p>	<p>Сентябрь-май: реализация программ коррекционно-развивающих занятий для учащихся с ОВЗ.</p> <p>Примерная тематика программ:</p> <p>1-4 класс: «Воспринимаю, анализирую, действую!» (развитию психомоторики и сенсорных процессов)</p> <p>«Учусь решать проблемную ситуацию» (коррекция недостатков познавательной деятельности)</p> <p>1, 5 класс: «Успешная адаптация» (формирование положительного отношения к школе)</p> <p>5-7 класс: «Искусство самовыражения» (формирование активной жизненной позиции подростков)</p> <p>7-9 класс: «Мой внутренний мир» (формирование позитивной Я-концепции подростков)</p> <p>9-11 класс: «Я и мои ценности» (формирование у старшеклассников субъектной позиции в осознании своей жизни, жизненных ценностей)</p>
<p>Психологическая консультация</p>	<p><u>Цель:</u> разработать систему консультативной помощи подросткам, родителям, педагогам в решении их проблем.</p> <p><u>Задачи с учащимися:</u> оказание помощи в определении образовательного маршрута, при подготовке к итоговой аттестации, в общении со сверстниками, в стрессовых ситуациях.</p> <p><u>Задачи с педагогами:</u> по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><u>Задачи с родителями:</u> предупреждение стрессовых ситуаций повышение психолого-педагогической и профориентационной компетентности родителей.</p>	<p>Психологическая консультация педагогов</p> <p>Консультирование по индивидуальным запросам</p> <p>Консультации групповые:</p> <p>«Сохранение эмоционального здоровья педагогов, работающих с детьми с ОВЗ: приемы, методы, технологии»</p> <p>«Проблема самовыражения личности (подростка) через ее объективацию»</p> <p>«Психологические причины трудностей в усвоении детьми материала по отдельным учебным предметам»</p> <p>Рекомендации для педагогов, работающих с детьми ОВЗ (в течение года, по запросу)</p>
<p>Социально-психологическая реабилитация</p>	<p><u>Цель:</u> выявить и снизить последствия психотравмирующего</p>	<p>Социально- психологическая реабилитация учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащиеся 4, 9, 11 класса с высоким уровнем тревожности

	<p>переживания у учащихся, их родителей</p> <p><u>Задачи:</u> стабилизация психологического состояния, снятие невротической симптоматики, гармонизация детско-родительских отношений, приобретение навыков использования активных поведенческих стратегий при переживании-преодолении жизненных трудностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дети – инвалиды • учащиеся, пострадавшие от жестокого обращения • аутодеструктивное (саморазрушающее) поведение подростков <p>Диагностика уровня тревожности, депрессии Беседа с детьми Индивидуальные и групповые арт-терапевтические занятия</p> <p>Консультирование в рамках КПТ (когнитивно-поведенческой терапии)</p> <hr/> <p>Применение различных коррекционных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащиеся 1, 5 класс, с низкой адаптацией к обучению в школе <p>Программа психологических занятий с учащимися «Успешная адаптация» (формирование положительного отношения к школе) Телефонное консультирование</p>
<p>Социально-психологический Патронат</p>	<p><u>Цель:</u> оказать адресную социально-психологическую поддержку и помощь семье, детям с ОВЗ в решении социально-психологических проблем</p> <p><u>Задачи:</u> преодоление стрессового состояния семьи (в первую очередь угнетенного, часто депрессивного состояния матери); достичь максимально возможного адекватного осознания проблемы</p>	<p>Социально-психологический Патронат</p> <p>Информационная поддержка</p> <p>Программа обучения «Арт-терапевтические занятия в группах родителей» (по запросу)</p> <p>Программа включает три основных блока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>диагностический</u> 2) <u>просветительский</u>, лекционный; 3) <u>практический</u> (занятия для родителей и детей). <p>Лекции: «Этапы формирования личности и жизненные кризисы», «Психологические защиты», «Психосоматические заболевания как результат социальной дезадаптации», «Стили родительского воспитания. Личность родителей»,</p> <p>Телефонное консультирование</p>
<p>Срочная психологическая помощь</p>	<p><u>Цель:</u> оказать экстренную психологическую помощь и поддержку учащимся, педагогам, родителям в случае критических, кризисных состояний, конфликтных ситуаций</p> <p><u>Задачи:</u> психологическая поддержка клиента, восстановление контроля над травмирующей ситуацией</p>	<p>Психологическое консультирование «по телефону доверия»: консультирование клиента в ходе профессионально построенной беседы (профессиональная психологическая помощь); информирование клиента; применение профессиональных приёмов клиент-центрированной психотерапии; ведение необходимой документации.</p>